МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.01.12 08:53:28 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей русского языка	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы
Кувшинова Е.В.	Гаук Т.И.	Базелюк В.В.
Протокол № 6 от « 29 » августа 2023 г.	Протокол № от « » 2023 г.	Приказ № 392-О от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2046364)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

составитель:

Кувшинова Е.В.,

учитель русского языка и литературы

г. Заводоуковск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110

слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	1		
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	2		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	1		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.4	Имя числительное	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	8		
Повторение пройденного материала		13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

10	Диктант /контрольная работа	1	1		13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	21.09.23	
17	Информационная переработка текста	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			25.09.23	
20	Простой и сложный план текста	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			28.09.23	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			02.10.23	
					03.10.23	
					04.10.23	

					05.10.23	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			05.10.23	
26	Особенности описания как типа речи	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			08.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			09.10.23	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	10.10.23	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			15.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			19.10.23	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	19.10.23	

39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			20.10.23	
40	Изложение (обучающее)	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		23.10.23	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			25.10.23	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			09.11.23	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			23.11.23	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			26.11.23	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			27.11.23	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			28.11.23	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	29.11.23	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			30.11.23	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38

70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			13.12.23	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			15.12.23	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			19.12.23	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			20.12.23	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	21.12.23	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			22.12.23	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	22.12.23	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.12.23	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e

84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			28.12.23	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			29.12.23	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			13.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			13.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	16.01.24	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			17.01.24	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.01.24	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			23.01.24	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			24.01.24	

100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			27.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			31.01.24	
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		01.02.24	
					02.02.24	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	08.02.24	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	09.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		12.02.24	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.02.24	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			19.02.24	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	20.02.24	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	26.02.24	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	09.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		12.03.24	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.03.24	
140	Местоимение как часть речи	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			15.03.24	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			18.03.24	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			19.03.24	
145	Возвратное местоимение себя	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			21.03.24	
148	Сочинение-описание картины	1	1		22.03.24	
149	Указательные местоимения	1			25.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e

151	Вопросительно-относительные местоимения	1			27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			28.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			09.04.24	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	10.04.24	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			11.04.24	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.04.24	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

164	Сочинение. Сбор материала	1			17.04.24	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			18.04.24	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	26.04.24	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			06.06.24	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			14.05.24	
186	Изложение (обучающее)	1			15.05.24	
187	Морфологический анализ глагола	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	17.05.24	
189	Описание действий. Сбор материала	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		20.05.24	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	23.05.24	

194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	24.05.24	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		24.05.24	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			27.05.24	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			27.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			28.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			29.05.24	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			30.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			30.05.24	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		31.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: http://www.naexamen.ru/gram;
Коллекции электронных образовательных ресурсов:
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
http://www.metodkabinet.eu/
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
http://catalog.iot.ru
7. Российский образовательный портал
http://www.school.edu.ru
8. Портал «Российское образование
http://www.edu.ru
9.Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
http://fonetica.philol.msu.ru;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2. Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3. Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru
4.МЭО https://mob-edu.com/
5. РЭШ https://resh.edu.ru/
6. ИНФОУРОК https://infourok.ru/
МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/

Приложение №1

Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе"

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

(Вначале тексты обоих вариантов читает учитель, у учащихся также имеются эти тексты)

(1) Хорош(и, ы) чисты ру(с, сс)кие снежные зимы.
(2) Глубокие сверкают на со..нце сугробы. (3) Скрылись (подо)л..дом большие и малые реки. (4) В морозное тихое утро над крышами деревенских домов столбами поднимает.. ся в небо дым. (5) Под снежной шубой наб(е, и)ра..т силу о(д, т)дыха..т земля.[4]
(6) Тихи и светлы зимние ночи. (7) Обливая снега тонким светом, сия..т луна. (8) В лунном свете мерцают поля верш..ны дерев..ев. (9) Хорошо в(е, и)дна накатанная зимн..я дорога. (10) Темны[3] тени в лесу. (11) Крепок зимний ноч..ной моро(з, с) потрескивают в лесу стволы дерев..ев. (12) Высокие звёзды ра(с, сс)ыпаны по небу.
(13) Ярко свет..т Большая Медведица с ясной П..лярной звездою, указывающей на север. (14) От края до края протянулся по небу Млеч..ный Путь — загадоч..ная небесная дорога. (15) В Млеч..ном Пути ра(з, с)простёр свои крыл..я Лебедь[3] — большое созвездие.
(16) Что-то фантастическое сказоч..ное есть в лунной зимн..й ночи. (17) Всп..минают..ся пушкинские стихи гоголевские ра(с, сс)казы Толстой Бунин. (18) Кому прих..дилось ездить лунной ноч..ю[1] по зимн..м просёлоч..ным дорогам, (не)забуд..т свои впеч..тления.
(19) А как хорош., зимний ра(с, сс)вет утренняя заря, когда покрытые снегом поля пригорки осв..щают[2] золотые лучи во(з, с)х..дящего со..нца и забл..стит засв..рка..т[3] ослепительная б..лизна!

(По И.Соколову-Микитову; 160 слов)

2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Озаглавьте текст так, чтобы название отражало тему текста.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Напишите, к какому стилю речи относится текст.
5. Определите и запишите тип речи в предложениях 1—15.
6. Выполните фонетический разбор слова, обозначенного в тексте цифрой 1.
7. Выполните морфемный разбор слова, обозначенного в тексте цифрой 2.
8. Выполните морфологический разбор слов, обозначенных в тексте цифрой 3.

9. Выполните синтаксический разбор предложения, обозначенного в тексте цифрой 4.
10. Выпишите предложение 3 и обозначьте в нём части речи.
11. Из предложения 4 выпишите все словосочетания; обозначьте главное и зависимое слова.
12. Составьте схему предложения 11.
13. * Из предложений 6—13 выпишите пару антонимов; выпишите глаголы-синонимы, поставив их в начальную форму.
14. * Из предложений 6—15 выпишите группы однокоренных слов (не менее трёх групп).

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ В 6 КЛАССЕ. ВАРИАНТ 2

1. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ.

(1) Необыкновенны[3] ру(с, сс)кая зима яркие[1] зимние дни лунные светлые ночи!
(2) В зимние солнеч..ные дни раздол..е лыжникам, бегущим на лё(г, х)ких лыжах по скол..(з, с)кому снегу. (3) Я (не)любил проторённых лыжниками лыжней.
(4) Возле такой лыжни трудно увидеть зверя или лесную птицу. (5) Я один ух..дил в лес. (6) Лыжи хо(д, т)ко поч..ти неслышно скол..зят по нетронут..му снегу.
(7) В высокое небо вознос..т сосны свои кудрявые побелевшие в(е, и)рш..ны[3]. (8) На зелёных к..лючих в..твях развесистых елей л(е, и)жит белый снег. (9) Под тяжест..ю ин(е, и)я в дугу согнулись мол..дые высокие берё(з, с)ки.
(10) Полон жизни зимний, к..залось бы, мёртвый лес.
(11) Вот простуч..л[2] на сухом дер..ве дятел. (12) С дерева на дер..во перепрыгнула шустрая белоч.жа. (13) Шапка снега упала с дер..ва ра(с, сс)ыпалась снежная пыль.
(14) (На)краю леса можно увидеть с..дящих на берёзах тетеревов. (15) Зимою они кормят..ся поч..ками соб(е, и)рают ч..рные можжевеловые ягоды.[4] (16) Крестообразными сл(е, и)дами тетеревиных лап и(з, с)писана поверхность снега. (17) В студёные зимние дни эти птиц.., падая с берёз, зарывают..ся в снег. (18) Счастливому лыжнику иногда удаёт..ся поднять спрятавшихся в снежных лунках тетеревов. (19) Один за другим в алмазной пыли выл..тают они из глубокого снега. (20) Останов..ш..ся , любуясь дивным зрелищ..м.

(По И.Соколову-Микитову; 166 слов)

2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Озаглавьте текст так, чтобы название отражало тему текста.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Напишите, к какому стилю речи относится текст.

5. Определите и запишите тип речи в предложениях 7—16.
6. Выполните фонетический разбор слова, обозначенного в тексте цифрой 1.
7. Выполните морфемный разбор слова, обозначенного в тексте цифрой 2.
8. Выполните морфологический разбор слов, обозначенных в тексте цифрой 3.
9. Выполните синтаксический разбор предложения, обозначенного в тексте цифрой 4.
10. Выпишите предложение 9 и обозначьте в нём части речи. 11
11. Из предложения 8 выпишите все словосочетания; обозначьте главное и зависимое слова.
12. Составьте схему предложения 13.
13. * Из предложений 1—7 выпишите пару антонимов; выпишите прилагательные-синонимы, поставив их в начальную форму.
14. * Из предложений 1—13 выпишите группы однокоренных слов (не менее трёх групп).

