

5 КЛАСС

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Вариант 1

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

- 1) [б], [ж] 2) [к], [с] 3) [з], [п] 4) [в], [ш]

2. Какое слово нельзя перенести?

- 1) лаёт 2) грызть 3) лапка 4) домик

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) добрый, чуткий 2) рисовая (каша), рисовать
3) кормушка, кормить 4) сильный, спортсмен

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) Стучит на скрипучем дереве дятел.
2) Он перелетел на другое место.
3) Клесты добывают семена из шишек.
4) Прыгает по деревьям шустрая белочка.

5. Укажи главные члены предложения.

Скоро луга покроются нежной травкой.

- 1) скоро покроются 2) луга покроются
3) нежной травкой 4) покроются травкой

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ъ?

- 1) под..езд, друз..я 2) лист..я, об..яснить
3) полын..я, в..ехать 4) в..юга, п..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) - Где находится Детский музыкальный театр
2) - Он расположен на проспекте Вернадского
3) - Большое спасибо
4) - Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (мечтать) о поездке 2) (бежать) по дорожке
3) (поехать) без путёвки 4) (проститься) с подругой

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) тёплый ветерок 2) хорошее настроение
3) ранняя весна 4) яркое солнце

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) зацвела (внезапно) 2) появились (на полянке)
3) пропел (песню) 4) выглянуло (из-за туч)

В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1 (1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной - сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю - пора в далёкий путь!
(по В. Бианки)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Птицы прощаются с родиной 2) Птицы
3) Осенний ветер 4) Наступил сентябрь

12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?

- 1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4

13. Когда скворчиха вылетела из жилища?

- 1) когда скворец сел на ветку
2) когда ветер стал качать старый скворечник
3) когда скворец допел свою песню
4) когда собралась стая птиц

Текст 2

(1) Крылья птиц - это видоизмененные передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.

(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу. (4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелетов.

(6) Птицы - теплокровные животные, температура их тела постоянная более +40 градусов С. (7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.

14. Что представляют собой крылья птиц?

- 1) пушистое оперение
2) видоизменённые передние конечности
3) видоизменённые задние конечности
4) источник энергии

15. Почему птицы много едят?

- 1) образующийся у птиц жир мало весит
2) для удержания теплого воздуха вокруг тела
3) для поддержания пушистого оперения
4) им необходима энергия для полета

16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?

- 1) пушистое оперение
2) быстро перевариваемая пища
3) дальние перелёты
4) видоизменённые передние конечности

Вариант 2.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

- 1) [д], [с] 2) [к], [т] 3) [в], [г] 4) [б], [ф]

2. Какое слово нельзя перенести?

- 1) грусть 2) лавка 3) поезд 4) месяц

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) верный, надёжный
2) смелость, смелый
3) столб, столовый
4) моряк, вода

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) В лесу отбивает дробь дятел.
2) Резкий ветер разносит семена деревьев.
3) Он срывает осенние листья.
4) Стаями улетают на юг птицы.

5. Укажи главные члены предложения.

В поле зазеленела молодая рожь.

- 1) в поле зазеленела
2) молодая рожь
3) зазеленела рожь
4) в поле рожь

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ъ?

- 1) крыл..я, об..ехать
2) ненаст..е, пол..ёт
3) раз..езд, сем..
4) с..ёжился, ш..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) - Как вы собираетесь проводить каникулы
2) - Поедем всем классом в Суздаль
3) - Как замечательно
4) - Да, мы давно мечтали об этой поездке

2) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- 1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе шумный; 2) бе делье; 3) про ьба; 4) ра сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- 1) Щ тка; 2) ш рох; 3) реш тка; 4) ш пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) Ц рк; 2) ц плёнок; 3) птиц ; 4) ц ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и _пользовать, бе _доказательный, ни _вергнуть
2) сестриц _н, синиц _, ц _ркуль
3) р _стительность, выр _щенный, изл _гать
4) прил _жение, р _сток, отр _сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

- 1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

- 1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

- 1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

9. Спишите текст и вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

1. Я пр..бираюсь у..кой доро..кой через густую рожь. 2. Т..жёлые к..лосья касаются лица и будто собираются уд..ржать меня. 3. Из прид..рожных зар...слей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

4.Поднимает(?)ся со(?)нце, и его лучи осв..щают далёкие п..ля, прибрежные кусты возле реч(?)ки. 5. Тр..ва ярко блестит на со(?)нце.

6.Вот и лес. 7. Я предпол...гал собрать (з/с)десь много яго.. и от...скать гр..бы. 8. Яг..ды буквально устлали л..сные поляны. 9. Стоило присесть - видишь, как прячут(?)ся в траве г..ловки спелой з..мляники, подб..рёзовики.

1. Выпишите из предложения 9 слово, в котором основа соответствует корню. (травя)

2. Выпишите из предложения 4 слово, состоящее из приставки-корня-суффикса-окончания (освещают/прибрежные)

3. Разберите по составу слово освещают. (о-свещ-а-ют)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Правильные ответы на задания **1-8, 10-12** оцениваются по 1 баллу.

Задание 9 (текст):

- 0-1 ошибка – 4 балла
- 2-4 ошибки – 3 балла □ 5-7 ошибок – 2 балла
- 8-10 ошибок – 1 балл
- 11 и более ошибок – 0 баллов

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **15.**

Перевод баллов в оценку

- 14-15 баллов – «5»
- 11-13 баллов – «4»
- 8-10 баллов – «3»
- 5-7 баллов – «2»
- 0-4 балла – «1»

3) СОЧИНЕНИЕ. УСТНЫЙ РАССКАЗ

Сочинения и изложения- основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5- 9 классах проводятся в соответствии с требованиями программы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: с 5 класса - не менее 70 слов.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением тех случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценк	Основные критерии оценки изложений и сочинений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	<p>Допускается: 4/4, 3/5, 0/7, (в 5, 6 классах- 5/4), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними. Нарушено стилевое единство. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. 	<p>Допускаются: 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание.

- 1) При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку на 1 балл.
- 2) Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3/2 и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3.
- 3) Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема

- высказывания, хотя по остальным показателям написано удовлетворительно.
- 4) На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

4) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ЛЕКСИКОЛОГИЯ"

1. Лексика – это наука о

- 1) звуках речи; 2) правильной постановке ударения в словах;
3) словарном запасе языка.

2. Лексическое значение слов разъясняется в

- 1) этимологическом словаре; 2) толковом словаре; 3) орфоэпическом словаре

3. Лексическое значение слова – это то,

- 1) что слово обозначает; 2) как слово произносится; 3) как слово пишется.

4. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены данные слова:

Золотые нивы – золотые руки, тяжелый чемодан – тяжелый характер, легкая работа – легкая рука, железная дисциплина – железный гвоздь, плачущая берёза – плачущий ребенок, спят цветы – спят дети, серебряные ложки – серебряный свет, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, шёлковое платье – шёлковые волосы, пустая голова – пустая кружка, разбитая чашка – разбитое сердце, холодный взгляд – холодный чай, плоский живот – плоские шутки, голодный волк – голодный взгляд.

5. Найдите слова, которые могут быть омонимами:

- 1) тушить 2) месяц 3) жури 4) энциклопедия 5) телевизор

6. Определите, к какой части речи относятся одинаковые по произношению выделенные слова.

<i>Стекло было совершенно прозрачным.</i>	<i>Молоко стекло со стола.</i>
---	--------------------------------

7. В каком ряду все слова являются синонимами:

- 1) идти, шагать, строить; 2) робкий, трусливый, боязливый;
3) большой, громадный, тёмный.

8. Укажите синоним к слову *огромный*:

- 1) громадный; 2) маленький; 3) мизерный.

9. Подберите к словам синонимы, составьте с ними словосочетания :

- а) мощный - б) смелый - в) занимательный -

10. К какому слову верно подобран синоним:

- 1) медлить – бежать; 2) пёс – собака; 3) говорить – болтун.

11. Выпишите из предложения синонимы.

Любовь к родине - это преданность своему отечеству, своему народу

12. Антонимы – это слова

- 1) противоположные по смыслу; 2) близкие по лексическому значению;
3) одинаковые в написании, но разные по значению.

13. Укажите антоним к слову *румяный*

- 1) краснощёкий; 2) бледный; 3) голубоглазый.

14. Какие пары слов являются антонимами:

- 1) говорить-молчать; 2) большой – громадный; 3) маленький – крохотный.

15. В каком варианте пары слов НЕ являются антонимами

- 1) высоко – низко; 2) здесь – сейчас; 3) уронить – поднять.

16. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

- 1) свежий костюм 2) свежий воротник 3) свежий журнал 4) свежий хлеб

17. Подберите антонимы к словам: ранний – _____, далекий - _____, день - _____, добрый - _____, грустно – _____

Выпишите из предложений антонимы.

- 1) Он радовался, если удавалось придумать для героя подходящую фамилию, и огорчался, если это не получалось. 2) У журнала не было ни начала, ни конца, зато были изумительные

картинки — большие, на целую страницу.3) А он, большой, лохматый, то поднимается над цветком, то опускается.

