

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию

для 6 класса МОУ «СОШ №2»

г. Заводоуковска

на 2023-2024 учебный год

учебник ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс Авторы: Л.Н.  
Боголюбов, Е.Л. Рутковская М.: Просвещение, 2023.



<p><b>3.Верны ли следующие суждения о деятельности?</b>  <b>А.</b> Деятельностью называют целенаправленную активность животных.  <b>Б.</b> Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>3.Верны ли следующие суждения о формировании личности?</b>  <b>А.</b> Личность формируется во взаимодействии с окружающими.  <b>Б.</b> Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>4.Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:</b>  1) личность 2) администратора  3) интеллигентного человека 4) профессионала</p>	<p><b>4.Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:</b>  1) гражданином 2) личностью  3) работником 4) индивидом</p>
<p><b>5.Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</b>  <b>А.</b> Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.  <b>Б.</b> Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>5.Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</b>  <b>А.</b> Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.  <b>Б.</b> Деятельность предполагает сознательную активность человека.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>6.Отдельно взятый человек:</b>  1) личность 2) талант 3) способности 4) индивид</p>	<p><b>6.Неповторимость, уникальность человека:</b>  1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность</p>
<p><b>7.Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:</b> 1) эмоции 2) чувства 3) способности 4) мораль</p>	<p><b>7.Анна делится с Мариной впечатлениями о просмотренном спектакле. Это пример:</b>  1) игры 2) общения 3) учения 4) труда</p>
<p><b>8. Изучение человеком своих возможностей, способностей, поиск ведущей деятельности – это:</b>  1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание</p>	<p><b>8. Оценка человеком своих возможностей, способностей – это:</b>  1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание</p>
<p><b>9.Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?</b>  <b>А.</b> Младший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет.  <b>Б.</b> Старший подростковый возраст длится с 13 до 20 лет.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>9.Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?</b>  <b>А.</b> Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет.  <b>Б.</b> В подростковый возраст завершается созревание организма.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям:</b>  1) Все воробьи - птицы.  2) Все птицы - животные.</p>	<p><b>10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям:</b>  1) Все прямоугольники-параллелограммы.  2) Квадрат - это прямоугольник.</p>
<p><b>Часть II.</b>  <b>11.Сергей — ученик 6 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы по-</b></p>	<p><b>Часть II.</b>  <b>11.Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую</b></p>

рядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.- 1 б.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

**Ответ:**

черты сходства	черты отличия

колонку — порядковые номера черт отличия:- 1 б.

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

**Ответ:**

черты сходства	черты отличия

**12.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) реализация своих способностей Б) защита от холода В) достижение карьерного роста Г) посещение музея Д) отдых	1) социальные 2) биологические 3) духовные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**12.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) чтение книги Д) самосохранение	1) биологические 2) социальные 3) духовные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**13.** Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры.- 2 б.

- 1) девочка занимается спортивной гимнастикой
- 2) пчелы делают мед
- 3) постовой регулирует уличное движение
- 4) бабушка вяжет носок
- 5) белка делает запасы на зиму
- 6) муравьи строят муравейник
- 7) дети играют в футбол во дворе

**13.** Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры.- 2 б.

- 1) собака сторожит дом
- 2) мальчик катается на велосипеде
- 3) композитор сочиняет оперу,
- 4) учитель ведёт урок
- 5) белка делает запасы на зиму
- 6) мама сажает цветы
- 7) бобры строят плотины на озере

**14.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
А) неповторимое своеобразие качеств человека Б) нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности В) биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью	1) человек 2) труд 3) потребность 4) общение 5) учение 6) индивидуальность

**14.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
А) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает Б) осознание человеком самого себя В) отдельно взятый человек Г) высказывание, содержащее определенную мысль.	1) самосознание 2) индивид 3) умозаключение 4) личность 5) суждение 6) сознание

<p>Г) способ приобретения знаний и способов деятельности индивидом</p> <p>Д) целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование внешнего мира</p>		<p>Д) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений</p>																					
<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="108 465 751 539"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Д						<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="831 244 1474 320"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д																			
А	Б	В	Г	Д																			
<p><b>15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.</b></p> <table border="1" data-bbox="108 577 804 936"> <thead> <tr> <th>ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мотив деятельности</td> <td>То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>Идеальный образ желаемого результата</td> </tr> </tbody> </table>		ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Мотив деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление	...	Идеальный образ желаемого результата	<p><b>15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.</b></p> <table border="1" data-bbox="831 616 1522 898"> <thead> <tr> <th>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> <th>ЦЕЛЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учение</td> <td>Приобретение знаний</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления</td> </tr> </tbody> </table>		ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ	Учение	Приобретение знаний	...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления								
ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА																						
Мотив деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление																						
...	Идеальный образ желаемого результата																						
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ																						
Учение	Приобретение знаний																						
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления																						
<p><b>Часть III.</b></p> <p><b>16.16.</b> Объясните смысл высказывания американского учёного Т. Эдисона: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота». – 5 б.</p>		<p><b>Часть III.</b></p> <p><b>16.</b> Объясните смысл высказывания английского писателя С. Смайла: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает- велик или мал в зависимости от собственной воли». – 5 б.</p>																					
<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>23 – 20 б. – «5»</p> <p>19 – 14 б. – «4»</p> <p>13– 9 б. – «3»</p> <p>менее 9 б. – «2»</p>		<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>23 – 20 б. – «5»</p> <p>19 – 14 б. – «4»</p> <p>13– 9 б. – «3»</p> <p>менее 9 б. – «2»</p>																					

**Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**КЛЮЧ**

№п/п	2 – вариант	1 – вариант
<b>Часть I</b>		
1	1	2
2	3	1
3	3	2
4	2	1
5	3	2
6	4	4
7	2	3
8	3	2
9	3	1

10	Квадрат - это параллелограмм.	Все воробьи - животные.
<b>Часть II</b>		
11- 1 б.	1324	2413
12- 2 б.	12231	12132
13- 2 б.	2346	1347
14- 2 б.	61253	61352
15- 1 б.	труд	цель
<b>Часть III</b>		
16 – 5 б.	«Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».	«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает - велик или мал в зависимости от собственной воли».