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи Вариант 1

А1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?
□ 1) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши
□ 2) в узкой щели, помочь подруге
□ 3) средство от мозолей, нуждаться в помощи
□ 4) постричь волосы, любишь сладости

А2. В каком ряду оба глагола относятся к I спряжению?
□ 1) выскочу, перегореть
□ 2) найду, удержать
□ 3) собирать, нарисую
□ 4) вылечу, растаять

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) метк..м словом, в зимн..м уборе
□ 2) жале..м щенка, протира..т зеркало
□ 3) накле..м марку, постел..м скатерть
□ 4) ехать на трамва.., в письме Мари..

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) обжеч..ся, катаеш..ся
□ 2) начинает..ся, немощ..ный
□ 3) программа передач.., плащ..
□ 4) под..ём, вороб..и

В1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.
Красна изба углами, а печь — пирогами.

С1. Напишите о роли пословиц в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи Вариант 2

А1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?
□ 1) оказался в глуши, халат врача
□ 2) перестановка мебели, рисовать тушью
□ 3) решение задач, борьба с бедностью
□ 4) привлечь внимание, до новых встреч

А2. В каком ряду оба глагола относятся ко II спряжению?
□ 1) оставлю, прогнать
□ 2) выдержу, заниматься
□ 3) замру, выспаться
□ 4) рассеять, закреплю

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) о хорош..м дне, могуч..м ураганом
□ 2) выключ..шь телевизор, отража..тся в озере
□ 3) посмотр..м направо, запиш..м в блокнот
□ 4) краски осен.., история Итали..

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) мурав..и, об..яснить
□ 2) батон..чик, избежать неудач..
□ 3) поднят..ся, одеваеш..ся
□ 4) борщ.., лес дрему..

В1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в предложении.
Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

С1. Напишите о роли пословиц и поговорок в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст Вариант 1

А1. Какая пара слов является словосочетанием?
□ 1) сосна стройна
□ 2) передо мной
□ 3) приставки и суффиксы
□ 4) вышел из лесу

А2. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖДА нужно употребить слово НЕВЕЖА?
□ 1) Он был полным невеждой, ничего не читал.
□ 2) Это был грубый, невоспитанный человек, невежда.
□ 3) Невежда так же в ослепленье бранит науки и ученье.
□ 4) В математике он был невеждой, зато разбирался в футболе.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Спой светик, не стыдись!
□ 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
□ 3) Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.

□ 4) Вы, конечно, любите праздники.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
□ 2) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.
□ 3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
□ 4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

В1. Из предложения (2) выпишите предлоги.
(1)Вода в озере почти не шевелилась. (2)Низко над водой около берега на ветке лозняка сидел зимородок. (3)Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала.

С1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст Вариант 2

А1. Какая пара слов является словосочетанием?
□ 1) пишет письмо
□ 2) задача трудна
□ 3) около компьютера
□ 4) чёрные и белые

А2. В каком предложении вместо слова КОЖАНЫЙ нужно употребить слово КОЖНЫЙ?
□ 1) У шофёра были щегольские жёлтые кожаные перчатки.
□ 2) Я поудобнее устроился на кожаном диване и уснул.
□ 3) Сыпь на кожаных покровах — признак аллергии.
□ 4) В дождливую, сырую погоду лучше носить не кожаную, а резиновую обувь.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Подошёл котёнок к миске с молоком и ткнулся в неё мордочкой.
□ 2) В доме, кажется все уснули.
□ 3) Что ты, осень, рано в гости к нам пришла?
□ 4) Улица была заполнена разными машинами: мотоциклами, легковыми, грузовиками.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) «Где же вожатый?» — спросил я у Савельича.
□ 2) Мяч ударился в штангу и отскочил к кромке поля.
□ 3) Объявление гласило, что горячая вода отключена из-за аварии.
□ 4) Морская пена шипела и брызги воды летели по воздуху.

В1. Из предложения (1) выпишите подлежащее.
(1)Остров закрывала завеса утреннего густого тумана. (2)Но вдруг солнце ударило по нему золотыми мечами. (3)Туман быстро рассеялся, растаял.

С1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Обобщение повторения Вариант 1

А1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
□ 1) виноград
□ 2) лыжи
□ 3) музей
□ 4) калач

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
□ 1) под..конник, л..сток
□ 2) прил..жение, к..рова
□ 3) ст..дион, приб..жать
□ 4) прот..реть, к..рзина

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) расч..ска, ш..колад
□ 2) ..жечь, ра. вернуть
□ 3) об..яснение, зав..южить
□ 4) милиц..я, бл..стательный

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?
□ 1) прав..льный, на дальн..м берегу
□ 2) ф..олетовый, гард..роб
□ 3) ветер разве..т, трава стел..тся
□ 4) флаг Росси.., отп..реть дверь

А5. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
□ 1) На улице холодно, оденься потеплее.
□ 2) Помоги одеть сестрёнку, пожалуйста.
□ 3) На урок физкультуры я одеваю футболку и шорты.
□ 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Мобильный телефон, конечно, очень важное изобретение.
□ 2) Спи моя радость, усни!
□ 3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
□ 4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Геракл — любимый герой древних греков. (2)Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3)Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4)Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).

В3. Выпишите из текста глагол (глаголы) I спряжения.

С1. Напишите, что вы знаете о подвигах Геракла (на примере одного подвига).

Тест 4. Обобщение повторения Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
□ 1) костюм
□ 2) мачта
□ 3) паркет
□ 4) шоссе

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
□ 1) отп..рать, прив..кзальный
□ 2) г..тара, цв..тной
□ 3) выр..стить, г..мнаст
□ 4) нас..ление, ч..рнила

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) ц..фра, старц..
□ 2) ра..цвести, и..чезнуть
□ 3) защищат..ся, пред..явить

□ 4) грач..м, щ..тка

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?
□ 1) в прежн..м режиме, трен..р
□ 2) б..лкон, к..мпьютер
□ 3) спряч..мся, каб..нет
□ 4) две порци.., разд..рать

А5. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?
□ 1) Билеты на поезд мы заказали заранее и уже оплатили.
□ 2) Сейчас оплатить счета за коммунальные услуги можно не выходя из дому.
□ 3) Пассажиры, оплатите за проезд!
□ 4) Когда оплатишь покупки, сложи всё в большой пакет.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Шторм прекратился и вскоре море опять стало спокойным.
□ 2) Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!
□ 3) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.
□ 4) Я, признаться, редко слыхивал подобный голос.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Мифы — произведения, которые созданы фантазией народа. (2)В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3)Своя мифология есть у каждого народа. (4)Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

В1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).

B2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

B3. Из предложения (4) выпишите предлоги.

C1. Расскажите об одном из героев древнегреческих мифов.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?
□ 1) бакен
□ 2) земля
□ 3) коралловый
□ 4) оставить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?
□ 1) острый нож
□ 2) пламя костра
□ 3) пустые разговоры
□ 4) правильный ответ

A3. В каком предложении есть антонимы?
□ 1) Чем дальше в лес, тем больше дров.
□ 2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.
□ 3) Мороз не велик, да стоять не велит.
□ 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

A4. В каком предложении есть синонимы?
□ 1) Готовь сани летом, а телегу зимой.
□ 2) Из огня да в полымя.

□ 3) Гусь свинье не товарищ.
□ 4) Каков разум, таковы и речи.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.
Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.

С1. Напишите, в чем заключается различие многозначных слов и омонимов. Приведите примеры.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе Вариант 2

А1. Какое слово является однозначным?
□ 1) хрустальный
□ 2) кабинет
□ 3) гнездо
□ 4) жюри

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?
□ 1) чёрный кофе
□ 2) сгорать от любопытства
□ 3) слушать радио
□ 4) говорящий попугай

А3. В каком предложении есть антонимы?
□ 1) Перо пишет, а ум водит.
□ 2) Что с возу упало, то пропало.
□ 3) Горя бояться — счастья не видать.
□ 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.

А4. В каком предложении есть синонимы?
□ 1) Что посеешь, то и пожнёшь.

□ 2) Где мёд, там и мухи.
□ 3) То потухнет, то погаснет.
□ 4) У горькой беды нет сладкой еды.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.
На Кавказе водится тур — горный козёл с красивыми рогами.

С1. Напишите, чем отличаются друг от друга слова, являющиеся синонимами. Приведите примеры.

Тест 6. Лексика. Группы слов: профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, заимствованные слова, фразеологизмы Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?
□ 1) лисий след
□ 2) кухонный нож
□ 3) корабельный кок
□ 4) морская вода

А2. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?
□ 1) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
□ 2) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
□ 3) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.
□ 4) В марте в лесу появились первые проталины.

А3. Какое из устаревших слов является историзмом?
□ 1) чело
□ 2) ветрило
□ 3) очи
□ 4) армяк

А4. В каком предложении встречается фразеологизм?

□ 1) Кузьмич заткнул за пояс рукавицы и вышел из избы.
□ 2) С еловой ветки мне на голову упал снег.
□ 3) В чистой воде озера хорошо было рыбам.
□ 4) Везде мы искали ключи, но они как в воду канули.

В1. Из данного предложения выпишите заимствованные слова.

Вернувшись в лагерь, мы узнали, что наши коллеги на востоке уже несколько дней блуждают по дикой горной пустыне.