1 _____ 2_

3 _____

Ответы

1.	3
2.	2
3.	1
4.	Золотые нивы (прям) – золотые руки (перенос), тяжелый чемодан (прям) – тяжелый характер (перенос), легкая работа (прям) – легкая рука (перенос), железная дисциплина (перенос) – железный гвоздь (прям), плачущая берёза (перенос) – плачущий ребенок(прям), спят цветы (перенос) – спят дети(прям), серебряные ложки (прям) – серебряный свет (перенос), бронзовая монета (прям) – бронзовый загар (перенос), воет волк (прям) – воет буря (перенос), шёлковое платье (прям) – шёлковые волосы (перенос), пустая голова (перенос) – пустая кружка (прям), разбитая чашка (прям) – разбитое сердце (перенос), холодный взгляд (перенос) – холодный чай (прям), плоский живот (прям) – плоские шутки (перенос), голодный волк (прям) – голодный взгляд (перенос).
5.	1,2
6.	Существительное – глагол
7.	2
8.	1
9.	А) мощный - сильный Б) смелый – отважный, храбрый В) занимательный – увлекательный
10.	2
11.	Родина – Отечество
12.	1
13.	2
14.	1
15.	2
16.	4
17.	Ранний – поздний, Далёкий – близкий, день - ночь, добрый – злой, грустно - весело С текста: 1) радовался – огорчился; удавалось – не получалось; 2) начала – конца; не было – были; 3) поднимается – опускается.

Всего 18 баллов:

0-9 – «2»

10-13 – «3»

14-16 – «4»

17-18 – «5»

5) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ (А.А. Пластов «Летом»)

Примерный план сочинения:

I. Вступление. Несколько слов об авторе.

Тема и основная мысль картины.

II. Основная часть. Описание картины А. А. Пластова «Летом».

1. Передний план. Главные герои: внешний вид, выражение лиц, позы героев картины.
2. Задний план: Пейзаж.
3. Фон картины: цветовая гамма.
4. Настроение, вызванное картиной.

III. Заключение.

Мастерство художника.

Критерии оценивания сочинения см. выше.

6) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Часть 1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком

В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит

Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно

Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение. А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике? В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима.

В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро.

Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена

грамматическая основа. А. Уставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.

Б. Вещь **мы** **изготовили** из простого материала. В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. **Дом** **озарил** резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки.

В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит

Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно.

Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям.

В. Дети участвуют в озеленении

школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала:

«Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Из предложения 5 выпишите обращения.

4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены

предложения.

5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Описание контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса

1. Продолжительность выполнения заданий составляет 40 минут.
2. Первая часть работы (тест) состоит из 12 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
3. За каждое правильно решённое тестовое задание присваивается по 1 баллу.
4. Вторая часть работы требует самостоятельных ответов. Задания 1, 2 и 5 оцениваются от 1 до 2 баллов, задания 3 и 4 - 1 баллом (итого максимальное количество баллов за 2 часть работы составляет 8 баллов)
5. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
6. Максимальное количество набранных баллов - 20.
7. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение отметки:			
	Неудовлетвор. «2»	Удовлетвор. «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Процент набранных баллов из 100% возможных	менее 50%	50% - 74%	75% - 89%	90% - 100%
Максимальное количество баллов: 20	менее 10 баллов	10 – 14 баллов	15 – 17 баллов	18 – 20 баллов

7) ИЗЛОЖЕНИЕ ВЫБОРОЧНОЕ

Выборочное изложение – вид работы, при котором воспроизводится не весь текст, а какая-то его часть, связанная с определённой темой.

Учащимся предлагается текст «Последний орешник» В. М. Пескова.

Критерии оценки изложения соответствуют критериям оценивания сочинения и представлены выше.

8) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Инструкция по выполнению теста

Контрольный тест по теме: «Имя существительное» состоит из 2 частей, которые содержат 13 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий, которые требуют только одного верного ответа. Для выполнения данных заданий необходимо применять различные виды анализа и разбор как слов, так и предложений. Ответом на задание 7 будет являться комбинация цифр и букв.

Часть 2 включает в себя 3 задания. Для их выполнения необходимо провести ряд мыслительных операций. Ответы на задания 1-2 части 2 записываются цифрами. Ответ на задание 3 предполагает запись 3-х предложений. Для решения данного задания необходимо применить аналитико-синтетические умения.

Контрольный тест по теме: «Имя существительное» для обучающихся 5 класса

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является существительным.

1. Солнце СЕЛО за горизонт.
2. Бабушка собирается ПЕЧЬ пирожки.
3. Самовар поставили на ПЕЧЬ.
4. Ветер за ОКНОМ стих.

2. К непостоянным морфологическим признакам существительного относятся:

1. Род
2. Число
3. Склонение
4. Одушевленность

3. Найдите неверное утверждение.

1. Слово *кофе* относится к существительным мужского рода.
2. В слове *ситуация* окончание – ия.
3. Слово *каникулы* имеет форму только множественного числа.
4. Слово *ход* состоит из корня и окончания.

4. Найдите слово, в котором спрято существительное женского рода.

1. Сгорать
2. Сломать
3. Импорт
4. Природа.

5. Образуйте от глаголов существительные, обозначающие профессии. Найдите слово, которое отличается от остальных.

1. строить
2. учить
3. водить
4. грузить.

6. Найдите «четвертое лишнее».

1. Шимпанзе
2. Пенальти
3. Тбилиси
4. Миссисипи

7. Соотнесите слова, изображенные на картинках, с формой числа.



- А) только ед. ч
- Б) только мн. ч
- В) ед.ч и мн. ч

8. Разгадайте филворд. Из оставшихся букв составьте слово, определите его род.



Д	О	В	Р	А	Г
О	К	Д	С	А	Н
К	М	О	Х	С	О
Т	О	С	Л	О	Ч
О	Р	К	Е	Н	Ь
Р	Е	А	Б	Т	И



1. женский 2. мужской 3. средний 4. общий
9. Найдите одушевленные существительные в предложениях. Определите в каком из предложений находится слово, которое содержит наименьшее количество звуков.
 1. Во дворе гулял мальчик лет шести.
 2. Кошка перебежала дорожку.
 3. Огромный лось вышел на водопой.
 4. На крыше жалобно мяукали коты.
10. Рассмотрите картинку. Найдите на ней разносклоняемое существительное. Определите количество букв, находящихся в этом слове.



1. 4 буквы 2. 5 букв 3. 6 букв 4. 7 букв.

Часть 2

1. Отгадайте загадки. Среди ответов найдите существительное, относящееся к 3 склонению. Ответ запишите.

1. Я все знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.
2. В стене дыра,
В дыре глаза,
Контур деревянный,
Середина стеклянная!
3. Бросили на дно его,
Хоть не сделал ничего,
Но доволен он судьбой -
Поплывут, возьмут с собой...
4. Мы рисуем, красим тоже,
Каждый делает, что может.
Начнет рисунок карандаш,
А завершит его...

Ответ _____

2. Прочитайте текст.

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Определите существительные какого склонения преобладают в тексте. Ответ запишите цифрой, обозначающей склонение.

3. Преобразуйте имена нарицательные в имена собственные. Ответ запишите в виде предложений.

Шарик, роза, ласточка, белка.

Ответы

Номер задания	Часть 1	Номер задания	Часть 2
1	3	1	ГУАШЬ
2	2	2	2
3	2	3	<i>Примерные варианты ответов</i> 1. Шарик радостно встречал меня, виляя хвостом. 2. Роза принесла в подарок огромную картину. 3. В магазине «Ласточка» сегодня начинается распродажа.
4	1		
5	4		
6	4		
7	1В 2Б 3Б 4А		
8	3 (такси)		
9	3 (лось)		
10	3 (пламя)		

Критерии оценивания:

Задания 1-10 первой части и 1-2 второй части оцениваются 1 баллом.

Задание 3 второй части оценивается в 3 балла – по 1 баллу за каждый правильно записанный пример.

Максимальное количество баллов за работу: 15.

0-7 баллов (0-49%) – «2»

8-11 баллов (50-74%) – «3»

12-13 баллов (75-89%) – «4»

14-15 баллов (90-100%) – «5»

9) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ (П.П. КОНЧАЛОВСКИЙ «СИРЕНЬ В КОРЗИНЕ»)

Технологическая карта к уроку:

- 1) Какие чувства вызвала у вас эта картина?
- 2) Сумел ли художник показать, что сирень свежая, как будто ее только что срезали?
- 3) Какого цвета, каких оттенков сирень? С чем можно сравнить цветы?
- 4) Очевидно, такая сирень ароматная. Какие есть синонимы к слову ароматная?
- 5) Опишите грозди сирени.
- 6) С помощью каких прилагательных можно описать сирень и выразить свое отношение к изображенному?

Критерии оценивания сочинения см. выше.

Материал контрольной работы по русскому языку в 5 классе

по итогам I полугодия

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку по итогам I полугодия проводится в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий (фонетического и синтаксического разборов).

Цель итоговой проверки: определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку.

Объем контрольной работы рассчитан на 40 мин.

Диктант.

Светлячки.

Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой.

На западе уже догорала заря. В полях громко кричали перепела. Я задремал. А перед глазами всё рябила вода да лодка качалась в зарослях камыша. Вдруг мама осторожно положила руку на мое плечо и указала направо.⁴

Крохотные голубые огоньки светились в ночной траве. Папа разъяснил, что это светлячки. Он остановил лошадь. Мы соскочили с повозки и принялись рассматривать этих светящихся жучков. Мы с мамой долго ходили по густой траве, искали живые звездочки.⁴

Над головой бесшумно сплетались тёмные ветви деревьев. А в их просветах горели далёкие голубые звёзды.

(По Г. Скребицкому.)

(91 слово.)

Грамматические задания.

І вариант

1. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными а-о и обозначьте орфограмму.
2. Выполните синтаксический анализ предложения: *Вдруг мама осторожно положила руку на мое плечо и указала направо.*
3. Выполните фонетический разбор слова *лошадь*.

ІІ вариант

1. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными а-о и обозначьте орфограмму.
2. Выполните синтаксический анализ предложения: *Мы с мамой долго ходили по густой траве, искали живые звёздочки.*
3. Выполните фонетический разбор слова *звёзды*.

Система оценивания:

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматические задания оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Используемая литература:

<https://infourok.ru/polugodovoy-diktant-dlya-klassa-po-programme-shmeleva-1109993.html>

10) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

В заданиях 1- 12 выберите **правильный** вариант ответа из предложенных.

