

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Протокол № 2
от «29» августа 2023 г.
Руководитель: Сит
/Алюнина А.А./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Минг /Мингалёва А.А./
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г.
№ 124-0

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета «Русский язык»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (5 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Падалко Д.В.
учитель русского языка
и литературы

Заводоуковск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский » 5 класс
составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** русскому языку, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Коррекционно-развивающие задачи:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие коррекционно-развивающие задачи

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
- определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 - 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни

Специальные методы обучения:

Дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; предварительная работа по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики; специальная организация языкового материала, позволяющая активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка; поэтапная автоматизацию полученных навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;

- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение

Звуки и буквы. Текст. Предложение

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений.

2. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

3. Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.

4. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

5. Повторение пройденного за год

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Звуки и буквы			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1		
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1		
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
9.	Проверка безударных гласных в слове	1		
10.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
11.	<i>Контрольная работа (входная)</i>	1	1	
12.	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес. Развитие речи.	1		
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>12ч</i>		
	Предложение. Текст.			
13.	Предложение. Текст. Отличие предложения от текста.	1		
14.	Деление текста на предложения.	1		
15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
16.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		
17.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
18.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
19.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
20.	Второстепенные члены предложения.	1		
21.	Знаки препинания в конце предложений.	1		
22.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
23.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
24.	Контрольные вопросы и задания.	1		
25.	<i>Контрольная работа</i>	1	1	

		<i>Итого по разделу:</i>	13ч		
	Состав слова.				
26.	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.		1		
27.	Общее и различия в значении однокоренных слов		1		
28.	Включение однокоренных слов в предложения		1		
29.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.		1		
30.	Установление связи между словами с помощью окончания.		1		
31.	Приставка. Приставка как часть слова.		1		
32.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		1		
33.	Приставка и предлог		1		
34.	Суффикс. Суффикс как часть слова.		1		
35.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		1		
36.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.		1		
37.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1		
38.	Слово-корень с ударной гласной.		1		
39.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1		
40.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.		1		
41.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1		
42.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1		
43.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова		1		
44.	Непроверяемые написания в корне		1		
45.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		1		
46.	Контрольные вопросы и задания.		1		
47.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		1		
48.	<i>Контрольная работа</i>		1	1	
		<i>Итого по разделу:</i>	23ч		
	Части речи				
49.	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков		1		
50.	Понятие о частях речи. Существительное.		1		
51.	Глагол.		1		
52.	Прилагательное		1		

53.	Различение частей речи по вопросу и значению	1		
54.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
55.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1		
56.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
57.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1		
58.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных.	1		
59.	Изменение имен существительных по числам	1		
60.	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1		
61.	Имена существительные мужского рода	1		
62.	Имена существительные женского рода	1		
63.	Имена существительные среднего рода	1		
64.	Различение имен существительных по родам	1		
65.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
66.	Контрольные вопросы и задания.	1		
67.	Изложение текста, воспринятого на слух	1		
68.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1		
69.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательным	1		
70.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1		
71.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1		
72.	Окончания имен прилагательных женского рода	1		
73.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
74.	Изменение имен прилагательных по родам	1		
75.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
76.	Деловое письмо. Записка.	1		
77.	Контрольные вопросы и задания.	1		
78.	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
79.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
80.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		

81.	Прошедшее время глаголов	1		
82.	Будущее время глаголов	1		
83.	Различение глаголов по временам	1		
84.	Работа над ошибками. Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1		
85.	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
86.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
87.	Контрольные вопросы и задания.	1		
		<i>Итого по разделу:</i>	39 ч	
	Повторение			
88.	Предложение. Текст. Главные члены предложения	1		
89.	Второстепенные члены предложения	1		
90.	<i>Контрольная работа</i>	1	1	
91.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1		
92.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
93.	Распространение предложений	1		
94.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1		
95.	Дополнение предложения однородными членами	1		
96.	Состав слова	1		
97.	Части речи	1		
98.	Деловое письмо. Письмо	1		
99.	Итоговый диктант.	1		
100.	Работа над ошибками.	1		
101.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1		
102.	Повторение пройденного за год.	1		
		<i>Итого по разделу:</i>	15 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт.- сост. З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2016.

3.Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

-РЭШ <https://resh.edu.ru/>

-АИС «Электронная школа Тюменской области».

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).

Контрольная работа №1

Проверяем знания по темам:

- Алфавит
- Звуки и буквы
- Слово и слог
- Ударение в слове
- Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств)
- Сочетание жи-ши.
- Предложение

Максимальное количество баллов – 14

Ответы: 1.а 2.а 3.в 4.б 5.а 6.а 7.а 8. б 9.а 10.а 11. а 12. в 13. а 14. б

Оценки: «5» - 14 баллов.

«4» - 11-13 баллов.

«3» - 7- 10 баллов.

«2» - 4-6 баллов

«1»- до 3 баллов

Инструкция: Внимательно прочитать задание и выбрать верный ответ. Во всех заданиях по одному варианту ответа. Всего 14 заданий.

