


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ

Протокол № 6

от «28» 08 2023

г.

Руководитель: 

/Демин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от

«31» 08 2023г.

№ 124-0

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1.
коррекционного курса
«Педагогическая коррекция»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель биологии Демина О.В.

Г.Заводоуковск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция (Биология)» (далее - рабочая программа) для учащихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) вариант 7.1, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Курс направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Значимость коррекционного курса для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, в развитии умения использовать полученные навыки и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа коррекционного курса определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать материал в соответствии с целями, задачами и условиями;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к биологии;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **коррекционных задач**:

- удовлетворение особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодолению типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика коррекционного курса

При изучении учебного материала у школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. Школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования: усиление предметно - практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина проводится на основе обращения к ассоциациям. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Описание места коррекционного курса

Согласно учебному плану СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год предусмотрено для педагогической коррекции в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Педагогическая коррекция» (Биология)

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№ п/п	Тема урока	КР	ЛР	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Первичная диагностика			
2.	Общие представления о растениях			Обобщить особенности растительных организмов.
3.	Многообразие организмов			Сформировать представление о многообразии организмов на Земле. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
4.	Классификация организмов			Познакомиться с принципами классификации организмов.
5.	Систематика растений			Сформировать представления о науке систематике и ее методе классификации.
6.	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.			Познакомиться с особенностями низших растений. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
7.	Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»		1	Сформировать представление о строении и жизнедеятельности одноклеточных водорослей.
8.	Низшие растения. Зеленые многоклеточные водоросли.			Сформировать представление о многообразии низших растений. Строении многоклеточных водорослей. Обобщить знания.
9.	Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и		1	Сформировать представление о строении и жизнедеятельности многоклеточных водорослей. Обобщить знания.

	улотрикса)»			
10.	Низшие растения. Бурые и красные водоросли			Сформировать представление о строении и жизнедеятельности одноклеточных водорослей. Обобщить полученные знания.
11.	Общая характеристика высших растений			Сформировать представление о особенностях высших. Сравнить низшие и высшие растения.
12.	Высшие споровые растения			Сформировать представление о высших споровых растениях. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
13.	Общая характеристика и строение мхов.			Познакомиться с особенностями мхов, их происхождением, усложнением организации. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
14.	Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»		1	Сформировать представление о низших споровых растениях. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
15.	Цикл развития мхов.			Познакомиться с жизненным циклом мхов.
16.	Роль мхов в природе и деятельности человека			Обобщить знания о мхах, их роли в природе и жизни человека.
17.	Общая характеристика папоротниковидных.			Познакомиться с особенностями папоротниковидных, их происхождением, усложнением организации. Обобщить знания.
18.	Особенности строения и жизнедеятельности плауновидных			Познакомиться с особенностями плауновидных, их происхождением, усложнением организации.
19.	Особенности строения и жизнедеятельности хвощевидных.			Познакомиться с особенностями хвощевидных, их происхождением, усложнением организации. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
20.	Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника»		1	Сформировать представление отличительных особенностях папоротниковидных.
21.	Размножение и цикл развития папоротниковидных.			Сформировать представление отличительных особенностях папоротниковидных. Обобщить знания.
22.	Значение папоротниковидных в природе и жизни человека			Сформировать представление отличительных особенностях папоротниковидных.
23.	Общая характеристика хвойных растений.			Сформировать представление отличительных особенностях хвойных растений. Систематизировать знания при

				заполнении таблицы.
24.	Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны)»		1	Познакомиться с особенностями хвойных растений, их происхождением, усложнением организации.
25.	Значение хвойных растений в природе и жизни человека			Обобщить знания о хвойных растений в природе и жизни человека.
26.	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.			Сформировать представление о сходстве различных голосеменных и покрытосеменных растений. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
27.	Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, их происхождением, усложнением организации.
28.	Классификация покрытосеменных растений.			Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, их систематикой.
29.	Цикл развития покрытосеменных растений			Познакомиться с особенностями жизни покрытосеменных растений.
30.	Семейства класса двудольные.			Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, их происхождением. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
31.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные)»		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
32.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
33.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств. Систематизировать знания при заполнении таблицы.

