МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ "СОШ №2"", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.01.18 10:26:33 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей математики и информатики Протокол №05_ от «30» августа 2023 г. Руководитель: Н.С.Верстунина	СОГЛАСОВАНА заместитель директора по УВР Т.И.Гаук _____ «31» августа2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора школы от «31»августа 2023г. № 392-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Основы экономики»,
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Эккардт Г.А.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса « Основы экономики» 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613.

2. Авторская программа С. И. Иванова, М. А. Скляра (профильный уровень) к учебнику С.И.Ивановой "Экономика", Вита Пресс, 2007 г.

3.Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №2», г. Заводоуковск.

4.Учебного плана МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора школы.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

Содержание факультативного курса

Введение. Повторение знаний за 10 класс. (1 час)

Валовой внутренний продукт и национальный доход. Цель: Познакомить учащихся с причинами создания системы национальных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой,

информационно - технологической компетенции, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Макроэкономическое равновесие. Цель: Рассмотреть, что представляет собой современная макроэкономическая система, каким образом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Экономический цикл, занятость и безработица. Цель: Раскрыть понятие экономического цикла, фазы его движения. Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Инфляция. Цель: Раскрыть внутренний механизм инфляции, причины, которые порождают это явление, его влияние ан экономику и его социальные последствия. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Экономический рост. Цель: Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Экономика и государство. Цель: Раскрыть роль государства, границы и необходимость вмешательства в рыночную, смешанную экономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и«дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

Международная торговля и валютный рынок. Цель: Показать, как различные экономические системы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. .Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Международное движение капиталов и платежный баланс. Цель: Расширить представления о системе международных экономических отношений. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов.

Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

Итоговое обобщение – 1 час

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
	Введение	2	
1	Повторение изученного материала за 10 класс	1	
	Раздел 1: Валовой внутренний продукт и национальный доход.	**3**	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2	Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП?	1	
3	Номинальный и реальный ВВП. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Урочная деятельность» в части проведения нетрадиционных уроков.**	1	
4	Номинальный и реальный ВВП	1	
	Раздел 2: Макроэкономическое равновесие	**3**	
5	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	1	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
6	Сбережения и инвестиции. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Урочная деятельность» в части проведения нетрадиционных уроков.**	1	
7	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	1	
	Раздел 3:Экономический цикл, занятость и безработица	**5**	
8	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	1	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
9	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	1	
10	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части проведения элементов тренинга «В мире профессий».**	1	
11	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	
12	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	
	Раздел 4: Инфляция	**5**	
13	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции	1	Решу ЕГЭ;

14	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Урочная деятельность» в части проведения нетрадиционных уроков.**	1	РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
15	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	
16	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	
17	Обобщающий урок по теме «Инфляция»	1	
	Раздел 5: Экономический рост	**4**	
18	Содержание экономического роста. Измерение экономического роста.	1	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
19	Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста	1	
20	Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	1	
21	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1	
	Раздел 6: Экономика и государство	**7**	
22	Политика экономической стабилизации	**1**	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
23	Бюджетно-финансовая политика. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части проведения элементов тренинга «В мире профессий».**	**1**	
24	Бюджетно-финансовая политика	**1**	
25	Кредитно – денежная политика	**1**	
26	Кредитно – денежная политика	**1**	
27	Роль государства в стимулировании экономического роста	**1**	
28	Роль государства в стимулировании экономического роста. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Урочная деятельность» в части проведения нетрадиционных уроков.**	**1**	
	Раздел 7: Международная торговля и валютный рынок	**4**	
29	Мировое хозяйство	**1**	Решу ЕГЭ; РЭШ; инфоурок; Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
30	**Международная торговля**	**1**	
31	Валютный рынок. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Урочная деятельность» в части проведения нетрадиционных уроков.**	**1**	
32	Международная экономическая интеграция	**1**	
33	**Обобщающий урок**	**1**	