

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей иностранного  
языка

Протокол № 7

от 08 «28»  
2023 г.

Руководитель:

[подпись]  
/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР

[подпись] /Мингалёва  
А.А./

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы

от  
«31» 08 2023 г.

№ 125-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»  
Срок освоения: 1 год (9 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кулешова А.Н.,  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп., с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 № 01.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

- основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
  - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.



7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

8) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

9) У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Курс 9-го класса состоит из 8 тематических модулей.

#### **Празднования и праздники**

(Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, наречия времени, восклицательные междометия, has gone/has been to/in)

#### **Жизнь/образ жизни и среда обитания**

(Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; Infinitive/-ing forms; too/enough)

#### **Очевидное и невероятное**

(Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание

картины; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, модальные глаголы в настоящем времени)

#### **Современные технологии**

(Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; Future forms)

#### **Литература и искусство**

(Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий)

#### **Город и горожане**

(Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative -каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения)

### **Проблемы личной безопасности**

(Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; Conditionals I, II, III, Modals -модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)

### **Трудности**

(Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any Тематика модулей, в соответствии с требованиями ФОП, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию и включает в себя следующие темы:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

## **4. Тематическое планирование.**

| № п/п                               | Тема учебного занятия, раздела.                       | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   | ЭОР/ЦОР                                       |
|-------------------------------------|---|--------------|--|---|
| <b>Раздел «Праздники»(13 часов)</b> |   |              |  |   |
| 1.                                  | Вводный урок.   | 1            | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - | Аудиокурс                                     |
| 2.                                  | Национальные праздники.                               | 1            |  | РЭШ   |
| 3.                                  | Предрассудки и суеверия.                              | 1            |  | РЭШ   |
| 4.                                  | Как люди проводят праздники. Времена группы «Present» | 2            |  | Презентация<br>Интерактивная тетрадь Skysmart |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5.  | Особые случаи, торжества. Определительные придаточные предложения. | 2 | инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  | Аудиокурс<br>Якласс                                    |
| 6.  | Описание праздников. Повторение темы «Наречие»                     | 1 |  | Интерактивная тетрадь Skysmart                         |
| 7.  | Словообразование. Фразовый глагол TURN                             | 1 |  | Приложение«<br>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ» |
| 8.  | Национальный праздник индейцев Северной Америки.                   | 1 |  | Аудиокурс, урок<br>Culture corner                      |
| 9.  | День памяти. Татьянин день – День студентов.                       | 1 |  |  |
| 10.   | Повторение по теме «Праздники».                                    | 1 |  | Якласс   |
| 11.   | Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».                        | 1 |  | Аудиокурс,   |
| <b>Раздел «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»(10часов)</b> |  |   |  |  |
| 12.   | Жизнь в космосе.   | 1 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | РЭШ  |
| 13.   | Родственные связи, отношения в семье.                              | 1 |  | РЭШ  |
| 14.   | Бытовые насекомые. Формы инфинитива и ing - формы                  | 1 |  | Якласс   |
| 15.   | Города и сёла.   | 1 |  | Презентация  |
| 16.   | Электронное письмо личного характера.                              | 1 |  | ФИПИ   |
| 17.   | Словообразование. Фразовый глагол МАКЕ.                            | 1 |  | Презентация  |
| 18.   | Резиденция премьер-министра Великобритании.                        | 1 |  | РЭШ  |
| 19.   | Животные в опасности. Красная книга.                               | 1 |  | РЭШ  |
| 20.   | Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания».                 | 1 |  | Якласс   |
| 21.   | Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания».     | 1 |  | Аудиокурс,   |
| <b>Раздел «Очевидное, невероятное» (12 часов)</b>           |  |   |  |  |
| 22.   | Загадочные существа и чудовища.                                    | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней | РЭШ  |
| 23.   | Сны, кошмары.  | 1 |  | РЭШ  |
| 24.   | Необыкновенные совпадения. Времена группы Past                     | 2 |  | Интерактивная тетрадь Skysmart                         |
| 25.   | Что такое иллюзия?   | 1 |  | РЭШ  |
| 26.   | Истории и рассказы.  | 1 |  | Якласс   |