1. Имя прилагательное отвечает на вопрос:

А) какой? чей? Б) кто? что? В) что делать? что сделать? Г) сколько?

2. Имя прилагательное **обозначает**:

А) действие Б) предмет В) признак предмета Г) порядок предметов при

счете

3. Имена прилагательные в **единственном числе** изменяются:

А) по спряжениям Б) по лицам В) по родам Г) по временам

4. Имена прилагательные в краткой форме в предложении **являются**:

А) подлежащим Б) сказуемым В) обстоятельством Г) определением

5. Отметьте предложения, в которых **сказуемое** выражено прилагательным:

А) *Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.*

Б) *Небо сегодня закрыли плотные облака.*

В) *Хороши белые березы!*

Г) *По небу со всех сторон поползли свинцово-серые грозовые тучи.*

6. Чтобы правильно написать **безударное окончание** имени прилагательного, надо:

А) найти существительное, от которого зависит это прилагательное, и задать вопрос;

Б) определить, каким членом предложения является прилагательное;

В) поставить ударение в существительном;

Г) определить значение прилагательного.

7. В словосочетании **ВОСХИТИТЕЛЬНУЮ КАРТИНУ** прилагательное стоит в форме:

А) единственного числа, женского рода, винительного падежа;

Б) множественного числа и винительного падежа;

В) единственного числа, женского рода, именительного падежа.

8. Что **неверно** для кратких прилагательных:

А) отвечают на вопросы: каков? какова? какво? каковы?

Б) изменяются по падежам;

В) изменяются по числам и в единственном числе по родам;

Г) в предложении являются сказуемыми.

9. Найдите предложение **без ошибки** в окончании прилагательного:

А) *На берегу Черного моря расположен город Сочи, в котором в 2014 году проходили зимние олимпийские игры.*

Б) *Ночью синий, ночью звездной ветер стукнет мне в окно.*

В) *Небо сегодня чистая.*

Г) *Веру нарядили в платье изумрудного цвета.*

10. На конце кратких прилагательных после шипящих **мягкий знак**

А) пишется;

Б) не пишется.

11. Отметьте слово, на конце которого **нужно** писать мягкий знак:

А) *поджеч_ спичкой*

Б) *голос певуч_*

В) *сын могуч_*

Г) *завтрак хорош_*

12. Укажите ряд, в котором **НЕ** с прилагательными следует писать **раздельно**.

А) *(не)лепые слова, (не)громкий возглас;*

Б) *мальши (не)уклюж, вовсе (не)верное решение;*

В) *(не)светлыми, а темными обоями; (не)городской автобус.*

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

(1) *За окном сентябрь.*

(2) *Озябла в холодные осенние ночи и захворала осинка. (3) Пригорюнилась, свесила листья. (4) Вскоре после осинки занедужила березка. (5) Лисьим хвостом прикинула к земле ее желтая прядка. (6) Побледнела с испуга рябина. (7) Пригнула свои ветви с сочными жаркими гроздьями и начала ронять фасонистые резные листья.*

(8) *Жгучий осенний утренник ошпарил и лиственницу.*

(9) *Наступила осень.*

13. Какова **основная** мысль текста? Сформулируйте её и запишите.

14. Выпишите из предложения **5** все прилагательные с существительными, к которым они относятся.

15. Образуйте краткую форму прилагательного от прилагательных предложения **8**, где это возможно.

16. Из предложений **7** выпишите **эпитет**.

17. Составьте предложение с прилагательным **бархатный**, используя его в качестве

эпитета.

Система оценивания контрольной по теме «Имя прилагательное». 5 класс

Задания контрольной составлены, чтобы проверить усвоение учащимися теоретических сведений, изученной терминологии и осознанность их применения в практической деятельности.

Критерии и ответы.

№ зад.	Содержание задания.		Баллы
1.	Определение прилагательного как части речи (вопрос).	А	1 балл
2.	Определение прилагательного как части речи (значение).	В	1 балл
3.	Определение прилагательного как части речи (морфологические признаки).	В	1 балл
4.	Определение прилагательного как части речи (синтаксическая роль).	Б	1 балл
5.	Определение синтаксической роли прилагательного в предложении.	В	1 балл
6.	Правописание безударных окончаний прилагательных.	А	1 балл
7.	Определение морфологических признаков прилагательного.	А	1 балл
8.	Прилагательные в краткой форме (морфологические признаки и синтаксическая роль).	Б	1 балл
9.	Соблюдение грамматических норм (согласование окончаний прилагательных-определений, прилагательных-сказуемых).	А	1 балл
10.	Неупотребление мягкого знака после шипящих на конце прилагательных в краткой форме.	Б	1 балл
11.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце прилагательных в краткой форме и в словах других частей речи.	А	1 балл
12.	Слитное и раздельное написание прилагательных с НЕ.	В	1 балл
13.	Смысловый анализ текста (тема, главная мысль).	<i>С наступлением осени лес изменился. (или похожие варианты)</i>	2 балла
14.	Связь существительного и прилагательного в словосочетании.	<i>Лисьим хвостом, желтая прядка.</i>	2 балла
15.	Образование краткой формы прилагательного.	<i>жгуч</i>	1 балл
16.	Выразительные средства языка (эпитет). Поиск в тексте.	<i>жаркими</i>	1 балл

17.	Выразительные средства языка (эпитет). Составление своего примера.	Пример: <i>бархатный голосок, бархатная шерстка...</i>	2 балла
Максимальный балл за работу - 20			

Оценка:

«5» - 18 - 20 баллов «4» - 15 – 17 баллов «3» - 10 – 14 баллов «2» - менее 10 баллов

11) СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ: «ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЙ»

Учащимся предлагается несколько тем на выбор:

- 1) инструкция по эвакуации из здания школы во время пожара
- 2) запись рецепта своего любимого блюда.

Критерии оценки сочинения см. выше!

12) ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 5 КЛАССА

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Но допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0

Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1- К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1- ГК4	8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–20	21–25	26-29

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы»

4. В каком слове произносится звук [ð]?

А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
В) ты напишеш_; Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

А) Фауна – растительный мир.
Б) Изморось – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело.

4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.

10) Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____

16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____

17. Подберите синоним к слову «шлёпнулся» из 10 предложения : _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

6 КЛАСС

1) Диктант/контрольная работа

Входной диктант с комплексным заданием

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, выются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов.

Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова) (По Н. Соловьёвой)

Комплексное задание:

1. Докажите, что записанное высказывание является текстом.
2. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

1 вариант	2 вариант
3. Разберите слова по составу (выполните морфемный разбор)	
Пожелтела, листочки, восходит	Распустила, бабочками, прячется
4. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.	
Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела.	Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.
5. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах.	
Сент...бря ра..пустила ...брасывают в..ют(?)ся параш...тиками ...биваются гр(и/е)бо(ф/в)	во..ходит уст..лают пряч..т(?)ся (солнце) в л..су (не)найдёшь с(?)едобных в..сной

Контрольный

диктант

направлен на выявление уровня развития умений выбора условий для написания:

- проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- чередующихся гласных в корне слова;
- проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова;
- гласных и, у, а после шипящих;
- разделительных ь и Ъ;
- безударных падежных окончаний имён существительных и имен прилагательных;

- безударных личных окончаний глаголов;
- -тся и -ться в глаголах;
- предлогов с другими словами.

Постановки знаков препинания:

- в конце простого предложения;
- при однородных членах предложения;
- в сложном предложении.

Комплексное задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков выполнения:

- орфографического, морфемного, синтаксического разбора;
- анализа текста.

Источник: Селезнёва Е.В. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н.М. Шанский «Русский язык. 6 класс» / Е.В. Селезнёва. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Критерии оценивания работы:

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать *связные* тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 6 класса -100-110 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова (для детей с ОВЗ количество слов уменьшается на 20).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» - 2/2, 1/3, 4/0; 3/0 (если есть однотипные)

Оценки «3» - 4/4, 3/5, 7/0, 6/6 (если есть однотипные и негрубые ошибки). В 5 классе - 5/4 **Оценка «2»** - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

2) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ "ТЕКСТ", "ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА"

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

- а) Непринужденность, неподготовленность, эмоциональность –
- б) Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – ...
- в) Логичность, оценочность, призывность, эмоциональность – ...
- г) Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи – ...

2. Выберите правильное определение.

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- а) общеупотребительная лексика; в) терминологическая лексика.
б) разговорная лексика;

4. Какой стиль речи используется в СМИ?

- а) публицистический; б) разговорный; в) научный.

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- а) официально-деловой; в) публицистический.
б) разговорный;

6. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение.

7. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение.

8. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- а) ода; в) репортаж; д) элегия;
б) роман; г) рассказ; е) статья.

9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- а) в лазоревой воде г) перлы дождевые
б) под сенью дружных муз д) сладкий трепет
в) взять на баланс

10. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- а) повествование; б) описание; в) рассуждение.

11. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- (А) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.
(Б) Вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза.
(В) К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.
(Г) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.

3) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ И МЕСТНОСТИ

Учащимся дается несколько тем на выбор:

- 1) Описание своей улицы
- 2) Описание любимого места в городе
- 3) Описание природы за окном

Критерии оценки сочинения представлены в оценочных материалах 5 класса.

4) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ"

1. Какое из устаревших слов является архаизмом?
 - 1) треуголка
 - 2) кольчуга
 - 3) чело
 - 4) извозчик
2. Как называется словарь, в котором указывается правописание слова?
 - 1) словарь иностранных слов
 - 2) орфографический словарь
 - 3) толковый словарь
 - 4) орфоэпический словарь
3. Укажите верное толкование слова ПУНКТУАЛЬНЫЙ.
 - 1) аккуратный, точный
 - 2) прерывающийся
 - 3) точечный
 - 4) местный
4. Какой фразеологизм имеет значение "разглашать внутренние раздоры"?
 - 1) метать бисер перед свиньями
 - 2) мутить воду
 - 3) выносить сор из избы
 - 4) пускать пыль в глаза
5. Замените данные фразеологизмы одним словом.
Зарубить на носу-
Куры не клюют-
Пальчики оближешь –
Обвести вокруг пальца-
Прикусить язык-
Ворон считать –
6. Прочитайте текст. К выделенным словам подберите антонимы. Выпишите те и другие слова.

