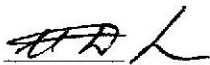


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ

Протокол № 6

от « 28 » 08 2023
г.

Руководитель: 

/Дёмин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от

« 31 » 08 2023 г.

№ 124-0

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«География»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Чихирникова И.В,
учитель географии

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** географии, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Цель рабочей программы: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех

обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- ✓ Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний на карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ Ведение наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ Нахождение в различных источниках и анализ географической информации; приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе учебный материал посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучаются вопросы физической, элементы экономической и социальной географии своей страны, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

1. Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

2. Природные зоны России: Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «География» в 7 классах составлено в соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты: включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению географии;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- ✓ овладение основами географических понятий;
- ✓ использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

Содержание учебного предмета.

1. Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

2. Природные зоны России.

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел/тема.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во
1	Географическое положение России на карте мира.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника, с географической картой. Отвечать на вопросы. Знать: особенности географического положения страны. Уметь: показывать границы России. Морские и сухопутные границы	1
2	Европейская и Азиатская части России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границу между Европой и Азией. Европа, Азия. Уральские горы.	1
3	Административное деление России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте. Российская федерация, области, округа, края, субъект РФ.	1
4	Разнообразие рельефа.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенность рельефа. Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины. Пояснять понятия: равнины; горы; низменность.	1
5	Полезные	Слушать рассказ учителя.	1

	ископаемые, их основные месторождения.	Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Природные ресурсы; месторождения; геологи.	
6	Климат России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России. Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России.	1
8	Население России. Народы России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.	1
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решениях. Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.	1
11	Транспорт.	Слушать рассказ учителя.	1

	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники.	
12	Размещение природных зон на территории России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.	1
13	Карта природных зон.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Природные зоны.	1
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.	1
15	Климат.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	1
16	Растительный и животный мир.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	1
17	Население и его основные занятия.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	1

		<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения.</p> <p>Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.</p>	
	Итого:		17

№	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Ко л- во
1 8	Северный морской путь.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: моря СЛО.</p> <p>Уметь: показывать северный морской путь.</p> <p>Пояснять понятия: навигация, Северный морской</p>	
1 9	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: положение на карте зоны тундры, Острова и полуострова.</p> <p>Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать.</p> <p>Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.</p>	1
2 0	Климат. Водоемы тундры.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: какой климат характерен для зоны.</p> <p>Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.</p> <p>Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга.</p>	1
2 1	Растительный мир.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира.</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради.</p> <p>Ботанический сад.</p>	1
2 2	Животный мир.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном.</p> <p>Нарты.</p>	1

2 3	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	1
2 4	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
2 5	Экологическая проблема Севера. Охрана природы тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник, птица-орел.	1
2 6	Обобщающий урок по теме: «Тундра»	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса. Тундра	1
2 7	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	1
2 8	Климат лесной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и уметь показывать на карте климатический пояс. Умеренно континентальный, резко континентальный.	1
2 9	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные реки и озера.	2

		Уметь: показывать на карте. Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.	
30	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны. Уметь: давать краткое описание растительного мира. Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.	1
31	Смешанные и лиственные леса.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: чем отличаются смешанные (лиственные) леса от тайги. Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге. Уссурийская тайга, заповедники.	
	Итого:		15

№	Раздел/Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во
32	Животный мир. Пушные звери.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных. Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.	
33	Значение леса.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: чем полезен лес для человека. Уметь: правильно вести себя в природе. Полезные лесные полосы Правила поведения в лесу.	1
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны. Экономические районы России; Центральная Россия; отрасли.	1
35	Города Центральной России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	1
3	Особенности	Отвечать на вопросы.	1

6	развития хозяйства Северо – Западной России.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Города Центральной России. Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы. Северо – Запад России. Хозяйство.	
3 7	Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	1
3 8	Западная Сибирь.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь.	1
3 9	Восточная Сибирь.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых. Восточная Сибирь.	1
4 0	Дальний Восток.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства. Дальний Восток.	1
4 1	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы	1
4 2	Обобщающий урок по теме: «Лесная	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.	1

	зона».	Самостоятельно работать, отвечать полными ответами. Лесная зона.	
4 3	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей; лесостепь, степь.	1
4 4	Растительный мир.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения зоны степей. Уметь: зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул	1
4 5	Животный мир.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира Дрофа.	1
4 6	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.	1
4 7	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показывать на карте. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
4 8	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.	
4	Охрана	Слушать рассказ учителя.	1

9	природы зоны степей.	Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Пыльные бури, черноземные почвы, орошение.	
50	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	1
	Итого:		19

№	Раздел/Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во
51	Климат. Реки.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте. Резко континентальный климат	1
52	Растительный мир.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор. Засуха, саксаул	1
53	Животный мир.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды, сайгак.	1
54	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	1
55	Города зоны	Слушать рассказ учителя.	