С1. Напишите, что вы знаете о роли заимствованных слов в русском языке. Приведите примеры.

Тест 6. Лексика. Группы слов: профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, заимствованные слова, фразеологизмы Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?
□ 1) орфоэпические нормы
□ 2) сладкое печенье
□ 3) заячьи следы
□ 4) гранитная набережная

А2. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?
□ 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
□ 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
□ 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
□ 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах — пимы.

А3. Какое из устаревших слов является историзмом?
□ 1) чело
□ 2) длань
□ 3) барщина
□ 4) ланиты

А4. В каком предложении встречается фразеологизм?
□ 1) Коля лёгок на подъём, вскоре мы уже встретились на остановке.
□ 2) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.
□ 3) Бабушка обвила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.
□ 4) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

В1. Из данного предложения выпишите заимствованные слова.
С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

С1. Напишите, как вы считаете, почему в русском языке много заимствованных слов. Приведите примеры.

Тест 7. Лексика. Группы слов: устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы. Лексическое значение Вариант 1

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?
□ 1) крепостник
□ 2) перст
□ 3) кольчуга
□ 4) конка

А2. Какое слово является неологизмом?
□ 1) колхоз
□ 2) челобитная
□ 3) спутник
□ 4) файл

А3. Укажите верное толкование слова ПУНКТУАЛЬНЫЙ.
□ 1) аккуратный, точный

□ 2) прерывающийся
□ 3) точечный
□ 4) местный

А4. Какой фразеологизм имеет значение «разглашать внутренние раздоры»?
□ 1) мерить на свой аршин
□ 2) мутить воду
□ 3) выносить сор из избы
□ 4) пускать пыль в глаза

В1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.
Пугачёв привёл меня в себя своим вопросом: «Говори, по какому же делу выехал ты из Оренбурга»?

С1. Напишите об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.

Тест 7. Лексика. Группы слов: устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы. Лексическое значение Вариант 2

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?
□ 1) оброк
□ 2) боярин
□ 3) дщерь
□ 4) ясак

А2. Какое слово является неологизмом?
□ 1) обоз
□ 2) сканер
□ 3) космос
□ 4) теплоход

А3. Укажите верное толкование слова БАТАЛЬНЫЙ.
□ 1) отеческий
□ 2) командующий
□ 3) военный
□ 4) нарядный

А4. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»?
□ 1) поставить на место
□ 2) внести лепту
□ 3) подложить свинью
□ 4) втирать очки

В1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.
Даже если тебе трудно, не надо опускать руки.

С1. Напишите о роли фразеологизмов в языке.

Тест 8. Морфемы. Основные способы образования слов Вариант 1

А1. В каком ряду слова являются однокоренными?
□ 1) ворота, ротозей
□ 2) приморский, моряк
□ 3) настенный, стенать
□ 4) водяной, приводить

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) прир..сти, ул..жить
□ 2) и..править, ре..кий
□ 3) параш..т, ч..десный
□ 4) ш..пот, печ..т

А3. Каков способ образования слова СОТРУДНИК?
□ 1) приставочный
□ 2) суффиксальный
□ 3) приставочно-суффиксальный
□ 4) бессуффиксный

А4. В каком предложении вместо слова ДОМОВЫЙ нужно употребить слово ДОМОВИТЫЙ?
□ 1) Он был домовый хозяин, любил, чтобы в доме был порядок.
□ 2) На июль наметили ремонт домового водопровода.
□ 3) Домовые мыши прогрызают норы между квартирами.
□ 4) В домовой книге записаны сведения о жильцах.

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.
Своим названием рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим её тело.

С1. Напишите, в чём вы видите отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Приведите примеры. (Ответ должен быть полным.)

Тест 8. Морфемы. Основные способы образования слов Вариант 2

А1. В каком ряду слова являются однокоренными?
□ 1) белочка, побелить
□ 2) пригорок, горевать
□ 3) кружить, округа
□ 4) пожелать, жёлтый

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) мудрец.., нац..я
□ 2) ш..рох, стереж..т
□ 3) ра..лечься, ни..кий
□ 4) прил..гать, перер..сла

А3. Каков способ образования слова ПОМОЩНИК?
□ 1) приставочный
□ 2) суффиксальный
□ 3) приставочно-суффиксальный
□ 4) бессуффиксный

А4. В каком предложении вместо слова ИГОЛЬЧАТЫЙ нужно употребить слово ИГОЛЬНЫЙ?
□ 1) Кристаллы имели игольчатую форму.
□ 2) Деревья украшены игольчатым инеем.
□ 3) Ветки можжевельника были усеяны мелкими игольчатыми листочками.
□ 4) Без сноровки не так-то просто просунуть нитку в игольчатое ушко.

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.
Научные сотрудники провели плановый техосмотр установки, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

С1. Напишите, каково назначение этимологического словаря. Приведите пример происхождения какого-либо слова. (Ответ должен быть полным.)

Тест 9. Морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях и приставках. Сложные слова Вариант 1

А1. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне?
□ 1) девочка
□ 2) приставка
□ 3) предложение
□ 4) часовщик

А2. Какое слово содержит чередующуюся согласную в приставке?
□ 1) председатель

□ 2) снисходительность
□ 3) сборка
□ 4) надбавка

А3. В каком слове нет суффикса -К-?
□ 1) сетка
□ 2) табуретка
□ 3) вилка
□ 4) марка

А4. Какое слово содержит чередующуюся согласную в корне?
□ 1) мебель
□ 2) спортсмен
□ 3) двигатель
□ 4) загар

В1. Из данного предложения выпишите сложное слово (сложные слова).
Герои Жюля Верна — благородные, мужественные, сильные и великодушные люди.

С1. Расскажите об известных вам способах образования сложных слов. Приведите примеры.

Тест 9. Морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях и приставках. Сложные слова Вариант 2

А1. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне?
□ 1) избиратели
□ 2) очарование
□ 3) жители
□ 4) словарь

А2. Какое слово содержит чередующуюся согласную в приставке?

□ 1) передвигать
□ 2) сгореть
□ 3) подвергнуть
□ 4) чрезмерный

А3. В каком слове нет суффикса?
□ 1) ломака
□ 2) собака
□ 3) задавака
□ 4) кривляка

А4. Какое слово содержит чередующуюся согласную в корне?
□ 1) прорубь
□ 2) победа
□ 3) зарница
□ 4) камень

В1. Из данного предложения выпишите сложное слово (сложные слова).
Солнце живительным, теплотворным светом своим облило степь.

С1. Расскажите об известных вам способах образования сложных слов. Приведите примеры.

Тест 10. Чередование гласных в корнях и приставках. Соединительные О и Е в сложных словах Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
□ 1) к..сание, б..гатырь
□ 2) ж..вописный, кр..сноватый
□ 3) р..стение, поч..нить
□ 4) р..кета, исч..зать

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) заг..раться, прик..саться
□ 2) прил..гательное, к..снуться
□ 3) соб..раться, забл..стеть
□ 4) з..ря, прир..стать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) по..ск, сверх..инициативный
□ 2) под..грать, пр..давить
□ 3) пр..мудрый, пр..сесть
□ 4) без..звестный, пр..морский

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) пр..кратить, пр..ятельский
□ 2) пр..чина, пр..одолеть
□ 3) земл..ройка, пр..вращение
□ 4) пр. ятный, птиц. лов

В1. В данном предложении найдите и выпишите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).
Расписание уроков обычно составляет завуч.

С1. Опишите школьную раздевалку.

Тест 10. Чередование гласных в корнях и приставках. Соединительные О и Е в сложных словах Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
□ 1) дот..нуться, вопр..сительный
□ 2) р..форма, р..сток
□ 3) приг..рать, зн..чение
□ 4) с..лдат, п..рила

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) з..рница, приг..реть
□ 2) подп..рать, расст..лить
□ 3) соприк..саться, выр..щивать
□ 4) г..релый, предл..гать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) пр..глушить, пр..рвать
□ 2) раз..скать, пр..кусить
□ 3) пр..открыть, пр..граждать
□ 4) пр..дорожный, сверх..нтересный

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) пр..кратить, пр..ятельский
□ 2) овц..вод, пр..образователь
□ 3) пр..ключение, кров..носный
□ 4) пр..лежный, пр..пятствие

В1. В данном предложении найдите и выпишите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).
Мой двоюродный брат учится в вузе.

С1. Опишите школьную столовую.

Тест 11. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?
□ 1) собираем детали
□ 2) тонет в сугробах

□ 3) стучать молотком
□ 4) сборник текстов

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) храмы Армени.., таится в ущель..
□ 2) разделён на секци.., пятно на скатерт..
□ 3) звуки виолончел.., стучит по крыш..
□ 4) зашли к Софь.., в первом действи..

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) около жилищ.., полная тиш..
□ 2) лесная глуш.., летучая мыш..
□ 3) сельский пейзаж.., взаимопомощ..
□ 4) женщина-врач.., выезд за рубеж..

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) груш..й, ключ..м
□ 2) врач..м, стуж..й
□ 3) дверц..й, калач..м
□ 4) сургуч..м, пыльц..й

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.
Двери кабинетов выходили в общий коридор, в конце которого был выход на лестничную площадку.