|   | У страха глаза велики. Словообразование. Фразовый глагол COME.     | 1 |  | РЭШ  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 27.   | Самый знаменитый замок с привидениями в Британии.                                   | 1 | отношения.   | Аудиокурс, урок Culture corner          |
| 28.   | Стили в живописи.   | 1 |  | Аудиокурс, урок Across the curriculum   |
| 29.   | Повторение по теме « Очевидное, невероятное».                                       | 1 |  | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь» |
| 30.   | Контрольная работа № 3 по теме « Очевидное, невероятное».                           | 1 |  | Аудиокурс                               |
| <b>Раздел «Современные технологии» (12 часов)</b> |   |   |  |   |
| 31.   | Роботы и робототехника.   | 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | РЭШ                                     |
| 32.   | Проблемы с компьютером.   | 1 |  | РЭШ                                     |
| 33.   | Строим планы на будущее. Способы выражения будущего времени.                        | 2 |  | Интерактивная тетрадь Skysmart          |
| 34.   | Придаточные предложения времени, цели, следствия.                                   | 1 |  | РЭШ                                     |
| 35.   | Интернет и современные технологии.  | 1 |  | Аудиокурс, урок 4d                      |
| 36.   | Словообразование. Фразовый глагол BREAK.  | 1 |  | РЭШ                                     |
| 37.   | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России.          | 1 |  | Аудиоприложение к учебнику, приложение  |
| 38.   | Электронный мусор и экология.   | 1 |  | Аудиокурс, урок Culture corner          |
| 39.   | Повторение по теме «Современные технологии».  | 1 |  | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь» |
| 40.   | Контрольная работа № 4 по теме « Современные технологии».                           | 1 |  | Аудиокурс,                              |
| <b>Раздел «Литература и искусство» (12 часов)</b> |   |   |  |   |
| 41.   | Виды искусства, профессии в искусстве.  | 2 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)            | РЭШ                                     |
| 42.   | Стили музыки, вкусы и предпочтения.   | 1 |  | РЭШ                                     |
| 43.   | Степени сравнения прилагательных и наречий.   | 2 |  | Якласс                                  |
| 44.   | Кино, фильмы. Выражение предпочтения.   | 1 |  | Аудиокурс, урок 5d                      |
| 45.   | Написание отзыва на книгу или фильм.  | 1 |  | РЭШ                                     |
| 46.   | Словообразование. Фразовый глагол RUN.  | 1 |  | Интерактивная тетрадь Skysmart          |
| 47.   | Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |  | Аудиокурс, урок Culture corner          |
| 48.   | У. Шекспир «Венецианский купец».  | 1 |  | Аудиокурс, урок Across the              |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | curriculum                              |
| 49.  | Повторение по теме «Литература и искусство».                  | 1 |   | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь» |
| 50.  | Контрольная работа № 5 по теме «Литература и искусство».      | 1 |   | Аудиокурс                               |
| <b>Раздел «Город и горожане» (16часов)</b>             |   |   |   |   |
| 51.  | Помощь бездомным животным.                                    | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем-ных ситуаций для обсуждения в классе. | РЭШ                                     |
| 52.  | Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.             | 1 |   | Интерактивная тетрадь Skysmart          |
| 53.  | Страдательный залог. Каузативная форма.                       | 2 |   | Якласс                                  |
| 54.  | Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».          | 2 |   | Интерактивная тетрадь Skysmart          |
| 55.  | Услуги населению, профессии.                                  | 1 |   | Аудиокурс,                              |
|  | Возвратные и усилительные местоимения.                        | 1 |   | РЭШ                                     |
| 56.  | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.            | 1 |   | Сайт ФИПИ, КИМ, раздел «Письмо»         |
| 57.  | Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол СНЕСК. | 1 |   | Интерактивная тетрадь Skysmart          |
| 58.  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия.                         | 1 |   | Аудиокурс, урок Culture corner          |
| 59.  | Архитектура России. Московский Кремль.                        | 1 |   | Аудиоприложение к учебнику, приложение  |
| 58.  | Экологически безопасные виды транспорта.                      | 1 | РЭШ, урок для 9 класса Аудиокурс, урок Going green  |   |
| 59.  | Повторение по теме «Город и горожане».                        | 1 | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»   |   |
| 60   | Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане».            | 1 | Приложение к учебнику «Контрольные задания»   |   |
| <b>Раздел «Проблемы личной безопасности» (13часов)</b> |   |   |   |   |
| 61.  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии.                      | 2 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | РЭШ                                     |
| 62.  | Службы экстренной помощи..                                    | 1 |   | РЭШ                                     |
| 63.  | Придаточные предложения условия. Выражение желания(Wishes).   | 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,  | Презентация                             |
| 64.  | Привычки, питание и здоровье.                                 | 1 |   | Аудиокурс,                              |
| 65.  | Словообразование глаголов. Фразовый глагол КЕЕР.              | 1 |   |   |
| 66.  | Осторожно! Опасные животные США.                              | 1 |   | Аудиокурс, урок Culture corner          |

