


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка


Протокол № 7

от 08 «28»
2023 г.

Руководитель:


/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

 /Мингалёва
А.А./

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы

от
«31» 08 2023г.

№ 123-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3722171)

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

Составитель:
Полякова П.В.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Уровень реализации рабочей программы: базовый

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8, 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически е работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого | 8 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|---|
| | языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого | 12 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|---|
| | языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год – 12 часов | | | | | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351625 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <u>2</u> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | | |
| "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 8 часов | | | | | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) – 6 часов | | | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 7 часов | | | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 6 часов | | | | | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками – 9 часов | | | | | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | |

| Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 9 часов | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода – 15 часов | | | | | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | | |
| Родной город (село). Транспорт – 8 часов | | | | | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 17 часов | | | | | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | языка | | | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты – 5 часов | | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники – 15 часов | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 4 часа | | | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" – 14 часов | | | | | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" – 6 часов | | | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | сбалансированное питание" | | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" – 8 часов | | | | | | |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" – 5 часов | | | | | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" – 7 часов | | | | | | |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" – 4 часа | | | | | | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 19 часов | | | | | | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | чистотой и порядком) | | | | | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" – 15 часов | | | | | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" – 5 часов | | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" – 7 часов | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | | |
| "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 5 часов | | | | | | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" – 16 часов | | | | | | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | подростка (фильмы и сериалы) | | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | | |
| "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" – 7 часов | | | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | сбалансированное питание" | | | | | |
| "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" – 7 часов | | | | | | |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" – 8 часов | | | | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | | |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" – 10 часов | | | | | | |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" – 8 часов | | | | | | |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" – 9 часов | | | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" – 8 часов | | | | | | |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | Интернет)" | | | | | https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" 8 часов | | | | | | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 6 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" 9 часов | | | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---|
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| "Взаимоотношения в семье и с друзьями" – 9 часов | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 https://m.edsoo.ru/83537466 |
| "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 9 часов | | | | | | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | | | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" – 6 часов | | | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" – 10 часов | | | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" – 8 часов | | | | | | |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | (в магазине) | | | | | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | | |
| "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" – 10 часов | | | | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | |
| "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" – 6 часов | | | | | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | России и зарубежным странам" | | | | | |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" – 13 часов | | | | | | |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | | |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | | | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | | | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна" | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | | https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" – 6 часов | | | | | | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | | | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | | | |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" – 7 часов | | | | | | |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | Интернет)" | | | | | |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" – 12 часов | | | | | | |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | | | | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | | | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" – 6 часов | | | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|
| | традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИЯ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ**

5 КЛАСС

**1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "МОЯ СЕМЬЯ. МОИ ДРУЗЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ:
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НОВЫЙ ГОД"**

Variant 1.

1. Прочитай рассказ "My family" и выполни задание.

My family

My name is Kate. I am ten. I am a pupil. I have got a family: a mother, a father, a grandfather. My mother is a doctor. My father is a pilot. My grandfather is a teacher. I have a black cat. I like to play with my cat.

Выбери правильный ответ:

- 1) Меня зовут _____
a) Ann b) Kate c) Betty
- 2) Мне _____
a) 10 в) 5 c) 7
- 3) Я _____
a) учитель в) врач c) ученица
- 4) У меня есть _____
a) мама, папа, брат в) мама, папа, сестра c) мама, папа, дедушка
- 5) У меня есть _____ кот
a) чёрный в) белый c) рыжий

2. Тест - соответствие. Лексика.

- | | |
|---------------|------------|
| 1 an aunt | a) добрый |
| 2 a daughter | b) мама |
| 3 a mother | c) дочь |
| 4 a sister | d) они |
| 5 they | e) лучший |
| 6 grandfather | f) сестра |
| 7 best | g) тётя |
| 8 kind | h) дедушка |

3. Употребли на месте пропусков глаголы is/ are и запиши предложения.

1. There bedrooms in the house. 2. He a pen friend. 3. We happy. 4. My brother and sister older.

4. Переведи на английский язык

- У меня есть сестра. _____
Это моя бабушка. _____
Это моя мама. _____

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

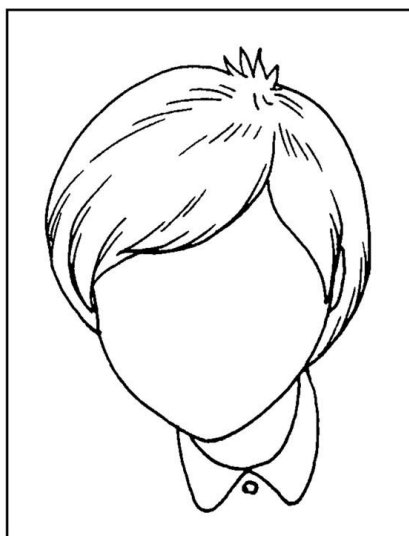
| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"**

1. Найдите правильный вариант перевода для слов:

1. good-looking
 2. pretty
 3. attractive
 4. beautiful
 5. handsome
 6. ugly
- a) привлекательный
 - b) симпатичный
 - c) красивый (о женщине)
 - d) хорошо выглядящий
 - e) ужасный
 - f) красивый (о мужчине)

2. Нарисуйте лицо, раскрасьте и опишите внешность человека.



She is _____ and _____.

Her face is _____.

Her hair is _____, _____, _____.

Her eyes are _____.

Her nose is _____.

He is _____ and _____.

His face is _____.

His hair is _____, _____, _____.

His eyes are _____.

His nose is _____.

3. Вставьте пропущенные буквы:

Bo_ ts, dre_ s, j_ ans, s_ irt, swims_ it, p_ llover, tr_ users.

4. Выберите правильно составленное предложение в **Present Simple**.

- a) I do my homework every day.
- b) I doing my homework every day.
- c) I have just done my homework.

5. Выберите правильно составленное предложение в **Present Perfect**.

- d) I do my homework every day.

- e) I doing my homework every day.
 f) I have just done my homework.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 31.
 Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-22 | 23-26 | 27-31 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, СПОРТ)" И "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ"**

V-1

1.

Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Where does Jason work?

.....

What time does he wake up every day?

.....

How does he get to work?

.....

What time does he finish work?

.....

When does he do the shopping?

.....

What does he do on Sundays?

.....

2. **Образуйте словосочетания.**

| | | |
|-------|---------------|---|
| do | breakfast | |
| play | your dog | |
| walk | jogging | |
| go | an email | |
| write | snowballs | a |
| have | phone call | |
| get | up | |
| work | in the garden | |
| make | flowers | |
| plant | the shopping | |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 16.
 Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|----------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-7 | 8-11 | 12-14 | 15-16 |
|----------------|-----|------|-------|-------|

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"

Task 1. Translate the words and combinations

1. a shoe shop _____
2. a record shop _____
3. a café _____
4. a florist's _____
5. a fast food restaurant _____
6. a zoo _____
7. a theatre _____
8. watch TV _____
9. play football _____
10. surf the Net _____

Task 2. Fill in the correct word:

florist's • park • shop • aspirin • fantasy • theatre

1. I can see a shoecalled Laura's.
2. You can buy some flowers in the
– What do you want to buy at the chemist's? – Some
3. We watched a play in the last weekend.
4. Let's go on a roller coaster at an adventure
5. I like Harry Potter's films, they are

Task 3. Choose the correct word:

1. You must go to the **zoo** / **art** gallery and see wild animals.
2. I'm looking for a **teddy** / **toy** train.
3. Let's go on a roller coaster at the **adventure cinema** / **park**.
4. We usually have dinner at the **zoo** / **fast food restaurant**.
5. She buys **CDs** / **books** at the record shop.

Task 4. Use must / mustn't

1. You speak loudly in the museum.
2. You be quiet in the library.
3. You run at school.
4. You eat and drink at the art gallery.

