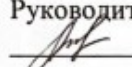


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

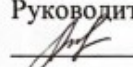
РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
Протокол № 7

от 08 «28»
2023 г.

Руководитель:

/Кулешова А.Н./

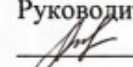
РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
Протокол № 7

от 08 «28»
2023 г.

Руководитель:

/Кулешова А.Н./

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
Протокол № 7

от 08 «28»
2023 г.

Руководитель:

/Кулешова А.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

срок освоения: 1 год (11 класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Козлова С.В.,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с учётом ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 №01.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX X-XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать оставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область

«Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что образовательной организацией имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

При планировании и проведении уроков иностранного (английского) языка используется авторская программа О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/страниц изучаемого языка, достижениям России и страны/страниц изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа

жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства,
трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её в сесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения языковых единиц языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские и действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения в взаимодействии на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения

самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Давать оценку новым ситуациям;

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста иностранному (английскому) языку выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои и права других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада каждого участника команды в общий результат по заданным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-
побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-
обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и офици-
ального общения в рамках отобранного тематического содержания речи

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм
речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого
собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/
характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и
краткой аргументацией с вербальными
и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением
своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–
15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,
содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в
содержание текста: с пониманием основного содержания, с
пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/
текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и
стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной
проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
(объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)
и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,
в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов); владеть фонетическими навыками:

различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильно и ударением и фразисом соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными

навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов
-ise/-ize, -en;

Имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и
суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-
и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -
ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных
с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с
основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-
behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного
с основой причастия (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a
run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён
существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -
ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи
изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,
интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и
аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи
различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного

высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим –

Complex Subject; предложения с сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзами и словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, when, never;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), (Conditional II) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either

... or, neither ... nor; предложения I wish;

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении и to stop doing smth hit to stop to do smth);

Конструкция *I* takes me... to do smth;

Конструкция *used to* + инфинитив глагола;

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to do smth*;

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense,*

Present/Past/Future Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных форм страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие);
количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: приговорения – переспрос, приговорения и письмо – описание/перифраз/толкование, причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применении информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

при работе в сети Интернет.

3. Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Взаимоотношения» - 12 ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получать представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность» - 11 ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3 «Ответственность» - 12 ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее

личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4 «Опасность?» - 13 ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5 «Кто ты?» - 15 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6 «Общение» - 14 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7 «И наступит день» - 13 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8 «Путешествия» - 12 ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получат представление о типах путешествий, этикете в США.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№ п/п	Тема урока, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Цифровые ресурсы
I	Взаимоотношения	12		
1-2	Родственные узлы, семья. Самый дорогой и любимый человек Урок в рамках проведения мероприятий, посвящённых Дню Матери в России (26 ноября):	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Аудиоприложение к учебнику, урок. 1
3	Взаимоотношения, аудирование и устная речь	1		Аудиоприложение к учебнику, урок 1b

	«Толерантность. Учимся понимать и уважать других»		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	
4-5	Грамматика, формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	2	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	Презентация «Настоящее время»
6	Оскар Уайлд. «Преданный друг»	1	классе;	Аудиоприложение к учебнику, урок 1d
7	Описание внешности человека. Письмо	1		
8-9	Многонациональная Британия	2		Аудиоприложение к учебнику, урок 1e, History across the curriculum
10	Экология. Охрана окружающей среды	1		Аудиоприложение к учебнику, урок Goinggreen
11	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		Сайт ФИПИ, грамматические задания
12-13	Проверочная работа по теме. Работа над ошибками	2		РЭШ
2	Если есть желание, то найдется и возможность	11	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке	
14-15	Стресс и здоровье. Чтение и лексика	2	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Аудиоприложение к учебнику, урок. 2a
16-17	Межличностные	2	(педагогическими	Аудиоприложение

	отношения с друзьями. Аудирование и устная речь		работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	к учебнику, урок. 2в
18-19	Придаточные определительные предложения	2		Презентация
20	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
21	Неофициальные письма. Электронные письма.	1		Презентация
22	Телефон доверия	1		Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
23	Экология. Упаковка	1		РЭШ
24	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		Сайт ФИПИ, лексико-грамматическое задание
25	Обобщение изученного	1		Приложение к учебнику «Контрольные задания»
26	Проверочная работа по теме.	1		РЭШ
27	Работа над ошибками	1		
3	Ответственность	12		
28	Жертвы преступлений. Лексика и чтение. Операция «Подросток» для	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Аудиоприложение к учебнику, урок. 3а

	профилактики правонарушений, преступлений и повышения уровня правовой культуры.		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского	
29	Права и обязанности. Аудирование и устная речь. Игра-познание "Твои права"	1	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	Аудиоприложение к учебнику, урок. 3в
30-31	Грамматика. Инфинитив, герундий	2	текстов для чтения, задач для решения,	Презентация
32	Ч.Диккенс. «Большие надежды»	1	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
33	Письмо. Эссе. Свое мнение	1		
34	Статуя свободы.	1		Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
35	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1		Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
36	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		Сайт «Решу ЕГЭ»
37	Проверочная работа по теме	1		Приложение к учебнику «Контрольные задания»
4	Опасность	13		
38	Несмотря ни на что.	1	Инициирование и	Аудиоприложение

