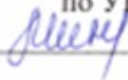


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей математики  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель:  
  
/Хрестолубова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по УВР  
  
/Мингалёва А.А./  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г.  
№ 124-0

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1.  
учебного предмета  
«Математика»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (3 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Швецова С.Ю.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее - рабочая программа) для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена основе документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа разработана с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающейся, уровня её знаний и умений. Реализация программного содержания осуществляется по учебнику Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Основные **направления коррекционной работы:**
  - -развитие абстрактных математических понятий;
  - -развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - -развитие пространственных представлений и ориентации;
  - -развитие основных мыслительных операций;
  - -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - -развитие речи и обогащение словаря;
  - -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями,

умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний:**

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творческих.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные

ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

3

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе в соответствии с учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

n/n	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Второй десяток-64 часа</b>					
<b>Нумерация- 8 часов</b>					
1.	Числовой ряд в пределах 20.. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	1			Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнить числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
2.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1			
3.	Простые и составные арифметические задачи,	1			Записывать кратко простые и составные



	содержащие отношения «больше на ...».				арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	1		1	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.
5	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1			Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.

6	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин..	1			Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
7	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1			Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
8	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1			Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги ( проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка- 23 часа</b>					
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1			Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).

10	Вычитание двузначных чисел	1			Выполнять вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
11	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1			Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ( $15 - 15$ ). Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ( $15 + 0$ , $0 + 15$ ). Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ( $3 - 0 = 3$ ); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.
12	<i>Контрольная работа по теме:</i> <i>«Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	1	1		Контроль и учет знаний
13	Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	1			Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».
14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ( $8 + 5$ ) с подробной записью
15	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1			решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений

					знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
16	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1			. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
17	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1		1	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.
18	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника	1		1	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.
19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1			Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.
20	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1			
21	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1			Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
22	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1			Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
23	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	1			Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника.

					Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
24	Элементы четырёхугольников. Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1			Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырёхугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.
25	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1			Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
26	Переместительное свойство сложения.	1			
27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
28	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».</i>	1	1	1	
29	Знакомство с мерами	1			Познакомиться с новыми

	времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1год=12 мес. Название месяцев.				единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).
30	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	1			Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.
31	Треугольники .Элемен ты треугольника	1			
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 38 часов</b>					
32	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	1			Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).

33	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1			Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.
34	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	1			Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче. Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением
35	Таблица умножения числа 2.	1			Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.
36	Таблица умножения числа 2.	1			Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.
37	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1			Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием
38	Знакомство с делением на	1			

	равные части. Знак деления «:».				умножения с помощью монет достоинством 2 р. Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).
39	Моделирование действия деления. Название компонентов и результата деления.	1			Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности)
40	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	1			Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.
41	Деление на 2	1			Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части
42	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2	1			Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти.



43	Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин	1			Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров.
44	Многоугольники, их элементы.	1			Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин. Называть многоугольники разного вида.
45	Умножение числа 3	1			Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.
46	Умножение числа 3	1			Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти
47	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1			Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.
48	Деление на 3.	1			Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.
49	Деление на 3.	1			Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку

					(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).
50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1			Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.
51	Умножение числа 4.	1			Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.
52	Умножение числа 4.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
53	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	1			Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.
54	Таблица деления на 4.	1			Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.
55	Деление на 4.	1			Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части. Составлять простые
56	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1			

					арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
57	Умножение числа 5.	1			Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6. Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.
58	Умножение числа 6.	1			
59	Таблица умножения числа 5, числа 6 ( в пределах 20).	1			
60	Таблица деления на 5.	1			Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).
61	Таблица деления на 6.	1			
62	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей	1			Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей. Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по

					готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).
63	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	1	1		Самостоятельное выполнение работы
64	Последовательность месяцев в году	1			Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			
67	Составные арифметические задачи в два действия	1			Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи
68	Составные арифметические задачи в два действия	1			
69	Шар, круг, окружность.	1		1	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на

					окружность»). Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля.
<b>Нумерация- 15 часов</b>					
70	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1			Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.
71	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1			Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»). Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.
72	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1			Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ).
73	Меры стоимости.	1			Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).
74	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1			Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа в

					пределах 100.
75	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
76	Числовой ряд в пределах 100.	1			Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.
77	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1			Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1	1			Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ( $29 + 1$ ), вычитать 1 из числа ( $30 - 1$ ).
79	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1			Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.
80	<i>Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100».</i>	1	1		Самостоятельное выполнение работы.
81	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	1			Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.
82	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	1			Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1

					м (1 м = 100 см).
83	Меры времени. Календарь.	1			<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p>
84	Меры времени. Календарь.	1			
<b>Сложение и вычитание чисел- 34 часа</b>					
85	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
86	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
87	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1			<p>Выполнять обмен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p>
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	1			<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала,</p>

					иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
89	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1			Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).
90	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	1			Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
91	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1			Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ); 0 как результат вычитания ( $34 - 34$ ).
92	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом	1			Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга.



