



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

1
КЛАСС



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Издание третье

1 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС НОО на основании сертификата № RU.ИОСО.П00518 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — учитель русского языка и литературы
ГБОУ ЦО № 1458 ЮВАО г. Москвы *О.И. Шкинёва*.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.
К65 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. — 3-е изд. —
М.: ВАКО, 2017. — 80 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03028-6

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 1 класса. Все тесты составлены в формате ЕГЭ и полностью соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения программы по русскому языку на конец первого года обучения. В конце пособия ко всем тестам приведены ответы.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также школьникам и их родителям.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Учебное издание

Составители:

Позолотина Ирина Владимировна
Тихонова Елена Александровна

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 01.08.2016. Формат 70×100/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Textbook. Печать офсетная. Усл. печ. листов 6,48.
Тираж 52 000 (оф. 1) + 2000 (оф. 2)) экз.
Оф. 1 заказ №0786. Оф. 2 заказ №0787.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

ISBN 978-5-408-03028-6 (оф. 1)
ISBN 978-5-408-03029-3 (оф. 2)

© ООО «ВАКО», 2016
© ООО «ВАКО», 2017

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В данном пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 1 класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авт. В.П. Канакина).

Издание содержит диагностические тесты по разделам и темам (подтемам) учебника, входной тест для проверки знаний и умений, полученных детьми в период обучения грамоте, и итоговый тест за первый год обучения русскому языку.

Все тесты составлены в формате ЕГЭ, задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – продвинутый, уровень С – повышенной сложности (уровень комплексных умений, метапредметный уровень).

Тестирование проводится по окончании изучения той или иной темы (подтемы) курса русского языка. На выполнение теста рекомендуется отводить 15–20 минут.

Основные требования к результатам освоения программы по русскому языку на конец первого года обучения

Учащиеся научатся:

- различать речь устную и письменную (на основе общих представлений);
- различать текст и предложение;
- выделять предложение из речи;
- определять границы предложения;
- писать слова в предложении отдельно друг от друга;
- интонировать предложение в соответствии со знаком препинания в конце предложения;
- обозначать конец предложения точкой, вопросительным или восклицательным знаком;
- соотносить предложение со схемой и наоборот;

- узнавать диалог;
- определять количество слов в предложении;
- выделять слова из предложения;
- различать предмет и слово, действие предмета и слово, признак предмета и слово;
- использовать в речи «вежливые» слова;
- находить в словарях учебника нужное слово и информацию о нём;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове;
- сопоставлять слово с его моделью;
- составлять слова из слогов;
- ставить ударение в слове;
- различать ударные и безударные слоги;
- составлять простейшие слогударные модели слов;
- соотносить слово с его слогударной моделью;
- различать звуки и буквы;
- распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- различать гласные буквы в слове, правильно их произносить;
- характеризовать звуки русского языка: ударные/безударные гласные, парные/непарные твёрдые/мягкие и звонкие/глухие согласные;
- называть последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обозначать мягкость предшествующего согласного на письме гласными буквами и буквой *ь*;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк, конь, деньки*;
- объяснять расхождение между количеством звуков и букв в слове;
- обозначать начало предложения на письме заглавной буквой;
- писать имена собственные с заглавной буквы;
- переносить слова с одной строки на другую по слогам, в том числе слова с *Й*, удвоенной согласной и *Ь* в середине;
- проверять парный согласный на конце и в середине слова в двусложных словах, писать на месте парного согласного нужную букву;
- проверять безударный гласный в двусложных словах, писать на месте безударного гласного нужную букву;
- различать проверочное и проверяемое слова;
- записывать без ошибок словарные слова, предусмотренные программой 1 класса;

- правильно произносить шипящие согласные, отличать их от других согласных;
- распознавать на слух сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, правильно их произносить в словах и писать;
- распознавать на слух сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ в позиции под ударением, записывать их правильно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу;
- различать однозначные и многозначные слова, предусмотренные программой 1 класса, употреблять их в предложениях в соответствии с лексическим значением;
- распознавать слова, близкие и противоположные по значению, толковать лексическое значение слов-синонимов и слов-антонимов;
- составлять предложения со словами, близкими и противоположными по значению;
- запоминать правописание словарных слов (*пенал, здравствуйте, благодарю*) на основе знаний этимологии;
- открывать новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;
- осознавать роль ударения, его значимость в слове;
- находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
- произносить слова, предусмотренные программой 1 класса, в соответствии с нормами литературного произношения;
- делать выводы об образовании звуков речи (гласных и согласных) на основе проведения лингвистического опыта;
- проводить лингвистический анализ слова с целью выделения парных по глухости/звонкости согласных звуков;
- осознавать способы пополнения словарного запаса русского языка;
- находить лексическое значение незнакомых слов по толковому словарю;
- делать выводы о написании и произношении слов с удвоенными согласными, писать грамотно слова с удвоенными согласными, включённые в программу 1 класса;
- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстом.

В области развития речи учащиеся приобретут умения:

- составлять устные высказывания о значении языка и речи в жизни людей, о русском языке как великом достоянии русского народа;
- строить высказывания о значении изучения алфавита;

- строить высказывания о бережном отношении к природе и ко всему живому на Земле;
- составлять текст по рисунку и опорным словам;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок к тексту;
- составлять ответы на вопросы;
- составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию одной из сказок, предусмотренных программой 1 класса;
- составлять небольшие тексты по данным началу и концовке с опорой на иллюстрации.

В связи с внедрением в школьную практику стандартов нового поколения актуальной становится задача формирования уже на первом этапе обучения метапредметных универсальных учебных действий (УУД), среди которых выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Авторы пособия постарались включить в тесты задания, помогающие учителю отследить уровень сформированности тех или иных метапредметных УУД, а именно таких, которые поддаются тестовой форме контроля.

Задания, предлагаемые в данном пособии (особенно уровень С), направлены на диагностику сформированности таких метапредметных умений, как логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), знаково-символические умения (работа со схемами и моделями слов, предложений, умение считывать информацию со схем и моделей, сопоставлять схемы и модели со словами и предложениями, предложенными учебником или учителем). Диагностика коммуникативных умений сосредоточена в тестовых заданиях, касающихся работы с разными видами текстов, в том числе с разными формами высказываний (диалог).

В метапредметной области учащиеся научатся:

- оценивать результаты выполнения заданий;
- находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание;
- распределять роли при чтении диалогов;
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (*крот, улей, зима*);
- соотносить слово и его звуковую модель;

- работать с памятками и алгоритмами;
- создавать собственный информационный объект по аналогии с образцом;
- оформлять готовые результаты проекта в форме презентации.

Рекомендации по выполнению и оцениванию тестовых заданий

При выполнении заданий уровня А ученик должен выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

Задания уровня В предполагают выбор нескольких правильных ответов, при этом каждый оценивается в 1 балл.

Исключения составляют тесты 3 (задание В1 оценивается в 2 балла) и 4 (задание В1 — 1 балл за каждое найденное слово, задание В2 — 1 балл за каждый верный ответ).

Задания уровня С (за исключением тестов 6 и 10) — это практические или творческие задания. Оцениваются в 3 балла, если выполнены полностью и при этом не допущено ни одной ошибки. За каждую ошибку в зависимости от сложности задания и типа ошибки рекомендуется снимать 0,5 балла или 1 балл. В тестах 6 и 10 каждый верно выбранный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

91–100% — отлично (высокий уровень, тема усвоена полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом по данной теме);

75–90% — хорошо (выше среднего уровня, тема усвоена с незначительными недочётами);

50–74% — удовлетворительно (средний уровень, тема усвоена слабо);

41–49% — неудовлетворительно (уровень ниже среднего, тема не усвоена).