Ответы:

- 1.
1. обувной магазин
2. магазин пластинок
3. кафе
4. флорист
5. ресторан быстрого питания
6. зоопарк
7. театр
8. смотреть телевизор
9. играть в футбол
10. "лазить" по сети

2. 1 – shop, 2 – florist’s, 3 – aspirin, 4 – park, 5 – fantasy
 3. 1 – art, 2 – teddy, 3 – park, 4 – fast food restaurant, 5 – CDs
 4. 1 – mustn’t, 2 – must, 3 – mustn’t, 4 – mustn’t

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 24.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 21-24 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

5) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ПЕРЕПИСКА С ИНОСТРАННЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"**

1. **Match the words with their translation in Russian**

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1.Monday _____ | a) начальная школа |
| 2.Pencil case _____ | b) быть новеньким в школе |
| 3.Subject _____ | c) образование |
| 4.Science _____ | d) понедельник |
| 5.Education _____ | e) информатика |
| 6.Secondary school _____ | f) пенал |
| 7.Tuesday _____ | g) наука |
| 8.Information Technology _____ | h) предмет |
| 9.To be new to the school _____ | i) вторник |

2. **Fill in the correct word**

| | | | | |
|------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| <i>Education</i> | <i>lesson</i> | <i>new</i> | <i>school</i> | <i>Mondays</i> |
| <i>subject</i> | | <i>Fridays</i> | <i>Secondary</i> | |

1. Mark is to the school
2. The English class is onand
3. Where is Science
4. What is your favourite
5. What is in your bag?
6. Children go to school at 5 year of age.
7. My favourite subject is Physical.....

3. **What are their favourite subjects?**

PE, Music, Maths, Art, Geography, Science, IT, History

- | | |
|--|--|
| 1. 1. Jane likes computers. | 5. 5.Harry knows a lot about countries and people. |
| 2. 2.Dave can draw and pain. | 6. 6.Mike likes to read about old times. |
| 3. 3.Max is a good football player. | 7. 7.Sam likes doing sums. |
| 4. 4.Kate can sing and play the piano really well. | 8. 8.Lily likes to learn about nature. |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 24.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 21-24 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|

6) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА"**

1. **Fill in the gaps with the missing words from the box.**

Square, sea, abroad, thing, hotel, capital, city

1. My cousin had wonderful holidays _____ last year.
2. You can see a lot of interesting _____ in England.
3. When I was in Moscow I saw Red _____.
4. There are a lot of cars and buses in a big _____.
5. We stayed in a comfortable _____ when we were in London.
6. The _____ of France is Paris.
7. We went to the _____ last summer.

№2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.

- A. A Holiday at the Sea
- B. Travelling Abroad
- C. Tastes Differ
- D. Camping is the Best Holiday
- E. Summer in the City

Summer Holidays

1. All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.
2. Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.
3. I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.
4. Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

№3. Match the words and the definitions.

| | | | |
|----|-----------------|----|--|
| 1. | 1) cruise | a) | a) travelling to watch and take pictures of wild animals |
| 2. | 2) fishing | b) | b) the activity of swimming under water with a container of air on your back |
| 3. | 3) hiking | c) | c) travelling on a ship for pleasure and visiting a number of places |
| 4. | 4) safari | d) | d) travelling across the sea in a boat |
| 5. | 5) sailing | e) | e) a sport in which you move across water standing on a flat board with a sail that you can move |
| 6. | 6) scuba diving | f) | f) the activity of walking long distances in the countryside |

| | | | |
|----|----------------|----|--|
| 7. | 7) swimming | g) | g) the sport of catching fish |
| 8. | 8) windsurfing | h) | h) moving in the water for pleasure or sport |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 19.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-8 | 9-13 | 14-16 | 17-19 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

7) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА"**

1. **Совместите животное с его описанием.**

- a) a crocodile
- b) a hare
- c) a monkey
- d) a bird

1. It has got two legs. It can sing. It can fly in the air.
2. This animal has got long ears and a small tail. It can run well. It is afraid of foxes and wolves.
3. This animal can climb trees. It eats fruit and nuts. It has got a long tail. It may be very funny.
4. This animal has got a long body and a long tail. Its neck is short. It has got a big mouth with many sharp teeth.

2. **Выберите правильный ответ.**

1. What animal is the king of all animals?
a) tiger b) a lion
2. What animal has got a trunk?
a) an elephant b) a tortoise
3. What wild animal loves honey?
a) bear b) a cat
4. What animal makes you laugh?
a) monkey b) goldfish
5. What animal likes repeating what people say?
a) parrot b) dog

3. **Выбери правильную форму глагола.**

1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
3. What time **do you usually do / are you usually doing** your homework?
4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home.
5. Tim **doesn't watch / isn't watching** TV now.
6. Dan **doesn't like / isn't liking** my new flat.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 14.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-9 | 10-11 | 12-14 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|

8) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО). ТРАНСПОРТ"**

№ 1. Read the text and mark the sentences with "T" if they are true and with "F" if they are false.

The city and the countryside

Hi. My name's Jenny. I'm 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don't like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful forest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

I. TRUE OR FALSE

- Jenny likes living in the city. _____
- She doesn't like cinema or theatre. _____
- Jenny goes to the concerts with parents. _____
- Jenny and Daniel do a lot of things together. _____
- Jenny and Daniel like swimming in the sea. _____

№ 2. Read the letter and fill in the gaps with the words from the box.

| |
|---|
| beautiful, write, in the country, behind, mountains, garden, swim, apple, river. |
|---|

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and _____. There are many cities and towns in Russia. But I live _____. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green _____ with _____ trees and flowers _____ my house. There is a river next to the forest. My friend and I _____ there in summer. There is an old bridge over the _____. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, _____ and deserts.

_____ me about your country and your town, please.

Your pen friend,

Vova

№ 3. Choose the correct verb form and underline it.

- Ann and David *are/am* staying in London now.
- Dennis *is/are* asking the way to the museum.
- Ann and her friends *are/is* walking in the park.
- Ann *am/is* telling her friends about this park.
- David *are/is* asking questions about statue.

6. Dennis *is/are* taking photos at the moment.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

9) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)"**

Moscow is our capital.

Moscow is the capital of Russia. It is a big and beautiful city. It stands on the Moskva River. There are wide, long streets and high buildings in it Moscow is a very green city. There are a lot of parks in it. Many people like to come to Moscow. They visit its sights. I am very proud of the capital of my country.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. **What city is the capital of Russia?**
2. **There are wide, long streets and high buildings in it, aren't there?**
3. **Are there many parks in Moscow?**
2. № 1. Read the text and mark the sentences with "T" if they are true and with "F" if they are false.
1. **Moscow is the capital of Russia.**
2. **It is a big and beautiful city.**
3. **Moscow stands on the Moskva River.**
4. **There are not wide, long streets and high buildings in Moscow.**
5. **There are a lot of parks in Moscow.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 8.


Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 7-8 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ"**


Look at the pages from the album "Famous people"

Lewis Carrol (1832-1895)



- Charles Lutwidge Dodgson, a real name
- Lewis Carrol, a pen name
- An English writer
- His interests: photography, mathematics, rugby
- His most famous works: Alice's Adventures in Wonderland, Through the Looking-Glass

Korney Chukovsky (1882-1969)



- Nikolay Korneichukov, a real name
- Korney Chukovsky, a pen name
- A Russian writer and poet, a translator, a critic, a journalist
- His most famous works: Moydodyr, Aibolit, Miracle tree

- Answer the questions about Lewis Carrol using the information from the posters:
 - What was Lewis Carrol? _____.
 - When was he born? _____.
 - Where did he live? _____.
 - What was he interested in? _____.
 - What were his famous books? _____.
- Answer the questions about Korney Chukovsky using the information from the posters:
 - What was Korney Chukovsky? _____.
 - When was he born? _____.
 - Was he an English or a Russian writer? _____.
 - What was his real name? _____.
 - What country did he live in? _____.
 - What were his famous books? _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-11 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

6 КЛАСС

1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ"

1. Complete the pairs.

- aunt – _____ 3) grandma – _____
- sister – _____ 4) father – _____

2. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *be (is, are)* and *have (has)*.

- _____ Lucy and Mary got cameras?
No, they _____.
- _____ Bill got a school bag?
Yes, he _____. His school bag _____ big.
- Kate and Mary _____ got pencils.
- _____ Laura got a pink pencil case?
Yes, she _____. But her pencil case _____ pink, it _____ blue.