**Критерии оценки:**

23 – 20 б. – «5»

19 – 14 б. – «4»

13– 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

**Урок № 34. Контрольная работа по теме: «Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе».**

**1 Что такое личность? Личность** – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе в деятельности и общении с другими людьми.

**2 Что такое индивидуальность? Индивидуальность** – неповторимость, уникальность каждого человека.

**3 Вспомните, какие еще виды деятельности существуют?** (учение, труд, игра, общение)

**4 Какие существуют виды потребностей. Приведите примеры.** (Социальные, биологические, духовные)

**5 Что такое межличностные отношения? Межличностные отношения** – особая связь с окружающими людьми.

**6 Какие еще существуют виды групп?** (большие, малые, средние)

**7 Вспомните последовательность развития конфликтов? Каковы варианты поведения в конфликтных ситуациях?** 1. Возникновение конфликтной ситуации; Осознание конфликта; проявление конфликтного поведения; углубление конфликта; разрешение конфликта. 2. Сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

**8 Вспомните примеры фобий, которые мы с вами рассматривали.**

**9 Вспомните героические поступки, которые мы изучали и вспомните примеры не человеческих поступков.**

**1. Верны ли суждения:**

А. Понятие «личность»<sup>1</sup> и «индивидуальность»<sup>2</sup> означают одно и то же.

Б. Без общества человек не может стать личностью.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны А и Б; 4) неверны оба суждения.

**2. Выберите все верные ответы.** Познание мира включает в себя:

1) познание законов природы; 2) увлечение музыкой; 3) наблюдение за погодой; 4) самопознание; 5) изучение наук; 6) изучение общественных событий и явлений.

**3. Деятельностью<sup>3</sup> являются:**

1) игра; 2) учеба; 3) восход солнца; 4) труд; 5) сбор меда пчелами; 6) извержение вулкана.

**4. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркните и объясните, почему ты так решил.**

Пища, отдых, красота, поддержание теплового баланса, безопасность.

**Ответ:** все слова относятся к потребностям человека, кроме красоты, так как красота – это эстетическая категория, при которой у человека возникает чувство эстетического наслаждения.

**5. К социальным потребностям<sup>4</sup> человека относятся:**

1) потребность во сне, отдыхе; 2) **потребность в уважении, признании**; 3) потребность в одежде, жилище; 4) потребность в чистом воздухе и воде.

**6. В приведенном ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Найди и укажи термин, не связанный с понятием «межличностные отношения»<sup>5</sup>.**

Взаимопомощь, приязнь, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.

**7. К малым группам<sup>6</sup> относится:**

1) **компания друзей**; 2) ученики класса; 3) юные россияне; 4) читатели журнала «Огонек».

**8. Какое качество помогает общению с другими людьми:**

1) антипатия; 2) настороженность; 3) **сопереживание**; 4) заносчивость.

**9. Установите соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликта<sup>7</sup>: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции второго.**

**Характер разрешения конфликта**

**Способы поведения**

1. Конструктивный (цивилизованный)

2. Неконструктивный (разрушительный)

а) ссора; б) скандал; в) спор; г) дискуссия; д) драка; е) переговоры.

**1 – г, е, в.**

**2 – а, б, д.**

**10. Вставьте подходящие по смыслу слова в стихотворение:**

Твори добро, чтобы, любя, оно тебя нашло.

Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло.

(Г. Низамин)

**11. Отметьте знаком «+» верные суждения:**

1. Добро – это отсутствие зла.+

2. Добро – деяние, направленное на личное благо.-

3. Добро – это то, что тебе выгодно в данный момент.-

4. Добро – деяние на благо людей.+

5. Добро – следование золотому правилу морали.+

**12. Выберите верное суждение:**

А. Страх<sup>8</sup> – чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.

Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.

1) верно только А; 2) **верно только Б**; 3) верны А и Б; 4) неверны оба суждения.

**13. Составьте план ответа на вопрос «Что такое добродетели»<sup>9</sup>?**

1. Кто это? 2. Что они делают? 3. В чем их сущность? 4. Для чего они нужны? 5. В чем проявляется их деятельность. Приведите примеры.

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение в котором пронумеровано.**

(1) Нередко приходится слышать, что конфликтов в отношениях между людьми не избежать. (2) Конфликт представляет собой столкновение интересов, целей, жизненных позиций. (3) Опасаясь возможных конфликтов, некоторые люди сокращают круг своих конфликтов. (4) Жаль, ведь в этом случае они обрекают себя на скучную, бесцветную жизнь.

**Определите, какие предложения текста являются:**

А. Установленными фактами. (1, 4)

Б. Мнением, оценочного суждения. (2, 3)

**15. Составьте вопросы к словам кроссворда:**

**1 сочувствие**

**2 сопереживание**

**4 мораль**

**5 доброта**

**6 уважение**

**7 альтруизм**

1. Одобрительное, благожелательное отношение.

2. Способность чувствовать эмоции других людей.

3. Представление о добре и зле, регулирующие поведение людей в обществе.

4. Ласковое, дружеское, заботливое отношение.

5. Каждый человек должен иметь его к старшим.

6. Свойство человека, охотно оказывающего помощь.

7. Бескорыстная забота о благе других.