|                                     |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|
| 67.                                 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. | 1   | проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  | Аудиокурс, урок Across the curriculum       |
| 68.                                 | Повторение по теме « Проблемы личной безопасности».             | 1   |  | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»     |
| 69.                                 | Контрольная работа № 7 по теме « Проблемы личной безопасности». | 1   |  | Аудиокурс                                   |
| <b>Раздел «Трудности» (14часов)</b> |   |     |  |   |
| 70.                                 | Сила духа, самопреодоление.                                     | 2   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | РЭШ   |
| 71.                                 | Риски. Экстремальные увлечения людей.                           | 1   |  | РЭШ   |
| 72.                                 | Прямая и косвенная речь.  | 2   |  | Интерактивная тетрадь Skysmart              |
| 73.                                 | Правила выживания, туризм.                                      | 1   |  | РЭШ   |
| 74.                                 | Разделительные вопросы.   | 2   |  | Сайт ФИПИ, КИМ, раздел «Письмо»             |
| 75.                                 | Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол CARRY.        | 1   |  | Интерактивная тетрадь Skysmart              |
| 76.                                 | Хелен Келлер. Биография. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.    | 1   |  |   |
| 77.                                 | Повторение по теме « Трудности».                                | 1   |  | Аудиокурс, урок Culture corner              |
| 78.                                 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.                   | 1   |  | Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»     |
| 79.                                 | Обобщение изученного материала.                                 | 1   |  | Приложение к учебнику «Контрольные задания» |
| 80.                                 | Обобщение изученного материала.                                 | 1   | Сайт ФИПИ, КИМ, раздел «Аудирование»   |   |
|                                     | итого   | 102 |  |   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
1. Темы контрольных работ

| № п/п | Тема работы   |
|-------|---|
| 1     | Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»                          |
| 2     | Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» |

|   |   |
|---|---|
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное, невероятное»       |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Современные технологии»       |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Литература и искусство»       |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане»             |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы личной безопасности» |
| 8 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.                 |

2. Количество оценочных материалов соответствует количеству тем освоения, демоверсии составлены на основе сборника контрольных заданий авторской программы Ваулиной Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. “Английский в фокусе для 9 класса”. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Приложение

## TEST 1 (Module 1)

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....               |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 45 minutes) |                           |

### Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
- bright • street • spare • contest

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Over the years, this organisation has ..... a lot of money for different local charities.</p> <p>2 If you see a spider, ..... sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks ..... began.</p> <p>4 Henry really enjoyed the opportunity to experience ..... as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a ..... idea!</p> | <p>6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a ..... tradition in my family.</p> <p>7 Why don't you take part in the cooking .....? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>8 It's amazing how the town residents have ..... the local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 Take a ..... change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> <p>10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful ..... parade.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2