5) Bill and Lucy's books _____ interesting.

3. Write the correct items

1. **Their / Theirs** house is very modern.
2. This little puppy isn't **our / ours**.
3. Tom and Sarah are **my / mine** friends
4. Is Ben **yours / your** brother?
5. What is **his / hers** address?
6. Are these books **her / hers**?
7. What's **yours / her** phone number?
8. This camera isn't **mine / my**.

4. Choose the correct item.

1. Is thisdriving licence?
A) Janes' B) Jane's
2. Peter is son.
A) Mike's and Sue's B) Mike and Sue's
3. Whose camera is this? It's.....
A) her B) hers
4. This skateboard isn't mine. It's my
A) cousin's B) cousins
5. These are.....books.
A) Kate's B) Kates

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 22.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-10 | 11-15 | 16-18 | 19-22 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

I VARIANT

1. Choose the right word

1. Mary is a baby. She is **big** / **small**. 2. My sister has got **long** / **big** hair. 3. Paul is naughty and **noisy** / **quiet**. 4. Dad is tall with **good** / **fair** hair. 5. My teacher has got a **kind** / **small** nose. 6. Wendy is short and **thin** / **tall**. 7. Patty has got **old** / **black** hair. 8. Ann's room is **tall** / **big**. 9. Grandpa is plump with a **kind** / **tall** face. 10. Joy is a good student. She is very **noisy** / **clever**.

II. Use an appropriate pronoun

1. That is my sister. Look at 2. Are they here? Can you give ... this book. 3. That is Jack. It's ... guitar. 4. Patty is nice. ... eyes are big and blue. 5. Who is that girl? What is ... name? 6. John and I have got the same room. It's ... room. 7. I am here. Look at ... !

III. Match questions and answers

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Who is she? | A) It's Jack's |
| 2. How old are they? | B) My best friend |
| 3. Where is his house? | C) The USA. |
| 4. Whose car is this? | D) In London. |
| 5. Where are they from? | E) They are twelve and fourteen. |

IV. Choose the correct word

- I. My Dad **can/ can't** fly a plane. He is a pilot.
 II. I **can/ can't** speak Spanish. I speak only English.
 III. Sara **can/ can't** play piano. She is a good musician.
 IV. The baby **can/ can't** walk yet.

V. Choose the correct word

- | | |
|---|--|
| 1. Whose camera is this? It's | 3. Mike is son. |
| A her B hers | A Peter's and Sue's's B Peter and Sue's |
| 2. This football isn't mine. It's my..... | 4. Is this card? |
| A cousin's B cousins | A Roses' B Rose's |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 26.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-12 | 13-18 | 19-22 | 23-26 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, СПОРТ)"

1. Fill in the correct word.

● board ● meet ● weekend ● drama ● boring ● jigsaw ● once ● novels ● literature

- 1 How often do you your friends?
- 2 Bob and Liz don't like doing puzzles.
- 3 Mary loves windsurfing. She tries to go every
- 4 Sharon goes cycling a week.
- 5 I think..... games like backgammon are lots of fun.
- 6 I hate computer club. It's really.....

- 7 Are you good at acting? Why not join ourclub.
 8 John is interested in

2. Underline the correct item.

- 1 Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment.
 2 I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning.
 3 My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
 4 George **is learning/learns** to windsurf these days.
 5 He **is not having/doesn't have** a shower right now

3. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous

- 1 Peter.....(like) playing board games.
 2 "What are you doing?" "I (look) at my hair in the mirror."
 3 Jess.....(love) reading. It's her favourite activity.
 4 Ken(have)a shower right now.
 5 John.....(run) around in the garden at the moment.
 6 Bob (play) basketball on Fridays.

4. Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping

- 1 What team is John in?

 2 What board game does John like playing?

 3 What does he do on Tuesdays?

 4 Who does John spend time with at the weekend?

 5 When does John meet his friends?

 6 What does John help his mum do?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25.
 Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-21 | 22-25 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ"

Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy cheese and meat.

Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. (как следует, как положено)

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow (расти) and stay healthy. It helps us to get energy and to clean our body inside (очищать тело изнутри).

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin (кожа) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight (получать достаточное количество света). But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills (пилюли) and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1. Are the sentences true (T) or false (F)?

2. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
3. To get vitamins you need to buy pills (пилюли).
4. Vitamins only helps us to be healthy.
5. Vitamin C is important for our skin
6. You can get vitamin D only when eating special food.
7. Scientists name vitamins after ABC.
8. We take vitamins only from food.

3. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something strange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

3. Match English words with Russian equivalent

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. to keep fit | a. иметь насморк |
| 2. to have a backache | b. простудиться |
| 3. to have a high temperature | c. быть в форме |
| 4. to have a running nose | d. иметь боль в спине |
| 5. a dentist | e. зубной врач |
| 6. to catch a cold | f. иметь высокую температуру |

4. Fill in: take, dentist, terrible, examine

1. Nick has the flu. He feels _____ .
2. Jack has a sore throat. The doctor will _____ him.
3. She has an earache. She should _____ medicine.
4. Sue has a toothache. She should go to the _____ .

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 23.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-10 | 11-16 | 17-19 | 20-23 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"

Read the text. Going shopping

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper. They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor. When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer (спец. предложение) on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first. Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

1. True, false or unstated.

1. Mrs Smith and her son Tom are looking for a present for Mr. Smith.
2. They come to the department shop by bus.
3. Mrs. Smith goes to the Electrical Department on the second floor.
4. Cameras are sold in the Photography Department .
5. There are a lot of cameras in the department.
6. She knows a lot about cameras.
7. There are only expensive cameras there.
8. She buys the Pentax camera and Tom buys a jumper.
9. They go home with presents.

2. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (play) computer games yesterday.
2. She (do) homework the whole evening yesterday.
3. When I (go) to school I (meet) my friend.
4. I visited my grandparents last summer.
5. We (play) football from 3 to 5 p.m.
6. When we (go) to school we (see) a very beautiful car.
7. I (go) to school yesterday.
8. I (not read) the book at 5 p.m. yesterday I (watch) TV.

3. Match goods and shops.

| | |
|-----------------|--------------|
| 1 bank | A milk |
| 2 baker's | B books |
| 3 chemist's | C oranges |
| 4 greengrocer's | D lemon cake |
| 5 library | E money |
| 6 dairy | F dolls |
| 7 toy shop | G medicine |

4. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.
3. We have got (few/little) bread for lunch.

4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 31.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-22 | 23-26 | 27-31 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ. ПЕРЕПИСКА С ИНОСТРАННЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

Children begin to study at school at the age of six. School year begins on the 1st of September – it is the Day of Knowledge. Children go to school smart and nice with their bags and flowers, some of them wear uniforms and some don't.

Classes usually begin at 9 o'clock in the morning, and pupils have 5 or 6 lessons every day. There are many different subjects in the timetable. Children study Russian, Literature, English, Math, History, Geography, Biology, Chemistry, Physics and other subjects. They usually have lunch at school canteen. Pupils study one or more foreign languages. At their English lessons children read stories, translate them, learn new words, write dictations and tests, sing English songs. When classes are over children can go in for sports, dancing, drawing and have other activities. They often visit museums, theatres, cinemas and other interesting places with their teachers.

Schoolchildren have autumn, winter and spring holidays. Summer holidays are the best time for pupils. They swim in the river, go to the seaside with parents or to the countryside to visit their grandparents.

1. Choose the sentences which were used in the text.

1. A) The 1st of September is the Day of Knowledge.
- B) The 1st of January is the Day of Knowledge.
2. A) Classes usually begin at 9 o'clock
- B) Classes usually begin at 8 o'clock
3. A) Children start to study at the age of 6
- B) Children start to study at the age of 7
4. A) Schoolchildren have holidays in summer and winter
- B) Schoolchildren have holidays in summer, autumn, winter and spring

2. Complete the sentences according to the text

1. Pupils read and translate texts, learn new words at...
2. There are many different subjects in the...
3. Children begin to study at school...
4. Children have lunch...