	полупустынь и пустынь.	Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и отмечать на карте крупные города зоны. Астрахань, Элиста, кибитка.	1
56	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Зона полупустынь и пустынь.	1
57	Зона субтропиков. Положение на карте.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинками и картами. Субтропики, цитрусовые	1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.	1
59	Обобщающий урок по теме: «Субтропики».	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Составлять характеристику природно- хозяйственной зоны по плану. Субтропики.	1
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой. Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.	1
61	Особенности природы и хозяйства	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	1

	Северного Кавказа.	Отвечать на вопросы. Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей. Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик	
62 - 63	Города и экологические проблемы Урала.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Челябинск, Екатеринбург, экология.	2
64 - 65	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	2
66 - 67	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	2
68	Итоговая контрольная работа		1
	Итого:		
	Всего:		68

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.

3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/
Программированные
4. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
Лифанова, Т. М.Рабочая

Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «География» для обучающихся 7 класса.

Данная работа содержит контрольные тесты и проверочные задания для учащихся 7 класса, выполнение которых позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала, по темам представленным в программе.

Контрольный тест по географии 7 кл Вариант I

Задание 1. Зона арктических пустынь. Допиши предложения.

Большую часть года в Арктике стоит _____ погода. Всюду лежат _____ и _____. Несколько месяцев длится _____ ночь, которую сменяет _____ день. Лето в Арктике _____, с частыми _____ . Лед тает только у _____ .

Задание 2. Выбери правильный ответ и подчеркни его карандашом.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки;
прижаты к земле;
хорошо развита корневая система;
короткие корни, расположенные близко к поверхности;
высокие деревья с хорошо развитой кроной;
карликовые деревья.

Задание 3. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.

Задание 4. Подчеркни верный ответ. Русские рыбаки, селившиеся издавна на побережьях морей тундры-

- а) эскимосы;
- б) якуты;
- в) поморы.

Задание 6: Какие народы относятся к народам Севера

- а) Чукчи.
- б) Украинцы.
- в) Якуты.

Задание 5. Какая природная зона находится южнее зоны тундры:

- а) Зона арктических пустынь
- б) Зона тайги.
- в) Лесная зона.

Задание 7: Выбери правильный ответ, подчеркни:

- а) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до Охотского моря.
- б) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Енисей.
- в) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Лена.

Задание 8: Подбери и напиши обобщающие слова для название в каждой строке:

- а) Обь, Волга, Иртыш - _____
- б) Нефть, газ, уголь _____
- в) Соболь, куница, белка _____

Задание 9: Каким цветом на физической карте обозначены пустыни:

- а) зеленым;
- б) желтым;
- в) синим.

Задание 10: какие горы расположены между Черным и Каспийскими морями:

- а) Уральские горы;
- б) Алтайские горы;

в) Кавказские горы

Контрольный тест по географии 7 кл

Вариант II

Задание 1. Зона арктических пустынь. Допиши предложения.

Большую часть года в Арктике стоит _____ погода. Всюду лежат _____ и _____ . Несколько месяцев длится _____ ночь, которую сменяет _____ день.

Задание 2. Выбери правильный ответ и подчеркни его карандашом.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

Задание 3. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.

Задание 4. Подчеркни верный ответ. Русские рыбаки, селившиеся издавна на побережьях морей тундры-

- а) якуты;
- б) поморы.

Задание 6: Какие народы относятся к народам Севера

- а) Чукчи.
- б) Украинцы.

Задание 5. Какая природная зона находится южнее зоны тундры:

- а) Зона степей..
- б) Лесная зона.

Задание 7: Выбери правильный ответ, подчеркни:

- а) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до Охотского моря.
- б) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Енисей.

Задание 8: Подбери и напиши обобщающие слова для название в каждой строке:

- а) Обь, Волга, Иртыш - _____
- б) Нефть, газ, уголь _____
- в) Соболь, куница, белка _____

Задание 9: Каким цветом на физической карте обозначены пустыни:

- а) зеленым;
- б) желтым;

Задание 10: какие горы расположены между Черным и Каспийскими морями:

- а) Алтайские горы;
- б) Кавказские горы