	(Бобовые)»			
34.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Паслёновые		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств.
35.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
36.	Характерные признаки семейств класса Однодольные.			Сформировать представление о сходстве различиях двудольных и однодольных растений.
37.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные на гербарных и натуральных образцах».		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств.
38.	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах».		1	Познакомиться с особенностями покрытосеменных растений, представителями семейств.
39.	Культурные представители семейств покрытосеменных			Сформировать представление о многообразии растений на Земле.
40.	Использование покрытосеменных растений человеком			Способствовать расширению кругозора о использовании растений в различных областях деятельности человека.
41.	Обобщающий урок по теме «Систематические группы растений».	1		Систематизировать знания о систематических группах растений. Способствовать формированию знаний по теме и их применению для решения практических задач.
42.	Эволюционное развитие			Сформировать представление о эволюции растений, постепенном усложнении и

	растительного мира на Земле			развитии растительного мира.
43.	Этапы развития наземных растений основных систематических групп			Сформировать представление о этапах развития растений на Земле.
44.	Растения и среда обитания.			Познакомиться с особенностями сред обитания
45.	Экологические факторы.			Раскрыть представления о факторах среды.
46.	Растительные сообщества.			Установить взаимосвязи между организмами в сообществах. Обобщить знания.
47.	Структура растительного сообщества.			Расширить знания о экологических процессах в растительных сообществах.
48.	Культурные растения и их происхождение.			Познакомить учащихся с многообразием культурных растений. Обобщить знания.
49.	Культурные растения сельскохозяйственных угодий			Познакомить учащихся с многообразием культурных растений, их использованием и применением в с/х.
50.	Растения города.			Познакомиться с растениями города, их ролью в городе.
51.	Декоративное цветоводство			Познакомиться с приемами декоративного цветоводства
52.	Охрана растительного мира			Познакомиться с особенностями ООПТ. Аргументация ответов на вопросы по заданной теме.
53.	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.			Познакомиться с особенностями бактерий. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
54.	Лабораторная работа «Изучение строения бактерий»		1	Рассмотреть общие признаки бактерий. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности.
55.	Роль бактерий в природе и жизни человека			Сформировать знания о значении, распространении, роли бактерий.
56.	Обобщающий урок по	1		Способствовать формированию знаний по

	теме «Бактерии».			теме и их применению для решения практических задач.
57.	Грибы. Общая характеристика			Познакомиться с особенностями грибов.
58.	Шляпочные грибы.			Познакомиться с многообразием грибов. Систематизировать знания при заполнении таблицы.
59.	Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных»		1	Сформировать понятие строения шляпочных грибов на примере местных видов.
60.	Плесневые грибы.			Изучить особенности плесневых грибов. Называть отличительные признаки.
61.	Дрожжи.			Изучить общие признаки, значение и применение человеком.
62.	Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»		1	Сформировать знания о плесневых грибах. Мерах борьбы с ними.
63.	Грибы -паразиты растений, животных и человека			Познакомиться с отличительными признаками грибов-паразитов, их роли в природе и жизни человека.
64.	Обобщающий урок по теме «Грибы».	1		Сформировать навыки применения знаний для решения заданий по изученной теме.
65.	Лишайники - комплексные организмы.			Сформировать представление об общих признаках лишайников.
66.	Практическая работа «Изучение строения лишайников»		1	Познакомиться с особенностями симбиотических организмов.
67.	Обобщение и повторение пройденного материала			Использовать полученные знания для решения практических задач.
68.	Обобщение и повторение пройденного материала			Использовать полученные знания для решения практических задач.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева <https://gbmt.ru/ru/>
3. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatochnye-materialy/