3. Say if the sentences are true to the text or false

1. Children have 6 lessons every day.
2. The first of September is the Teacher's Day.
3. Summer holidays are the best time for pupils.
4. After school pupils do their homework and go to bed.

1. Answer the questions on the text
1. When do the children begin to study a school?
2. How do the children spend their holidays?
3. What do the pupils do after classes?
4. What subject do they study at school?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 16.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-7 | 8-11 | 12-13 | 14-16 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

7) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА"

A Match the words.

- | | | |
|-----------|----------|--------------|
| 1. stormy | <u>k</u> | a) ветренно |
| 2. snowy | ___ | b) солнечно |
| 3. wet | ___ | c) холодно |
| 4. rainy | ___ | d) снежно |
| 5. foggy | ___ | e) влажно |
| 6. hot | ___ | f) дождливо |
| 7. chilly | ___ | g) облачно |
| 8. cloudy | ___ | h) прохладно |
| 9. cold | ___ | i) жарко |
| 10. sunny | ___ | j) туманно |
| 11. windy | ___ | k) штормит |

B Fill in the correct word.

● fly ● taste ● post ● attend ● buy ● ~~travel~~ ● stay ● have ● go ● visit ● spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Do you know where I can these letters?</p> <p>2 When Sue and Paul go on holiday they alwayssouvenirs.</p> <p>3 She wants to a performance at the theatre.</p> <p>4 We always the local food when we're on holiday.</p> <p>5 When are you going toto London?</p> | <p>6 They are going to sightseeing in the afternoon.</p> <p>7 We can the museum this afternoon.</p> <p>8 She wants toin a hotel.</p> <p>9 How are you going to your weekend?</p> <p>10 Why don't we a picnic on Sunday?</p> |
|--|---|

C Underline the correct item.

1. I'm go to / going to look at the monkey house.
2. Are you going to / going visit the aquarium?
3. We aren't going to meeting up / meet up at the lion enclosure.
4. Are / 'Re you going to work on your snake project today?
5. She not going / isn't going to look at the aviary.
6. Are they going to take / going to taking photographs in the reptile house?
7. I'm going to / I go to help the elephant keeper later.

8. Are you *going to eat / going to eating* lunch in the picnic area? – *No, I not / I'm not.*

D Read and answer the questions.

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie c) Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 33.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-15 | 16-23 | 24-28 | 29-33 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА" И "ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА (СЕЛА). ТРАНСПОРТ"

1. Complete the sentences

1. I _____ my hometown (miss, misses).

2. At the moment I _____ (study, am studying) Geography.

3. John _____ (thinks, is thinking) of moving to the city.

4. You _____ (should, shouldn't) open the door to strangers.

2. Put the verbs into Present Simple or Present Continuous

1. Look! This taxi _____ (move) so fast!

2. I _____ (hate) cold weather, I _____ (not/like) sitting at home

3. Every morning he _____ (drink) a glass of juice.

4. What _____ you _____ (do) now? I am making tea for Daddy.

3. Finish the phrase

1. Crowded _____

2. Heavy _____

3. Fresh _____

4. Peace and _____

5. Install _____

6. Feel _____

(isolated, traffic, streets, air, alarm system, quiet)

4. Read the text. Match T (true) , F(false), NS (not stated)

Hello!

I am Sandy! My hometown is London, but now I live in a small town Oxford. It is small but well-known all about the world because of the oldest university. My father is a teacher in this university so we moved here from noisy and crowded London. At first I didn't like the life here – I am a city mouse, really, but then I made a lot of friends and we have a good time together! My coolest spot here is a nice park along the river – we like boating here and play beach volleyball when it's hot. On rainy days we like going to a small café to eat ice-cream and then go to a big 5-D cinema to see adventure films!

1. Sandy lives in the capital city. _____
2. Sandy's father is a student of the university. _____
3. The family often spends weekends in London. _____
4. Sandy likes spending time in a nice park with her friends. _____
5. Sandy is a country mouse and enjoys small towns. _____
6. Sandy is keen in sport. _____

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

9) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)"

1. Прочитай текст и закончи предложения после него в соответствии с содержанием текста.

Our Capital

Moscow is beautiful in all seasons of the year. In winter when everything is white with snow, Moscow parks and gardens, streets and buildings look fantastic. The coldest month is January. If you are planning to visit Moscow in winter, take warm clothes with you.

Moscow is wonderful to visit in the summer too. The city looks very green.

There are lots of flowers in its streets and squares. The warmest months are June, July and August. July is the sunniest month and August is the rainiest month of the summer.

1. Moscow is beautiful in spring, in _____
2. In Moscow January is usually colder than _____
3. The warmest months in Moscow are _____
4. In summer you can see a lot of green trees and _____
5. In Moscow there is more rain in _____ than in _____

2. Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Напиши их.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya | a) Cathedral | 1. _____ |
| 2. Red | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge | 3. _____ |
| 4. Kazan | d) Tower | 4. _____ |

5. Palace e) Gallery _____
5. _____
6. the Tretyakov f) Square _____
6. _____

3. Вставь в предложения соответствующие словосочетания из рамки.

| | | |
|----------------------|-------------|------------------|
| wooden buildings | by and by | founded the city |
| beautiful cathedrals | fairly well | take a taxi |

1. Tsar Peter the Great _____ in 1703.
2. I am going to _____ to get to the airport.
3. There are a lot of _____ in St Petersburg.
4. I can hear you _____, but I don't understand all the words.
5. A lot of churches in Suzdal are _____.
6. We are going to rebuild the old school _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 18.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| Первичный балл | 0-8 | 9-12 | 13-15 | 16-18 |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, УЧЁНЫЕ"

Christopher Columbus

Christopher Columbus was born in the seaport town of Genoa in Italy, about the year 1446. When he was only ten years old, he went to a famous school near Genoa and studied arithmetic and geography.

He was fourteen years old when he first sailed to the East. After that time he made many voyages before he could buy three small ships and sail across the Atlantic Ocean. He wanted to reach India and at the same time to that the earth is round. He wanted to discover a new shorter way to the East. He was on the Ocean for ten weeks and saw land. The land was America.

Christopher Columbus continued his trip but he always thought that the land he had discovered was the East India and he died never knowing that he had discovered a new continent.

I. Translate from Russian into English.

2. 1. морской порт 2. знаменитая школа 3. поплыл на восток 4. достичь 5. земля
6. открыть 7. всегда думал 8. новый материк

II. Complete the sentences

1. The text is about...
a) C. Columbus's voyage to Spain b) C. Columbus and his discovery c) the discovery of India
2. C. Columbus was born in...
a) Spain b) India c) Italy
3. C. Columbus studied ... at a famous school.
a) arithmetic and geography b) arithmetic and geometry c) history and geography
4. He was ... years old when he first sailed to the East
a) thirteen b) ten c) fourteen

5. He wanted to reach ...
 a) Spain b) India c) Italy
 6. He wanted to discover ...
 a) America b) a new longer way to the East c) a new shorter way to the East
 7. He was on the Ocean ... and saw land.
 a) thirteen weeks b) ten weeks c) fourteen weeks

III. Translate from English into Russian. Mark True | False

1. Christopher Columbus was born in the seaport town of Genoa.
 2. When he was only nine years old, he went to a famous school near Genoa.
 3. He wanted to prove that the earth is round.
 4. He always thought that the land he had discovered was America.
 5. He died knowing that he had discovered a new continent.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

7 КЛАСС

1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ"

1. Read the words find the odd words in each list and write them in the table.

Прочитайте слова, в каждой группе выберите лишнее слово и запишите их в таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| fashion music education friends strange drinks | sport computer housework parties style pocket money | smoking dieting keeping shopping visiting hobby |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

2. Match the words and their definitions and write the answers in the table.

Соотнесите слова и их определения. Ответы запишите в таблицу

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | a | to not pay attention to |
| 1 | to support | b | to be grateful for something |
| 2 | to ignore | c | to help, to demonstrate approval of something |
| 3 | to avoid | d | to earn something by actions and a good attitude |
| 4 | to appreciate | e | to demonstrate disagreement, often aggressively |
| | | d | to keep away from something or somebody |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Read the texts about the teenagers and fill the table.