	Лексика, чтение		поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации	к учебнику, урок. 4а
39	Болезни. Аудирование и говорение	1	ими индивидуальных	Аудиоприложение к учебнику, урок. 4в
40-41	Страдательный залог	2	и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся	
42	М.Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,	Аудиоприложение к учебнику, урок. 4d
43	Письмо. Написание рассказов	1	генерирования и оформления собственных идей,	
44	Ф. Найтингейл	1	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным	РЭШ
45	Загрязнение воды	1	в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Аудиоприложение к учебнику, урок. Goinggreen
46	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		Сайт ФИПИ, задание по чтению
47	Обобщение и систематизация	1		Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»
48	Проверочная работа по теме	1		Приложение к учебнику «Контрольные задания»
5	Кто ты?	15		
49-50	Жизнь на улице. Чтение, лексика.	2	Привлечение внимания	Аудиоприложение к учебнику, урок.

	«Права человека»		обучающихся к	5а
51	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и говорение. «Права человека»	1	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Аудиоприложение к учебнику, урок. 5в
53-54	Модальные глаголы	2	информацией —	Презентация
55-56	Литература. Т. Гарди. «Тесс из рода Д'Эрбервилей»	2	инициирование ее обсуждения, высказывания	Аудиоприложение к учебнику, урок. 5d
57-58	Письма – предложения, рекомендации	2	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки	
59	Дом, милый дом	1	своего к ней отношения;	Аудиоприложение к учебнику, урок. Culturecorner
60	Зеленые пояса	1		РЭШ
61	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		Сайт ФИПИ, написание письма
62	Обобщение и систематизация	1		Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»
63	Проверочная работа по теме	1		Приложение к учебнику «Контрольные задания»
6	Общение	14		
64-65	В космосе. Лексика, чтение	2	Инициирование и поддержка исследовательской	Аудиоприложение к учебнику, урок. ба
66-67	СМИ. Аудирование,	2	деятельности	Аудиоприложение

	говорение		обучающихся в рамках реализации	к учебнику, урок. бв
68-69	Косвенная речь	2	ими индивидуальных	Презентация
70	Д.Лондон. «Белый клык»	1	и групповых исследовательских проектов, что даст	Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
71-72	Эссе «за», «против»	2	обучающимся	Сайт ФИПИ
73-74	Языки Британских островов	2	возможность приобрести навыки	
75	Загрязнение океана. «Землянам - чистую планету»	1	самостоятельного решения теоретической	Аудиоприложение к учебнику, урок. 2d
76	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	проблемы, генерирования и оформления собственных идей,	Сайт ФИПИ, выполнение заданий по чтению
77	Обобщение и систематизация	1	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным	Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»
78	Проверочная работа по теме	1	в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Приложение к учебнику «Контрольные задания»
7	И наступит день	13		
79	У меня есть мечта. Лексика и чтение. «Сделай свой выбор сегодня!»	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Аудиоприложение к учебнику, урок. 7а

80	Образование и обучение. Аудирование и говорение	1	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	Аудиоприложение к учебнику, урок. 7в
81-82	Условные предложения	2	позитивных межличностных	Презентация
83-84	Р. Киплинг. «Если...»	2	отношений в классе, помогают установлению	Аудиоприложение к учебнику, урок. 7d
85	Официальные письма	1	доброжелательной	
86	Студенческая жизнь	1	атмосферы во время урока; организация шефства	Аудиоприложение к учебнику, урок. Culturecorner
87	Диана Фосси	1	мотивированных и	РЭШ
88	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	эрудированных обучающихся над их неуспевающими	Сайт ФИПИ, выполнение заданий по чтению
89	Обобщение и систематизация	1	одноклассниками, дающего им	Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь»
90	Проверочная работа по теме	1	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Приложение к учебнику «Контрольные задания»
8	Путешествия	12	Инициирование и	
91	Загадочные таинственные места. Лексика, чтение	1	поддержка исследовательской деятельности	Аудиоприложение к учебнику, урок. 8а
92	Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование и	1	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Аудиоприложение к учебнику, урок. 8в

	говорение		исследовательских	
93-94	Инверсия	2	проектов, что даст	
95	Д. Свифт. «Путешествия Гулливера»	1	обучающимся возможность приобрести навыки	Аудиоприложение к учебнику, урок. 8d
96	Написание статьи	1	самостоятельного	
97	США	1	решения теоретической проблемы,	Аудиоприложение к учебнику, урок. Culturecorner
98	Заповедные места планеты	1	генерирования и оформления	РЭШ
99	Контрольная работа по теме	1	собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
100- 102	Обобщение и повторение изученного в 11 классе	3		Аудиоприложение к учебнику, интерактивная тетрадь Skysmart
Итого		102		

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема работы	Сроки проведения	
		план	факт
1	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	30.09.23	
2	Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	27.10.23	
3	Контрольная работа по теме «Ответственность»	11.11.23	
4	Контрольная работа по теме «Опасность»	16.12.23	
5	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	18.01.24	
6	Контрольная работа по теме «Общение»	11.03.24	
7	Контрольная работа по теме «И наступит день»	14.04.24	
8	Контрольная работа по теме «Путешествия»	20.05.24	

2. Оценочные материалы. В качестве оценочных материалов используются материалы приложения «Контрольные задания» к учебнику для 11 класса «Spotlight» О.В.Афанасьевой издательства «Просвещение».