Так как в 1 классе оценки не выставляются, можно использовать знаковую систему:

«⊕» — отлично;

«+» — хорошо;

«-» — удовлетворительно;

«⊖» — неудовлетворительно.

Тест 1. Повторение курса «Обучение грамоте»

Вариант 1

А1. В каком варианте все буквы обозначают согласные звуки?

1) и, о, а, и, э, у 3) п, в, ж, р, к, ч

2) ъ, ь 4) а, н, в, у, т, к

А2. В каком варианте все гласные буквы обозначают твёрдость согласных звуков?

1) а, о, э, у, ы 3) э, а, у, о, ы, и

2) я, ё, е, и, ю 4) е, я, ё, ю

А3. Укажи слово, которое начинается с гласного звука.

1) ручей 3) бабочка

2) лук 4) индюк

А4. Укажи мягкий слог-слияние.

1) па 3) су

2) лю 4) ды

В1. Укажи слова, состоящие из трёх слогов.

1) Ульяна 3) широкие

2) стройка 4) цыплёнок

С1. Вертикальной чертой (|) раздели слова на слоги.

Обезьяна, стайка, маленькие, яблоко.

Тест 1. Повторение курса «Обучение грамоте»

Вариант 2

А1. В каком варианте все буквы обозначают гласные звуки?

- 1) ь, ъ 3) й, в, ц, ж, д, л
 2) э, ы, и, у, о, а 4) й, ю, е, ё, я

А2. В каком варианте все гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков?

- 1) я, ё, е, и, ю 3) а, у, э, и, ы, о
 2) а, о, э, у, ы 4) э, е, о, ё, у, ю

А3. Укажи слово, которое начинается с согласного звука.

- 1) осина 3) Борис
 2) апельсин 4) ирисы

А4. Укажи твёрдый слог-слияние.

- 1) пи 3) ся
 2) ле 4) ду

В1. Укажи слова, состоящие из трёх слогов.

- 1) обезьяна 3) лентяйка
 2) майка 4) птичница

С1. Вертикальной чертой (|) раздели слова на слоги.

Мельница, беленькая, чайка, линейка.

Тест 2. Язык и речь

Вариант 1

A1. Кто обладает даром речи?

- 1) природа
- 2) животные
- 3) человек
- 4) технические средства

A2. Устную речь мы...

- 1) слышим и произносим
- 2) только слышим
- 3) читаем и записываем
- 4) только произносим

A3. Что современный человек использует на письме?

- 1) узелки
- 2) рисунки
- 3) буквы
- 4) игрушки

A4. Какой язык является государственным в нашей стране?

- 1) китайский
- 2) английский
- 3) русский
- 4) немецкий

B1. Для чего человеку нужна речь?

- 1) чтобы запоминать информацию
- 2) чтобы общаться
- 3) чтобы понимать друг друга
- 4) чтобы объясняться

B2. Когда ты пользуешься письменной речью?

- 1) когда читаешь книгу про себя
- 2) когда рассказываешь стихотворение наизусть
- 3) когда разговариваешь с другом по телефону
- 4) когда пишешь письмо бабушке

C1. Собери пословицы (поговорки) о языке и речи. Соедини стрелками начало и конец каждой пословицы (поговорки).

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) Каков разум, ... | а) ...а речь короткая. |
| 2) Хороша верёвка длинная, ... | б) ...вылетит — не поймаешь. |
| 3) Слово не воробей, ... | в) ...хорошенько думай. |
| 4) Когда говоришь — ... | г) ...таковы и речи. |

Запиши номер пословицы (поговорки), в которой говорится о связи ума и речи.

Тест 2. Язык и речь

Вариант 2

A1. Кто обладает даром речи?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) книга | <input type="checkbox"/> 3) птицы |
| <input type="checkbox"/> 2) люди | <input type="checkbox"/> 4) компьютер |

A2. Письменную речь мы...

- 1) только записываем
- 2) читаем и слышим
- 3) читаем и записываем
- 4) только читаем

A3. От какого слова образовалось выражение «устная речь»?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) звуки | <input type="checkbox"/> 3) мысли |
| <input type="checkbox"/> 2) уши | <input type="checkbox"/> 4) уста |

A4. Какой язык является государственным в нашей стране?

- 1) русский
- 2) японский
- 3) французский
- 4) английский

B1. Какие виды речи ты знаешь?

- 1) устная
- 2) письменная
- 3) речь про себя
- 4) негромкая

В2. Когда ты пользуешься устной речью?

- 1) когда переписываешь текст из учебника
- 2) когда рассказываешь сказку маме
- 3) когда слушаешь радиопередачу
- 4) когда пишешь письмо другу

С1. Собери пословицы (поговорки) о языке и речи. Соедини стрелками начало и конец каждой пословицы (поговорки).

- 1) Больше знай, ... а) ...трудно делать.
- 2) Говорить легко, ... б) ...а язык держи за зубами.
- 3) Ешь пироги с грибами, ... в) ...там мало дел.
- 4) Где много слов, ... г) ...меньше болтай.

Запиши номер пословицы (поговорки), в которой говорится о том, что знание важнее болтовни.

Тест 3. Текст, предложение, диалог

Вариант 1

А1. Из чего состоит текст?

- 1) из слов 3) из букв
 2) из предложений 4) из картинок

А2. Какая запись является предложением?

- 1) Курочка Ряба.
 2) Травушка зелёная.
 3) Жили-были дед да баба.
 4) Лиса и журавль.

А3. Укажи вопросительное предложение.

- 1) Дети побежали на речку.
 2) Вы любите собирать грибы?
 3) Как красив осенний лес!
 4) Тебе нужно подойти к учителю.

А4. Какая запись является диалогом?

- 1) Кто говорит молча?
 2) В тесноте, да не в обиде.
 3) – Где ты, брат Иван?
– В горнице.
– А что делаешь?
– Помогаю Петру.
– А Пётр что делает?
– Да на печи лежит.

- 4) Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

В1. Запиши номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

- 1) Потом мы вместе читали книгу.
- 2) Я помогла ей приготовить ужин и вымыть посуду.
- 3) Мама пришла с работы.
- 4) Она очень устала.

С1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

По деревне гуляли белые гуси они вытягивали шеи и шипели дети боялись подходить к гусям.

Тест 3. Текст, предложение, диалог

Вариант 2

А1. Из чего состоит предложение?

- 1) из схем 3) из звуков
 2) из слов 4) из букв

А2. Какая запись является предложением?

- 1) Жили-были лиса да заяц.
 2) Иван-царевич.
 3) Кленовые листья.
 4) Гуляли, отдыхали.

А3. Укажи вопросительное предложение.

- 1) Девочки любят играть в куклы.
 2) Как хорошо уметь читать!
 3) Дети смастерили кормушки для птиц.
 4) Как называется этот рассказ?

А4. Какая запись является диалогом?

- 1) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 2) По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
 3) Сто одежек и все без застёжек.
 4) – Где ты была сегодня, киска?

- У королевы у английской.
- Что ты видала при дворе?
- Видала мышку на ковре.

В1. Запиши номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

- 1) Там мы видели много разных животных.
 - 2) Он очень большой и сильный.
 - 3) Мне больше всех понравился слон.
 - 4) В субботу наш класс ходил в зоопарк.
-

С1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Дедушка шёл по дороге дорога вела к заброшенному дому дом стоял на лесной опушке.