Тест №1. Предварительный тест по проверке знаний учащихся на начало года.

1. Выбери верное утверждение

- а) в русском алфавите 33 буквы
- б) в русском алфавите 27 букв
- в) в русском алфавите 44 буквы

2. Выбери верное утверждение: Согласная буква может обозначать ...

- а) и твёрдый, и мягкий звуки
- б) только твёрдый звук
- в) только мягкий

3. Выбери верное утверждение:

- а) согласная буква образует слог
- б) согласная букв и гласная буква образуют слог
- в) гласная буква образует слог

4. Выбери верное утверждение:

- а) жы-шы – пишется с буквой «ы»
- б) жи-ши – пишется с буквой «и»

5. Выбери верное утверждение: На вопрос Кто? Что? Отвечают слова, обозначающие:

- а) название предметов
- б) название признаков предметов
- в) название действий предметов

6. Выбери верное утверждение: Название признаков предметов отвечают на вопросы:

- а) какой? Какая? Какое?
- б) кто? Что?
- в) что делать? Что сделать?

7. Выбери верное утверждение: Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопросы:

- а) что делать? Что сделать?
- б) кто? Что?
- в) какой? Какая? Какое?

8. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков

- а) диван
- б) дочь
- в) стул

9.Выбери верное утверждение: предлоги пишутся:

- а) со словами раздельно
- б) со словами слитно
- в) раздельно и слитно со словами

10.Выбери верное утверждение: Слог – это ...

- а) часть слова
- б) часть речи
- в) часть предложения

11.Выбери верный вариант деления слова для переноса.

- а)строй-ка
- б) ков-ёр
- в) у-ченик

12.Отметь слово, в котором есть ошибка.

- а) ужи
- б) мыши
- в) малышы

13.Найди предложение

- а) Птица сидела на ветке дерева.
- б) Птица сидела ветка дерево.

14.Выбери, в каком слове ударение падает на первый слог

- а) коньки

- б) ваза
- в) юла

Контрольная работа №2

Проверяем:

- Умение различать типы предложений по интонации.
- Усвоение понятий членов предложений: главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
- Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Различение распространённых и нераспространённых предложений.
- Нахождение однородных членов предложения.

Максимальное количество баллов – 12

Задания 1-12 – 1балл.

Ответы: 1.б 2.а 3.а 4.б 5.б 6.а 7.б 8.а 9.б 10.в 11.б 12. разбор

Оценки: «5» - 11-12 баллов.
«4» - 9-10 баллов.
«3» - 6-8 баллов.
«2» - 4-5 баллов
«1»- 1-3 баллов

Инструкция к тесту: Прочитайте внимательно задание и выберите верный ответ. В каждом задании по одному правильному ответу.

Тест для 5 класса

1. Выбери верное утверждение: Предложение – это ...

- А. группа слов, не связанных по смыслу.
- Б. группа слов, связанных по смыслу.

2. Каждая ли группа слов составляет предложение?

- А. Каждая.
- Б. Не каждая.

3. С помощью чего в устной речи одно предложение отделяется от другого?

- А. С помощью вопросительного или восклицательного знака.
- Б. С помощью остановки, или паузы.
- В. С помощью точки.

4. С помощью чего в письменной речи одно предложение отделяется от другого?

- А. С помощью знаков: вопросительного, восклицательного и точки.
- Б. С помощью остановки, или паузы.
- В. С помощью запятой

5. Предложения по интонации бывают:

- А. Повествовательные. Вопросительные. Восклицательные.
- Б. Только повествовательные.
- В. Только вопросительные.
- Г. Только восклицательные

6. Главными членами предложения являются:

- А. Подлежащее и второстепенный член.
- Б. Подлежащее и сказуемое.
- В. Сказуемое и второстепенный член.

7. Подлежащее отвечает на вопросы:

- А. Что делать? Что сделать?
- Б. Кто? Что?

8. Сказуемое отвечает на вопросы:

- А. что делать? Что сделать? Б. кто? Что?

9. Распространёнными называются предложения:

- А. Состоящие только из главных членов.
- Б. Состоящие из главных членов и хотя бы одного второстепенного члена.

10. Нераспространёнными называются предложения:

- А. Состоящие только из главных членов.
- Б. Состоящие из главных членов и хотя бы одного второстепенного члена.

11. Какой знак ставится в конце повествовательного предложения

- А. Вопросительный знак
- Б. Восклицательный знак
- В. Точка
- Г). Запятая

12. Найди восклицательный знак:

- А. ?

Б. !

В. .

13. Какой знак надо поставить в конце предложения: Когда дети пойдут в кино __

А. ?

Б. !

В. .

Тест для 5 класса

Тест №4 Состав слова.

Проверяем:

1. Усвоение понятий: «окончание», «корень», «приставка» «суффикс»
2. Формирование умений:
 - Подбор группы родственных слов;
 - Установление морфемного состава слова;
 - Разграничение приставок и предлогов.