С1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Тест 11. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?
□ 1) скрылось за тучей
□ 2) рисовать тушью
□ 3) пишем изложение
□ 4) песня о море

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) жить в согласи.., зовёт из кухн..
□ 2) в одной команд.., портрет Мари..
□ 3) озёра Карели.., плыть на лодочк..
□ 4) учит грамот.., лежит на ладон..

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) вьётся плющ.., кинул клич..
□ 2) налетит смерч.., полная чуш..
□ 3) пять свеч.., густая рож..
□ 4) поёт молодёж.., уже полноч..

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) лиц..м, сердц..м
□ 2) морж..м, плеч..
□ 3) скворц..м, плач..м
□ 4) кирпич..м, пейзаж..м

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.
Сейчас на наших улицах нечасто можно встретить лошадей, а сто лет назад редкостью были автомобили.

С1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Тест 12. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) в пламен.. свечи, к доч..ри
□ 2) в воскресень.., на знамен..
□ 3) стоит на пут.., сем..на укропа
□ 4) нет времен.., у дорог..

А2. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?
□ 1) Астрид Линдгрен
□ 2) Ханс Кристиан Андерсен
□ 3) Рей Брэдбери
□ 4) Марк Твен

А3. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?
□ 1) непоседа, юноша
□ 2) сирота, забияка
□ 3) невежда, разиня
□ 4) плакса, неряха

А4. В каком ряду оба существительных относятся к среднему роду?
□ 1) метро, кольраби
□ 2) стремя, плато
□ 3) кофе, фойе
□ 4) фрау, Баку

В1. Из данного предложения выпишите имя существительное общего рода.

А народ-то над ним насмеялся: «Поделом тебе, старый невежа! Впредь тебе, невежа, наука: не садися не в свои сани!»

С1. Объясните смысл поговорки, использованной А. С. Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке» (см. задание В1).

Тест 12. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) на распуть.., из стремен..
□ 2) по имен.., в пут..
□ 3) от брем..ни, к матер..
□ 4) по темен.., на тропинк..

А2. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?
□ 1) Владимир Короленко
□ 2) Жюль Верн
□ 3) Александр Дюма
□ 4) Даниэль Дефо

А3. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?
□ 1) дедушка, грязнуля
□ 2) кривляка, молодчина
□ 3) неженка, гуляка
□ 4) выскочка, невежа

А4. В каком ряду оба существительных относятся к среднему роду?
□ 1) авеню, кашне
□ 2) пенальти, кино
□ 3) Сочи, тире
□ 4) интервью, пианино

B1. Из данного предложения выпишите имена существительные общего рода.

Старика старуха забранила: «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с неё корыто, наше-то совсем раскололось».

C1. Напишите, как характеризует старуху, героиню «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, её речь (см. задание B1).

Тест 13. Правописание НЕ с существительными Вариант 1

A1. В каком слове НЕ является частью корня?

□ 1) неправда
□ 2) недруг
□ 3) ненастье
□ 4) непогода

A2. В каком слове НЕ является отрицательной частицей?

□ 1) (не)урожай
□ 2) (не)собака
□ 3) (не)домогание
□ 4) (не)воля

A3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

□ 1) (Не)боги горшки обжигают.
□ 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
□ 3) (Не)удачи преследовали его.
□ 4) Глупая речь (не)пословица.

A4. Укажите пример без речевой ошибки.

□ 1) гостеприимный Сочи
□ 2) обидные надсмешки

□ 3) Сколько время?
□ 4) роман Жюль Верна

В1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении.
Он (не)красавец, (не)урод, он просто серый-серый кот.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему интересно изучать происхождение имён.

Тест 13. Правописание НЕ с существительными Вариант 2

А1. В каком слове НЕ является частью корня?
□ 1) несчастье
□ 2) нездоровье
□ 3) невнимательность
□ 4) неряха

А2. В каком слове НЕ является отрицательной частицей?
□ 1) (не)птица
□ 2) (не)приветливость
□ 3) (не)годование
□ 4) (не)видимка

А3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
□ 1) Самолечение может принести (не)пользу, а вред.
□ 2) Хватит рассказывать (не)былицы!
□ 3) (Не)топор тешет, а плотник.
□ 4) Горе (не)беда.

А4. Укажите пример без речевой ошибки.
□ 1) широкий Миссисипи
□ 2) Доктор Кононова принимал с утра.

□ 3) Который час?
□ 4) рассказы Марк Твена

В1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении.
(Не)точность, (не)внимательность, (не)обязательность мешают человеку.

С1. Напишите, что вы знаете о происхождении своего имени или имени кого-то из ваших родных и знакомых. (Ответ должен быть полным.)

Тест 14. Правописание суффиксов имён существительных Вариант 1

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
□ 1) грузить
□ 2) погонять
□ 3) рассказывать
□ 4) летать

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква И?
□ 1) клубоч..к
□ 2) человеч..к
□ 3) луч..к
□ 4) дружоч..к

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) крюч..к, печ..т
□ 2) ветероч..к, лодч..нка
□ 3) лимонч..к, кусоч..к
□ 4) бельч..нок, сач..к

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

□ 1) Рейс
□ 2) Деталь
□ 3) каФе
□ 4) фаНера

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.
Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.

С1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу предложение задания В1.

Тест 14. Правописание суффиксов имён существительных Вариант 2

А1. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-?
□ 1) фонарь
□ 2) возить
□ 3) табун
□ 4) стекло

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква И?
□ 1) голубоч..к
□ 2) ореш..к
□ 3) звоноч..к
□ 4) нол..к

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) стереж..т, зайч..нок
□ 2) платоч..к, карандаш..к
□ 3) мальч..нка, суч..к
□ 4) поч..т, медвеж..нок

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?
□ 1) тиРе
□ 2) акаДемия
□ 3) спортсМен
□ 4) Депо

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.

С1. Напишите небольшое рассуждение о профессии, которая вас привлекает.

Тест 15. Итоговый тест по теме «Имя существительное» Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) в племен.., у деревн..
□ 2) на плать.., в академи..
□ 3) кулич..м, камеш..к
□ 4) совоч..к, сапож..к

А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?
□ 1) столица Болгари..
□ 2) лицо Мари..
□ 3) позвонил Дарь..
□ 4) говорил о Васили..

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?
□ 1) (не)вольник
□ 2) (не)эпитет
□ 3) (не)известность
□ 4) (не)равнодушие

А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

□ 1) резать
□ 2) разносить
□ 3) пулемёт
□ 4) паром

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

□ 1) Рейд
□ 2) шимпанЗе
□ 3) акаДемик
□ 4) Сессия

А6. Укажите пример без речевой ошибки.

□ 1) далёкая Лимпопо
□ 2) позвонил капитан Синицына
□ 3) подпись Леонида Шмидт
□ 4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1).

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

Тест 15. Итоговый тест по теме «Имя существительное» Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) в стремен.., на перепуть..
□ 2) к матер.., по алле..
□ 3) плач..м, замоч..к
□ 4) комоч..к, пирож..к

А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?
□ 1) гора в Армени..
□ 2) писал об Аркади..
□ 3) глаза Анастаси..
□ 4) уверен в Андре..

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?
□ 1) (не)равенство
□ 2) (не)проницаемость
□ 3) (не)радивость
□ 4) (не)приставка

А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
□ 1) разносить
□ 2) гонять
□ 3) автомат
□ 4) разведывать

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?
□ 1) инТерьер
□ 2) Резерв
□ 3) коФе
□ 4) агРессия

А6. Укажите пример без речевой ошибки.
□ 1) отдыхали в Сочах
□ 2) принял смену диспетчер Чумакова
□ 3) повесть Сельмы Лагерлёф
□ 4) нет время

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды — маяки.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели» из предложения (1).

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Тест 16. Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) строг..м хозяином, на будущ..й неделе
□ 2) в дремуч..м бору, с крайн..м защитником
□ 3) с новогодн..ми подарками, в колюч..м малиннике
□ 4) могуч..го дуба, о хорош..й песне

А2. В каком слове на конце пишется Ь?
□ 1) не плач..
□ 2) молодец пригож..
□ 3) берёзовых рощ..
□ 4) похож.. на отца

А3. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?
□ 1) выше
□ 2) строжайший
□ 3) огромный
□ 4) более снежная

А4. В каком примере есть речевая ошибка?
□ 1) самый смешной
□ 2) тишайший
□ 3) более лучший
□ 4) наиболее близкий

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в данном предложении.
Алмаз твёрже остальных минералов.

С1. Напишите небольшое сочинение — описание зимнего пейзажа. Используйте прилагательные в разных формах.

Тест 16. Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) убог..ми мыслями, с тих..м шорохом
□ 2) у трескуч..го костра, син..м пламенем
□ 3) в зимн..м уборе, свеж..м воздухом
□ 4) жиденьк..м чаем, у плакуч..й ивы

А2. В каком слове на конце пишется Ь?
□ 1) надо береч..
□ 2) чай горяч..
□ 3) бодр и свеж..
□ 4) программа передач..