**B Underline the correct item.**

- 11 Annabel always makes a wish before she **blows out/lets off** the candles on her birthday cake.
- 12 Bob and Sue always **exchange/receive** gifts with each other on Christmas Eve.
- 13 Many people in the US **dress up/decorate** their Christmas trees with popcorn.
- 14 The Nice Carnival is a winter event which **invites/attracts** millions of festival-goers to France each year.
- 15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular **monthly/annual** events.
- 16 Please **remind/remember** me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
- 17 Are Rosie and Sue **winning/entering** the school's singing competition this year?
- 18 Everyone at the party **made/took** a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.
- 19 In many countries around the world, people **throw/pull** streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.
- 20 Don't expect the children to wait **patiently/slowly** for the treasure hunt to begin; they're too excited!

( Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$  )

**C Choose the correct answer.**

- 21 Georgia ..... many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?  
A is having    B has    C has had
- 22 ..... stunning costumes they're wearing!  
A What    B How    C What a
- 23 That dress ..... great on Maria; pink is really her colour.  
A is looking    B has been looking    C looks
- 24 The children ..... in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.  
A have played    B have been playing    C play
- 25 The Prague Spring International Music Festival ..... in the middle of May and lasts for about two weeks.  
A starts    B is starting    C has started
- 26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party .....?  
A just    B now    C yet
- 27 Kate has not walked under a ladder ..... she heard it was bad luck.  
A for    B since    C ago
- 28 Why ..... this cheese? Is there something wrong with it?  
A you are smelling  
B do you smell  
C are you smelling
- 29 My brother ..... plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.  
A usually    B sometimes    C never
- 30 Janet ..... about taking part in the Mardi Gras parade next week.  
A think    B is thinking    C thinks

( Marks:  $\frac{20}{10 \times 2}$  )

## Everyday English

E Choose the correct response.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 36 I'm a bit anxious about something. ....         | A It's alright. It's quite harmless. |
| 37 I found 20 pounds in the street! ....           | B That's a load of rubbish!          |
| 38 Oh, no! There's a huge spider in the bath! .... | C What's the matter?                 |
| 39 I didn't do well in the competition. ....       | D Lucky you!                         |
| 40 It's bad luck to break a mirror. ....           | E Better luck next time.             |

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

## Reading

F Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

### *Hanami*: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

*Hanami* is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.



- |  |       |
|--|-------|
| 41 Spring is the Japanese people's favourite time of year. ....          | ..... |
| 42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open. ....     | ..... |
| 43 <i>Hanami</i> takes place a week after the cherry trees blossom. .... | ..... |
| 44 The cherry flowers do not stay on the trees for very long. ....       | ..... |
| 45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives. ....      | ..... |

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15)

## TEST 2 (Module 2)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$   
(Time: 45 minutes)

### Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

• do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- 1 The only thing left to do is ..... the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
- 2 You can't ..... the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
- 3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to ..... the rubbish out every night.
- 4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ..... the floor.
- 5 I don't know how Samantha manages to ..... the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!
- 6 Messy people find it difficult to ..... their rooms tidy.
- 7 Pamela always ..... her bed as soon as she gets up in the morning.

( Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 3}$  21 )

B Underline the correct item.

- 8 Jenny would like a house with a **crowded/ spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
- 9 Dan's muscles **relaxed/went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
- 10 Of all the **housework/household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
- 11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated/industrial** town in the countryside.
- 12 Mrs Finch is very **arrogant/nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
- 13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/vacuum** hose to wash with.
- 14 Ian isn't a very **sociable/silly** person, as he's not very comfortable with meeting new people.
- 15 Peter and Frank play football at their local football **hall/pitch** every day.
- 16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct/destroyed**.
- 17 Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.
- 18 The astronauts who work on the International Space Station **make/do** a lot of experiments.