Тест 4. Слова, слова, слова...

Вариант 1

A1. Какое сочетание букв является словом?

1) плим

3) арог

2) гора

4) равч

A2. Какое из данных слов отвечает на вопрос КТО?

1) сирень

3) стрекоза

2) автомобиль

4) кресло

A3. Какое слово не является «вежливым»?

1) спасибо

3) не знаю

2) благодарю

4) пожалуйста

A4. Как называются слова, имеющие несколько значений?

1) однозначные

2) близкие по смыслу

3) противоположные по смыслу

4) многозначные

B1. Найди в данной записи три спрятавшихся слова. Отдели их вертикальной чертой (|).

Кривайголубойзаячстоитатрока

B2. Выбери подходящее по смыслу слово, которым можно закончить данное предложение.

У Ани платье тёмное, а у Кати –

- 1) школьное
- 2) красивое
- 3) старое
- 4) светлое

Закончи утверждение.

Выбранное слово и слово ТЁМНОЕ являются...

- 1) близкими по смыслу
- 2) противоположными по смыслу

С1. Впиши в клеточки номера слов, входящих в каждую группу.

1) Врач; 2) ключ; 3) громкий; 4) язык;
5) благодарю; 6) доктор; 7) тихий;
8) извини.

- а) близкие по смыслу — и ;
- б) противоположные по смыслу — и ;
- в) многозначные слова — и ;
- г) «вежливые» слова — и .

Тест 4. Слова, слова, слова...

Вариант 2

A1. Какое сочетание букв является словом?

1) щепи

3) глаза

2) впит

4) року

A2. Какое из данных слов отвечает на вопрос ЧТО?

1) музыкант

3) кузнечик

2) цветок

4) ученик

A3. Какое слово не является «вежливым»?

1) до свидания

3) добрый день

2) спасибо

4) отстань

A4. Как называются слова, имеющие только одно значение?

1) однозначные

2) многозначные

3) «вежливые»

4) противоположные по смыслу

B1. Найди в данной записи три спрятавшихся слова. Отдели их вертикальной чертой (|).

Ащцвбегатьсвышкмайкажеолнежнаяклис

B2. Подбери подходящее по смыслу слово, которым можно закончить данное предложение.

У папы туфли чёрные, а у мамы –

- 1) кожаные
- 2) красивые
- 3) белые
- 4) модные

Закончи утверждение.

Выбранное слово и слово ЧЁРНЫЕ являются...

- 1) близкими по смыслу
- 2) противоположными по смыслу

С1. Впиши в клеточки номера слов, входящих в каждую группу.

1) Добрый; 2) звезда; 3) дети;
4) кисть; 5) злой; 6) пожалуйста; 7) ребята; 8) здравствуйте.

- а) близкие по смыслу — и ;
- б) противоположные по смыслу — и ;
- в) многозначные слова — и ;
- г) «вежливые» слова — и .

Тест 5. Слово и слог. Ударение

Вариант 1

A1. Укажи слово, в котором есть слог, состоящий из одной буквы.

1) клетка

3) осень

2) ёлка

4) котёнок

A2. Какое слово состоит из двух слогов?

1) гвоздика

3) якорь

2) маятник

4) лягушка

A3. Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

1) утюг

3) колокольчики

2) машина

4) трава

A4. Укажи слово, в котором знак ударения ставить не нужно.

1) шар

3) кузнечик

2) ветер

4) страна

B1. В каких вариантах ответа в обоих словах второй слог ударный?

1) работа, ребята

3) машина, молоко

2) лисица, пальто

4) тетрадь, ученик

C1. Вертикальной чертой (|) раздели слова на слоги.

Старый друг лучше новых двух.

Тест 5. Слово и слог. Ударение

Вариант 2

A1. Укажи слово, в котором есть слог, состоящий из одной буквы.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лошадь | <input type="checkbox"/> 3) весна |
| <input type="checkbox"/> 2) соловей | <input type="checkbox"/> 4) окунь |

A2. Какое слово состоит из двух слогов?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) собака | <input type="checkbox"/> 3) шапка |
| <input type="checkbox"/> 2) паровоз | <input type="checkbox"/> 4) черепаха |

A3. Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) ковёр | <input type="checkbox"/> 3) ива |
| <input type="checkbox"/> 2) телевизор | <input type="checkbox"/> 4) математика |

A4. Укажи слово, в котором знак ударения ставить не нужно.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) купальник | <input type="checkbox"/> 3) рука |
| <input type="checkbox"/> 2) шофёр | <input type="checkbox"/> 4) мартышка |

B1. В каких вариантах ответа в обоих словах первый слог ударный?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) девочка, пенал | <input type="checkbox"/> 3) звёзды, тополь |
| <input type="checkbox"/> 2) свёкла, мебель | <input type="checkbox"/> 4) заяц, весёлый |

C1. Вертикальной чертой (|) раздели слова на слоги.

Труд человека кормит, лень портит.

Тест 6. Звуки и буквы

Вариант 1

А1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) река
- 2) птица
- 3) сирень
- 4) сырок

А2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) чайка
- 2) Лена
- 3) десять
- 4) школа

А3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) брат
- 2) ель
- 3) конь
- 4) утро

А4. В каком варианте неверно указано количество звуков и букв в слове?

- 1) мышь — 3 звука, 4 буквы
- 2) ёж — 2 звука, 2 буквы
- 3) якорь — 5 звуков, 5 букв
- 4) луна — 4 звука, 4 буквы

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука.
- 2) Буквы Е, Ё, Ю, Я, И указывают на твёрдость согласного.
- 3) Звук [д] всегда твёрдый.
- 4) Буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

В2. В каких вариантах указано правильное звуковое обозначение слов?

- 1) [май'ка] – майка
- 2) [миск'а] – миска
- 3) [руч'эй] – ручей
- 4) [дв'ерь] – дверь

С1. Укажи слова, которые подходят к схеме.



- 1) Иван
- 2) язык
- 3) враг
- 4) угол

Тест 6. Звуки и буквы

Вариант 2

А1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) деньки
- 2) чайка
- 3) нора
- 4) коза

А2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) мальчик
- 2) роль
- 3) двор
- 4) мишка

А3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) змея
- 3) лось
- 4) утюг

А4. В каком варианте неверно указано количество звуков и букв в слове?

- 1) юла — 3 звука, 3 буквы
- 2) пальто — 5 звуков, 6 букв
- 3) азбука — 6 звуков, 6 букв
- 4) ель — 3 звука, 3 буквы

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) Буквы Е, Ё, Ю, Я, И указывают на мягкость согласного.
- 2) Буквы Е, Ё, Ю, Я всегда обозначают один звук.
- 3) Звук [й'] всегда мягкий.
- 4) Буква Ъ указывает на твёрдость согласного.

В2. В каких вариантах указано правильное звуковое обозначение слов?

- 1) [книга] – книга
- 2) [л'эй'ка] – лейка
- 3) [й'ул'а] – Юля
- 4) [ёжик] – ёжик

С1. Укажи слова, которые подходят к схеме.



- 1) ёжик
- 2) Влад
- 3) друг
- 4) утюг

Тест 7. Русский алфавит, или Азбука

Вариант 1

A1. Сколько всего букв в русском алфавите?

- 1) 34
- 2) 33
- 3) 35
- 4) 32

A2. Какие две буквы не обозначают звуков?