А3. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?
□ 1) более звонкий
□ 2) громадный
□ 3) ярчайшая
□ 4) лучше

А4. В каком примере есть речевая ошибка?
□ 1) новейшее
□ 2) более нежнее
□ 3) самая узкая
□ 4) наиболее длинный

В1. Напишите, какую роль в данном предложении выполняет прилагательное.
Современные самолёты более удобные, чем прежние.

С1. Напишите небольшое сочинение — описание вида из вашего окна. Используйте прилагательные в разных формах.

Тест 17. Разряды имён прилагательных по значению Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?
□ 1) заячьи ушки
□ 2) западное направление
□ 3) светлая ткань
□ 4) соломенное чучело

А2. Какое прилагательное не образует степени сравнения?
□ 1) молодые люди
□ 2) широкое шоссе
□ 3) прохладный день
□ 4) вечерняя тишина

А3. В каком прилагательном окончание нулевое?
□ 1) лисий
□ 2) красный
□ 3) снежный
□ 4) долгий

А4. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) кошач..я
□ 2) веч..ная
□ 3) январ..ский
□ 4) песоч..ный

В1. Напишите разряд имени прилагательного по значению.

Степного коня на конюшне не удержишь.

С1. Напишите небольшое рассуждение, в котором объясните, почему качественные прилагательные так называются.

Тест 17. Разряды имён прилагательных по значению Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?
□ 1) почтовая марка
□ 2) вчерашняя газета
□ 3) собачья будка
□ 4) горячий кофе

А2. Какое прилагательное не образует степени сравнения?
□ 1) резкий ветер
□ 2) пляжный волейбол
□ 3) глубокий колодец
□ 4) весёлые картинки

А3. В каком прилагательном окончание нулевое?
□ 1) мамин
□ 2) живой
□ 3) шумный
□ 4) утренний

А4. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) соч..ный
□ 2) птич..я
□ 3) молоч..ная
□ 4) лодоч..ный

B1. Напишите разряд имени прилагательного по значению.
Понравилась лисе заячья избушка.

C1. Напишите небольшое рассуждение, в котором объясните, почему относительные прилагательные так называются.

Тест 18. Правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Вариант 1

A1. В каком слове НЕ является частью корня?
□ 1) небрежный
□ 2) неприятный
□ 3) неинтересный
□ 4) невысокий

A2. В каком примере НЕ пишется слитно?
□ 1) собака (не)злая, а добрая
□ 2) Что-то вид у тебя (не)хорош.
□ 3) нисколько (не)привлекательный
□ 4) вовсе (не)умён

A3. К какому прилагательному нельзя присоединить приставку НЕ-?
□ 1) аккуратный
□ 2) смелый
□ 3) земной
□ 4) лунный

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
□ 1) морж..вый
□ 2) пунц..вый
□ 3) глянц..вый
□ 4) парч..вый

B1. Напишите способ образования прилагательного из данного предложения.
Прощание было недолгим.

C1. Напишите небольшое сочинение — характеристику одного из героев русских былин, в котором используйте разные виды прилагательных.

Тест 18. Правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Вариант 2

A1. В каком слове НЕ является частью корня?
□ 1) неглупый
□ 2) неряшливый
□ 3) неяркая
□ 4) невесёлый

A2. В каком примере НЕ пишется слитно?
□ 1) очень (не)красивый
□ 2) (не)лёгкий, а тяжёлый
□ 3) ничуть (не)вкусный
□ 4) (не)здоров, а болен

A3. К какому прилагательному нельзя присоединить приставку НЕ-?
□ 1) внимательный
□ 2) милый
□ 3) стеклянный
□ 4) грустный

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
□ 1) ёж..вый
□ 2) плюш..вый

□ 3) свинц..вый
□ 4) камыш..вый

В1. Напишите разряд по значению прилагательного из данного предложения.
Лень — злейший враг человека.

С1. Напишите небольшое сочинение — характеристику одного из героев древнерусской литературы, в котором используйте разные виды прилагательных.

Тест 19. Правописание суффиксов прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Вариант 1

А1. В каком прилагательном пишется одна буква Н?
□ 1) оловя..ый
□ 2) нефтя..ой
□ 3) пусты..ый
□ 4) име..ой

А2. В каком прилагательном пишется НН?
□ 1) лебеди..ый
□ 2) румя..ый
□ 3) тыкве..ый
□ 4) осли..ый

А3. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?
□ 1) матрос..ий
□ 2) англий..ий
□ 3) турец..ий
□ 4) француз..ий

А4. Какое прилагательное пишется слитно?

□ 1) (северо)восточный
□ 2) (кисло)сладкий
□ 3) (ярко)зелёный
□ 4) (древне)русский

В1. Напишите способ образования имени прилагательного из данного предложения.
Правда светлее солнца.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1.

Тест 19. Правописание суффиксов прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Вариант 2

А1. В каком слове пишется одна буква Н?
□ 1) деревя..ый
□ 2) време..ый
□ 3) ути..ый
□ 4) безветре..ый

А2. В каком прилагательном пишется НН?
□ 1) тума..а
□ 2) масля..ый
□ 3) ветре..ый
□ 4) ю..ый

А3. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?
□ 1) рез..ий
□ 2) француз..ий
□ 3) рыбац..ий
□ 4) турец..ий

А4. Какое прилагательное пишется слитно?
□ 1) (стале)литейный
□ 2) (тёмно)синий
□ 3) (юго)западный
□ 4) (русско)английский

В1. Напишите, чем в данном предложении выражено сказуемое.
На миру и смерть красна.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1.

Тест 20. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное» Вариант 1

А1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?
□ 1) приморский бульвар
□ 2) солёный огурец
□ 3) мамина шаль
□ 4) точный ответ

А2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?
□ 1) Потолок (не)деревянный.
□ 2) Яичко (не)простое, а золотое.
□ 3) Список магазинов далеко (не)полный.
□ 4) Этот рисунок очень (не) плох.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) белич..я
□ 2) строч..ная
□ 3) хорош..
□ 4) сливоч..ный

А4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?
□ 1) клюкве..ый
□ 2) гуси..ый
□ 3) оловя..ый
□ 4) были..ый

А5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?
□ 1) казац..ий
□ 2) вяз..ий
□ 3) белорус..ий
□ 4) немец..ий

А6. Какое прилагательное пишется слитно?
□ 1) (средне)вековый
□ 2) (северо)западный
□ 3) (бледно)жёлтый
□ 4) (плодово)ягодный

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Эрмитаж, безусловно, является наиболее значительным художественным музеем России. (2)Величественные дворцы XVIII–XIX веков, в которых размещены его коллекции, располагаются на левом берегу Невы. (3)Они представляют собой роскошную «шкатулку», где хранится одно из самых богатых в мире собраний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени.

В2. Из предложения (3) выпишите прилагательное, образованное сложением основ.

В3. Напишите разряд по значению прилагательного «величественные» из предложения (2).

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо музея.

Тест 20. Итоговый тест по теме «Имя прилагательное» Вариант 2

А1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?
□ 1) чёткая речь
□ 2) дядина шляпа
□ 3) ровные отношения
□ 4) греческие мифы

А2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?
□ 1) Платок вовсе (не)свеж.
□ 2) У собаки был (не)счастный вид.
□ 3) Погода стояла (не)зимняя.
□ 4) Он (не)внимателен, а рассеян.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) муч..ной
□ 2) жгуч..
□ 3) собач..я
□ 4) январ..ский

А4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?
□ 1) ю..а
□ 2) карто..ый
□ 3) соломе..ый
□ 4) огне..ый

А5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?
□ 1) кавказ..ий

□ 2) низ..ий
□ 3) ткац..ий
□ 4) дерз..ий

А6. Какое прилагательное пишется слитно?
□ 1) (тёмно)синий
□ 2) (юго)западный
□ 3) (западно)европейский
□ 4) (шахматно)шашечный

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Великолепный альбом знакомит читателя с самыми красивыми садами мира. (2)В альбоме представлены 80 наиболее интересных садовых комплексов. (3)Читатель совершит кругосветное путешествие, побывает в императорских садах Китая и Японии, заглянет в классические парки Европы, познакомится с творениями садово-паркового искусства Америки и Индии.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени.

В2. Из предложения (3) выпишите сложные прилагательные.

В3. Из предложения (2) выпишите качественное прилагательное.

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо парка, ботанического сада и т. п.

Тест 21. Имя числительное Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?
□ 1) Имя числительное может быть любым членом предложения.
□ 2) Порядковые числительные отвечают на вопрос «который?».

□ 3) Сложные числительные состоят из нескольких слов.
□ 4) Собирательные числительные изменяются по падежам.