Максимальное количество баллов – 19

Ответы: 1.б 2.б 3.а 4.б 5.в 6.в 7.б 8.б 9.в 10.а 11.б 12.а 13.в 14.а **15.а,в** 16.б 17.г 18.б

Оценки: «5» - 18-19 баллов.

«4» - 13-17 баллов.

«3» - 9-12 баллов.

«2» - 4-8 баллов

«1»- 1-3 баллов

Контрольная работа по русскому языку №3

5 класс

Достаточный уровень: диктант и три задания;

Минимальный уровень: диктант и любое задание на выбор.

0-49% - «2»

50-64% – «3»

65-84% - «4»

85-100% - «5»

Достаточный уровень.

Диктант.

Весна.

Наступила весна. Растаял снег на полях. По небу плывут пушистые облака.

Солнышко греет все жарче. По дорогам бегут звонкие ручьи. Мы уже поймали по одной бабочке. Это первые сборы для нашей коллекции.

После обеда начались приготовления к охоте. Я надел теплую куртку. А мама подарила мне новенькие сапоги. Я сразу почувствовал себя бывалым охотником.

Минимальный уровень.

Списывание.

Весна.

Наступила весна. Растаял снег на полях. По небу плывут пушистые облака.

Солнышко греет все жарче. По дорогам бегут звонкие ручьи. Мы уже поймали по одной бабочке. Это первые сборы для нашей коллекции.

После обеда начались приготовления к охоте. Я надел теплую куртку. А мама подарила мне новенькие сапоги. Я сразу почувствовал себя бывалым охотником.

Грамматические задания:

1. Подберите к словам с безударной гласной в корне проверочные слова. Вставьте пропущенную букву:

На п...лях

Доп...лзла

Н...чались.

2. Во втором предложении подчеркните главные и второстепенные члены, укажите какой частью речи они выражены.

3. Определите и подпишите род имен существительных и падеж: на полях, по бабочке, для коллекции, к охоте.

Проверяем знания по темам:

- Предложение
- Звуки и буквы
- Имя существительное (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные)
- Имя прилагательное (род)
- Глагол (время глагола)
- Орфограммы: Звонкие и глухие согласные, безударные гласные в корне слов.
- Состав слова, родственные слова

Максимальное количество баллов – 20

Ответы: 1.в 2.в 3.а 4.а 5. А 6. А 7.б 8.в 9.а 10.а 11.а 12. А 13.б 14.б 15.г 16.б 17.б 18.б 19.б,г

Оценки: «5» - 19-20 баллов.

«4» - 16 - 18 баллов.

«3» - 10-15 баллов.

«2» - 4-9 баллов

«1»- до 3 баллов

Инструкция к тесту: В тесте 19 вопросов. Максимальное количество баллов-20. В 19 вопросе два правильных вопроса. Прочитайте внимательно задание и выберите верный вариант ответ.

Контрольная работа №4

1. Выбери верное утверждение: Предложение – это...

- а) группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
- б) набор букв и слогов
- в) группа слов, которая связана по смыслу и выражает законченную мысль.

2. Выбери верное утверждение: В конце предложения ставится ...

- а) только точка
- б) только запятая

в) может ставиться точка или вопросительный и восклицательный знак.

3. Выбери верное утверждение: Распространённое предложение – это предложение, в котором есть

а) Главные и второстепенные члены предложения.

б) Только подлежащее и сказуемое.

4. Выбери верное утверждение: Главные члены предложения это...

а) сказуемое и глагол

б) подлежащее и существительное

в) подлежащее и сказуемое

5. Выбери верное утверждение: Корень - это

а) часть слова

б) часть речи

в) часть предложения

6. Выбери верное утверждение: Окончание – это ...

а) изменяемая часть слова.

б) неизменяемая часть слова.

7. Выбери верное утверждение: Существительное – это ...

а) часть слова

б) часть речи

в) часть предложения

8. Выбери верное утверждение: Имена существительные отвечают на вопросы ...

- а) какой? Какая?
- б) что делать?
- в) кто? Что?

9. Выбери верное утверждение: Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос...

- а) кто?
- б) что?

10. Выбери имя существительное:

- а) соль
- б) солёный
- в) солить

11. Укажи одушевлённое имя существительное:

- а) заяц
- б) морковь
- в) столб

12. Выбери верное утверждение: Названия рек и городов относятся ...

- а) к собственным именам существительным.
- б) к нарицательным именам существительным

13. Укажи слово, в котором надо писать букву А.

- а) г...ворить
- б) гл...за
- в) н...чной

14. Укажи слово, в котором гласных больше согласных.

- а) лес
- б) Яна
- в) друг

15. Укажи слово, которое не является родственным :

- а) лес
- б) лесник
- в) лесной
- г) лисичка

16. Выбери из списка вопросы те, которые относятся к глаголу:

- а) Что? Кто? Где?
- б) Что делать? Что сделать? Что делает?
- в) Какой? Какая? Какое? Какие?

17. К какой части речи относится слово «весёлый»

- а) имя существительное
- б) прилагательное
- в) глагол

18. Укажи слова, которое относится к именам собственным.

- а) кошка
- б) Вася
- в) город
- г) Пермь