Прочитайте тексты и заполните таблицу.

| | |
|--|---|
| <p>I've been best mates with Daniel for about seven years. We became friends when we started school together. Dan sat behind me and we were always chatting away.</p> <p>I am a bit of a tomboy so I think we're very much alike. Dan usually agrees with me on things like music (except my blue-eyed Enrique Iglesias).</p> <p>I think it is easier to talk to boys because of him.</p> <p>He's really good at knowing when I am a bit stressed out. If I'm ever feeling down, he'll pull funny faces to cheer me up.</p> <p>Daniel is the best friend anyone could ask for.</p> | <p>It's good being best friend with Alison because she can tell me about girls. She gives me tips on what to talk to them about. Alison helps me to choose what to wear and sometimes she does my hair for me.</p> <p>She is a bit of a tomboy as she plays football (but she prefers tennis) and gets into fights. She's all right a football but she supports Manchester United and I support the team of my favourite Beckham – Arsenal.</p> <p>Alison has always been there for me. Like when I am upset about my grades, she helps me calm down. I know I will be best mates with Alison for ages.</p> |
|--|---|

| | a boy | a girl |
|---------------------------|--------------|---------------|
| <i>name</i> | | |
| <i>age</i> | | |
| <i>hobby</i> | | |
| <i>favorite celebrity</i> | | |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-11 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

TASK 1. Fill in: creative, determined, fit, brave, curly

1. My sister entered a dancing competition. She practices every day and she is ... to win.
2. Is your hair straight? – No, my hair is ...
3. My grandfather is the most ... person in our family. He likes to sing and play the piano, and he can draw, too.
4. Nothing scares Mike – he is really ...
5. Rose is very ... - she goes to the gym twice a week, and she loves swimming.

TASK 2. Choose the correct word.

1. This book is about vampires – it's really *scared/scaring*.
2. My brother loves reading books about Ancient Egypt – he is very *interested/interesting* in pyramids.
3. I am so *excited/exciting* about this party!
4. There will be no football game today – it's raining. – Oh, this is so *disappointed/disappointing*!

5. I hate hockey – I think it’s extremely *tire/tiring* and dangerous.
TASK 3. Choose the correct word.

1. This is the park *where/when* I play games with my friends.
2. I will call you *who/when* I come home.
3. Is this the boy *who/whose* grandmother is the city mayor?
4. I always do my homework *herself/myself*.
5. They built their house *themselves/ourselves*.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-13 | 14-15 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА)"

So, Helen left for the mountains she loved so much and Kate stayed at home in London. Kate’s mother saw that her daughter was lonely. She bought her a beautiful collection of stamps and coins. The coins were in silver boxes and the stamps were in a large album. But Kate didn’t think much of her collections. Collecting things was not her hobby at all.

Then Kate’s mother decided to take her to the theatre. Kate was not a theatregoer but she liked theatre very much. From the seats which were in the stalls she could see the stage very well. She could see the actors on the stage and the scenery which was fantastic. She liked the performance very much and said she would like to take part in it. Whenever Kate’s mother could she always bought tickets for this or that famous play.

But usually Kate stayed at home. She read a lot. And yet Kate was very weak and it was difficult for her to walk. Life in the city didn’t do her any good.

Какие из утверждений соответствуют прочитанному тексту (True), не соответствуют (False):

1. Kate left for the mountains she loved so much.
2. Kate’s mother bought her daughter a beautiful collection of stamps and coins.
3. Kate cared for her collections of stamps and coins.
4. Kate’s mother decided to take her to the theatre.
5. But usually Kate stayed at home and watched TV.

Закончите следующие предложения:

1. Kate’s mother saw that _____.
2. Kate was not a theatregoer but _____.
3. Life in the city _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 8
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 7-8 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ"

1. Reading.

I. Прочитайте тексты и соотнесите их с соответствующими заголовками.

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Use of English (Grammar and Vocabulary)

A. Use such or so in these sentences

- 1) The task is easy. 2) Their jobs are hard. 3) The workers are quick. 4) The meeting is boring. 5) This is dangerous.

B. Make up exclamations.

- 1) Rule /useful 2) Film/ long 3) Cough/bad 4) Sea air/fresh

3. Complete the sentences

Drink, leg, take, medicine, toothache, temperature

- 1) This is a good__ for a cold. 2) He has a pain in his___. 3) Mum asked him to take his___. 4) You should stay in bed and _____ hot milk. 5) I have a terrible_____, I should go to the dentist. 6) You should _____ this medicine 3 times a day.

4. Translate from Russian into English

- 1) У меня болит живот. 2) Что вы пропишете от боли в животе?.. 3) У тебя простуда. Сходи к врачу. 4) Прими это лекарство от головной боли. 5) Какая опасная болезнь! 6) Боль была очень сильная.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-21 | 22-25 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"

1. Подчеркните правильный вариант.

1. We've got much/many apples left.
2. Can you buy a little / a few coffee?
3. I have bought a few/a little butter for lunch
4. Will you give me a few/a little apples?

2. Выберите правильный ответ:

1. Lasagne is..... food.
a) Russian b) English c) Italian d) Chinese
2. People don't eat..... when they are on a diet.
a) fruit and vegetables b) Italian food c) humpback and sazan d) biscuits
3. You can't buy a..... of sugar.
a) pound b) kilo c) packet d) bottle
4. Englishmen use..... in the shops.
a) pounds and pence b) roubles and kopecks c) dollars and cents
5. We can buy fish at the.....
a) baker's b) grocer's c) fishmonger d) greengrocer's
6. If you want to make a cake you need.....
a) eggs, sugar, flour b) ham, sugar, eggs c) chips, sugar, flour

3. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. bookshop | a) milk, yogurt, sour cream, kefir |
| 2. bakery | b) fruits, vegetables |
| 3. butcher's | c) a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 4. greengrocer's | d) pralines, chocolate, cake |
| 5. dairy | e) lamb chops, ham, sausages |
| 6. sweet shop | f) books, novels |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| | | | | | |

4. Прочитай текст и выполни задания после текста.

I really like crisps. This is my favorite food. I usually sit in front of a computer and can eat a whole pack while watching my favorite TV show. Parents say that crisps are harmful and should not be eaten so much. I myself understand this, but I still eat them. They can have many tastes: bacon; cheese; onion; banana; tomatoes. I like bacon crisps the most. This is delicious. My friends love crisps too. It seems to us that we can not live without this dish.

1). True or false?

1. I really like chips.
2. This is my favorite food.
3. Parents say that I can eat crisps every day.
4. They can have many tastes.
5. Bacon crisps is delicious.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 21

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-21 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА). ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

1. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences the information is true(T), false(F) or not stated(NS).

The American school year isn't very long. There are two terms and at the end of each term students get their marks and a report card from their teachers.

American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school¹. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for college.

People usually say that American school life is not very hard.

'high school' - старшие классы средней школы в Америке

1. The American school year is longer than the English school year.
2. Teachers give marks to their students at the end of each term.
3. American pupils have four vacations during the school year.
4. Every child in America goes to high school.
5. English and mathematics are the most important subjects for everybody.
6. American students have a fairly easy life.

2. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- | | |
|---|-----------|
| 1. We know little about the system of _____ in Canada. | educate |
| 2. Robert is a well-known _____, a very good one indeed. | jump |
| 3. Little children like to make sandcastles on _____ beaches. | sand |
| 4. I didn't understand why Greg greeted me so _____. | cold |
| 5. This is a very _____ rule. | use |
| 6. People in Europe have Christmas _____s in December. | celebrate |
| 7. The Mississippi is a great and _____ river in North America. | power |
| 8. It was a very _____ and interesting book. | usual |

3. Choose the appropriate verbs in brackets to complete the sentences.

1. People often (say/tell) me about their problems.
2. Gwen doesn't (talk/speak) German very well.
3. My classmates and me often (talk/tell) about our favorite TV shows.
4. Never (tell/say) lies.
5. I don't like physics. Everybody (says/tells) it is a difficult subject, and I agree.
6. Could you (tell/say) us the time, please?
7. Garry (said/told) to me he wanted to visit the USA.