Я выглянул в окно. Крыша на сарае серебрилась изморозью. Белый искрящийся налет **быстро** подтаивал, и с карниза **падала веселая**, бойкая капель. Сквозь **тонкую** сетку **голых** ветвей черемухи **безмятежно** голубело начисто вымытое небо.
7. Приведите примеры 5 диалектизмов. Обязательно укажите регион их распространения.

8. Приведите примеры 5 профессионализмов. Обязательно соотнесите их с названиями профессий.

9*. Прочитайте словарную статью о слове. Какие понятия, изученные вами в разделе «Лексикология», к нему применимы? Перечислите их через запятую. Запишите 2-4 лексических признака этого слова.

Презентация - 1) предъявление переводного векселя лицу, обязанному совершить платеж; 2) общественное представление чего-л. нового, недавно появившегося. (*из латинского*)

10. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, обозначьте орфограммы на месте пропусков. Обязательно запишите проверочные слова, если их можно подобрать.

Пол..скать вещи – пол..скать щенка
С..деть с возрастом – с..деть у печк..
Ум..лять о пощад... - ум..лять значение
Прим..рять тех, кто в ссор.. – прим..рять обновки

11. Напишите об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.

Система оценивания

№ задания	Макс.кол-во баллов	Примечание
1	1	1 б. – задание решено верно, 0 б. – задание решено не верно.
2	1	
3	1	
4	1	
5	3	0,5 б. за каждый верный ответ.
6	3	
7	2,5	По 0,5 б. за каждый верный ответ. Если при перечислении диалектизмов не указан регион распространения, то ответ не засчитывается. Если при перечислении профессионализмов не указано название профессии, то ответ не засчитывается.
8	2,5	
9*	4	4 б. – приведены все возможные характеристики слова. -1 б. за отсутствие одного из признаков.
10	4	4 б. за задание, выполненное без ошибок. Если в слове не обозначены орфограммы на месте пропусков, не подобрано проверочное слова, то ответ не засчитывается. - 1 б. за каждую ошибку.
11	4	В зависимости от полноты ответа.
ИТОГО	27	27 б. – 25 б. – «5» 24 б. – 21 б. – «4» 20 б. – 14 б. – «3» 13 б. и менее – «2»

5) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ»

Часть А. А1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

- 1) сг..рела, к..сается
- 2) к..снулся, соприк..саться
- 3) дог..рал, прик..снуться
- 4) выг..рела, доприк..саться

А2. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква:

- 1) пр..вышать (скорость), пр..строчить (рукав)
- 2) пр..увеличить, пр..зидент
- 3) пр..думать, пр..одолеть
- 4) пр..увеличить, пр..украсить

А3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Е:

- А. Пыл..сос Б. Пеш..ход В. Сух..груз Г. Тепл..воз
- 1) А, Г
 - 2) В, Г
 - 3) А, В
 - 4) А, Б

А4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется Ы:

- А. Без..мянный Б. Меж..нститутский В. Пред..стория Г. Пред..юльский
- 1) А, В, Г
 - 2) Б
 - 3) В, Г
 - 4) Б, В

А5. Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) ц..па, лекц..я
- 2) без..нициативный, ц..линдр
- 3) ц..ферблат, сестриц..н
- 4) медиц..на, сверх..нтересный

А6. Укажите слово, образованное сложением слов:

- 1) диван-кровать
- 2) суходол
- 3) пешеход
- 4) НИИ

А7. Укажите неверное утверждение:

- 1) в слове сверхизбыточный выделенная часть является приставкой
- 2) в слове цирк есть окончание
- 3) в слове деловой выделенная часть является основой
- 4) в слове сухогруз два корня

А8. Укажите ошибку в согласовании сложносокращённого слова с глаголом:

- 1) ГИБДД дала указание
- 2) ПТУ объявил
- 3) ГАБТ открылся
- 4) РТС подготовила

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 - В3.

(1) Литература - это храм, куда можно входить и прикасаться к её святыням лишь людям с чистой совестью и благородными стремлениями. (2) Приходить в этот храм людям с мелкими честолюбивыми стремлениями, корыстолюбивыми целями и со склонностью ко лжи - это великое преступление, совершаемое против народа.

(По С.Г. Шаумяну)

В1. Выпишите из предложения 2 слова, состоящие из двух корней.

В2. Выпишите из предложения слово, правописание приставки в котором определяется её значением: "приближение".

В3. Выпишите из предложения 1 слово с чередующейся гласной в корне.

Часть С

C1. Напишите сочинение-миниатюру (4-5 предложений) на тему: «Наступление зимы». Употребите в своем сочинении 3-4 слова на изученные орфограммы.

Ключ:

ЧАСТЬ А	
1	3
2	2
3	4
4	1
5	4
6	1
7	2
8	2 (РТС- сеть)
ЧАСТЬ В	
1	честолюбивыми корыстолюбивыми
2	приходить
3	Прикасаться
ЧАСТЬ С	До 5 баллов в зависимости от полноты ответа на задание

Максимальное количество баллов за работу – 16.

Оценка: 0-7 баллов – «2» 8-11 баллов – «3» 12-14 баллов – «4» 15-16 баллов – «5».

6) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?
 - 1) сургуч
 - 2) Копытами
 - 3) Марине
 - 4) без воротника
2. Какое существительное относится к 3-му склонению?
 - 1) знамя
 - 2) зелёнка
 - 3) Бутыль
 - 4) лягушка
3. В каком утверждении допущена неточность?
 - 1) Существительные *степь, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание –и.
 - 2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание – е.
 - 3) Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного число *цапель*.
 - 4) Существительное *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеет окончание –и.
4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?
 - 1) актер
 - 2) коллега
 - 3) кухарка
 - 4) доярка

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.
- 1) негодовать - _____
 - 2) ненавидеть - _____
 - 3) нелепый - _____
 - 4) немощный - _____
6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –чик?
- 1) бетон..ик
 - 2) стеклоль...ик
 - 3) автомат..ик
 - 4) зелен..ик
7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*
- 1) с мяч..ком
 - 2) ободоч..к
 - 3) мешоч..к
 - 4) горшоч...к
8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»
- 1) луг- _____
 - 2) стог- _____
 - 3) крюк - _____
 - 4) галка - _____
9. Какое слово не может употребляться как существительное?
- 1) сладкое
 - 2) мостовая
 - 3) закусочная
 - 4) морское
10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?
- 1) брошь
 - 2) кружево
 - 3) разруха
 - 4) дверь
11. Какое существительное относится к женскому роду?
- 1) Альпы
 - 2) Чикаго
 - 3) Онтарио
 - 4) Замбези
12. В каком примере не с существительным пишется раздельно?
- 1) ожидать с (не)терпением
 - 2) (не)интерес, а любопытство
 - 3) (не)брежность в одежде
 - 4) (не)вероятность событий
13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –ы?
- 1) директор
 - 2) якорь
 - 3) торт
 - 4) доктор
14. В каком случае слово *орел* заключается в кавычки?
- 1) город Орел
 - 2) теплоход Орел

- 3) птица орел
 4) горный орел
 15. В какой строчке во всех словах пропущена буква е?
 1) кружоч..к, тем..чко, колес..ко
 2) им..на, н..дотёпа, солнц..м
 3) паромщ..ка, строит..лем, нет..провол
 4) д..ван, тер..мок, медв..жонок

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

- (1) Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. (2) А начинал я свою огненную профессию с трактора. (3) На нём я землю пахал. (4) Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. (5) Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую машину пехоты, которую называют БМП. (6) В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! (7) Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах.
 (8) Не зря так машины называются. (9) Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом. (10) Говорят, нет дыма без огня. (11) А в машинах нет тепла без огня. (12) Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел! (По Г. Юрмину и А. Дитриху.)
 16. Укажите номера предложений, в которых используются сложные имена существительные.

17. Выпишите сложносокращенное слово и укажите его род.

18. Выпишите фразы, которые содержат слова, употребленные в переносных значениях.

Ответы и критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответы	баллы
1	4) без воротника	1
2	3) бутыль	1
3	2) Существительные <i>варенье, соленье, селение</i> в форме предложного падежа имеют окончание – <i>е</i> .	1
4	2) коллега	1
5	1) негодование; 2) ненависть; 3) нелепость; 4) немощь	1
6	3) автоматчик	1
7	1) с мячиком	1
8	1) Лужок; 2) сторожок; 3) крючок; 4) галчонок	1
9	4) морское	1
10	3) разруха	1
11	4) Замбези	1
12	2) не интерес, а любопытство	1
13	3) торты	1
14	2) теплоход «Орёл»	1
15	2) имена, недотёпа, солнцем	1
16	1, 7, 9	1
17	БМП ж.р.	1
18	Целая гора угля или руды, огненная профессия, огонёк трудился на славу, огненные двигатели, славное братство огненных дел	1

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Количество набранных баллов	Оценка
16 - 18	«5»
13 - 15	«4»
9 - 12	«3»
0 – 8	«2»

Контрольная работа по русскому языку

(диктант с грамматическим заданием) по итогам 1 полугодия

для учащихся 6 класса

Ночная буря

Вчера разыгралась непогода. Легкий снежок к вечеру превратился в настоящую метель. Неприветливостью и холодностью встретил лес путешественников. Изредка открывался кусочек неба из-за туч, проглядывал краешек луны, но потом все опять затягивало тучами.