А2. Какое числительное является количественным?
□ 1) семьсот двадцать четыре
□ 2) шестеро
□ 3) тридцать пятый
□ 4) семнадцатый

А3. Какое числительное изменяется по родам?
□ 1) десять
□ 2) пять
□ 3) три
□ 4) два

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
□ 1) пятьюдесятью тоннами
□ 2) трех целых и семи десятых объёма
□ 3) стаграммовый стаканчик
□ 4) корень тысячелистника

В1. Из данного предложения выпишите сложное числительное.
«Зенит» не проигрывает «Сатурну» тринадцать встреч кряду, но при этом из последних семи выиграл только одну.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Спорт», используя числительные.

Тест 21. Имя числительное Вариант 2

А1. Какое утверждение ошибочно?
□ 1) Количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?».

□ 2) Порядковые числительные изменяются так же, как имена прилагательные.
□ 3) В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.
□ 4) Собирательные числительные сочетаются только с личными местоимениями.

А2. Какое числительное является порядковым?
□ 1) двести
□ 2) пятьдесят восьмой
□ 3) пятеро
□ 4) сорок семь

А3. Какое числительное изменяется по родам?
□ 1) один
□ 2) шесть
□ 3) девять
□ 4) сто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
□ 1) девяностолетний юбилей
□ 2) сороками богатырями
□ 3) восьмидесяти девяти саженцев
□ 4) семи целым и четырём десятым литра

В1. Напишите цифрой, сколько числительных в данном предложении.
Двадцать девятого октября в ходе первого этапа кругосветки был установлен рекорд суточного плавания однокорпусных яхт — шестьсот две морские мили.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Спорт», используя числительные.

Тест 22. Итоговый тест по теме «Имя числительное» Вариант 1

А1. В каком ряду оба слова — числительные?

□ 1) четырёх, удвоить
□ 2) тройка, пятнадцатый
□ 3) второй, двадцать
□ 4) шестому, пятёрка

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?
□ 1) сем..надцать
□ 2) сем..десят
□ 3) сед..мой
□ 4) сем..сот

А3. Какое числительное написано с ошибкой?
□ 1) двеннадцать
□ 2) триста
□ 3) миллион
□ 4) двести

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
□ 1) четырёхсот двадцати делегатов
□ 2) (о) сорока килограммах
□ 3) семистам восьми номерам
□ 4) шестистами рублями

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).
□ 1) к две тысячи десятому году
□ 2) на обоих сторонах
□ 3) двое суток
□ 4) полутора месяцев

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).
□ 1) к семнадцатое октября
□ 2) до трёхсот восьмой квартиры
□ 3) в полутораста километрах
□ 4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2)Его вес — пятьсот восемь килограммов. (3)За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4)Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой.)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Первые шаги в космос».

Тест 22. Итоговый тест по теме «Имя числительное» Вариант 2

А1. В каком ряду оба слова — числительные?
□ 1) утроили, один
□ 2) первый, десятка
□ 3) седьмой, двенадцать
□ 4) четвёрка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?
□ 1) восем..сот

□ 2) вос..мой
□ 3) восем..десят
□ 4) восем..надцать

А3. Какое числительное написано с ошибкой?
□ 1) миллиард
□ 2) четыресто
□ 3) одиннадцать
□ 4) девяносто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
□ 1) девятисот десяти банок
□ 2) пятидесятью восьмью участниками
□ 3) двумстам тридцати граммам
□ 4) (о) девяноста книгах

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).
□ 1) к двум пятым объёма
□ 2) до двух тысячи десятого года
□ 3) у обоих берегов
□ 4) трое котят

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).
□ 1) до двадцатое декабря
□ 2) полтораста тоннами
□ 3) на шестисот десятом километре
□ 4) семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2)Её вес — сорок тонн, длина — пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр — восемьдесят девять сантиметров. (3)Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4)Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

B1. Из предложения (2) выпишите составные числительные.

B2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

B3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

C1. Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля».

Тест 23. Итоговый тест по теме «Местоимение» Вариант 1

A1. Какое местоимение является личным?
□ 1) своего
□ 2) кто
□ 3) моя
□ 4) тобой

A2. Какое местоимение не имеет именительного падежа, рода и числа?
□ 1) отрицательное
□ 2) вопросительное
□ 3) возвратное
□ 4) определительное

A3. В каком примере написание раздельное?
□ 1) (не)который
□ 2) (кто)то

□ 3) (что)нибудь
□ 4) (кое)(у)кого

А4. Какое местоимение является неопределённым?
□ 1) никто
□ 2) несколько
□ 3) нечего
□ 4) ничего

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?
Н(1)каких причин для беспокойства н(2) было, и мы н(3)сколько н(4) волновались.
□ 1) 1, 3
□ 2) 2, 3
□ 3) 1, 2, 3, 4
□ 4) 1, 3, 4

А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).
□ 1) их дела
□ 2) всякому
□ 3) узнал у ней
□ 4) никакого

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Перед каждой яблоней лежала на белеющей траве её слабая, пёстрая тень. (2)С одной стороны сада, которую освещала луна, липы смутно зеленели. (3)С другой стороны они стояли чёрные и непрозрачные.

В1. Напишите разряд местоимения «её» из предложения (1).

B2. Из предложения (3) выпишите определительное местоимение.

B3. Напишите, каким членом предложения (2) является местоимение «которую».

C1. Напишите небольшое сочинение — продолжение описания ночного сада.

Тест 23. Итоговый тест по теме «Местоимение» Вариант 2

A1. Какое местоимение является личным?
□ 1) меня
□ 2) кого
□ 3) твой
□ 4) тот

A2. Какие местоимения совпадают по форме с вопросительными?
□ 1) личные
□ 2) неопределённые
□ 3) относительные
□ 4) притяжательные

A3. В каком примере написание раздельное?
□ 1) (сколько)нибудь
□ 2) (что)то
□ 3) (кое)(с)чем
□ 4) (не)сколько

A4. Какое местоимение является неопределённым?
□ 1) ничей
□ 2) никакой
□ 3) некого
□ 4) некто

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?
Н(1)кто н(2) мог меня утешить, и я н(3)которое время н(4) с кем н(5) хотел видеться.
□ 1) 1, 3
□ 2) 1, 4
□ 3) 2, 3, 4, 5
□ 4) 1, 2, 4

А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).
□ 1) скучаю по вам
□ 2) самоё себя
□ 3) ничей
□ 4) ско́льким

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Туча надвигалась. (2)Всё притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. (3) Куда девались эти птицы, что так резво порхали и пели при солнышке? (4)Где насекомые, которые так разнообразно жужжали в траве?

В1. Из предложения (2) выпишите неопределённое местоимение.

В2. Напишите разряд местоимения «которые» из предложения (4).

В3. Напишите, каким членом предложения (3) является местоимение «эти».

С1. Напишите небольшое сочинение — продолжение описания грозы.

Тест 24. Глагол. Повторение изученного в 5 классе Вариант 1

А1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?
□ 1) (не)выйдет
□ 2) (не)годуют
□ 3) (не)просил
□ 4) (не)изменится

А2. Какой глагол совершенного вида?
□ 1) перетягивали
□ 2) принимает
□ 3) раздаётся
□ 4) выберу

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) выгон..т, расстел..м
□ 2) раста..л, они терп..т
□ 3) он спрашива..т, накле..ли
□ 4) поддерж..м, он бре..тся

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?
□ 1) испугает..ся, поднимает..ся
□ 2) сбереч.., угадывает..ся
□ 3) надо трудит..ся, заслушаеш..ся
□ 4) подстереч.., слышит..ся

В1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.
Я перешёл через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запылённую крапиву и прислонился к низкому плетню.

С1. Напишите о том, как вы добираетесь до школы. (Используйте глаголы движения.)

Тест 24. Глагол. Повторение изученного в 5 классе Вариант 2

А1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?
□ 1) (не)ела
□ 2) (не)доумевать
□ 3) (не)сдаётся
□ 4) (не)хотим

А2. Какой глагол совершенного вида?
□ 1) получили
□ 2) шествует
□ 3) восстанавливаю
□ 4) щадить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) зала..ли, они украс..т
□ 2) он прогон..т, высуш..м
□ 3) отвеча..м, он выстро..т
□ 4) увид..м, покупа..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?
□ 1) отдыхаеш.., опирает..ся
□ 2) улыбат..ся, смеёт..ся
□ 3) сообщает..ся, несёш..ся
□ 4) протеч.., раскрыт..ся

В1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) I спряжения.

Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

С1. Напишите о том, как вы возвращаетесь из школы. (Используйте глаголы движения.)

Тест 25. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола Вариант 1

А1. Какой глагол является переходным?
□ 1) не знали горя
□ 2) гуляют в парке
□ 3) подойти к окну
□ 4) ходила по канату

А2. Какой глагол стоит в повелительном наклонении?
□ 1) ем
□ 2) найдите
□ 3) я бы спел
□ 4) присоединился

А3. В каком слове не пишется Ь?
□ 1) поджар..те
□ 2) спряч..ся
□ 3) приляг..те
□ 4) среж..те

А4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
□ 1) Высуш..те промокшие ботинки.
□ 2) Если трон..те оголённый провод, вас ударит током.
□ 3) Когда присяд..шь десять раз, начни делать наклоны.
□ 4) Вы буд..те выходить на следующей остановке?