4. Complete the sentences. Use the words from the box.

to of out back into for over

1. I am tired ___ writing dictations.
2. Jack got a good mark ___ his literature test.
3. I don't know what happened ___ them yesterday.
4. I don't understand the problem. Let's talk it _____.
5. Never talk ___ to people who are older than you.
6. My elder brother talked me ___ of the trip to the USA by sea. He said it was a very long voyage.

7. I hope I'll talk him _____ learning Chinese. It is important for his job.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 28
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-13 | 14-18 | 19-24 | 25-28 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

7) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ"

Задание 1. Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, обведите **TRUE**. Если утверждение неверное, обведите **FALSE**.

For most schoolchildren, summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the countryside and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Moscow because they want to spend summer with their school friends.

You can often see groups of happy children in Moscow in summer. They walk in the city centre, ride their bikes in big parks, eat hamburgers in McDonald's, go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centres. They don't buy many things, but they enjoy going from shop and looking at beautiful clothes in the shop windows. Boys don't like shops, they prefer playing sports games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But all children go to big shopping centres to have lunch, because you can buy cheap fast food and ice cream there.

At weekends, parents don't work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country-houses – dachas.

In summer, children don't have any homework, so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programmes in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also, teenagers spend a lot of time on the Internet, more than they do during their school year.

- 1) Children stay in Moscow because of their parents.
TRUE FALSE
- 2) Children often eat in big shopping centres.
TRUE FALSE
- 3) At weekends parents and their children spend time together.
TRUE FALSE
- 4) Children don't like to watch sports, films and cartoons.
TRUE FALSE

Задание 2. Впиши в словосочетания соответствующие слова из рамки.

hotel letter city sea abroad

1. The capital _____ of the country
2. To receive a long _____ from the best friend
3. To spend holidays _____
4. To decide to stay at a _____
5. To go to the _____ and swim a lot

Задание 3. Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

1. run - _____

2. read - _____
3. do - _____
4. go - _____
5. give - _____
6. like - _____
7. write - _____
8. stay - _____

Задание 4. Выберите и обведите соответствующие глагольные формы, чтобы получились грамматически верные предложения.

1. Yesterday morning I (drink/drank) three cups of coffee.
2. (Is/Was) the weather dry and sunny last summer?
3. We (ran/run) in the park in the morning now.
4. I (see/saw) Alice at the bus stop yesterday.
5. My brother (goes/went) abroad last May.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 22

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-10 | 11-15 | 16-18 | 19-22 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА" И "ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА (СЕЛА). ТРАНСПОРТ"

Задание 1. Вставь пропущенную букву и переведи слова.

- 1) G a _ d e n 2) S h _ _ p 3) B r i _ _ e 4) R _ _ d 5) F _ _ l d 6) C _ w H _ _ l 7) H _ _ se 8) C _ m _ l 9) D s _ r t

Задание 2. Подчеркни существительные, которые стоят в единственном числе. Cities, a sheep, men, countries, town, a fish, horse, woman.

Задание 3. Допиши форму множественного числа существительных.

- A horse – _____
 A sheep – _____
 A fish – _____
 A cow – _____
 A woman – _____

Задание 4. Составьте предложения из предложенных слов и запиши правильный вариант.

1. is / The / bigger / desert / the / field / than.

2. The / is / city / than / farm / cleaner / the.

3. like / I / more / fields / mountains / than.

4. book / The / more / than / interesting / the / is / film.

Задание 5. Восстанови письмо, вставив пропущенные слова. Воспользуйся подсказками. Подсказки: beautiful, write, in the country, behind, mountains, garden, swim, apple, river.

Dear Alex, Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and _____. There are many cities and towns in Russia. But I live _____. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green _____ with _____ trees and flowers _____ my house. There is a river next to the forest. My friend and I _____ there in summer. There is an old bridge over the _____. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, _____ and deserts. _____ me about your country and your town, please. Your pen friend, **VOVA**.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 33

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-15 | 16-23 | 24-28 | 29-33 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

9) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ЖУРНАЛЫ, ИНТЕРНЕТ)"

1.Fill in the correct word. ONE word is extra!

radio, interview, record, articles, gossip, weather, messages, fashion, horoscopes

- I like reading the newspapers for all its interesting _____.
- The athlete broke the _____ last year at the Olympic Games.
- I heard my favourite songs on the _____ last night.
- My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people.
- Tom likes to send text _____ to his friends.
- Sara buys a lot of magazines for its _____ and beauty advice.
- I always read the _____ reports in the newspapers.
- What's your favourite page in a newspaper? – Daily _____.

2.Fill in the preposition *on, off, with, in, of*.

- Alarm clock went ... , I got up and went to the bathroom.
- The meal went ... because my brother didn't put it to the fridge.
- She bought the milk and went ... making pancakes.
- My parents are proud....my success at school.
- That bag goes really well ... your shoes.
- My dad is always interestedinternational news

3. Put the verbs into the Past Simple or the Past Continuous:

- They _____ (**do**) their homework when their father _____ (**come**).
- His parents _____ (**read**) while Tom _____ (**sleep**).
- While Ann _____ (**watch**) the film, her sister _____ (**dance**).
- Mother _____ (**cook**) dinner when Kate _____ (**hear**) a noise.
- Gary _____ (**ride**) his bicycle in the park yesterday.
- John _____ (**read**) a magazine when the phone _____ (**ring**).
- Mother _____ (**watch**) TV when he _____ (**arrive**).
- Tom _____ (**play**) computer games, _____ (**clean**) teeth and _____ (**go**) to bed.

4. Choose the correct response.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1.You won't believe this. I found a wallet in _____ | A. How dreadful! Was she hurt? |
|---|--------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>the street. 2. I broke my leg and can't play in the match. 3. Listen to this — Helen had a car accident! 4. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic? 5. I climbed Mount Everest. 6. I passed all my exams!</p> | <p>B. What a story! How did they do that? C. Wow! How long did it take you? D. Oh dear! I hope you get well soon. E. Really? Did you take it to the police? F. That's great news. Your parents will be pleased.</p> |
|---|---|

5. Translate into English:

1. Моя новая сумка сочетается с моим платьем.
 2. Я был шокирован местными новостями.
 3. Я узнал много интересного, пока смотрел документальный фильм.
 4. международные новости, любознательный мальчик, реклама
- За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 32
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-15 | 16-23 | 24-27 | 28-32 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)"

1. Choose the correct answer

1. London was founded by... more than 2000 years ago.
a) the Romans b) the Normans
2. Buckingham Palace is the residence of the British ...
a) monarchs b) prime-ministers
3. London stands on the...
a) the Trent b) the Thames
4. British monarchs are crowned in...
a) St. Paul Cathedral b) Westminster Abbey
5. You can see Nelson's column in the middle of...
a) Trafalgar Square b) Piccadilly Circus

2. Put the right article: a) the b) a

1. Lomonosov, ... great Russian scientist was born in the north of Russia.
2. ... outstanding Russian poet Pushkin was born in Moscow/
3. Nekrasov, ... great Russian poet was born near Yaroslavl.
4. ...well-known English writer Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
5. ... famous American writer Jack London traveled a lot.

3. Make the sentences Passive

1. The Tower of London (found) by W. the Conqueror.
2. London (destroy) by the Great Fire.
3. The Winter Palace (transform) into a museum after the October Revolution.

4. Buckingham Palace (decorate) by best British designers.
5. The Peter and Paul Fortress (build) in 1740.

4. Put the right article: a) --- b) the

1. ...Tsar Cannon
2. ... Westminster Abbey
- 3.... Pavel Tretyakov
- 4.... Uspensky Cathedral
- 5... Prince Y. Dolgoruky
- 6... Winter Palace
- 7.... National Gallery
- 8.... Princess Diana
- 9.... St. Petersburg
- 10.... Peter the Gre

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-21 | 22-25 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

8 КЛАСС

1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ"

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.
2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lectures to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A _____.
3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.
4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.
5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5. Только один вариант ответа является правильным.