- 1) ж, ш
- 2) ъ, ь
- 3) й, и
- 4) ё, я

A3. Какие две буквы лишние в этом ряду:
а, б, в, г, д, о, е, ё, ж, з, и, й, к, я, л, м?

- 1) ё, й
- 2) й, я
- 3) о, я
- 4) о, з

A4. Из какого сочетания букв невозможно составить слово?

- 1) ж и к ё
- 2) е р а к
- 3) ы с к щ
- 4) е н ь д

В1. Для чего нужен алфавит?

- 1) для того, чтобы быстро считать буквы
- 2) для того, чтобы быстро искать в словаре нужное слово
- 3) для того, чтобы буквы не ссорились
- 4) для того, чтобы составлять каталог

В2. В каких вариантах слова записаны в алфавитном порядке?

- 1) верба, пенал, карп, олень, ложка, сон
- 2) ананас, грач, змея, небо, роща, экскурсия
- 3) берег, Боря, вздох, воздух, дрозд, дятел
- 4) ключ, кино, место, мост, листья, луч

С1. Определи, по каким признакам буквы объединены в группы. Стрелками соедини каждую группу с нужным признаком.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) в, з, г,
б, т, ц | а) буквы, обозначающие
шипящие согласные звуки |
| 2) ш, ч, щ | б) буквы, обозначающие
согласные звуки |
| 3) а, о, у,
э, ы, и | в) буквы, не обозначающие
звуков |
| 4) ь, ъ | г) буквы, обозначающие
гласные звуки |

Тест 7. Русский алфавит, или Азбука

Вариант 2

A1. Сколько всего букв в русском алфавите?

- 1) 35
- 2) 39
- 3) 34
- 4) 33

A2. Какие две буквы не обозначают звуков?

- 1) ч, щ
- 2) ц, ш
- 3) ю, я
- 4) ь, ъ

A3. Какие две буквы лишние в этом ряду:

н, о, п, р, и, с, т, у, ф, х, ц, ч, а, ш?

- 1) и, а
- 2) и, ф
- 3) ф, а
- 4) с, ц

A4. Из какого сочетания букв невозможно составить слово?

- 1) ы с к о
- 2) р н м п
- 3) а м а м
- 4) ь о с т г

В1. Для чего нужны буквы?

- 1) обозначать звуки на письме
- 2) разговаривать
- 3) читать тексты
- 4) рисовать

В2. В каких вариантах слова записаны в алфавитном порядке?

- 1) ведро, друг, зонт, курица, окунь
- 2) ворона, весна, гром, гиря, танк, торт
- 3) бисер, ботинок, жёлудь, жук, юг, юнга
- 4) искры, аист, улица, парта, эскалатор, гриб

С1. Определи, по каким признакам буквы объединены в группы. Стрелками соедини каждую группу с нужным признаком.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) е, ё, ю,
я | а) буквы, обозначающие
глухие согласные звуки |
| 2) к, т, п,
ф, с | б) буквы, обозначающие
звонкие согласные звуки |
| 3) а, и, о,
у, ы, э | в) буквы, обозначающие
два звука |
| 4) г, д, б,
в, з | г) гласные буквы, обозначающие
один звук |

Тест 8. Гласные звуки

Вариант 1

А1. Какая характеристика не относится к гласным звукам?

- 1) тянутся и поются
- 2) состоят из шума
- 3) при их произнесении воздух проходит через рот свободно
- 4) образуют слог

А2. Какой из этих звуков гласный?

- 1) [й']
- 2) [ж]
- 3) [э]
- 4) [з]

А3. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

- 1) 6
- 2) 10
- 3) 2
- 4) 16

А4. В какой паре слов нет одинаковых гласных звуков?

- 1) соль — ёж
- 2) печь — ель
- 3) маяк — труба
- 4) кот — кит

В1. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- 1) в начале слова
- 2) после согласного
- 3) после Ъ и Ь
- 4) после гласного

В2. Укажи строки, в которых во всех словах буква Ю обозначает один звук.

- 1) лютик, утюг, сюрприз
- 2) вьюга, каюта, ключ
- 3) салют, Дюймовочка, рюкзак
- 4) юмор, июль, юг

С1. Запиши гласные буквы, указывающие на твёрдость предшествующего согласного звука.

Тест 8. Гласные звуки

Вариант 2

A1. Какая характеристика относится к гласным звукам?

- 1) при их произнесении воздух встречает во рту преграду
- 2) не тянутся и не поются
- 3) не образуют слог
- 4) состоят только из голоса

A2. Какой из этих звуков гласный?

- 1) [й']
- 2) [ш]
- 3) [р]
- 4) [у]

A3. Сколько гласных звуков в русском языке?

- 1) 2
- 2) 10
- 3) 6
- 4) 16

A4. В какой паре слов нет одинаковых гласных звуков?

- 1) стол — стул
- 2) звук — ключ
- 3) булка — вьюга
- 4) звёзды — ёлка

В1. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- 1) после согласного
- 2) в начале слова
- 3) после Ъ и Ь
- 4) после гласного

В2. Укажи строки, в которых во всех словах буква Я обозначает один звук.

- 1) мячик, дятел, коляска
- 2) ящерица, яма, маяк
- 3) земля, ябеда, Яна
- 4) ряд, клякса, утята

С1. Запиши гласные буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.

Тест 9. Безударные гласные

Вариант 1

А1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

1) почта

3) горе

2) сова

4) мостик

А2. Какое слово будет проверочным для слова ГРИБЫ?

1) гриб

3) грибной

2) грибок

4) грибочек

А3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

1) земля — земляной

2) зима — зимовка

3) страна — страны

4) гора — горняк

А4. Какие гласные буквы нужно поставить не месте пропусков в словах Р..КА, П..СЬМО?

1) в обоих словах И

2) в обоих словах Е

3) в слове Р..КА — И, а в слове П..СЬМО — Е

4) в слове Р..КА — Е, а в слове П..СЬМО — И

В1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слого, нужно...

- 1) произнести слово по слогам
- 2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная
- 3) изменить форму слова (т. е. изменить число) так, чтобы безударный гласный стал ударным
- 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

В2. В каких строках во всех слова на месте пропуска пишется буква О?

- 1) в..да, тр..па, сл..ны
- 2) с..ды, к..за, тр..ва
- 3) м..сты, шк..фы, гл..за
- 4) пл..ды, к..льцо, р..са

С1. Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла з□ма. Идёт в□сна. Около д□мов лужи. Из тёплых стран летят гр□чи, скв□рцы, др□зды. Р□бят делают для птиц домики. Они встречают пернатых г□стей.

В1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слого, нужно...

- 1) разделить слово для переноса
- 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение
- 3) изменить форму слова (т. е. изменить число) так, чтобы безударный гласный стал ударным
- 4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной

В2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) св..ча, пл..чо, м..ста
- 2) с..ло, з..рно, зв..рёк
- 3) м..чи, л..сток, стр..жи
- 4) ст..на, л..цо, з..ма

С1. Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр□ю много л□сов. Там растут гр□бы, ягоды. Лес полон чудес! Вот н□ра л□сицы. А здесь гн□здо иволги. Красивые цв□ты украшают лес. Люди любят р□дной лес!

Тест 10. Согласные звуки

Вариант 1

А1. Какой из этих звуков согласный?

- 1) [о]
- 2) [а]
- 3) [з]
- 4) [ы]

А2. Какая скороговорка учит произносить звук [ж]?

- 1) Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- 2) Бегают две курицы прямо на улице.
- 3) Жужжит жужелица, жужжит, кружится.
- 4) Варезки у Вари пропали на бульваре.

