

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3


от «30» августа 2023 г.

Руководитель:

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (5-9 класс)
на 2023-2028 учебный год

Составитель:
Бабич М.Б.,
Педагог – психолог

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- Положением о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
- Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;
- рекомендаций ПМПК.

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение

придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП ООО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Курс программы рассчитан: на 5-9 класс – 68 часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Коррекционный курс	Количество часов за год				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68
Итого:	68	68	68	68	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание программы в 5 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1-2	Диагностика	Диагностика ВПФ
3-4	Развитие внимания и мышления (2 часа)	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
5-6	Развитие пространственных представлений. (2 часа)	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
7-8	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
9-10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
11-12	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
13-14	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
15-16	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
17-18	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
19-20	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
21-22	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
23-24	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
25-26	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
27-28	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
29-30	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
31-32	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
33-34	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?

35-36	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
37-38	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
39-40	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
41-42	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
43-44	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
45-46	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
47-48	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
49-50	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
51-52	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
53-54	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
55-56	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
57-58	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
59-60	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
61-62	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
63-64	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
65	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
66	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
67-68	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание программы в 6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1-2	Диагностика	Диагностика ВПФ
3-4	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
5-6	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли»

		«Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
7-8	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
9-10	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
11-12	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
13-14	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
15-16	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
17-18	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
19-20	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом
21-22	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
23-24	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
25-26	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
27-28	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
29-30	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
31-32	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
33-34	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
35-36	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
37-38	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»

38-40	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)
41-42	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
43-44	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
45-46	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
47-48	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»
49-50	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
51-52	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
53-54	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
55-56	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
57-58	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
59-60	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»
62-62	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
63-64	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
65	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
66	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
67-68	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	Подведение итогов

Содержание программы в 7 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (20ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (12)	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 8 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (30ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной

		деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (25ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (6).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Содержание программы в 9 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3.	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (25ч).	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4.	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30).	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.
5.	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (9ч).	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы,

		способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6.	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие внимания и мышления	2	Развивать внимание и мышление, через практические упражнения
2.	Развитие пространственных представлений.	2	Выполнять задания на развитие пространственного воображения
3.	Развитие внутреннего плана действия	2	Уметь составлять внутренний план
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2	Уметь устанавливать закономерности
5.	«Как работать с книгой».	2	Уметь читать и пересказывать тексты
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2	Формировать вербальный (словесный) анализ. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	2	Развивать мышление. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
8.	Учимся сравнивать.	2	Практическая работа по структурированию текстов. Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными?
9.	Существенное и несущественное.	2	Развивать гибкость мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выбирать синонимы и антонимы.
10.	Развитие внимания	2	Развивать вербальное мышления. Слово в зеркале. Подобрать синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	2	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
12.	Познание своего поведения.	2	Развивать вербальное мышление Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные

			признаки. Такие разные лица.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	2	Какие слова легче. Стенографы. Заменять символы цифрами. Объяснять поговорки.
14.	Учимся договариваться.	2	Находить фигуры. Понимать пословицы. Какое бывает поведение?
15.	Развитие логического мышления.	2	Вид комнаты сверху. Понимать пословицы. Я узнаю себя.
16.	Чувства бывают разные	2	Находить фигуры. Выражать разными словами. Кто это?
17.	Учимся сравнивать.	2	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
18.	Развитие логического мышления	2	Находить лишнюю фигуру. Сравнивать понятия. Лепить фигуру.
19.	Развитие воображения.	2	Муха. Сравнивать понятия. Как преодолеть плохое настроение?
20.	Развитие пространственных представлений.	2	Находить фигуры. Сравнивать понятия. Какое бывает поведение?
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	2	Стенографы. Дополните до куба. Сравнивать понятия. Кто это?
22.	Развитие пространственных представлений.	2	Придумывать предметы. Разделять понятия. Говорящая надпись.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2	Перекрёсток. Деление понятий. лепить фигуру.
24.	Учимся различать эмоции.	2	«Рисуем в уме» в уме. Определять вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
25.	Развитие воображения.	2	Переворот фигур. Находить фигуры. Изменять форму, не меняя содержания. Угадывать выражение лица.
26.	Учимся сотрудничать.	2	Заменять цифры буквами. Изменять форму, не меняя содержания. Угадывать выражение лица.
27.	Учимся договариваться и уступать.	2	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Изменять форму, не меняя содержания.
28.	Учимся решать проблемы вместе.	2	Соединять точки. Учимся различать эмоции. Изменять форму, не меняя содержания.
29.	Учимся рассуждать.	2	Называть и считать. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30.	Мои достоинства и недостатки.	2	Находить фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31.	Развитие логического мышления.	1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
32.	Я повзрослел.	1	Я - ромашка. Заменять буквы цифрами. Учимся рассуждать.
33.	Я и мои друзья.	1	Обсуждать проблемы подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука».

			Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие.	2	Уметь подводить итоги и рефлексировать
Итого:		68	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>			
1.	Я повзрослел	2	Формирование ответственного поведения, навыков саморегуляции; Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности; Показать, что подросток может сам регулировать свое поведение в обществе Воспитание уважение к себе и окружающим; Владеть навыками саморегуляции
2.	У меня появилась агрессия	2	
3.	Как выглядит агрессивный человек?	2	
4.	Как звучит агрессия?	2	
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	2	
6.	Практическая работа «Управление гневом»	2	
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2	
8.	Учимся договариваться	2	
9.	Практическая работа «Договор»	2	
<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>			
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	2	Развивать умения регулировать свои действия; Воспитывать умения прогнозировать собственную деятельность. Подумайте, какие люди вам больше нравятся; Формировать способности к самопознанию; Развивать способности принимать друг друга; Воспитывать в себе навыки уважения друг к другу; Уметь себя принимать таким какой ты есть и работать над своими недостатками
11.	Источники уверенности в себе	2	
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2	
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	2	
14.	Я становлюсь увереннее	2	
15.	Уверенность и самоуважение	2	
16.	Уверенность и уважение к другим	2	
17.	Уверенность в себе и милосердие	2	
18.	Уверенность в себе и непокорность	2	
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2	
<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>			
20.	Что такое конфликт?	2	Формирование конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности; воспитание самоконтроля, рассудительности; Уметь предотвращать конфликт; развивать умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	2	
22.	Способы поведения в конфликте	2	
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	2	
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	2	
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	2	
26.	Конфликт как возможность развития	2	
27.	Готовность к разрешению конфликта	2	

28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2	
Ценности и их роль в жизни человека			
29.	Что такое ценности?	2	
30.	Ценности и жизненный путь человека	2	
31.	Тест «Ценностные ориентации»	2	
32.	Ценности подростков	2	
33.	Практическая работа «Мои ценности»	2	
34.	Заключительное занятие	2	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
Итого:	68 часа		

7 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года
4-8	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки
9-12	Мои эмоции.	4	
13-14	Эмоциональный словарь.	2	
15-18	Чувства «полезные» и «вредные».	4	
19-21	Нужно ли управлять своими эмоциями?	3	
22-23	Что такое страх?	2	
24-29	Развитие внимания.	6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
30-35	Развитие памяти.	6	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование,
36-41	Развитие логического мышления	6	
42-47	Установление закономерностей.	6	
48-53	Развитие словесно-логического мышления.	6	установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
54-57	«Я — образ».	4	Представления человека о себе, своих

58-59	Труд в жизни человека и общества.	2	личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.
60-61	Разнообразие профессий.	2	
62-63	Профессиональное самоопределение.	2	
64-65	Составление словаря профессий.	2	Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
66-68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	3	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года
	Всего	68	

8 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года
4-8	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	5	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
9-13	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	5	
14-18	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	5	
19-23	Развитие рефлексивной деятельности.	5	
24-28	Формирование адекватной самооценки.	5	
29-33	Развитие социального интеллекта.	5	
34-36	Развитие произвольного внимания.	3	

37-39	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
40-42	Развитие распределения, переключения внимания.	3	
43-45	Развитие слуховой, зрительной памяти.	3	
46-48	Развитие вербальной памяти.	3	
49-52	Развитие логического мышления.	4	
53-56	Установление закономерностей.	3	
57-59	Развитие словесно-логического мышления.	3	
60-62	Индивидуальность и неповторимость личности.	3	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
63	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1	
64	Составление карты выбора профессии.	1	
65	Знакомство с формулой профессии.	1	
66	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1	
67-68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2	
	Всего	68	

9 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года
4-7	Общаться - это легко.	4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие
8-12	Какая бывает информация?	5	

13-16	Как лучше подать информацию?	4	навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
17-20	Барьеры на пути информации.	4	
21-24	Стили общения.	4	
25-29	Что такое конфликт?	5	
30-33	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	4	
34-37	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	4	
38-41	Знакомство с методами тренировки мышления.	4	
42-45	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	4	
46-48	Развитие творческого мышления.	3	
49-52	Развитие логического мышления.	4	
53-55	Установление закономерностей.	3	Психологическая готовность к экзаменам.
56-58	Развитие словеснологического мышления.	3	
59-60	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	2	
61-62	Учебные заведения региона.	2	
63	Определение типа будущей профессии.	1	
64-65	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	2	
66	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1	
67-68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2	
	Всего	68	

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий. - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.