Буря продолжалась всю ночь. Но не ветер был страшен лесу, а снег. Пень- старичок из маленького сугробика превратился в пребольшой сугроб. Следы замело, а ветви ломались под тяжестью снега.

Утром от метели не осталось и следа. Лес принарядился и начал оживать. Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принюхался и побежал к елке за семенами шишек. Ему тяжело будет разыскать орешек или собирать ягоды. Вот посыпались с высокой сосны искры снега, хрустнул сучок. Это бельчонок- невидимка заторопился к норке.

Снегопад позади, и лес продолжает жить своей жизнью. (118 слов)

Грамматическое задание

1.Синтаксический разбор предложения:

Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принюхался и побежал к елке за семенами шишек.

2. Морфологический разбор:

1 вариант - (в) метель;

2 вариант - (под) тяжестью.

3.Морфемный разбор:

1 вариант - разыгралась, семенами;

2 вариант - посыпались, снегопад.

7) ИЗЛОЖЕНИЕ СЖАТОЕ

Перед учащимися ставится задача написать сжатое изложение, в котором должно быть отражено:

основное содержание текста;

тема и идея высказывания, т.е. общий смысл;

главные мысли основных микротем.

В качестве материала-опоры предлагаются отрывки из рассказа Дышаленковой Р.А. «Пушкинский перстень».

Критерии написания сочинения содержатся в оценочных материалах за 5 класс.

8) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Учащимся предлагается описать внешность своего друга / одноклассника.

Критерии написания сочинения содержатся в оценочных материалах за 5 класс.

9) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

1. Вставьте окончания прилагательных. *К хорош.. книге; выбрались на узк.. тропинку; добр.. душа; испугали проворн.. белку; взобралась на высок.. ель; над густ.. травой; с ночн.. неба глядят тысячи звёзд; молния вспыхнула ярк.. огнём.*

2. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных:

мудрый - _____; безмолвный - _____; старый - _____; задумчивый - _____

3. Укажите разряд прилагательных

Тяжёлая сумка, заячий след, сестрин сарафан, деревянная рама, добрая кошка, цветочный ларёк, медвежья шуба, осенний день, удобные туфли, простой план.

4 . Подбери к существительному стол три прилагательных разных разрядов _____

5 . Слитно или через дефис: *(бледно) зелёный; (двух) этажный; (российско)болгарское ; (пяти)комнатный; (широко)экранный; (темно) синий; (северо) западный; древне(русский).*

6. Образуйте все возможные формы степени сравнения прилагательных:

удобный, близкий _____

7. Одна или две буквы н (орфограмму обозначить):

Клюкве(н,нн)ый, соловьи (н,нн)ый, травя(н,нн)ой, станцио(н,нн)ый, карти(н,нн)ый, ю(н,нн)ый, име(н,нн)ой, стари(н,нн)ый, оловя(н,нн)ый.

8. Выполните морфологический анализ прилагательного: *сумка тяжела³.*

Критерии оценивания заданий

	Балл
--	------

1.	8 б (по 1 баллу за каждое верно написанное окончание) + 1б (обозначение орфограммы) + 1 б (верно списаны остальные слова)
2.	4 б (по 1 баллу за верно образованные краткие формы прилагательных)
3.	10 б (по 1 баллу за верно указанные разряды прилагательных)
4.	3 б (по 1 баллу за верно подобранные разряды прилагательных)
5.	8 б (по 1 баллу за верно написанные сложные прилагательные) + 1б (наличие обозначения орфограммы)
6.	8 б (по 1 баллу за верно образованные степени сравнения прилагательных)
7.	9 б (по 1 баллу за верно написанные прилагательные с Н и НН) + 1б (наличие обозначения орфограммы)
8.	8 б (по 1 баллу за верный морфологический анализ: вопрос, часть речи, ОГЗ, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки, синтаксическая роль, оформление разбора)
Всего	62 б

Перевод баллов в оценку

Кол-во баллов	Оценка
56 – 62 баллов	«5»
47 – 55 баллов	«4»
31 - 46 баллов	«3»
0 – 30 баллов	«2»

10) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ"

Инструкция для учащихся

Работа состоит из трех частей.

Часть А содержит 4 задания. А1 и А4 – задание с выбором ответа.

А2 – задание на установление соответствия.

А3 – задание, где нужно записать ответ словами

Часть В содержит 5 заданий, основанных на работе с текстом. Ответ к этим заданиям нужно записать словами или цифрами.

Часть С – это творческая работа, небольшое сочинение, в котором необходимо употребить имена числительные.

Внимательно читайте задание, не торопитесь. Будьте внимательны.

Не забудьте проверить свою работу.

Содержание работы

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1. Числительные делятся на количественные и порядковые
2. При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав
3. Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода

Ответ: _____

А2. Установите соответствие

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Утроить | А. существительное |
| 2. Тройной | Б. Прилагательное |
| 3. Трое | В. числительное |
| 4. Тройка | Г. наречие |
| 5. Втрое | Д. глагол |

В5	подлежащее	1
С	Текст составлен грамотно в соответствии с заданием (Ф-Л-Р)*	5баллов
	Грамотность речи (О-П-Г)**	5 баллов
Итого		28 баллов

*учитываются фактические-логические-речевые ошибки

**учитываются орфографические-пунктуационные – грамматические ошибки

Шкала оценивания:

25-28 б	5
21-24 б	4
14-20 б	3
13 б и менее	2

Текст взят из книги Г.А.Богдановой «Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы» - М., 2016

11) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ (по картине Т.Н. Яблонской «Утро»)

Критерии написания сочинения содержатся в оценочных материалах за 5 класс.

12) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЙ (описание трудового процесса)

Критерии написания сочинения содержатся в оценочных материалах за 5 класс.

13) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

Часть 1. К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатурку.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.

- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибора.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) ежжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: _____

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Ответ: _____

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Ответ: _____

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Ответ: _____

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Ответ: _____

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Ответ: _____

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Ответ: _____

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Ответ: _____

№ задания		A15	4
A1	3	A16	1
A2	4	A17	3
A3	2	A18	4

A4	2	A19	3
A5	4	A20	2
A6	3	Б1	4
A7	1	Б2	Ловить
A8	3	Б3	Относило
A9	2	Б4	Расстелешь
A10	2	Б5	Изъявительное
A11	3	Б6	Ловить
A12	2	Б7	Забёрешься
A13	3	Б8	б
A14	2		

Критерии оценивания:

«2» - менее 14 вопросов

«3» - 14-20 вопросов

«4» - 21-24 вопросов

«5» - 25-28 вопросов

14) ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА

1. Назначение работы – определение уровня знаний обучающихся 6 класса

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 5 заданий, к которым требуется выбрать ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа.

Часть 3 содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

3. Время выполнения работы – 90 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 37 баллов.

Критерии оценки сочинения:

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1

	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–23	24–35	36–42	43–48

А1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) булка 2) низкий 3) смеётся 4) юбка

А2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) губернатор 3) урядник
2) полицейский 4) кафтан

А3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) быстрый – медлительный 3) громкий – оглушительный
2) строить – разрушать 4) вежливый – грубый

А4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разубить.
2) На сшитые изделия наклеивали ярлыки.
3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *(не)взлюбить* – не с глаголом пишется раздельно
 2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется *при-*
 3) *постел...шь* – в окончании пишется *е*, т.к. это глагол I спряжения
 4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределенной форме – *затеять*
- А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?
 А. бл..снуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
 1) А,Б,Г 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г
- А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Е*?
 А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамен...
 Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м
 В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л
 Г. дремл... свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т
 1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г
- А8. В написании каких слов допущены ошибки?
 А. рассчитывать В. дышешь
 Б. обжѐг (руку) Г. безидейный
 1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г
- А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?
 А. смотриш..., январ..ский, глуш..., строиш..ся
 Б. еш..., сяд..те, реч..., в лис..ю нору
 В. намаж..тесь, фальш..., думаеш..., медвеж..и лапы
 Г. трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнёш..
 1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г
- А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *И*?
 А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
 Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
 В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
 Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
 1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В
- А 11. В каком слове ударение падает на второй слог?
 1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить
- А 12. Найдите ошибку.
 1) в обеих книгах 3) грущу по вас
 2) с восьмьюстами рублями 4) лягте
- А 13. Строение какого слова соответствует схеме:
 приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание?
 1) завистливый 2) проживание 3) подоконник 4)заболеет
- А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы *Н*?
 А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
 Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный
 В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на
 Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но
 1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г
- А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?
 А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
 Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
 В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)
 Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (солёный)
 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г
- А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
 1) В прошлом году погода была более прохладнее.

- 2) Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.
 - 3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
 - 4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.
- А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква *Е*?
- 1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
 - 2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
 - 3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
 - 4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
- А 18. Со всеми словами какого ряда *НЕ* пишется слитно?
- 1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
 - 2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
 - 3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
 - 4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость
- А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
 - 2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
 - 3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
 - 4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.
- А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
- 1) *и* – союз
 - 2) (с) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит. пад., ед.ч., муж. род
 - 3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов. вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
 - 4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов. вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». 4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6. Начинается низовая метель – «позёмка». 7. Если ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «вьюга». 8. А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».

9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) публицистический

В3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?

- 1) Русский язык богат «снежными словами».
- 2) «Снежные слова» по-народному метки
- 3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
- 4) Снег бывает разным.

В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
- 2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
- 3) эпитеты
- 4) 4) гиперболы

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
- 2) сложное
- 3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
- 4) грамматические основы – *подул ветер и снег зашевелился*

Часть 3. Выполните только одно из заданий: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо помнить слова, придуманные народом?»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «снежные слова»?

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение «снежные слова» употреблено в переносном значении?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение эпитета. Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры эпитетов.