А3. В какой строчке слов «спрятался» звук [б]?

- 1) ..ром, ..рач, ..усь, ..лаз
- 2) ..торм, ..тора, ..мель, ..лем
- 3) ..ампа, ..апша, ..гун, ..апа
- 4) ..ант, ..арс, ..орщ, ..рат

А4. Сколько согласных звуков в этом предложении?

У дома рос могучий дуб.

- 1) 9
- 2) 12
- 3) 8
- 4) 10

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) При произнесении согласных звуков воздух встречает во рту преграду.
- 2) Согласные звуки могут состоять из шума или из голоса и шума.
- 3) Согласные звуки тянутся и поются.
- 4) Согласный звук не может образовать слог без гласного.

В2. В каких строках в обоих словах по три согласных звука?

- 1) носок, лебедь
- 2) тень, въезд
- 3) муравей, телефон
- 4) рельсы, юнга

С1. В каких строках все согласные звуки в словах твёрдые?

- 1) ошибка, корова
- 2) чудо, санки
- 3) полоса, лыжи
- 4) живот, галка

Тест 10. Согласные звуки

Вариант 2

A1. Какой из этих звуков согласный?

- 1) [э]
- 2) [о]
- 3) [у]
- 4) [р]

A2. Какая скороговорка учит произносить звук [с]?

- 1) Носит в сени Сеня сено, спать на сене будет Сеня.
- 2) Бегают две курицы прямо на улице.
- 3) Жужжит жужелица, жужжит, кружится.
- 4) Варезки у Вари пропали на бульваре.

A3. В какой строчке слов «спрятался» звук [л]?

- 1) ..ром, ..рач, ..усь, ..лаз
- 2) ..торм, ..тора, ..мель, ..лем
- 3) ..ант, ..арс, ..орщ, ..рат
- 4) ..ампа, ..апша, ..гун, ..апа

A4. Сколько согласных звуков в этом предложении?

День был очень жаркий.

- 1) 9
- 2) 10
- 3) 6
- 4) 7

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) Согласные звуки не тянутся и не поются.
- 2) При произнесении согласных звуков воздух встречает во рту преграду.
- 3) Все согласные звуки состоят только из шума.
- 4) Согласный звук слога не образует.

В2. В каких строках в обоих словах по четыре согласных звука?

- 1) стройка, карандаш
- 2) яблоня, дудочка
- 3) сосулька, хозяйка
- 4) долька, житель

С1. В каких строках все согласные звуки в словах мягкие?

- 1) тень, лютики
- 2) чайники, учитель
- 3) чудище, деньги
- 4) желе, альбом

Тест 11. Буквы Й и И

Вариант 1

A1. В каком варианте обе буквы обозначают согласные звуки?

- 1) и, й
- 2) й, п
- 3) а, о
- 4) о, л

A2. Укажи строку, в которой все слова содержат Й.

- 1) пис..мо, кон..ки, ден..ки, огон..ки
- 2) па..ка, по..ка, пи..ка, пе..ка
- 3) зме..ка, за..ка, га..ка, копе..ка
- 4) кра..ка, кры..ка, ко..ка, ки..ка

A3. Сколько слогов в словах САРАЙ и САРАИ?

- 1) в обоих словах три слога
- 2) в обоих словах два слога
- 3) в слове САРАЙ три слога, а в слове САРАИ два слога
- 4) в слове САРАЙ два слога, а в слове САРАИ три слога

A4. В каком варианте оба слова правильно разделены для переноса?

- 1) скаме-йка, чай-ка

- 2) лей-ка, линей-ка
- 3) гай-ка, тро-йка
- 4) канаре-йка, со-йка

В1. Какие характеристики относятся к звуку [й]?

- 1) гласный звук
- 2) всегда мягкий согласный звук
- 3) имеет пару по твёрдости и мягкости
- 4) без гласного звука слога не образует

В2. В каких строках во все слова надо вставить букву Й?

- 1) фле..та, за..чик, карава..
- 2) дво..ка, Юли..я, Мар..я
- 3) маленьки.., я..цо, кофе..ник
- 4) ро..яль, тал..я, стро..ка

С1. Подчеркни слова, которые неправильно разделили для переноса.

Чайн-ик, копей-ка, май-ка, та-йна, вечн-ый, зной-ный, край-ний, строй-ный.

Тест 11. Буквы Й и И

Вариант 2

A1. В каком варианте обе буквы обозначают согласные звуки?

- 1) й, ф
- 2) й, о
- 3) а, и
- 4) й, а

A2. Укажи строку, в которой все слова содержат Й.

- 1) ма..ина, ти..ина, малы..и, сме..инка
- 2) лужа..ка, за..ка, стро..ка, га..ка
- 3) послови..а, лестни..а, кузне.., молоде..
- 4) ча..ы, о..ы, ири..ы, ли..ы

A3. Сколько слогов в словах ТРАМВАЙ и ТРАМВАИ?

- 1) в обоих словах три слога
- 2) в обоих словах два слога
- 3) в слове ТРАМВАЙ три слога, а в слове ТРАМВАИ два слога
- 4) в слове ТРАМВАЙ два слога, а в слове ТРАМВАИ три слога

A4. В каком варианте оба слова правильно разделены для переноса?

- 1) строй-ка, рей-ка

- 2) руче-йки, змей-ка
- 3) мо-йка, попуга-йчик
- 4) тай-на, лине-йка

В1. Какие характеристики относятся к звуку [й]?

- 1) гласный звук
- 2) имеет пару по твёрдости и мягкости
- 3) всегда мягкий согласный звук
- 4) не образует слог

В2. В каких строках во все слова надо вставить букву Й?

- 1) кле..кие, во..на, стру..ка
- 2) со..ка, ле..ка, ди..ета
- 3) копе..ка, дво..ка, солове..
- 4) ча..ник, ба..ян, большо..

С1. Подчеркни слова, которые неправильно разделили для переноса.

Кофе-йник, чай-ка, бо-йкий, а-йва, скам-ейка, край-ний, бай-ка, чародей-ка.

Тест 12. Твёрдые и мягкие согласные звуки

Вариант 1

А1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) апрель
- 2) весна
- 3) тётя
- 4) сосна

А2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) гром
- 2) мальчик
- 3) река
- 4) день

А3. Какие буквы обозначают мягкость согласного звука?

- 1) а, о, у, ы, э
- 2) ъ, ь
- 3) все гласные
- 4) е, ё, ю, я, и, ь

А4. Какое слово лишнее?

- 1) зонт
- 2) зебра
- 3) забор
- 4) зубр

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) Все согласные звуки имеют пару по твёрдости и мягкости.
- 2) Согласные звуки не имеют пары по твёрдости и мягкости.
- 3) [ц], [ш], [ж] — всегда твёрдые согласные звуки.
- 4) [й'], [ч'], [щ'] — всегда мягкие согласные звуки.

В2. В каких строках все согласные звуки в словах мягкие?

- 1) пищать, часики, лень, лещ
- 2) сеть, Петя, щука, страна
- 3) линь, ель, мяч, няня
- 4) баран, брошь, гнездо, соль

С1. Подчеркни все твёрдые согласные звуки в словах одной чертой, а все мягкие согласные звуки — двумя чертами.

Шёпот, чудесный, покрасить, рыженький.

Тест 12. Твёрдые и мягкие согласные звуки

Вариант 2

А1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) земля
- 2) пень
- 3) роза
- 4) моль

А2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) птица
- 2) машина
- 3) метель
- 4) сирень

А3. Какие буквы обозначают твёрдость согласного звука?