( Marks:  $\frac{\quad}{11 \times 1}$  11 )

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- 19 Do you mind ..... (get) off the phone? I need to make a call.
- 20 Sam avoids ..... (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
- 21 George has offered ..... (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
- 22 They are tired of ..... (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
- 23 Danny wants ..... (become) an astronaut when he grows up.
- 24 I don't remember ..... (turn) off the lights upstairs. Can you please check?
- 25 Mark's parents never let him ..... (stay) out late on weeknights.
- 26 John has been working all morning, but he's stopped ..... (have) some lunch.
- 27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand ..... (wake) up early!
- 28 Sarah made her sister ..... (promise) never to take her things again.
- 29 You must ..... (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

( Marks:  $\frac{\quad}{22}$  )  
11x2



# TEST 3 (Module 3)

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....      |
| CLASS: .....       | MARK: <u>100</u> |
| (Time: 45 minutes) |                  |

## Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g.

sharp humped

- a) The Colossal Squid differs from other types of squids in that it has *sharp* hooks on its tentacles.  
b) Most descriptions of lake monsters are about creatures with long necks and *humped* backs.

1 sightings sights

- a) Old castles are very popular ..... in Britain.  
b) Two fishermen reported ..... of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2 survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever .....  
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow ..... and was still alive today?

3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop ..... at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.  
b) Why are you ..... at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) ..... species of fish, until a fisherman caught one in 1938.  
b) Annie loves story books about dragons, giants and other ..... creatures.

5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they ..... around the room to see where they were coming from.  
b) Has the research team ..... anything unusual in the area?

6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a ..... whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.  
b) Andrew's nightmare was absolutely .....; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his ..... in the lake.  
b) When David saw the ..... of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid ..... is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.  
b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical .....?

( Marks: 16 )  
Bx2

**B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.**

- similar • giant • lurks • glimpse • dull • appears • alike • mind • corridor • human
- fantasy • brain • impact

- 9 These two paintings look so much ..... that you have to look really closely to see the few differences they have.
- 10 This couldn't be a(n) ..... print; it's far too wide and half a metre long!
- 11 Eric has a brilliant .....; he's sure to become a famous scientist one day.
- 12 The strange creature disappeared before we managed to catch a ..... of it.
- 13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) ..... monster that lived in the sea.
- 14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster ..... suddenly and starts chasing her.
- 15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great ..... on modern art.
- 16 Garry really lives in a(n) ..... world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!
- 17 I don't like this painting. I think the ..... brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
- 18 The old castle had a dark, mysterious ..... leading to the dungeons below.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2

**Grammar**

**C Put the verbs into the correct *past tense*.**

- 19 Benjamin ..... (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
- 20 Claire ..... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
- 21 While Lisa ..... (read) a book, her brother was listening to music.
- 22 It was the first time that Elizabeth ..... (ever/see) pictures of Bigfoot.
- 23 Sandra ..... (paint) for three years before she sold her first painting.
- 24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he ..... (not/finish) his homework.
- 25 The research team ..... (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

( Marks:  $\frac{\quad}{14}$  )  
7x2

## TEST 4 (Module 4)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$   
(Time: 45 minutes)

### Vocabulary

#### A Fill in the correct phrase.

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- 1 You can't expect a robot to show a(n) .....! They have no feelings!
- 2 Why don't you get a(n) .....? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.
- 3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my .....
- 4 George didn't have an Internet connection, so he checked his ..... to see if it was working.
- 5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of .....
- 6 Scientists are working on creating a(n) ..... which will make robots think on their own.

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12 )

#### B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

- caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem
- perform • deletes • become • server • build

- 7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday ..... a reality.
- 8 Did you know that there are robots which can ..... tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
- 9 John cancelled his monthly ..... to his Internet Service Provider because it was too expensive.
- 10 Experts are ..... as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.
- 11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it ..... for all his business needs.
- 12 I don't think that a machine that can think on its own .....
- 13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n) .....
- 14 One of the problems robotics experts have to ..... when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.
- 15 Ben used recycled materials to ..... his robot for the science exhibition.
- 16 Andy has ..... a new gadget again; he really loves making things.