Объём сочинения 30-40 слов.

7 КЛАСС

1) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА / ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

Волки

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных. (По И. Соколову-Микитову.)

(92 слова.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения: В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ (1 вариант); Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ (2 вариант).
2. Выполните морфемный разбор слов: пустынных, заболевают, находящиеся (1 вариант); копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).
3. Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1 вариант), заболевших (2 вариант).

Критерии оценивания диктанта представлены в оценочных материалах за 5 класс.

2) СОЧИНЕНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Учащимся предлагается порассуждать над цитатой:

«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете» Л. В. УСПЕНСКИЙ.

План сочинения:

Тезис

А) Вопросный ряд.

Б) Введение цитаты.

В) Комментарий цитаты.

2. Первый аргумент-пример.

3. Второй аргумент-пример.

4. Вывод.

Критерии оценивания сочинения представлены в оценочных материалах за 5 класс.

3) СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ: "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ПРОСМОТРЕННОМ ФИЛЬМЕ/ПРОЧИТАННОЙ КНИГЕ"

4) СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ: "РЕЦЕПТ ЛЮБИМОГО БЛЮДА"

5) ИЗЛОЖЕНИЕ (Сжатое изложение по тексту И. Медведевой «Поговорим о бабушках»)

6) ДИКТАНТ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ

(на основе отрывка из рассказа Н. Носова «Дневник Коли Синицына»)

Задание. Запишите текст под диктовку. Согласны ли вы с Колей Синицыным? Сформулируйте главную мысль текста. Напишите сочинение – рассуждение, используя

собственные аргументы «за» или «против».
Про наше звено написали в газете: как мы сделали улей и стали разводить пчёл. И все наши фамилии напечатаны. И карточка, на которой мы все сняты с ульем.
Не знаю, показывали ребята кому-нибудь газету или нет, а я показал и маме, и папе, и дяде Васе, и тётке Наде. Потом пошёл всем соседям показывать. Все хвалили меня, хвалили. Мне даже совестно стало.
Я стал думать, почему мне совестно, и что это за совесть такая, почему она людей мучит. Почему, когда сделаешь хорошо, совесть не мучит, а когда плохо, так мучит?
По-моему, совесть – это что-то вроде человека внутри человека. Только этот человек очень хороший и не любит, когда делают плохо.

7) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ (С. А. Григорьев «Вратарь»)

Критерии проверки творческих работ (сочинений, изложений и диктантов) представлены в оценочных материалах за 5 класс.

8) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ "ПРИЧАСТИЕ" И "ДЕЕПРИЧАСТИЕ"

1. Допишите предложение, выбрав правильный ответ:

Деепричастие – это _____

А) изменяемая часть речи. Б) неизменяемая часть речи. В) служебная часть речи.

2. Укажите причастия, которые пишутся с НЕ слитно:

- А) (не) распечатанное письмо;
- Б) до сих пор (не) распечатанное письмо;
- В) (не) распечатанное никем письмо;

3. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно:

- А) Его огорчило, что статья осталась (не)замеченной.
- Б) Уроки еще были (не)сделаны.
- В) Статья вызывала (не)утихающую до сих пор волну полемики.

4. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Н:

- А) моще...ая дорога, моще...ная булыжниками дорога, прерва...ый разговор;
- Б) плете...ая корзина, суше...ые фрукты, моче...ые яблоки;
- В) плете...ая из веток корзина, суше...ые на солнце фрукты, моче...ые в бочке яблоки.

5. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

- А) Котята, живущие у нас очень забавны.
- Б) Быстро тающие снега превращаются в бурные потоки.
- В) В середине комнаты стоял стол, покрытый белой скатертью.

6. Укажите, на месте каких цифр должны стоять в предложении запяты:

*Посередине трещал огонек(1) разложенный на земле(2) и (3) дым (4) выталкиваемый
обратно ветром из отверстия
в крыше (5) расстилался вокруг густой пеленой.*

- А) 1,2,3,4 Б) 1,2,4,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 1,2,3,5

7. Укажите ошибку в объяснении написания выделенных букв:

- А) парчОвый – в суффиксе прилагательного под ударением
- Б) собачОнка – в суффиксе существительного под ударением

- В) ночёвка – отглагольное существительное
Г) освещённый – прилагательное с суффиксом –ЕНН-

8. Укажите грамматически верное продолжение предложения:

Пользуясь калькулятором,

- А) мне удалось получить точный результат.
Б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память.
В) помощь родителей мне не понадобилась.

9* Укажите ошибку в определении грамматических признаков слов:

- А) происшедший – причастие, действительное, прошедшее время, несовершенный вид
Б) принесенный – причастие, страдательное, прошедшее время, совершенный вид
В) откровенный – прилагательное, качественное
Г) образована – причастие, страдательное, прошедшее время, совершенный вид

10* Найдите в тексте причастия и выпишите их:

На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшею старыми болячками. (Л. Толстой.)

Цель: определение степени прохождения программы по темам «Причастие как особая форма глагола» и «Деепричастие как особая форма глагола» в 6-ом классе, связанном с изменением количества часов в учебном плане; выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Задания 1-9 оцениваются в 1 балл. За задание 10 можно получить максимально 4 баллов (по 1 за каждое правильно выписанное слово). Максимально за контрольную работу можно получить 13 баллов.

Критерии оценки:

- «5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 6-9 баллов
«2» - меньше 6 баллов

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	а	а	б	а	б	г	б	а	составлявших обломанными обломанной заросшею

Контрольный диктант за I полугодие . 7 класс.

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу

ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(126 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Выпишите из текста 2 действительных причастия с разными орфограммами и объясните их
2. Морфологический разбор слова: *не успевиую*
3. Морфемный разбор слов: *озарённое, потерявшие*
4. Синтаксический разбор предложения: *Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.*

Вариант 2.

1. Выпишите из текста 2 страдательные причастия с разными орфограммами и объясните их
2. Морфологический разбор слова: *нарушаемая*
3. Морфемный разбор слов: *накрывшее, блестящую*
4. Синтаксический разбор предложения: *В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.*

9) ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

В лесной глуши

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нём. Особенно хорошо в густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья неба.⁴ Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох

скрадывает малейший звук, и вы точно идёте по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, падающее косыми полосами сверху.

Как-то немного жутко делается, когда прямо с солнцепёка войдёшь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.⁴ В настоящую лесную глушь забираются только белка да пёстрый дятел. Изредка ухает филин, вдалеке надрывается кукушка. (По Д.Н. Мамину-Сибиряку.)
(123 слова.)

Грамматическое задание

1. Обозначьте морфемы в словах: *сверху, где-нибудь, немного* (I вариант); *изредка, кое-где, вдалеке* (II вариант).
 2. Выполните морфологический разбор наречия: **кое-где** (I вариант); **как-то** (II вариант).
 3. Выпишите 2-3 словосочетания, в которые входит наречие, объясните его правописание: из 1-2 абзаца (I вариант); из 3-4 абзаца (II вариант).
 4. Произведите синтаксический разбор предложения:
Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, **кое-где** проглядывают клочья неба. (I вариант);
Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях. (II вариант).
- Критерии оценивания диктантов см. выше*

10) КОНТРОЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА

Работа состоит из текста с пропусками и 11 заданий по тексту.

Исходный текст прочитывается учащимися. На основе прочитанного текста выполняются 11 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), предложения, схемы, числа, последовательности цифр.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
1	2	Заголовок -1, обоснование -1.
2	1	Правильный ответ -1
3	1	Правильный ответ -1
4	2	Правильное правописание слова -1, объяснение -1
5	2	Три слова -2, два – 1, одно или нет правильного ответа -0
6	2	Союз- 1, объяснение роли -1.
7	3	Часть речи -1, пример -1, часть речи примера -1.
8	1	Правильный ответ -1
9	1	Правильный ответ -1
10	4	За каждый правильный ответ -1
11	3	Монолог -1, связный логичный текст из 3-5 предложений – 1, в сумме не более 4 любых ошибок -1.
Всего	22	

Перевод в 5-балльную систему:

0 – 10 – «2»;

11– 15 – «3»;

16 – 19 – «4»;

20 – 22 – «5».

Прочитайте текст, в котором пропущены буквы и некоторые знаки препинания. Выполните задания после текста.

1. Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы и ра..чищая небо. 2. На земле (с)нова начиналось лето. 3. Так продолжалось (в) течение целой недели.
4. Опираясь на палку, вылома...ую из старой заброше...ой засеки, шагал (давным)давно он лугами, сосняком, мыслен...о (не) переставая благодарить встретившуюся старуш...нку, открывшую ему этот полузабытый способ передвижения по родной земле.
5. Первую ночь он провел возле бл...стающей речонки да чересчур загл...делся на играющую на вечерней з...ре рыбку. 6. Ночлег под открытым небом под сверкающими звездами вошел у него в привычку. 7. Питался он сухарями размоче...ыми в ручье печеной картошкой, ягодами.
8. Он был по-настоящему счастлив. 9. Н...когда прежде не доставляли ему столько радости такие пустяки, как запах дыма, ш...рох падающей с дерева сухой прошлогодней шишки, полыхающая на солнце рябина. 10. Когда он по утрам слышал пр...щальные песни журавлей, у него на глазах выступали слезы.