- 1) а, о, у, ы, э
- 2) все гласные
- 3) е, ё, ю, я, и
- 4) ъ

А4. Какое слово лишнее?

- 1) день
- 2) дядя
- 3) диск
- 4) дуб

В1. Укажи верные утверждения.

- 1) Все согласные звуки имеют пару по твёрдости и мягкости.
- 2) Звуки [б], [в], [г], [д], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х] имеют пару – мягкий согласный звук.
- 3) Звуки [й’], [ч’], [щ’], [ц], [ж], [ш] не имеют пары по твёрдости и мягкости.
- 4) Ни один согласный звук не имеет пары по твёрдости и мягкости.

В2. В каких строках все согласные звуки в словах твёрдые?

- 1) мышь, лодка, мельница, пять
- 2) Сеня, письмо, ребята, книга
- 3) хор, лошадка, карта, март
- 4) Рома, доска, кулак, сапог

С1. Подчеркни все твёрдые согласные звуки в словах одной чертой, а все мягкие согласные звуки – двумя чертами.

Жёлтенький, выскочить, нарушить, целый.

Тест 13. Мягкий знак (Ь)

Вариант 1

А1. В каком слове на месте пропуска нужно писать мягкий знак?

- 1) груз..
- 2) пал..ка
- 3) мал..чик
- 4) комар..

А2. В каком слове неправильно обозначен знак переноса?

- 1) конь-ки
- 2) пал-ьто
- 3) крыль-цо
- 4) порт-фель

А3. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) пальцы
- 2) синий
- 3) санки
- 4) галка

А4. Какую работу выполняет мягкий знак в слове ПЕТЕЛЬКА?

- 1) обозначает мягкость согласного звука [л']
- 2) обозначает мягкость согласного звука [к']

- 3) обозначает твёрдость согласного звука [л]
- 4) обозначает твёрдость согласного звука [к]

В1. В названиях каких чисел пишется мягкий знак?

- 1) 10
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 30

В2. В каких строках все слова правильно разделены для переноса?

- 1) оку-ньки, рысь, мед-ве-дь
- 2) возь-ми, чи-тать, пере-плыть
- 3) серень-кий, хорошень-кий, слабень-кий
- 4) горь-кий, ран-ьше, па-льцы

С1. Впиши в предложения слова с мягким знаком.

Осенние месяцы – это _____,

_____.

В школе я научился _____

и _____.

Наступили тёплые летние _____.

Тест 13. Мягкий знак (Ь)

Вариант 2

А1. В каком слове на месте пропуска нужно писать мягкий знак?

- 1) рос..т
- 2) пут..
- 3) пал..ка
- 4) сын..

А2. В каком слове неправильно обозначен знак переноса?

- 1) паль-цы
- 2) Оль-га
- 3) угол-ьки
- 4) пись-мо

А3. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) птенец
- 2) земля
- 3) учитель
- 4) банка

А4. Какую работу выполняет мягкий знак в слове КАПЕЛЬКА?

- 1) обозначает мягкость согласного звука [л']
- 2) обозначает мягкость согласного звука [к']

- 3) обозначает твёрдость согласного звука [л]
- 4) обозначает твёрдость согласного звука [к]

В1. В названиях каких чисел пишется мягкий знак?

- 1) 15
- 2) 1
- 3) 100
- 4) 20

В2. В каких строках все слова правильно разделены для переноса?

- 1) ко-ньки, мышь, ма-ле-нь-кий
- 2) зверь-ки, Зорь-ка, милень-кий
- 3) синень-кий, быстрень-кий, шустрень-кий
- 4) читате-ль, дверь, тетр-адь

С1. Впиши в предложения слова с мягким знаком.

Зимние месяцы – это _____,
_____, _____.

Пришла _____, и часто идёт
_____.

В сентябре все _____ сели
за парты.

Тест 14. Глухие и звонкие согласные звуки

Вариант 1

А1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- 1) й, л, м, н, р 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) к, п, с, т, ф, ш

А2. В каком слове все согласные глухие?

- 1) гора 3) павлин
 2) домик 4) шёпот

А3. Укажи лишнюю пару слов.

- 1) зимы — зима 3) грибы — гриб
 2) флаги — флаг 4) дожди — дождь

А4. Какое слово не будет проверочным к слову ЗУБ?

- 1) зубы 3) зубик
 2) зубки 4) зубной

В1. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву Ж?

- 1) эта.., ё..
 2) ланды.., ёр..
 3) у.., камы..
 4) стри.., мор..

С1. Вставь пропущенные буквы.

Вот ле□. В лесу растёт ду□. Рядом большой пру□. На бере□ вышли утки.

Тест 14. Глухие и звонкие согласные звуки

Вариант 2

A1. В каком варианте записаны парные глухие согласные?

- 1) к, п, с, т, ф, ш 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) й, л, м, н, р

A2. В каком слове все согласные звонкие?

- 1) диван 3) кустик
 2) сорока 4) азбука

A3. Укажи лишнюю пару слов.

- 1) горы — гора 3) глаза — глаз
 2) луга — луг 4) шкафы — шкаф

A4. Какое слово не будет проверочным к слову ДУБ?

- 1) дубы 3) дубок
 2) дубовый 4) дубки

B1. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву В?

- 1) шар..., жира.. 3) рука..., шка..
 2) ле..., клю.. 4) уло..., зо..

C1. Вставь пропущенные буквы.

Ударил моро. Вечером выпал сне.

Под дубом появился большой сугро.

Там спит медвеь.

Тест 15. Шипящие согласные звуки

Вариант 1

A1. Укажи слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- 1) шутка
- 2) дорога
- 3) книга
- 4) магазин

A2. Какая скороговорка учит произносить шипящий звук?

- 1) Проворонила ворона воронёнка.
- 2) От топота копыт пыль по полю летит.
- 3) Человек часто смотрел на часы, часы показывали час.
- 4) По семеро в сани уселись сами.

A3. Укажи непарный твёрдый шипящий согласный звук.

- 1) [щ']
- 2) [ч']
- 3) [п]
- 4) [ж]

A4. Укажи непарный мягкий шипящий согласный звук.

- 1) [м']

- 2) [ш]
- 3) [ч']
- 4) [ж]

В1. Укажи слова с твёрдыми шипящими звуками.

- 1) чайник
- 2) пружина
- 3) щи
- 4) шапка

В2. В каких строках во всех словах пропущена буква, обозначающая шипящий согласный звук?

- 1) ..апка, могу..ий, ло..адь
- 2) у..еник, кры..а, по..ар
- 3) су..ой, ла..тик, дево..ка
- 4) ..илин, скворе.., ча..а

С1. Подчеркни все мягкие шипящие согласные звуки.

Крошечный щенок был похож на чёрный живой комочек.

Тест 15. Шипящие согласные звуки

Вариант 2

A1. Укажи слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- 1) щавель
- 2) крот
- 3) улитка
- 4) друг

A2. Какая скороговорка учит произносить шипящий звук?

- 1) Рано утром два барана барабанят в барабаны.
- 2) У Бори винт, у Вити бинт.
- 3) Шесть мышат в шалаше шуршат.
- 4) Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.

A3. Укажи непарный твёрдый шипящий согласный звук.

- 1) [ш]
- 2) [щ']
- 3) [ч']
- 4) [т]

A4. Укажи непарный мягкий шипящий согласный звук.