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20 )

C Underline the correct verb form.

- 17 The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.
- 18 **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
- 19 Mark is really good with computers; I'm sure he is **passing/will pass** the IT test tomorrow.
- 20 This time next week, we'll **have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.
- 21 The printer is making funny noises; it is **going to break/will break** down again.
- 22 By the end of the year, Eric **will be working/will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.
- 23 Mr Higgins is **giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.
- 24 By this time next month, we **will have completed/will be completing** our computer training course.
- 25 I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 26 Do you **buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

## TEST 5 (Module 5)

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....               |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 45 minutes) |                           |

### Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- designing • artistic • still • portray • starring • stunts • remain • private • set
- miniature • plots • spray

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 No one knows the author's name, as he chooses to ..... anonymous.</p> <p>2 Jonathan absolutely loves adventure films which are ..... in medieval times.</p> <p>3 The children had to sit perfectly ..... while the photographer was taking their picture.</p> <p>4 Some Hollywood actors like to perform their own ....., no matter how dangerous these are.</p> | <p>5 The artist's ..... sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.</p> <p>6 Most of his paintings ..... scenes from the town where he grew up.</p> <p>7 You can't draw graffiti on that man's house, it's ..... property!</p> <p>8 Children often express their ..... creativity through finger painting and drawing.</p> <p>9 Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious .....</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  18 )

B Fill in the correct phrase.

- action-packed • special effects • box office • all-star • potter's wheel • model making

- |  |   |
|--|---|
| <p>10 Rick loves ..... films, as they are full of excitement and adventure scenes.</p> <p>11 <i>Shakespeare in Love</i> is a great romantic comedy with an amazing ..... cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.</p> <p>12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in ..... class.</p> | <p>13 The ..... in <i>Harry Potter</i> were brilliant; it really looked like the characters could do magic!</p> <p>14 The ..... success <i>Mama Mia</i> made over 69 million pounds in the UK alone.</p> <p>15 Claire made a beautiful clay vase on the ..... we gave her for her birthday.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12 )

C Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

- 16 John is by far the ..... (talented) pupil in the art class.
- 17 Which of Beethoven's compositions do you think is the ..... (famous) ?
- 18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting ..... (good) and ..... (good) all the time.
- 19 That's the ..... (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
- 20 Nick sculpts much ..... (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.
- 21 The ..... (much) Anne practiced, the ..... (easy) it became for her to paint portraits.
- 22 The author's book is quite good, but it's not as ..... (interesting) as his last novel.
- 23 Willard Wigan's sculptures are the ..... (tiny) works of art in the world.

( Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 2}$  16 )

## TEST 6 (Module 6)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$   
(Time: 45 minutes)

### Vocabulary

#### A Circle the correct answer.

- The postal ..... delivered the parcels yesterday morning.  
A officer      B worker      C attendant
- Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town ..... this evening.  
A station      B office      C hall
- Sarah has joined a community action group which helps find foster ..... for animals that have nowhere to live.  
A homes      B shelters      C farms
- A number of students in our school ..... old books and school supplies to local charities every year.  
A donate      B encourage      C support
- John looked after the injured bird until it made a ..... recovery.  
A natural      B full      C worthwhile
- Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen ..... was broken.  
A wipers      B headlights      C seats
- Cindy ..... into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.  
A took      B made      C burst
- My grandmother has joined a senior ..... club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.  
A members      B citizens      C persons
- Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very ..... secretary who does her job well and quickly.  
A efficient      B organised      C practical

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  )  
18

#### B Underline the correct word.

- We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.
- Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.
- I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
- When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.
- Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skilful/careful hands.

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  )  
5

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- |  |  |
|--|--|
| 15 The Eiffel Tower ..... (visit) by about six million people each year.                         | 19 You don't need to go to the post office. The parcel ..... (already/send). |
| 16 The exhibits in the museum must not ..... (touch).  | 20 A new swimming pool ..... (build) in the leisure centre last month.       |
| 17 Luckily, the fire ..... (put out) before anyone got hurt.                                     |  |
| 18 Jason believes that all types of public transport ..... (power) by natural gas in the future. | ( Marks: $\frac{\quad}{12}$ )<br>6x2   |

D Rewrite the sentences using the causative.