(По Ф. Абрамову)

1. Какое время года описывает автор? Докажите свое мнение.
2. Когда у героя текста на глазах выступали слезы?
3. Составьте схему предложения 6. (Знаки не расставлены)
4. Объясните правописание выделенного слова из предложения 4.
5. Из предложений 5-6 выпишите все причастия.
6. Выпишите союз из предложения 1. Определите его роль.
7. Выпишите подчеркнутое слово из предложения 3. Определите часть речи этого слова. Приведите в пример предложение, в котором будет омонимичное слово с иным написанием. Определите часть речи.
8. Объясните правописание отрицательной частицы из предложения 9.
9. Среди предложений 7-10 найдите повествовательное, невосклицательное, сложное предложение, части которого соединены подчинительным союзом. Запишите ответ цифрой.
10. Заполните таблицу:

№	Условие	Пример
1	В наречиях после приставки ПО пишется дефис, если есть суффикс ЕМУ, ОМУ.	
2		бл..стающей
3	В суффиксах существительных под ударением пишется О.	
4	В полном страдательном причастии с приставкой пишется НН	

11. Какое время года вы любите и почему? Напишите текст. (3-5 предложений)

8 КЛАСС

1) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Входная контрольная работа 8 класс

Часть 1. К каждому заданию 1-4 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выделите верный ответ.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) Августовский 2) копировАть 3)жАлюзи 4)красивЕе

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцам 4)более серьёзный

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

1) Очень (не)красивый почерк, (не)выполненная домашняя работа, (не)сдвинуться с места

2) (Не)достойное поведение, (не)жданно-(не)гаданно, (не)дорого продаю

3) Строительство (не)завершено, вовсе (не)холодно, (не)лепость

4) (Не)убранная комната, (не)наряженная елка, (не)услышал из-за шума

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1) Мочё(н/нн)ые яблоки, самонадея(н/нн)ый эгоист, некормле(н/нн)ый скот

2) Тка(н/нн)ый золотом платок, поле зеле(н/нн)о, вяле(н/нн)ая рыба

3) Вдохнове(н/нн)ая музыка, невестино прида(н/нн)ое, недое(н/нн)ые коровы

4) Спута(н/нн)ые волосы, движения царстве(н/нн)ы, бето(н/нн)ый раствор.

Часть 2. (№5). Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Утром учас..ники похода отправляю(ть,т)ся в путь ра(с,сс)читывая сегодня подня(ть,т)ся на в..ршину горы. Она (не)высокая но с четыр..мя уступами. Едва

пр..метная изв..листая тр..пинка вьётся по берегу (не)широкой горной реч..нки берущ..й3 начало у ледника а затем резко взб..рается влево2. Путешестве(н,нн)ики с трудом пр..од..левают крутой под..ём. Тр..пинка ог..бают

бе..порядочные нагромождения камней осложняющие путь. 4. Приходи(ть,т)ся пр..од..левать эти пр..пятствия. Мешают лишь зар..сли дикой малины усея(нн,н)ые ещё (не)спелыми ягодами. Её колючие ветви ц..пляются за рю(г,к)заки одежду.

Часть 3. (№6) Выполните грамматические разборы, отмеченные в тексте

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

Критерии оценивания : 1.

Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

2- 1 б

3-Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки.	0

ИЛИ Ответ не дан	
<i>Максимальный балл</i>	4
4- Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки.	
ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4
5- К1 Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
Допущено не более двух ошибок	3
Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2 Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
К3 Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>	9
6- Выполнение разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущено две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0

Шкала оценивания:

«5» 100-90 %- 29 б – 27 б «4» 90-75% 26 б- 22 б «3» 75-50% 21 б- 15 б «2» ниже 50% 14 б.

2) СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ: "ПОЧЕМУ ВАЖНО ИМЕТЬ ЦЕЛЬ В ЖИЗНИ?"

3) ИЗЛОЖЕНИЕ СЖАТОЕ

Что значит быть воспитанным?

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте что удостоились высокой похвалы. Что же такое воспитанность? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным - значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным. Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ош...щ...ли себя в его пр...сутствии... умными и очень нужными. Однажды поз...но вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это ок...зались сл...пые, которые з...блудились. Качалов немедленно предл...жил свои услуги, пр...в...дил их до трамвая и п...мог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знани... хорошего тона, а в сердечности, и доброт... к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях. А знание норм поведения только п...м...гает пр... явлению внутренней доброты и человечност... Как(то) я прочла такой рассказ. В Лувр по утрам пр...х...дили бездомные и нищие. Они становились к от...плению отогревались. Ст...яла так ст...рушка. Рядом художница работала над копией. Художница вдруг встала пр...несла стул и предложила его ст...рушк... Та ни...ко поклонилась и села. Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. Мать что(то) шепнула сынишк... Он подошел к художниц... и сказал Мерси мадам и со счас...ливым лицом вернулся к матер...

(По С.В.Гиацинтовой).

Задание:

- Вставить пропущенные буквы, сгруппировать слова орфограммам, объяснить правописание;
- Расставить и объяснить знаки препинания;
- разбейте текст на абзацы;
- сформулируйте содержание микротем и выделите самые важные ключевые слова;
- определите, какие фрагменты текста можно сократить с помощью приема обобщения, какие - с помощью исключения;
- Напишите варианты сжатых фрагментов.

4) ИЗЛОЖЕНИЕ СЖАТОЕ

В 1836 году русский критик Н. И. Надеждин писал: " У нас нет языка разговорного общего: у нас есть разговор мужика, разговор купца, разговор учёного, разговор военного, разговор помещика: Одно и то же слово имеет совершенно разные, часто противоположные смыслы в этом вавилонском смещении разговоров:"

Перед нами рассказ А. П. Чехова "Новая дача". Герои его - образованный барин, инженер Кучеров с женой и деревенские мужики. Живя бок о бок на общей земле, они не понимают не только действий друг друга, но и - языка. То, что говорит Кучеров мужикам, понимается ими превратно, а иногда в противоположном смысле.

Инженер спрашивает крестьян, зачем они пускают скотину в его огород и сад, рубят деревья в лесу, перекопали дорогу. Он говорит: "Вы же за добро платите нам злом. Вы несправедливы, братцы. Подумайте об этом. Убедительно прошу вас, подумайте. Мы относимся к вам по-человечески, платите и вы нам тою же монетою".

Из всей его речи мужики уразумели только то, что они должны платить барину монетой.

В другой раз, встретив крестьян, Кучеров, возмущённый бессмысленностью их поступков по отношению к нему и его семье, говорит, что скоро начнёт презирать мужиков. Но

крестьяне поняли, что барин хочет их призреть, то есть приютить, принять их под свою опеку, ведь глаголы презирать и призирать звучат одинаково.

Как видим - полное непонимание. Случайность? Слишком забытые мужики или чересчур сложно выражающийся барин? Ни то, ни другое. Эта ситуация - красноречивое отражение разобщённости социальных слоёв во всём, что касалось материальной и духовной жизни. Замкнутость существования каждого из них порождали и специфические черты в их языке, определяли разное понимание одних и тех же слов.

(По Л. П. Крысину) (257 слов)

Задание:

1. Какое название отражает проблему этого текста?

А) Жители "разных миров".

Б) Плоды просвещения.

В) Любовь к родному языку.

Г) Долг платежом красен.

2. Вам предлагаются пункты плана, расположите их так, чтобы они соответствовали композиции текста.

1) Крестьяне перепутали слова "презирать" и "призирать".

2) Инженер просит крестьян "платить ему той же монетой".

3) Каждое сословие живёт в своём замкнутом мире.

4) Надеждин пишет о том, что "у нас нет общего языка".

3. Какое значение в этом тексте имеет слово ПРЕВРАТНО? (Предложение № 6).

А) просто

Б) ложно

В) непостоянно

Г) легко

4. Какой вывод делает автор из приведённых примеров?

А) Всё происшедшее - досадная случайность, которая вызвана невнимательностью.

Б) Непонимание возникло вследствие невежества крестьян.

В) Причина путаницы кроется в том, что инженер любил использовать иностранные слова.

Г) Из-за социальной разобщённости нет взаимопонимания между людьми разных сословий.

Напишите сжатое изложение.

Обратите внимание на цитату в начале текста. В ней содержится важный тезис, который будет раскрываться далее. Чтобы передать основной смысл этой цитаты, запишите её, используя косвенную речь.

- Сделайте переход к рассказу А.П. Чехова.

- Коротко передайте изображённую в нём ситуацию.

- Выберите какой-то один случай, который показывает полное непонимание между людьми.

- Сделайте вывод о том, что социальная разобщённость привела к тому, что люди одной страны перестали понимать друг друга.

1) Определите микротемы в данном тексте.

2) Какие основные приёмы сжатия вы употребите?

3) Определите, какие фрагменты текста можно сократить с помощью обобщения, какие - с помощью исключения.

Критерии оценки творческих работ см. выше.

5) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ "СЛОВСОЧЕТАНИЕ", "ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ", "ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (5 баллов)

Не помню ещё такое утро тихое ясное. В освежё...ом воздухе не чувствовалось пр...ближение весны. (Не)смотря на то, что днём на солнце медле...о та...л снег, грязный, рыхлый, ночью (по)прежнему было холодно. Вдруг как(то) сразу потянуло (юго)западным ветром принёсш...м тепло. **Надвинулся густой сероватый туман заливший всю комнату.** На его фоне (не)ясно просматривались ближайšie (не)высокие сосны. В их неподвижности, среди (ни)кем (не)нарушаемой тишины, было что(то) суровое и сосны к...зались мрачными богатырями. Затрещали льдины на реч...нке. К вечеру туман медле...о ра(с,сс)еиваясь и...чез и весе...ее небо прояснилось.

Утром яркое солнце, к счастью, быстро с...ело (не)прочный лёд. Тёплый воздух задро(ж,жж)ал от испарений. Трепеща крыльями и весело кружа в воздухе запели жаворонки над бархатом полей. Внезапно мой слух пор...зили странные звуки. Мой товарищ заметил, что это журавли...ые стаи начали свою утреннюю перекличку. От всего ве...ло ра...ей весной.

2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание (3 балла).

3. Замените словосочетание (5 баллов)

Замените словосочетание ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Замените словосочетание БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Замените словосочетание ПЕЧАТЬ ИЗ СУРГУЧА, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Замените словосочетание КРАСОТА ДУШИ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Замените словосочетание ВОЗМОЖНОСТЬ СЧАСТЬЯ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.