- 1) [ц]

- 2) [ш]
- 3) [ж]
- 4) [щ']

В1. Укажи слова с мягкими шипящими звуками.

- 1) чёлка
- 2) снежинка
- 3) шорты
- 4) овощи

В2. В каких строках во всех словах пропущена буква, обозначающая шипящий согласный звук?

- 1) кури..а, возду..., ску..ой
- 2) хоро..о, приле..ный, горя..ий
- 3) шо..ёр, коле..о, уда..а
- 4) клю..ик, буду..ий, ..ёлудь

С1. Подчеркни все твёрдые шипящие согласные звуки.

Шустрая мышь юркнула в щель,
за ней бежал кот Черныш.

Тест 16. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Вариант 1

А1. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) печ..ка | <input type="checkbox"/> 3) мал..чик |
| <input type="checkbox"/> 2) веч..ный | <input type="checkbox"/> 4) поч..та |

А2. Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ..КО.

- 1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч'].
- 2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч'] всегда мягкий.
- 3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
- 4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч'] твёрдый.

А3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

- 1) бол..ница, яблон..ка
- 2) внуч..ка, сказоч..ный
- 3) колюч..ка, бол..шой
- 4) плат..е, меч..та

A4. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова СКУЧНЫЙ.

- 1) [скуч'ный]
- 2) [скучный]
- 3) [скуш'ный]
- 4) [скушный']

B1. В каких строках все слова на одно и то же правило?

- 1) прочный, штука, почти
- 2) река, речной, печка
- 3) ласточка, стриж, сова
- 4) учтивый, бабочка, дачный

B2. В каких словах вместо [ч'] надо произносить [ш]?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) конечно | <input type="checkbox"/> 3) баночка |
| <input type="checkbox"/> 2) чтобы | <input type="checkbox"/> 4) скворечник |

C1. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка – строчка

Свеча – _____

Рука – _____

Туча – _____

Тест 16. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Вариант 2

A1. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сил..ный | <input type="checkbox"/> 3) лисич..ка |
| <input type="checkbox"/> 2) ласточ..ка | <input type="checkbox"/> 4) ноч..ной |

A2. Укажи верное утверждение о написании слова МАЧ..ТА.

- 1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч'].
- 2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч'] всегда мягкий.
- 3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
- 4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч'] твёрдый.

A3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

- 1) бол..ница, яблон..ка
- 2) коч..ка, муч..ной
- 3) удоч..ка, сил..ный
- 4) счаст..е, ч..тение

А4. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова ЧТОБЫ.

1) [ш'тобы]

2) [чтобы]

3) [штобы]

4) [ч'тобы]

В1. В каких строках все слова на одно и то же правило?

1) лисичка, медведь, крот

2) рука, ручка, речной

3) вечный, галочка, почта

4) прочный, чтить, скачка

В2. В каких словах вместо [ч'] надо произносить [ш]?

1) мрачный

3) скворечник

2) скучно

4) конечно

С1. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка – строчка

Река – _____

Щука – _____

Птица – _____

Тест 17. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Вариант 1

А1. Какие буквы нельзя писать после буквы Ч?

- 1) У и А
- 2) Ю и Я
- 3) И и А
- 4) И и У

А2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) уш..
- 2) нож..
- 3) ш..ло
- 4) зайц..

А3. Как пишутся слова Щ..КА, Ч..ЖОЙ?

- 1) оба слова пишутся с буквой Ю
- 2) оба слова пишутся с буквой У
- 3) слово Щ..КА пишется с буквой У, а слово Ч..ЖОЙ – с буквой Ю
- 4) слово Щ..КА пишется с буквой Ю, а слово Ч..ЖОЙ – с буквой У

А4. Какое слово лишнее?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) шиповник | <input type="checkbox"/> 3) коржик |
| <input type="checkbox"/> 2) смешинка | <input type="checkbox"/> 4) лучик |

В1. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) кл..ква, кольч..га, с..рприз
- 2) ковш..к, ж..раф, нач..нка
- 3) ч..шка, пощ..да, ш..рфик
- 4) чиж..к, маш..на, д..рка

В2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- 1) у..стие, про..ть, наве..ть
- 2) тре..ть, сда.., ча..
- 3) зву..ть, уда.., ..сто
- 4) тыся.., вор..ть, переда..

С1. Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч□лане ж□вёт пуш□стый кот. Он ч□сами леж□т на дощ□той крыше. Я угощ□ кота ж□рной щ□кой. Ч□десная ж□знь у кота!

Тест 17. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Вариант 2

А1. Какие буквы нельзя писать после буквы Щ?

- 1) А и И
- 2) А и У
- 3) Я и Ю
- 4) У и И

А2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) ножниц..
- 2) карандаш..
- 3) ш..рина
- 4) луж..ца

А3. Как пишутся слова Ч..ШКА, ПИЩ..?

- 1) оба слова пишутся с буквой Я
- 2) оба слова пишутся с буквой А
- 3) слово Ч..ШКА пишется с буквой А, а слово ПИЩ.. – с буквой Я
- 4) слово Ч..ШКА пишется с буквой Я, а слово ПИЩ.. – с буквой А

А4. Какое слово лишнее?

- 1) щи
- 2) шина
- 3) кувшин
- 4) режим

В1. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ж..тель, ш..петь, ч..стить
- 2) щ..риться, л..стра, ч..чело
- 3) тиш..на, кр..жовник, кр..ша
- 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

В2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

- 1) про.., гру.., сви..
- 2) ..дак, дока.., пе..рка
- 3) до..рка, ..пальца, о..щать
- 4) вор..н, у..сь, полу..

С1. Вставь пропущенные буквы.

Хорош□ наш□ рощи. Сколько в рощ□х птиц! Летают весёлые чиж□. Крич□т грачи. А как свищ□т синицы! Иногда встреч□ются еж□. Люди ч□сто посещ□ют рощ□.

Тест 18. Заглавная буква в словах

Вариант 1

А1. Какое слово нужно писать с заглавной буквы?

- 1) (П, п)роспект
- 2) (Б, б)уратино
- 3) (М, м)оре
- 4) (С, с)ело

А2. Какое слово не нужно писать с заглавной буквы?

- 1) (Ч, ч)уковский
- 2) (М, м)осква
- 3) (Ж, ж)учка
- 4) (Д, д)еревня

А3. Какое имя является полным?

- 1) Ира
- 2) Дима
- 3) Иван
- 4) Лена

А4. Папу Антона зовут Иван. Какое отчество у Антона?

- 1) Иванович
- 2) Иванов
- 3) Антонович
- 4) Антонов

В1. Какие слова можно написать как с заглавной буквы, так и со строчной в зависимости от значения?

- 1) (О, о)рёл
- 2) (С, с)обака
- 3) (Т, т)атьяна
- 4) (Н, н)адежда

В2. В каких строках оба слова пишутся с заглавной буквы?

- 1) (П, п)ётр (И, и)льич
- 2) (Л, л)иса (А, а)лиса
- 3) (Ч, ч)ёрное (М, м)оре
- 4) (Л, е)на (С, с)омова

С1. Запиши три полных имени девочек.

Запиши название города, в котором ты живешь.

Тест 18. Заглавная буква в словах

Вариант 2

A1. Какое слово нужно писать с заглавной буквы?

- 1) (К, к)оза
- 2) (О, о)зеро
- 3) (Е, е)лена
- 4) (Г, г)ород

A2. Какое слово не нужно писать с заглавной буквы?