В1. Из данного предложения выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

Дни бежали за днями, и вскоре весна стала вытеснять зиму, небо поголубело, словно его вымыли и протёрли.

С1. Напишите о приметах весны. (Используйте глаголы разных наклонений.)

Тест 25. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола Вариант 2

А1. Какой глагол является переходным?
□ 1) заведует библиотекой
□ 2) работает в школе
□ 3) приходили в театр
□ 4) выпил чаю

А2. Какой глагол стоит в повелительном наклонении?
□ 1) мог бы
□ 2) даётся
□ 3) причешись
□ 4) увидимся

А3. В каком слове не пишется Ь?
□ 1) брос..те
□ 2) не плач..те
□ 3) съеш..те
□ 4) ляг..те

А4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
□ 1) Когда напиш..те сочинение, проверьте его.
□ 2) При решении тестов выбер..те один из четырёх вариантов.
□ 3) Вы мне помож..те?
□ 4) Если встан..те рано, можно успеть на первую электричку.

В1. Из данного предложения выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

Пуще прежнего старуха вздурилась, не даёт, старику, мне покою: уж не хочет быть она крестьянкой, хочет быть столбовою дворянкой.

С1. Напишите о том, каким спортом вы увлекаетесь. (Используйте глаголы разных наклонений.)

Тест 26. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов Вариант 1

А1. В каком предложении есть безличный глагол?
□ 1) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка.
□ 2) Дождик так и льётся, лужи у крыльца.
□ 3) Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.
□ 4) Из песни слова не выкинешь.

А2. В каком суффиксе пишется буква Ы?
□ 1) проб..вать
□ 2) завяз..вать
□ 3) команд..вать
□ 4) совет..вать

А3. Какой глагол является возвратным?
□ 1) стремлюсь
□ 2) запишем
□ 3) верните
□ 4) ушёл бы

А4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) балу́ю
□ 2) ляжте
□ 3) поезжай
□ 4) положи

B1. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.
Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица!

C1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы учились какому-нибудь делу (кататься на велосипеде, плавать, чистить картошку, разжигать костёр и т. п.).

Тест 26. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов Вариант 2

A1. В каком предложении есть безличный глагол?
□ 1) Потемнело в чистом поле.
□ 2) Пуганая ворона куста боится.
□ 3) Не пылит дорога, не дрожат листы…
□ 4) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

A2. В каком суффиксе пишется буква И?
□ 1) гор..вать
□ 2) ноч..вать
□ 3) потч..вать
□ 4) затрач..вать

A3. Какой глагол является возвратным?
□ 1) видел бы
□ 2) стараюсь
□ 3) сотри
□ 4) возвращала

A4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) клади
□ 2) звоня́т

□ 3) ляг
□ 4) хочете

В1. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.
Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

С1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы учились какому-нибудь делу (кататься на велосипеде, плавать, чистить картошку, разжигать костёр и т. п.).

Тест 27. Итоговый тест по теме «Глагол» Вариант 1

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?
□ 1) поднимутся
□ 2) бегут
□ 3) берёт
□ 4) строит

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?
□ 1) позвонил в дверь
□ 2) прогуливался по парку
□ 3) вытянули репку
□ 4) едут по шоссе

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
□ 1) разве..л, покин..те
□ 2) выд..рнуть, догон..м
□ 3) посе..м, отп..реть
□ 4) побре..т, накуп..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?
□ 1) уставиш..ся, испеч..

□ 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
□ 3) изучает..ся, показываеш..ся
□ 4) раздават..ся, продаёт..ся

А5. В каком суффиксе пишется буква Е?
□ 1) присва..вать
□ 2) удва..вать
□ 3) накач..вать
□ 4) гор..вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) облегчи́ть
□ 2) езжай
□ 3) положи
□ 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова — Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Тест 27. Итоговый тест по теме «Глагол» Вариант 2

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?
□ 1) старается
□ 2) считает
□ 3) рисуем
□ 4) захотим

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?
□ 1) надел ботинки
□ 2) улети на небо
□ 3) готовимся к встрече
□ 4) устала от забот

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
□ 1) откро..те, пове..ло
□ 2) отп..реть, задерж..м
□ 3) выж..г, раста..т
□ 4) выгор..т, расскаж..т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?
□ 1) слышиш.., сочетает..ся
□ 2) колет..ся, любоват..ся
□ 3) изучает..ся, поздравиш..
□ 4) привлеч.., пытат..ся

А5. В каком суффиксе пишется буква Е?
□ 1) изнаш..вать
□ 2) заноч..вать
□ 3) пристра..вать
□ 4) усва..вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) прилягте
□ 2) ехайте
□ 3) повтори́м
□ 4) хотите

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса Вариант 1

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?
□ 1) приказчик
□ 2) конка
□ 3) треуголка
□ 4) око

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

□ 1) прик..сновение, выр..сли
□ 2) выб..рать, подст..лить
□ 3) без..мянный, сверх..нтересный
□ 4) пр..открыть, пр..пятствие

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
□ 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
□ 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
□ 4) нет времен.., крепкий ореш..к

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) сем..надцать, колюч..
□ 2) нареж..те, из груш..
□ 3) под..ехать, кошач..я
□ 4) поднят..ся, шест..десят

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?
Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.
□ 1) 1, 2, 3, 4
□ 2) 1, 3, 4
□ 3) 2, 3, 4
□ 4) 1, 2, 4

А6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
□ 1) камень
□ 2) разносить
□ 3) разведывать

□ 4) автомат

А7. В каком слове пишется одна буква Н?
□ 1) обществе..ый
□ 2) страуси..ый
□ 3) стекля..ый
□ 4) стари..ый

А8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?
□ 1) кавказ..ий
□ 2) киргиз..ий
□ 3) немец..ий
□ 4) абхаз..ий

А9. Какое слово пишется через дефис?
□ 1) (широко)плечий
□ 2) (девяти)этажный
□ 3) (железно)дорожный
□ 4) (кого)нибудь

А10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
□ 1) превыс..ли, посе..л
□ 2) счища..м, ослаб..вать
□ 3) оттач..вать, выраста..т
□ 4) объясня..т, покач..вать

А11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) к двухтысяча десятому году
□ 2) детский шампунь

□ 3) балова́ть
□ 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания B1—B6 и C1.

(1)Жюль Верн много путешествовал — плавал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

B1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

B2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

B3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

B4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

B5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

B6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

C1. Напишите, какие книги Жюля Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюля Верна объединяют писателя с его героями?»

Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса Вариант 2

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?
□ 1) ямщик
□ 2) ветрило
□ 3) крепостной
□ 4) прялка

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) из..сканный, сверх..звестный
□ 2) пр..слушаться, пр..ятельский
□ 3) подр..стает, к..снуться
□ 4) зам..рла, обж..гать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
□ 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
□ 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
□ 3) сошёл на станци.., поход в Зауралъ..
□ 4) совет племен.., бумажный самолёт..к

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
□ 1) поеш..те, одеват..ся
2) из луж.., медвеж..е
3) с..ёмка, пят..надцать
4) сем..десят, прыгуч..

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?
Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4) смог найти решение.
□ 1) 2, 3, 4
□ 2) 1, 3, 4
□ 3) 1, 2, 4

□ 4) 1, 2, 3, 4

А6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
□ 1) смазывать
□ 2) летать
□ 3) буфет
□ 4) танцевать

А7. В каком слове пишется одна буква Н?
□ 1) сви..ой
□ 2) обыкнове..ый
□ 3) пусты..ый
□ 4) деревя..ый

А8. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?
□ 1) рыбац..ий
□ 2) одес..ий
3) вяз..ий
4) низ..ий

А9. Какое слово пишется слитно?
□ 1) (чёрно)белый
□ 2) (кое)что
□ 3) (равно)сторонний
□ 4) (научно)фантастический

А10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?
□ 1) выправ..ли, зала..т

□ 2) торжеству..т, посматр..вать
□ 3) догон..м, выгораж..вать
□ 4) ноч..вать, выскак..вать

А11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.
□ 1) скучаю по вас
□ 2) красная фасоль
□ 3) облегчи́ть
□ 4) в обоих комнатах

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2)Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3)Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4)А Архимед удивился. (5)Когда он удивился — он задумался. (6)А когда он задумался — он открыл великую тайну природы. (7)Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

В1. Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите количественное числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите относительное местоимение.

В4. Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

В5. Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В6. Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

С1. Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Повторение изученного в 5 классе

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Фонетика. Орфография»

Подъёмный кран, смастерил скворечник, отправить по почте, сделать изо льда, низкий барьер, разъярённый зверь, восьмой этаж, забьёт гвоздик, лёгкая лодочка, январский мороз, возьмём в дорогу, польёт цветы, влезть на мачту, вьюжный февраль, компьютерная мышь, нянчить сестричку, поздний час, объявление на вокзале, тоньше бумажного листочка.

Диктант 2. Тема «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»

Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая шёрстка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

Диктант 3. Тема «Орфограммы в окончаниях слов»

В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно рассчитаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздья сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спряжения.