КЛЮЧИ:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (5 баллов)

Не помню ещё такое утро тихое, ясное. В освежённом воздухе не чувствовалось приближение весны. Несмотря на то, что днём на солнце медленно таял снег, грязный, рыхлый, ночью по-прежнему было холодно. Вдруг как-то сразу потянуло юго-западным ветром, принёсшим тепло. **Надвинулся густой сероватый туман, заливший всю комнату.** На его фоне неясно просматривались ближайšie невысокие сосны. В их неподвижности, среди никем не нарушаемой тишины, было что-то суровое и сосны казались мрачными богатырями. Затрещали льдины на речонке. К вечеру туман, медленно рассеиваясь, исчез и весеннее небо прояснилось.

Утром яркое солнце, к счастью, быстро съело непрочный лёд. Тёплый воздух задрожал от испарений. Трепеща крыльями и весело кружа в воздухе, запели жаворонки над бархатом полей. Внезапно мой слух поразили странные звуки. Мой товарищ заметил, что это журавлиные стаи начали свою утреннюю перекличку. От всего веяло ранней весной.

2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию с подчинительной связью согласование, управление, примыкание (3 балла).

3. Замените словосочетание (5 баллов)

Замените словосочетание ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление – озиралась с грациозностью**.
Замените словосочетание БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление – чертой бабушки**.
Замените словосочетание ПЕЧАТЬ ИЗ СУРГУЧА, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование – сургучовая печать**.
Замените словосочетание КРАСОТА ДУШИ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование – душевная красота**.
Замените словосочетание ВОЗМОЖНОСТЬ СЧАСТЬЯ, построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование – счастливая возможность**.

4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения (3 балла)

1 балл – подчеркнуты все члены предложения;

1 балл – надписаны все части речи;

1 балл – записана характеристика предложения.

Надвинулся густой сероватый туман, заливший всю комнату (предл., повеств, невоскл., простое, распротр., полное, осложн. причаст. оборотом).

Критерии оценивания:

15-16 баллов – «5»

12-14 баллов – «4»

8-11 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

6) СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ (Б.М. Кустодиев «Портрет Шаляпина»).

7) СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ «СИЛА ДУХА».

Критерии оценки творческих работ см. выше.

8) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ "ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ", "ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Инструкция по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 40 минут и включает 15 заданий.

Ответами на задания являются цифра (число) или последовательность цифр (чисел). Ответы на задания можно отмечать в самой работе, окончательный вариант следует записать в поле ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 3 и 15) учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 3 может быть выставлено от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за каждую верно указанную цифру из списка).

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за каждую верно указанную цифру из списка).

Суммарный первичный балл за работу в целом – 24 балла.

Критерии оценивания:

«5» - 21-24 балла

«4» - 16-20 баллов

«3» - 11-15 баллов

«2» - 0-10 баллов

1. Одно из утверждений неверно. Найдите неверное утверждение и запишите номер ответа.

- 1) Обособленными называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.
- 2) Обособленные определения могут быть выражены деепричастным оборотом.
- 3) Обособленные обстоятельства могут быть выражены существительными с предлогами *несмотря на*, *вопреки*, *благодаря*.
- 4) Обособленные дополнения могут быть выражены существительными с предлогами *кроме*, *помимо*, *сверх*.

Ответ: _____.

2. С какими утверждениями можно согласиться? Найдите верные утверждения и запишите номера ответов.

- 1) Обстоятельства чаще всего обособляются при помощи тире
- 2) Приложение не обособляется, если относится к личному местоимению.
- 3) Одиночные и распространенные согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, обособляются только тогда, когда имеют добавочное обстоятельственное значение.
- 4) Обособляются и отделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.

Ответ: _____.

3. Установите, какие синтаксические компоненты осложняют следующие предложения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Синтаксические компоненты
А. Вопреки предсказанию синоптиков, погода к вечеру установилась тёплая и солнечная.	1) обособленное определение
Б. Орлы, редкие жители тайги, свили гнёзда в недоступной вышине.	2) обособленное приложение
В. Гребцы бросили весла и, поставив парус, сами сели на дно шлюпки.	3) обособленное дополнение
Г. Алёна, с красными от жары щеками, бегала то в сад, то в дом, то в погреб.	4) обособленное обстоятельство
Д. Кроме диких птиц и зверей, около монастыря не показывалась ни одна душа.	
Е. Снежок, выпавший ночью, делает склон ещё более скользким.	
Ж. Прекрасные пловцы, пингвины могут жить на воде месяцами.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.

Утки, испуганные внезапным появлением охотников, шумно поднялись и, кувыркаясь в воздухе, медленно и тяжело полетели прочь.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное обстоятельство и обособленное дополнение

Ответ: _____.

5. *Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.*

Несмотря на холодный, пронзительный ветер, все моряки, за исключением кока, стояли на палубе и смотрели вдаль.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное обстоятельство и обособленное дополнение

Ответ: _____.

6. *Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.*

Анна Васильевна, жена погибшего капитана, оставшись совсем одна, как-то ослабела, превратилась в старушку, одинокую и беспомощную.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение, обособленное приложение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное приложение и обособленное определение

Ответ: _____.

7. *Выберите предложение, в котором есть уточняющие члены. Запишите номер этого предложения.*

- 1) Она говорила скучновато или устало, очень медленно и вятно.
- 2) Шагах в десяти от входа в туннель, у самого шоссе, стоял одинокий домик.
- 3) И, утомленный своим счастьем, он тотчас же уснул.
- 4) Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

Ответ: _____.

8. *Выберите предложение, в котором есть пояснительные члены. Запишите номер этого предложения.*

- 1) Флексия, или окончание, бывает только у слов изменяемых частей речи.
- 2) Отражение света ударило, порывисто дрожа, во все стороны, особенно сверху.
- 3) В это утро, вскоре после восхода солнца, началось извержение вулкана
- 4) Незаметным образом я привязался к доброму семейству, даже к кривому гарнизонному поручику

Ответ: _____.

9. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

Ответ: _____.

10. *Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Рассыпанные по подоконнику (1) жареные семена подсолнечника (2) привлекли внимание синичек (3) суетливо прыгающих по ветвям берёзы.

Ответ: _____.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лось выбежал на опушку (1) заросшую кустарником (2) и (3) не останавливаясь (4) направился к блестящей (5) в лучах заходящего солнца (6) реке.

Ответ: _____.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили в осенний танец (2) весело и быстро (3) захвативший весь лес.

Ответ: _____.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Взяв большую морскую раковину (1) и (2) приложив её к уху (3) можно без труда услышать далёкие волны (4) и гул (5) напоминающий шум прибоя.

Ответ: _____.

14. Выберите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки при обособлении. Запишите номера этих предложений.

1) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.

2) Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.

3) Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо.

4) Прощаясь, его отец, известный врач, желал всем пациентам здоровья.

Ответ: _____.

15. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А. Разминаясь перед тренировкой, у Саши подвернулась нога, и он не смог выступить на соревнованиях.	1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Б. Длинные волосы, обрамлявшее лицо девушки, были завиты крупными кольцами.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В. В поэтической сказке А.Н. Островского «Снегурочке» показана красота окружающего мира, любви, природы, молодости.	3) ошибка в построении предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
Г. Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.	4) ошибка в построении предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответы к контрольной работе:

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	34
3.	4241312
4.	3
5.	4
6.	3
7.	2
8.	1
9.	1234
10.	3
11.	1234
12.	12
13.	35
14.	23
15.	3412

9) ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА

А1. В каком слове пишется НН ?

1. клюкве...ое
2. топле...ое молоко
3. кожа...ая куртка
4. ветре...ый вечер

А 2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е ?

1. скользющ...м движени...м, по шаркающ...й походк...
2. син...м мор...м, около лающ...й собак...
3. в открывш...йся галере..., утихающ...й бур...й
4. в горяч...м ча..., о выдающ...йся личност...

А 3. Какое из словосочетаний слов не является словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ ?

1. гордость за сына
2. гордиться сыном
3. гордись сыном
4. сыновняя гордость

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?

Вот уездный городок (1) с деревянными (2) кривыми домишками (3) бесконечными заборами (4) купеческими (5) необитаемыми каменными строениями (6) старинным мостом над глубоким оврагом...

1. 1,2,3,4,5,6
2. 2,3,4,5,6
3. 3,4,5,6
4. 3,4,6

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1. Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.
2. Мальчик лет пятнадцати кудрявый и краснощёкий сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились в отведенные для них комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания .

А 7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою пары три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5
2. 1,3,4,5
3. 1,4,5
4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья

Напишут наши имена!

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания

КАК Я ВОСПИТЫВАЛ ВОЛЮ

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
- (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.
- (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:
- Вадим, где же ты был столько времени?
- (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21)

Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое. (По рассказу Л. Некрасова)

А 11. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

А 12. В каком предложении есть обращение?

1. в предложении 5
2. в предложении 14
3. в предложении 16
4. в предложении 31

Ответы к заданиям В 1 – В3 запишите словами

В1. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В3. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В4- В6 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-9 найдите те, в которых есть вводные слова. Напишите номера этих предложений.

В5. Укажите номера простых односоставных безличных предложений.

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Ответы.

A2-2

A3-3

A4-3

A5-3

A6-2

A7-2

A8-1

A9-3

A10-4

A11-4

A12-4

A13-2

A14-1

A15-2

A16-2

A17-4

A18-4

A19-3

A20-2

A21-1

A22-14

В1-железная воля

В2-увидеть

В3-хотелось увидеть

В4-в семь часов вечера

В5-4,5,9

В6-3,23

В7-3

Ключи «5»- 26-29

«4»- 21-25

«3»- 14-21

«2»- 0-13