1. "...he works in his study" means:
 - a) he studies something.
 - b) he does his homework.
 - c) he works on his research.
 - d) he works in his special room.
2. "He is on the wrong side of 60" means:
 - a) he is about 60.
 - b) he has written more than 60 scientific books.
 - c) he is more than 60.
 - d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.
3. Who is the householder in the family?
 - a) Father.
 - b) Grandfather.
 - c) Grandmother.
 - d) Mother.
4. "His University days" means:
 - a) the days when he studied at the University
 - b) the days when he works at the University
 - c) the days when he worked at the University
 - d) the name of the metro station
5. The Saturday evenings are quiet in the family because
 - a) everyone sleeps long hours.
 - b) all members of the family are not at home.
 - c) everyone is eating something delicious.
 - d) nobody is in a hurry.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 10.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

I. Выберите правильный вариант.

1. She is *interesting* \ *interested* in meeting new people.
2. Pete looks very *bored* \ *boring*. I don't think he likes the lesson.
3. I'm so *exciting* \ *excited*. I'm going to London tomorrow.
4. The film was *dissapointing* \ *dissapointed*. I didn't like it at all.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
6. The rivers in America are much (big) than those in England.
7. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
8. What is the name of the (high) mountain in Asia?
9. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.
10. Russia is a very (large) country.

III. Образуйте прилагательные при помощи соответствующих суффиксов.

1. The most (attract) actor.
2. The most (bore) concert.
3. The most (enjoy) holiday.
4. The most (style) dress.
5. The best thing to do on a (sun) day.

IV. Подберите антонимы

1. Easy-going a) impatient
2. Shy b) pessimistic
3. Sensitive c) irritable
4. Sociable d) flexible
5. Stubborn e) confident
6. Optimistic f) insensitive
7. Patient g) unsociable

V. Прочитай текст о моем любимом персонаже и выберите правильное прилагательное.

My best friend John is the coolest friend in the world. He is easy-going / selfish and flexible / pessimistic. Everyone likes him. He is reliable / impatient, honest / irritable and he is always there for me. His only fault is that sometimes he gets very stubborn / sincere and wants to do things his own way.

VI. Выберите соответствующий предлог фразового глагола get (along, across, over, down, over with)

1. I try to get.... with my friends.
2. This rainy weather gets me...
3. The sooner we start doing this report, the sooner we will get it.
4. It took her some days to get ... the flu.
5. I never have difficulty in getting my ideas...

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 34.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-16 | 17-24 | 25-29 | 30-34 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА)" И

"ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА"

Variant I

Read the text and do tasks.

American Food and Drink

What is "American" food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese...

When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.

Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.

Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!

Maybe the US is most famous for "fast foods". The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a "salad bar", where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a "doggy bag" and you can take it home.

Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

I. Read the text and decide if the statements are true or false.

1. "American" food it is only part Italian food.
2. When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions.
3. Today Americans enjoy their own food.
4. Doughnuts were originally from Italy.
5. Maybe the US is most famous for doughnuts.
6. The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
7. Americans don't eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.
8. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
9. On weekends there is more time for eating food.
10. A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

II. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. "American" food is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part _____.
a). Ukrainian b). Russian c). Chinese
2. People from other countries came to US and some of them opened _____.
a). restaurants b). cafes c). banks
3. Today Americans enjoy food from _____.
a). Ukraine b). all over the world c). Italy
4. Doughnuts were originally from _____.
a). Holland b). Britain c). Poland
5. In _____ a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle.

- a). 1956 b). 1847 c). 1745
6. The US is most famous for _____.
- a). healthy food b). bad food c). “fast food”.
7. The first fast food restaurants served _____.
- a). hamburgers b). hot dogs c). cheeseburgers
8. Americans _____.
- a). don't eat a lot b). eat a lot c). eat all day long
9. If you can't finish your food, don't worry: restaurants will give you a _____ and you can take it home.
- a). “petty bag” b). “catty bag” c). “doggy bag”
10. Most Americans now have a _____ breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
- a). light b). heavy c). healthy

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ"

1. Put the verbs in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous!

1. A housewife ... (beat) cream for a quarter of an hour, and her hands are aching.
2. Many office workers ... (already/ try) taking an obento instead of their lunch, and it really improved their mood.
3. Some vegetarians ... (not/ taste) vegans' meal yet; so, it will be difficult at first because they will have not to eat any dairy products.
4. Can we take our seats at these benches? We ... (look) for a perfect outfit for you for two hours.
5. Many Russian tourists ... (never/ be) to a real flea market before.

2. Choose the correct item!

1. My luggage which got lost at the airport last year ... (was/ were) not too costly to regret.
2. Where is Jennifer? She has been ... (to/ in) the women's clothes department for an hour.
3. On holidays, my mum usually bakes ... (sweet round apple/ sweet apple round) pies.
4. Jasmine will return in half an hour; she has ... (been in/ gone to) the chemist's to buy painkiller for her mum's headache.
5. Large department stores can provide their customers with any ... (equipments/ equipment).
6. Mrs. Lee brought some exotic recipes from her trip to ... (the/-) Gibraltar Islands.
7. A map of a shopping mall provides customers with ... (informations/ information) about the location of any of its shop.
8. Apple pies are popular with ... (many /much) people and doesn't need (9) ... (many/ much) flour.
10. Mr. Geller has his lunch at ... (-/ the) “Big Lunch”.

3. Choose the proper item!

1. When your mixer goes up/ off, you can use a whisk to whip thick cream.
2. A meal without any mashed/ beaten potatoes as a side dish is healthier.

3. Any dish seems to be a cup of tea/ a piece of cake for an experienced cook.
4. There is no point in taking great pride/ time in decorating a meal because cookery blogs and magazines are usually a source of new ideas.
5. To make perfect jam, you should steam/ boil berries some times.
6. Only an appealing/ a nourishing meal is eaten with pleasure; that's why, decoration and laying the table are of great importance.
7. Cooks go with/ through complicated cookery tests to become chefs of restaurants with five stars.
8. Most Russians take everything with spilt salt/ a pinch of salt when waiters tell them that tiramisu they order somewhere in Kostroma contains soft cheese from Italy.
9. Cooking a boiled/ poached egg, it remains in its shell until you start eating it.
10. My mother is afraid of microbes; so, she eats only well-done/ undercooked steak.

4. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use!

poached, roast,
scrambled, diet, of stock,
meal, sparkling, grilled

1. Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of ... sausages during a year.
2. For breakfast, many people make ... eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.
3. ... water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.
4. Freshly baked bread is out ... in the evening.
5. Nutritionists recommend not to have a heavy ... in the evening.

5. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps!

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) ... very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) ... with me for a few days.

You asked me about (3)... shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) ... in the city centre. You will find wonderful things at (5) ... prices there. I know you'll love the (6) ... atmosphere and street (7) ... offering to look at their (8) Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) ... of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) ... by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

- | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1) a) am being | b) have been | c) am |
| 2) a) are staying | b) stay | c) will stay |
| 3) a) a | b) the | c) - |
| 4) a) market | b) shopping centre | c) car boot sale |
| 5) a) budgets | b) high | c) bargain |
| 6) a) excited | b) colourful | c) loud |
| 7) a) shop assistants | b) vendors | c) salespeople |
| 8) a) stalls | b) shops | c) car boots |
| 9) a) many | b) a few | c) lots |
| 10) a) out | b) off | c) down with |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 35.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-16 | 17-25 | 26 -30 | 31-35 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА). ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

1. Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say). Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something. Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

1. You should never talk when entering the class.
2. If you are late, you need to bring a note from your parents.
3. You should never talk in the classroom.
4. It's OK to tell a joke in the classroom.
5. You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher.

2. Fill in: pessimistic, sociable, patient, pinch, litre

1. Rachel has many friends because she's very
- 2..people always see the negative side of things.
3. Penny doesn't get angry easily. She's very.....
- 4.If you add..... a of salt, it will taste better.
5. Alan drinks..... a of milk every day.

