

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3


от «30» августа 2023 г.

Руководитель:

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАптированная рабочая программа

для слабовидящих обучающихся

вариант 4.1

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 2 года (7-8 классы)

на 2023-2025 учебные года

Составители:
Коробова О.Ф.,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (далее - рабочая программа) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации рабочей программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Количество обучающихся в группе варьируется от 1 до 4.

Форма проведения занятий – индивидуальные и групповые занятия.

На занятия с группой обучающихся отводится 35-40 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура психокоррекционных занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 занятий (2 часа в неделю). Продолжительность занятия 30-40 минут. Форма – индивидуальная.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров среднего общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся, на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в

соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

6. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы (14ч).

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности (14ч).

Раздел 3. Формирование высших психических функций (20ч).

Раздел 4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10ч).

Раздел 5. Формирование социальной компетентности (10ч).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Основной вид учебной деятельности	Кол-во часов	
			7	8
Развитие эмоционально-личностной сферы (14ч)				
1-2	Развитие самооценки и коммуникативных навыков: диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
3-4	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту	2	2
5-6	Повышение уверенности в себе	Рисование Речевое конструирование	2	2

7-8	Развитие самостоятельности	Рефлексия	2	2
9-10	Формирование навыков самоконтроля		2	2
11-12	Создание ситуации успешной деятельности		2	2
13-14	Развитие самооценки и коммуникативных навыков: вторичная диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
Развитие познавательной деятельности (14ч)				
15-16	Развитие познавательной сферы: диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
17-18	Формирование учебной мотивации	Проигрывание ситуации Анализ, синтез, сравнение Рисование Речевое конструирование Рефлексия	2	2
19-22	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности		4	4
23-26	Развитие пространственно-временных представлений		4	4
27-28	Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
Формирование высших психических функций (20ч)				
29-30	Развитие ВПФ: диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
31-34	Развитие памяти	Анализ, синтез, сравнение Рисование Выполнение кинезиологических упражнений	4	4
35-38	Развитие внимания		4	4
39-42	Развитие восприятия		4	4
43-46	Развитие мышления		4	4
47-48	Развитие ВПФ: вторичная диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10ч)				
49-50	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: диагностика	Выполнение тестовых заданий	2	2
51-53	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Речевое конструирование Рефлексия	3	3
54-56	Формирование способности к планированию и контролю		3	3
57-58	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: вторичная	Выполнение тестовых заданий	2	2

	диагностика			
Формирование социальной компетентности (10ч)				
59-60	Развитие способности к эмпатии	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Рисование Речевое конструирование Рефлексия	2	2
61-62	Развитие способности к сопереживанию		2	2
63-64	Формирование правил и норм поведения в группе		2	2
65-66	Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях		2	2
67-68	Комплексная диагностика. Подведение итогов.	Выполнение тестовых заданий. рефлексия	2	2
Итого:			68	68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком;
- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- уголок для консультирования;
- информационный уголок для родителей.

Специальные дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения используются в соответствии с содержанием Программы.