- 1) (П, п)осёлок
- 2) (В, в)ладимир
- 3) (Т, т)ихий (океан)
- 4) (М, м)осква

A3. Какое имя не является полным?

- 1) Екатерина
- 2) Маша
- 3) Ирина
- 4) Виктория

A4. Папу Андрея зовут Пётр. Какое отчество у Андрея?

- 1) Петров
- 2) Петрович
- 3) Андреев
- 4) Андреевич

В1. Какие слова можно написать как с заглавной буквы, так и со строчной в зависимости от значения?

- 1) (Р, р)остов
- 2) (С, с)лава
- 3) (С, с)оня
- 4) (Р, р)ека

В2. В каких строках оба слова пишутся с заглавной буквы?

- 1) (Р, р)ека (О, о)ка
- 2) (К, к)от (В, в)аська
- 3) (Е, е)гор (Б, б)елов
- 4) (З, з)оя (И, и)вановна

С1. Запиши три полных имени мальчиков.

Запиши название страны, в которой ты живешь.

Тест 19. Итоговый за 1 класс

Вариант 1

A1. Что такое слово?

- 1) любое сочетание букв
- 2) любое сочетание слогов
- 3) сочетание гласных и согласных звуков
- 4) сочетание букв, имеющее определённое значение

A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?

- 1) ко-ньки, осен-ий, бе-лый
- 2) колоколь-чик, май-ский, весен-ний
- 3) соло-вей, медл-енно, фиал-ка
- 4) мурав-ей, ко-тёнок, ма-йский

A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?

- 1) магазин
- 2) алфавит
- 3) замок
- 4) позвонит

A4. В какой строке слова расположены по алфавиту?

- 1) тетрадь, ручка, пенал, портфель
- 2) шкаф, стол, стул, кресло
- 3) автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус
- 4) василёк, ромашка, колокольчик, георгин

В1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГОВОРИТЬ.

1) беседовать

3) размышлять

2) читать

4) произносить

В2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) снегопа.., дроз.., холо..

2) р..бята, ст..хи, м..чи

3) скворц.., уж..н, ш..тьё

4) ч..до, молч..н, щ..пальца

С1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Корабль сел на мель он не может плыть стал буксир тянуть корабль вот и глубина корабль может продолжать путь.

Тест 19. Итоговый за 1 класс

Вариант 2

A1. Что является обязательным признаком каждого слова?

- 1) несколько ударных слогов
- 2) значение
- 3) наличие орфограмм
- 4) многозначность

A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?

- 1) копей-ка, пись-мо, рус-ский
- 2) мал-ьчик, у-тюг, ма-йка
- 3) ста-кан, хор-ошо, портфе-ль
- 4) е-льник, соловь-и, трол-лейбус

A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?

- 1) компас
- 2) торты
- 3) стрелки
- 4) цветок

A4. Укажи строку, где слова расположены по алфавиту.

- 1) Венера, Земля, Сатурн, Юпитер
- 2) роза, гладиолус, мальва, астра
- 3) самолёт, вертолёт, спутник, ракета
- 4) тарелка, вилка, ложка, чашка.

В1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГУСТОЙ.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) непроходимый | <input type="checkbox"/> 3) жидкий |
| <input type="checkbox"/> 2) редкий | <input type="checkbox"/> 4) дремучий |

В2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) гр..за, ш..ги, н..ра
- 2) ястре.., гри.., голу..ь
- 3) ч..сики, роц.., моч..лка
- 4) бол..ница, куроч..ка, кон..ки

С1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

В будке лежит пёс Дружок ему скучно хозяин бросил псу кость от вкусного угощения Дружку стало весело.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	1	3	1	4	2	1, 4	—	—
	2	2	1	3	4	3, 4	—	—
2	1	3	1	3	3	2, 3, 4	1, 4	1 — г, 2 — а, 3 — б, 4 — в; 1
	2	2	3	4	1	1, 2	2, 3	1 — г, 2 — а, 3 — б, 4 — в; 1
3	1	2	3	2	3	3, 4, 2, 1	—	—
	2	2	1	4	4	4, 1, 3, 2	—	—
4	1	2	3	3	4	Ива, голубой, стоит	4; 2	а) 1 и 6; б) 3 и 7; в) 2 и 4; г) 5 и 8
	2	3	2	4	1	Бегать, майка, нежная	3; 2	а) 3 и 7; б) 1 и 5; в) 2 и 4; г) 6 и 8
5	1	3	3	1	1	1, 2	—	—
	2	4	3	3	2	2, 3	—	—
6	1	3	4	3	2	1, 4	1, 3	1, 3, 4
	2	1	3	3	1	1, 3	2, 3	2, 3, 4
7	1	2	2	3	3	2, 4	2, 3	1 — б, 2 — а, 3 — г, 4 — в
	2	4	4	1	2	1, 3	1, 3	1 — в, 2 — а, 3 — г, 4 — б
8	1	2	3	2	4	1, 3, 4	1, 3	а, о, у, ы, э
	2	4	4	3	1	2, 3, 4	1, 4	е, ё, и, ю, я
9	1	2	1	3	4	3, 4	1, 4	—
	2	2	3	3	4	2, 3	1, 2	—
10	1	3	3	4	4	1, 2, 4	1, 4	1, 3, 4
	2	4	1	4	2	1, 2, 4	2, 3	1, 2, 3
11	1	2	3	4	2	2, 4	1, 3	Чайник, тайна, вечный, стройный
	2	1	2	4	1	3, 4	1, 3	Кофейник, бойкий, айва, скамейка
12	1	3	1	4	2	3, 4	1, 3	—
	2	2	2	1	4	2, 3	3, 4	—

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
13	1	3	2	1	1	1, 4	2, 3	Сентябрь, октябрь, ноябрь; читать и писать; деньки
	2	2	3	3	1	1, 4	2, 3	Декабрь, январь, февраль; осень, дождь; школьники
14	1	3	4	1	2	1, 4	—	—
	2	1	1	1	4	2, 4	—	—
15	1	1	3	4	3	2, 4	1, 2	—
	2	1	3	1	4	1, 4	2, 4	—
16	1	3	3	2	4	1, 4	1, 2, 4	Свечка, ручка, тучка
	2	1	3	2	3	3, 4	2, 3, 4	Речка, щучка, птичка
17	1	2	4	2	4	2, 3	3, 4	—
	2	3	1	2	1	1, 4	2, 4	—
18	1	2	4	3	1	1, 4	1, 4	—
	2	3	1	2	2	2, 3	3, 4	—
19	1	4	2	3	3	1, 4	1, 4	—
	2	2	1	3	1	1, 4	2, 3	—

Содержание

Тест 1. Повторение курса «Обучение грамоте»	8
Тест 2. Язык и речь	10
Тест 3. Текст, предложение, диалог	14
Тест 4. Слова, слова, слова.....	18
Тест 5. Слово и слог. Ударение	22
Тест 6. Звуки и буквы	24
Тест 7. Русский алфавит, или Азбука	28
Тест 8. Гласные звуки	32
Тест 9. Безударные гласные	36
Тест 10. Согласные звуки	40
Тест 11. Буквы Й и И	44
Тест 12. Твёрдые и мягкие согласные звуки	48
Тест 13. Мягкий знак (ь)	52
Тест 14. Глухие и звонкие согласные звуки	56
Тест 15. Шипящие согласные звуки	58
Тест 16. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	62
Тест 17. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	66
Тест 18. Заглавная буква в словах	70
Тест 19. Итоговый за 1 класс	74
Ответы к тестам	78