3. Underline the correct item.

- 1.The film is starting/ starts at 8:00. Do you want to go to dinner before that?
2. I am walking / walk now.
- 3.Have you met/ Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.
- 4.Do you know where Mark is? I have waited / have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
- 5.There's someone at the door. I go/will go and see who it is.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 15.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-12 | 13-15 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ"

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*set off * snap * unique * drove * lift * reach * native
* local cuisine

1. I was cleaning out my room and found some old from our childhood holidays.
2. Whenever I travel abroad , I always visit the most popular museums and taste the
3. Did you know that the people of Australia are called Aborigines?
4. The passenger next to me me up the wall by talking loudly during the whole flight.
5. When you the airport , ask someone where the airport bus leaves from.
6. We should on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.

2. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. " You are not allowed to take pictures , " the museum guide said.
2. " Sheila will return the passport next week, " Brian said.
3. " I spent my holidays travelling through Africa, " Ted said.
4. " You can collect your passport tomorrow, " the travel agent told me.
5. " Send me a nice post card from Paris, " Carl said to Jenny. (Tell)
6. " Don `t run near the pool, " the lifeguard said to them. (Tell)
7. " Do you like French football?" he asked Mary
8. " What time does your plane arrive?" She asked him.
9. " I can speak German , " he said.

3 . Read the following text and mark the sentences as T (true), F (false) or DS (doesn `t say).

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper.

Travelling by ship is also very popular now. It is very pleasant to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face and hear the cry of the seagulls.

1. People travel just to have a rest.
2. Travelling by air is the fastest way of travelling.
3. Travelling by air is as expensive as travelling by train.
4. With travelling by train you can have a nice meal in the buffet-car and a comfortable sleep.
5. If people want to have a rest, they choose travelling by ship or car.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

7) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. КЛИМАТ, ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ"

I. 1) Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

A big hit?

Every year thousands of rocks from space fall to Earth. These are called meteorites. Most of these are very small – less than a metre across. They start to burn when they hit the Earth's atmosphere and usually disappear before they reach the ground. A few meteorites are too large to disappear when they burn. They travel at very high speed – about 60,000 km/h when they hit the ground – and cause enormous damage. This happened in Arizona about 50,000 years ago and you can still see the crater today. It's called "Meteor Crater". If another large meteorite hit the Earth today, what would happen? The explosion would be huge. The meteorite would devastate everything around it. If it fell into the sea, it would cause an enormous tsunami. It would be a catastrophe.

But the good news is that large meteorites don't hit the Earth very often. Also, scientists know about the danger, and can predict which meteorites might hit the Earth. It might also be possible to protect the Earth by firing a rocket at a meteorite as it came near to the Earth. This would change its direction and save the world.

- 1) Most meteorites don't hit the Earth because
 - A) they burn in the Earth's atmosphere.
 - B) they are too large.
- 2) "Meteor Crater" appeared when
 - A) a very large meteorite 2.
 - B) a very large meteorite hit the Earth.
- 3) If a large meteorite hit the ground today
 - A) It would fall into the sea.
 - B) It would be a catastrophe.
- 4) The good news is that
 - A) scientists can't predict when the next meteorite will come.
 - B) large meteorites don't come.
- 5) We could change the direction of a meteorite
 - A) If we knew that it was coming nearer.
 - B) If we fired a rocket at it.

2) Подобрать синонимы из текста:

Occur, huge, disaster, save, fire

II. Заполнить пропуски подходящими по смыслу словами:

Directions, future, tones, tsunami, volcano

Cumbre Vieja is an enormous, active 1 _____ in the Canary Islands. Scientists know that at some time in the 2 _____, it will erupt. They are worried that the side of the volcano will collapse and 3 _____ of rock will fall into the sea. This would cause a huge 4 _____ that would travel very fast in all 5 _____ away from the Canary Islands.

Catastrophe, damage, energy, equipment, eruption

The wave would have enough 6 _____ to cross the Atlantic and cause terrible 7 _____ to the east coast of America. This would be a 8 _____. Although the scientists can't predict exactly when the volcano will erupt, they are going to put some 9 _____ on Cumbre Vieja which will give them an early warning of an 10 _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 15.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-12 | 13-15 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ТРАНСПОРТ"

TOWN AND VILLAGE
TEST

Ex. 1. Match the words with their definitions.

- Hotel a. A very tall building in a city
- Cathedral b. Friendly and welcoming to guests
- Picturesque c. Useful because it saves time
- Skyscraper d. A small house usually in the country
- Hospitable e. A building where people pay to have a room to sleep in
- Heating f. A big building where the town council sits
- Cottage g. A very large and important church
8. Convenient h. Attractive in appearance
- i. The system that keeps the building warm

Ex. 2. Fill in the blanks with the words from the box.

| | | | | |
|-------------------|-----------|----------|---------|------------|
| exhibition centre | situated | suffered | chimney | river bank |
| fence | mentioned | garage | | |

- The house is surrounded by a high
- Belarus ... a lot in World War II.
- We sat on the and had a picnic.
- Did you put the car in the ... ?
- The ... is visited by thousands of tourists every year.
- For the first time Minsk was ... in the chronicles in 1067.
- The village where my grandparents live is ... in Gomel region.
- The ... was made of brick.

Ex. 3. Put the verbs in the Past Simple Active or Passive.

- The Puppet Theatre (to reconstruct) in 2019.
- An interesting exhibition (to open) in the museum last week.
- The dinner (to cook) by my granny.
- They (to build) this house in 2015.
- This book (to translate) into five languages.
- Brest (to visit) by thousands of tourists in 2019.
- Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
- Roman homes (to make) from brick and stone.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 24.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-20 | 21-24 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|

9) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ПРЕССА, ИНТЕРНЕТ)"

1. Change the sentences into reported speech.

1. Nick said: "I found my key."
2. The doctor told me: "Eat fruits and vegetables every day."
3. My friend asked me: "Have you ever been to Spain, Nick?"
4. My sister said: "I help my mother every day"
5. "Can you give me a ball?" asked the little girl.

2. Put the following nouns in two groups.

News, money, girl, plate, love, furniture, paper, coffee, bottle, magazine, information, garden, honey, apricot, soap, bread, water, chair, child

3. Match the words to make phrases.

- | | |
|---------|-----------------|
| ask | in touch |
| be | for further |
| browse | conclusion |
| collect | the Internet |
| come to | news |
| keep | the Information |
| get | in touch |
| mass | out |
| find | media |

4. Use the word in capitals to form a word that fits suitably into the blank space.

1. CELEBRATE

As everyone knows, the friendship wetoday has deep roots.

2. NATION

He's a celebrity.

3. WISDOM

The owl symbolizes and learning.

4. BROADCAST

The interview from London.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 28.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-13 | 14-20 | 21-24 | 25-28 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)" И "ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ"

1. Прочитайте отрывок из произведения "Little Women" автора Louisa M. Alcott. История о семье March, которая жила в одном из северных штатов США в течение

Американской Гражданской войны (1861-1865). Мистер March называл своих дочерей "little women". Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NS – Not stated).

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March – for of course the tall men were he and Mr Brooke – was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March. "Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

4. Запишите букву, соответствующую заданию, в пропуск.

1. ____ All the girls made a snow lady as a Christmas present.
2. ____ All the girls got a Christmas present.
3. ____ It took Jo and Laurie a week to make a snow lady
4. ____ The arrival of Mr March was a real present for them.
5. ____ Mr March appeared with his relative.
6. ____ The March family celebrated Christmas with their friends.
7. ____ Meg worked a lot when her father was in the army.
8. ____ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
9. ____ Amy thought more about other people than about herself.

2. Заполните информацию об одной из англоговорящих стран, используя подходящее по смыслу слово, данное в скобках.

The United States is a young country. But it is rich in (1) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____ (*East/North*) to the (2) _____ (*North/West*) of the USA happily celebrate local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*) with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

5. Grammar. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы оно имело синонимичный смысл. Образуйте неопределенно-личные предложения. Под цифрой (0) дан пример.

0) People think that the Scandinavians are reserved and slow.

The Scandinavians are thought to be reserved and slow

1) Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2) We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

3) Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

4) They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 26.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

| | | | | |
|--------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичный балл | 0-12 | 13-18 | 19-22 | 23-26 |
| Процент выполнения | 0-49% | 50-74% | 75-89% | 90-100% |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