					<p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>
93	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (<math>34 + 20</math>; <math>20 + 34</math>), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (<math>34 - 20</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p>
94	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений .	1			<p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p>
96	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	1			<p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p>
97	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел (<math>34 + 23</math>; <math>34 - 23</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p>
98	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
99	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			

100	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			
101	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			
102	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».</i>	1	1		Самостоятельное выполнение работы.
103	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1			Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).
104	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1			Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
105	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1			Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
106	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с
107	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1			

					<p>числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>27 + 13</math>; <math>87 + 13</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
108	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	1			<p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности</p>
109	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (<math>50 - 4</math>; <math>50 - 24</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p>
110	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
111	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (<math>100 - 4</math>; <math>100 - 24</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p>
112	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1			<p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с</p>
113	Вычитание однозначных чисел из	1			

	числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.				числами, полученными при счете и при измерении величин.
114	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1			
115	<i>Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».</i>	1	1		Самостоятельное выполнение работы.
116	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1			Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.
117	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1			Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч).
118	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1			Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин). Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
<b>Умножение и деление чисел – 12 часов</b>					
119	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1			Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное

120	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1			деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.
121	Взаимосвязь умножения и деления.	1			Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.
122	Взаимосвязь умножения и деления.	1			Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
123	Знакомство с делением по содержанию.	1			Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).
124	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий.	1			Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию.
125	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1			Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.
126	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1			Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
127	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание,	1			Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и

	умножение, деление).				умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
128	Порядок действий в примерах.	1			
129	Порядок действий в примерах	1			
130	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	1		
<b>Повторение – 6 часов</b>					
131	Повторение. Умножение чисел	1			Выполнение табличных случаев умножения
132	Повторение .Деление на равные части.	1			Выполнение табличных случаев деления.
133	Повторение. Решение задач	1			Решение простых арифметических задач
134	Повторение. Решение задач	1			Решение простых арифметических задач
135	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Решение примеров и задач в пределах 100
136	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Решение примеров и задач в пределах 100
<b>Общее количество часов по программе</b>		136	7	5	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

### Оценочные материалы для текущего контроля.

#### Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

1. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

....., 14....                      ..., 17 ...

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

16 ...15                      9 ...11

14 ... 14                      17 ...13

3. Выполни сложение.

$10 + 8$

$17 + 1$

$6 + 10$

$19 + 1$

4. Выполни вычитание.

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 1$

$13 - 10$

**Контрольная работа по теме:  
«Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».**

1. Выполни сложение и вычитание.

$3 + 9$

$14 - 8$

$7 + 8$

$18 - 9$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$7 + \dots = 13$

$15 - \dots = 8$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

4. Реши примеры.

$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$

$17 \text{ л} - 8 \text{ л}$

5. Реши примеры.

$16 - 2 + 5$

$16 - (2 + 5)$

**Промежуточная аттестация:**

**Проверочная работа<sup>1</sup> за I полугодие (примерная)**

***Минимальный уровень***

1. Реши примеры.

$15 + 2$

$9 + 5$

$12 - 3$

$16 - 3$

$8 + 4$

$13 - 5$

2. Выполни сложение. Заменяй сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

$2 \times 3$

$3 \times 3$

$4 \times 2$

---

<sup>1</sup> Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

4. Выполни деление.

$$8 : 2 \quad 6 : 3 \quad 10 : 2$$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр.  $\xrightarrow{\hspace{2cm}}$   
Синие круги - на ... кр. больше, чем  $\left. \begin{array}{l} \phantom{\hspace{2cm}} \\ \phantom{\hspace{2cm}} \end{array} \right\} - ?$

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$1 \text{ год} \dots 1 \text{ мес.} \quad 1 \text{ год} \dots 12 \text{ мес.}$$

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

### *Достаточный уровень*

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 16 + 4 & 7 + 6 & 14 - 8 \\ 20 - 2 & 8 + 8 & 15 - 7 \end{array}$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$\begin{array}{l} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \\ 5 + 5 + 5 + 5 \end{array}$$

3. Выполни умножение.

$$2 \times 7 \quad 3 \times 6 \quad 4 \times 4 \quad 5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2 \quad 15 : 3 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$10 \text{ ес.} \dots 1 \text{ год} \quad 20 \text{ мес.} \dots 1 \text{ год}$$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

### **Контрольная работа по теме:**

**«Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».**

1. Выполни сложение.



$$45 + 2 \qquad 50 + 26$$
$$45 + 20 \qquad 35 + 62$$

2. Выполни вычитание

$$67 - 4 \qquad 75 - 34$$
$$67 - 40 \qquad 58 - 48$$

3. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.}$$
$$68 \text{ см} - 20 \text{ см}$$
$$16 \text{ р.} + 72 \text{ р.}$$
$$95 \text{ кг} - 32 \text{ кг}$$

4. Реши задачу.

**Задача.** В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

5. Реши примеры.

$$74 - (40 + 13) \qquad 35 + (55 - 45)$$

### **Итоговая аттестация:**

#### **Итоговая проверочная работа (примерная)**

##### ***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$45, 46, 47, \dots, 49, 50, 51, \dots, 53, \dots, 55.$$

2. Реши примеры.

$$42 + 3 \qquad 45 + 12 \qquad 40 - 3$$
$$25 + 5 \qquad 36 - 20 \qquad 65 - 5$$

3. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 4 \qquad 6 : 2$$
$$3 \times 2 \qquad 8 : 4$$

4. Реши задачу сложением. Заменяй сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$59 \text{ р.} \dots 60 \text{ р.} \qquad 35 \text{ см} \dots 28 \text{ см}$$

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

##### ***Достаточный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ;                      ..., 90, ... .

3. Реши примеры.

$$40 + 60 \qquad 42 + 5 \qquad 54 - 23$$

$$76 - 50 \qquad 67 + 3 \qquad 60 - 4$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 6 \qquad 14 : 2$$

$$3 \times 5 \qquad 12 : 3$$

6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

$$48 \text{ см} \dots 61 \text{ см} \qquad 80 \text{ р.} \dots 79 \text{ р.} \qquad 2 \text{ года} \dots 2 \text{ мес.}$$

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.