- e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.  
*Brian is going to have his jeans lengthened.*
- |  |   |
|--|---|
| 21 A professional painter is drawing Jane's portrait.<br>Jane .....  | 23 Susie's father will fix the handlebars on her bike.<br>Susie ..... |
| 22 A famous architect has designed Lucy's London flat.<br>Lucy ..... | 24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday.<br>Jennifer .....    |
- ( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
4x2



# TEST 7 (Module 7)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: 100

(Time: 45 minutes)

## Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- thirsty • burn • embarrassed • chewing • beat • sweat • screamed • tasty
- roast • eating • home-made • cut • starving • bite • shaking

- 1 On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a bowl of hot ..... soup.
- 2 I love ..... bread! It's so much better than what we buy at the bakery.
- 3 When I was young, we always had ..... beef and mashed potatoes for Sunday dinner.
- 4 Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's .....
- 5 It's bad enough that Tim is so afraid of flying that thinking about it makes him .....
- 6 If you want to lose weight, you should ..... down on sweets and exercise more.
- 7 The best way to ..... calories is to exercise and drink plenty of water.
- 8 David was very nervous about giving a speech in class, and started ..... like a leaf.
- 9 Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart ..... faster.
- 10 Parents can teach their children good ..... habits by offering them healthy food choices.
- 11 Mum jumped on a chair and ..... loudly when she saw a mouse in the kitchen.
- 12 Jason is eating so fast that it looks like he's not even ..... his food!

( Marks:  $\frac{\quad}{12 \times 2}$  24 )

B Underline the correct item.

- 13 Are you sure Phillip **joined/took up** mountain climbing? I thought he was scared of heights.
- 14 Anne is thinking about **putting on/going on** a diet, as she wants to lose some weight.
- 15 Kate tries to avoid **desserts/snacks** such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
- 16 Fear is a basic **human/nervous** emotion which is often accompanied by panic or shock.
- 17 Carrots improve your eyesight, as they are **rich/full** in vitamins A and C.
- 18 Jim **leads/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12 )

C Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- 19 If I ..... (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.
- 20 If grass isn't watered, it ..... (not/grow).
- 21 The cat ..... (not/scratch) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
- 22 Your headache will go away if you ..... (take) some aspirin.
- 23 If I ..... (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
- 24 Never follow a particular diet unless you ..... (discuss) it with your doctor first.
- 25 If George ..... (exercise) regularly, he would be in better shape.
- 26 The operator ..... (connect) you to the emergency service you want if you dial 999.

( Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 2}$  )  
16

## TEST 8 (Module 8)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 45 minutes)

### Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- total • first aid kit • experience • sprained • bruised • face
- bump • survived • cast • sling • map • rucksack

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 David carries most of his camping supplies in his .....</p> <p>2 I don't think we're going in the right direction; according to the ....., we should be heading south.</p> <p>3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't ..... it?</p> <p>4 It was a ..... miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.</p> <p>5 Jack has a ..... on his leg because he broke it skateboarding.</p> | <p>6 Everyone should have a ..... in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.</p> <p>7 Helen Keller not only managed to ..... her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.</p> <p>8 John's eye was badly ..... when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.</p> <p>9 It's amazing that Mike ..... the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  )  
18

B Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>10 Tim climbed up the tree and <b>recovered/</b> <b>rescued</b> the kitten.</p> <p>11 Experts say that <b>ointment/sunscreen</b> should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.</p> <p>12 Why is Alicia wearing a(n) <b>sling/ice-pack</b> on her arm? Did she break it?</p> | <p>13 Sarah found a(n) <b>harmed/injured</b> bird and took it to the vet.</p> <p>14 He decided to go surfing <b>instead of/besides</b> rock climbing.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  )  
5