Диктант 4. Тема «Употребление Ь в разных частях речи»

Ёж колюч, съешь пончик, очки в нашу пользу, роскошь обстановки, уберечь от аварии, возле круч, умываться у речки, крутишься волчком, больно кусается, чёрная тушь, вьётся плющ, опасаться инфекции, хороший товарищ, фальшь в речи, нет радиопередач, забьёшь гол, до новых встреч.

Диктант 5. Тема «НЕ с глаголами»

Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону, негодовать против рабства, не двигаться в автомобильной пробке, не стал обижаться, никто не неволит, не могу понять, не стоит сердиться.

Диктант 6. Контрольный словарный диктант

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться наудачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Контрольный диктант

У костра

Я принял людей, которые сидели вокруг огня, за гуртовщиков, но ошибся. Это просто были крестьянские ребятишки из соседней деревни, которые стерегли табун. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили. Я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Мальчики сидели вокруг огня; тут же сидели и собаки, которым так было захотелось меня съесть. Они ещё долго не могли примириться с моим присутствием, изредка рычали, а потом слегка визжали, как бы сожалея о невозможности исполнить своё желание.

(114 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «ошибся» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «стерегли» (1-й абзац).

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «летнюю» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «спросили» (2-й абзац).

Приложение 2 Систематический курс русского языка

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Лексика и фразеология»

Поражать воображение, исчезает вдали, неизвестный солдат, изобретение книгопечатания, палитра и мольберт художника, поласкать ребёнка, работать спустя рукава, антонимы и синонимы, медвежья услуга, экономить средства, бордовая свёкла, обедаем на террасе, диалектные слова, жаргонное выражение, бить баклуши, особенности профессии, архаизмы и историзмы, ракетная техника, атмосфера Венеры, тришкин кафтан, реформа календаря.

Диктант 2. Тема «Словообразование»

Натирает паркет, легкоатлетические состязания, растительный мир, просьба о помощи, командир корабля, роскошь интерьера, богатырская мощь, шедевр архитектуры, бесцельное существование, подражать чужим голосам, сгореть от стыда, номер квартиры, ошеломить противника, растереть краски, это тебя касается, утренняя заря, генерал-лейтенант, искусство живописи, аккуратно разложить салфетки, вежливое обхождение, ракета-носитель, резчик по кости, великолепное зрелище.

Диктант 3. Тема «Гласные в приставках»

Преподаватель математики, сверхинтересный фильм, непреодолимая преграда, приоткрыть дверь, примерять пальто, телефон приятеля, приклеить почтовую марку, пренеприятное известие, не прикоснуться к пище, прекрати притворяться, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков.

Диктант 4. Тема «Имя существительное»

Троллейбусное депо, в пламени свечи, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, нога в стремени, обходчик путей, страховой агент, заявление Анастасии Никитичны, зачинщики беспорядков, факты истории, с полным выменем, договорённость о продолжении, очки миссис Хадсон, лихой извозчик, писатель-деревенщик.

Диктант 5. Тема «Правописание гласных в суффиксах существительных»

Кусочек, зайчонок, кирпичик, горошек, мешочек, девчонка, пальчик, ларёчек, носочек, сачок, галчонок, ларчик, дурачок, ноченька, каблучок, ежонок, кружочек, мышонок, овражек, корешок, сухарик, лодчонка, родничок, личико, песочек, бочонок, творожок, порожек, старичок, фонарик.

Диктант 6. Тема «Имя прилагательное»

Счастливого пути, о раннем взрослении, нисколько не нужный, гигантский скачок, серо-зелёный оттенок, свежего воздуха, искусный мастер; не далёк, а близок; заячья избушка, зловещим предзнаменованием, неряшливая одежда, похож на отца, дальневосточное направление, юго-западный ветер, нездоровый румянец, садово-огородные культуры, легче лёгкого, громадный айсберг, талантливый пианист; не горький, а сладкий; далеко не глупый.

Диктант 7. Тема «Правописание суффиксов прилагательных»

Ветреный вечер, костяная нога, ключевой водицей, клюквенный морс, кольцевая автодорога, истинная дружба, французские фильмы, кухонная утварь, ослиное упрямство, в ежовых рукавицах, орлиный взгляд, парчовое одеяние, иссиня-чёрные волосы, стеклянная посуда, отечественная продукция, январские концерты, юная девушка, ткацкий станок, безветренный день, современное оборудование, кожаная курточка, свиное сало, чугунная сковорода, индусские обычаи.

Диктант 8. Тема «Имя числительное»

Столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полутора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятыми объёма, полтораста коробок, к обеим сторонам, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметров, полутораста тоннами, к

двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восемьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи девятом году.

Диктант 9. Тема «Местоимение»

Скучаю по вас, никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Тема «Глагол»

Напишешь строчку, не могу дозвониться, поскорее выйдите из вагона, сжигает бумаги, лучше подготовиться, развеваться на ветру, посеял бы, начинать сначала, не ешьте на ходу, поскользнуться на льду, пользоваться биноклем, рассчитаем время, записывать на диктофон, изредка посещает, грохочет по мостовой, приготовьте яичницу, ему нездоровится, позвонит в квартиру, попробовать салат, предостеречь от опасности, прогоним грустные мысли, приклеим объявление, крутит педали велосипеда.

Диктант 11. Контрольный словарный диктант

Перочинный ножик, растаяли в апреле, за тридевять земель, ракета-носитель, румяные щёчки, январского холода, собачья жизнь, в июле тысяча четыреста девяносто восьмого года, кое у кого, в приключенческой повести, мягко стелет, восемнадцать солдат, неразборчивый почерк, догоним троллейбус, дачная терраса, незнакомый пятиклассник, сваришь триста граммов фасоли, участницы состязаний, куличики из песка, атмосфера доверия, тёмно-бордовая кофточка, циферблат наручных часов, коллекция бирюзы, искусный рассказчик, натирает паркет, выставите оценки, ничуть не резкий, в тридцать шестой квартире, подражает известному артисту, свежий творожок, превращается в карету, свиной пятачок, пробираться сквозь бурелом, прийти в негодование, изысканный орнамент, дозвонишься Марии Юрьевне, соколиная охота, одесский юмор, о старинной рукописи, расцвет искусства.

Контрольные диктанты

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синеет майское небо, гладкие молодые листья ракит блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синеет» (1-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

II вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого!

(100 слов)

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился…

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

Приложение 3 Индивидуальные задания

1. Из какого языка пришли слова «гипноз», «муза», «паника»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

2. Из какого языка пришли слова «гимн», «сатира», «хаос»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

3. Из какого языка пришли слова «космос», «нарцисс», «зефир»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

4. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Титанические усилия, танталовы муки, яблоко раздора.

5. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Ахиллесова пята, сизифов труд, кануть в Лету.

6. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Панический ужас, троянский конь, прокрустово ложе.

Примечание. На усмотрение учителя задания 1–6 можно выполнять с помощью словарей.

7. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

После победы над Авгием Геракл принёс жертвы олимпийским богам и учредил Олимпийские игры.

8. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

Люди пашут, а он руками машет.

9. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование. Подберите синоним к устаревшему слову.

Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озёрных грустил берегов.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения, обозначьте падежи именных частей речи. Укажите способ образования слова «сумасшествие». Разберите по составу слово «отравило».

Внезапное сумасшествие Дубровского отравило его торжество.

11. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

Наступил сентябрь. Ягоды сменились семенами, и вместо скунсов и норок врагами куропаток сделались охотники.

12. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

В октябре наступило время орехов и время сов: они откочёвывали к югу и их стало больше.

13. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфологический разбор прилагательных.

(Не)долги летни.. ночи!

14. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложений, морфологический разбор одного прилагательного и одного местоимения.

Жи..кий, ра(н, нн) ий вет..рок уже пошёл бродить и порхать над землёю. Тело моё ответило ему лё..кой, весёлой дрож..ю.

15. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор.

Около 1275 года до новой эры в Трое произошло земл..тр..сение

16. Вставьте пропущенные буквы. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор. Подчеркните грамматическую основу предложения.

11 греч..ских городов оспар..вали право называться родиной Гомера.

17. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сложные слова как члены предложения. Числительные запишите словами, сделайте их морфологический разбор.

Р..ждественские праз..ники прод..лжались с 24 декабря по 6 января. Эти праз..ники были связаны с зимним со..нц..стоянием — одним из важнейших дней земл..дельческого к..лендаря.

18. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений.

Вся моя меч..та о море вопл..тилась в этом человеке.

19. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений. Укажите способ образования выделенного слова.

(Не, ни)разу за всю его славную и безупреч..ную **трёхсотлетн..ю** службу его так (не, ни)оскорбляли.

20. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

На Масл..(н, нн)ичной неделе принято печ.. блины, ходить в гости друг к другу, катат..ся на санках, веселит..ся.

21. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор глаголов.

З..ма (не)даром злит..ся,
Прошла её пора —
В..сна в окно стучит..ся
И гон..т со двора.

22. Сделайте морфологический разбор глаголов.

Пройдёт — словно солнце осветит!
Посмотрит — рублём подарит!