

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.
Руководитель: Бай
/Белозерцева А.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Мингалёва
А.А./ /Мингалёва
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023г.
№ 124 - О

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

**коррекционного курса
«Педагогическая коррекция (русский язык)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Майер О.Н.
учитель русского языка и литературы

Заводоуковск - 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)» 6 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 6 классе, в котором ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений VIII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- 1.Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.
2. Развивать познавательную активность учащихся.
- 3.Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- 4.Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
- 5.Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- 6.Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
- 7.Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)».

Коррекционный курс «Педагогическая коррекция (русский язык)» входит в образовательную область «Русский язык».

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащейся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащейся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащейся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Основные направления работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа;

Навыков группировки и классификации;

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).

6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)» в учебном плане.

В 6 классе в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)».

Личностные результаты освоения по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция (русский язык)» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающейся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)» включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты освоения коррекционного курса ориентированы на:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Содержание коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)».

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащейся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащейся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающейся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащейся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащейся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением;

упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Педагогическая коррекция (русский язык)».

№п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1			Сравнивать гласные и согласные.
2-3	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	2			Запоминание мнемических правил, составление опорных схем, рисунков.
4	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять части текста.	1			Распознавание темы и основной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Выборочный пересказ текста.
5	Развитие навыка составления делового письма.	1			Распознавание темы и основной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Выборочный пересказ текста.
6	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Звуки и буквы».	1			Дифференцирование буквы и звука в слове. Определение границ предложений и абзацев.
7.	Развитие слуховой памяти. Развитие умения делить текст на предложения.	1			Составление текста рассуждения по опорным вопросам.
8.	Формирование умения работать с деформированным текстом. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1			Распределение предложений и частей текста последовательно с опорой на план.
9.	Обучение приемам распространения предложений с помощью иллюстраций.	1			Составление распространенных предложений с опорой на рисунки.
10.	Обучение приемам	1			Составление

	распространения предложений с помощью вопросов.				распространенных предложений с опорой на вопросный план.
11.	Развитие речевой деятельности при составлении поздравительного текста.	1			Составление текста поздравления с использованием шаблона.
12.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Предложение. Текст».	1			Определение на слух начала и конца предложения. Выделение красной строки.
13.	Развитие навыка нахождения корня слова и окончания.	1			Подбор однокоренных слов. Овладение способами нахождения окончания в слове.
14.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1			Овладение способами образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
15.	Развитие навыка нахождения проверочных однокоренных слов	1			Овладение способами нахождения однокоренных проверочных слов
16.	Развитие связной монологической речи. Редактирование изложения зрительно воспринимаемого текста.	1			Написание изложения зрительно воспринимаемого текста, нахождение и исправление ошибок.
17.	Развитие навыка различия и правильного написания приставок и предлогов.	1			Различение на письме приставок и предлогов
18.	Формирование навыка деления текста на части по заданному плану.	1			Деление повествовательного текста на части по заданному плану.
19.	Развитие навыка различения написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1			Распознавание на письме случаев написания Ъ.
20	Развитие навыка составления делового письма. Записка.	1			Распознавание темы и основной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Составление текста поздравления с использованием шаблона.

21.	Развитие навыка различия собственных и нарицательных существительных. Правописание собственных существительных				Овладение навыком различия в правописании собственных и нарицательных существительных.
22-23.	Развитие умения определять падеж существительных по вопросу	2			Выполнение упражнений по формированию навыка определения падежей по вопросу.
24.	Развитие умения подтверждать основную мысль текста дополнительными фактами	1			Поиск информации в тексте, определение главной мысли текста.
25.	Развитие умения написания сочинения по плану и опорным словосочетаниям	1			Написание сочинения по плану и опорным словосочетаниям
26-27.	Развитие умения определять падеж прилагательных по вопросу	2			Выполнение упражнений по формированию навыка определения падежей по вопросу.
28-29.	Развитие умения определять время и число глаголов	2			Выполнение упражнений по формированию навыка определения времени и число глаголов
30.	Развитие умения связывать части текста с опорой на иллюстрации и вопросы плана.	1			Распределение частей текста последовательно с опорой на план и иллюстративный материал.
31-32.	Развитие умения распространять предложения с помощью однородных членов предложения.	2			Распространение предложений с помощью однородных членов предложения. Овладение навыком постановки знаков препинания при однородных.
33-34.	Развитие умения пунктуационного оформления обращений.	2			Овладение навыком постановки знаков препинания при обращении.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Рабочие тетради для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». – М.: Просвещение, 2003.
3. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2016.
4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е.Я. Кудрявцева. – М.: Владос, 2003.

Учебно-практическое оборудование:

вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.

печатные пособия: репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.

дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями.

технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.