

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Протокол № 2
от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель: Сит
/Алюнина А.А./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Мингалёва А.А.
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от « 31 » августа 2023 г.
№ 124-0

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Педагогическая коррекция (математика)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель математики
Наумчик Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12 2014 года), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Основной целью коррекционно-развивающей программы является развитие («доведение» до уровня) потенциальных возможностей учащегося посредством использования специальных заданий, построенных на учебном материале, оказание помощи детям ОВЗ в освоении Образовательной программы, формирование пространственного, образного и логического мышления, внимания.

Задачи программы:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечивать возможность получения дополнительных образовательных коррекционных услуг по математике.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
 - Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
 - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
 - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
 - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (МАТЕМАТИКА)»

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2019г., допущенный Министерством образования Российской Федерации. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта учебному плану МАОУ «СОШ №2», СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (МАТЕМАТИКА)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (МАТЕМАТИКА)»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;

— находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (МАТЕМАТИКА)»

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

«Натуральные числа» 5 часов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Делители и кратные числа. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Умножение и деление многозначных натуральных чисел. Сложение и вычитание многозначных натуральных чисел.

«Наглядная геометрия. Прямые на плоскости.» 2 часа. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные и параллельные прямые

«Обыкновенные дроби» 8 часов. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение, понятие пропорции. Понятие процента. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.

«Наглядная геометрия. Симметрия» 1 час. Построение симметричных фигур.

«Выражения с буквами» 2 часа. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы.

«**Фигуры на плоскости**» 3 часа. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Формулы периметра и площади прямоугольника. Формулы периметра и площади прямоугольника.

«**Положительные и отрицательные числа**» 13 часов. Целые числа. Модуль числа. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Подобные слагаемые. Раскрытие скобок. Решение уравнений. Изображение пространственных фигур. Понятие объёма; единицы измерения объёма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Номер урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Натуральные числа					
1.1	Сложение и вычитание многозначных натуральных чисел	1			Развитие вычислительных навыков.
1.2	Умножение и деление многозначных натуральных чисел	1			Работа по алгоритму. Развитие мелкой моторики.
1.3	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Развитие самоконтроля.
1.4	Делители и кратные числа	1			Развитие логического мышления, построение умозаключений. Развитие самостоятельности.
1.5	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			Развитие логического мышления, построение умозаключений. Развитие самостоятельности.
	Итого по разделу	5	0	0	
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости.					
2.1	Перпендикулярные и параллельные прямые	1			Развитие памяти, внимания, синтез (построение алгоритма составления систем уравнений).
2.2	Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки	1			Работа по алгоритму.

	до прямой				
	Итого по разделу	2	0	0	
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
3.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Развитие умения анализировать, обобщать.
3.2	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Развитие речи.
3.3	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			Обобщение
3.4	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			Анализ. Работа по алгоритму. Развитие вычислительных навыков.
3.5	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Работа по алгоритму. Развитие вычислительных навыков.
3.6	Отношение, понятие пропорции	1			Работа по алгоритму. Развитие вычислительных навыков. Развитие умения анализировать, обобщать
3.7	Понятие процента	1			Работа по алгоритму. Развитие вычислительных навыков. Развитие умения анализировать, обобщать
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Развитие умения анализировать, обобщать
	Итого по разделу	8	0	0	
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия.					
4.1	Построение симметричных фигур	1			Процессы анализа и синтеза
	Итого по разделу	1	0	0	
Раздел 5. Выражения с буквами.					
5.1	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Развитие логического мышления
5.2	Формулы	1			Развитие памяти, внимания, алгоритмизация.
	Итого по разделу	2	0	0	
Раздел 6. Фигуры на плоскости					
6.1	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			

6.2	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			
6.3	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			
	Итого по разделу	3	0	0	
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа					
7.1	Целые числа	1			Развитие логического мышления.
7.2	Модуль числа	1			Развитие логического мышления, сравнение.
7.3	Положительные и отрицательные числа	1			Развитие мелкой моторики
7.4	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.5	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.6	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	3			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.8					
7.9	Подобные слагаемые. Раскрытие скобок	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.10	Решение уравнений	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.11	Изображение пространственных фигур	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.12	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
7.13	Обобщающий урок	1			Развитие вычислительных навыков, работа по алгоритму
	Итого по разделу:	13	0	0	
	Общее количество часов по программе	34	0	0	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием.

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.

3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.

4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.

5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.

7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

9. Комплект «Доли и дроби».

10. Арифметический ящик.

Информационное обеспечение образовательного процесса

– Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

– Учительский портал <http://www.uchportal.ru>