



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 02
от «_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
Протокол № 02
от «_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №2»
_____ В.В.Базелюк
«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ МАОУ «СОШ №2»,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ РОССИИ»
(профильная, краткосрочная)

Заводоуковск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	
1.1. Информационная карта	3
1.2. Перечень организаторов программы	7
2. Пояснительная записка	8
2.1. Обоснование программы.....	14
3. Цель и задачи программы.....	15
4. Участники программы.....	16
5. Этапы реализации программы.....	17
6. Сроки действия программы.....	20
7. Содержание деятельности.....	21
8. Механизмы реализации программы	26
8.1. Игровой сюжет программы	26
8.2. Режим дня	32
8.3. План мероприятий (план-сетка).....	33
8.4. Работа кружков и секций	43
8.5. Система самоуправления	45
8.6. Система контроля за реализацией программы	48
9. Условия реализации программы.....	50
10. Факторы риска	58
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	59
12. Мониторинг воспитательного процесса.....	62
13. Список используемых источников и литературы.....	64
14. Приложение	
14.1. Анкета для родителей	65
14.2. Диагностики, применяемые в организационном периоде.....	67
14.3. Диагностики, применяемые в основной период.....	71
14.4. Диагностики, используемые в итоговом периоде.....	73

**Паспорт программы
Информационная карта**

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Путешествие по городам России» Профильная, краткосрочная (для детей в возрасте от 6 лет – 17 лет) (далее программа)</p>
<p>Адресат проектной деятельности</p>	<p>Дети Заводоуковского городского округа и Тюменской области от 6 лет до 17 лет; 1 смена - 250 человек 2 смена - 250 человек При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий: - многодетные семьи; - неполные семьи; - малоимущие; - опекаемые; - дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды); - дети, состоящие на учете в ОДН; - дети, состоящие на учете в едином банке данных «группы особого внимания».</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>1 смена (21 календарный день) 01.06.2024 г. – 21.06.2024 г. 2 смена (21 календарный день) 26.06.2024 г. – 16.07.2024 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры. 2. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности. 3. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления. 4. Создание условий для разностороннего развития личности. 5. Воспитание стремления к духовному росту и здоровому образу жизни.

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Россия - это наш общий дом. Дом, который имеет свои ценности и традиции. А ещё нашей огромной Родины есть свои чудеса. И наша задача познакомиться с историческими, культурными и природными чудесами современной России.</p> <p>1 и 2 смена пройдет в форме сюжетно - ролевой игры, в основе которой лежит путешествие детей и подростков, отдыхающих в лагере, по бескрайним просторам Родины - в реальном пространстве и в виртуальном. В первый день смены волшебный поезд «Ласточка» отправляется в путешествие по городам - героям и достопримечательностям нашей страны, в последний день смены возвращается в родной город. Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены поезд переносит детей в реальные события прошлого или настоящего; в игровой, познавательной, проектной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, своей малой Родины, героями Великой Отечественной войны, тружениками тыла родного города и района, героями литературных произведений, известными писателями и художниками. Узнают много нового о достопримечательностях нашей Родины. Летописцы отрядов ежедневно подводят итоги путешествия, победители конкурсов и соревнований отмечаются наградами (кубок дружбы, кубок смелости, кубок спортивных побед и т.д.). Общим лагерным мероприятием становится заполнение карты путешествия по нашей стране. Подведение итогов – по возвращении из путешествия, в последний день смены. В программе и в повседневной жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология, связанные с тематикой путешествий.</p> <p>Данная игровая концепция позволит погрузиться в замысел смены и чуть больше узнать о памятных датах 2024 года.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.</p> <p>Улучшение социально – психологического климата.</p> <p>Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем.</p> <p>Активизация интереса к изучению истории России,</p>

	своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
Почтовый адрес учреждения, телефон	627140 Тюменская область, г. Заводоуковск, ул. Заводская, д. 16 тел./факс 8(34542) 2-12-70/5-17-36 <i>E-mail: biblioteka2007@mail.ru</i>
ФИО руководителя организации	Валентина Васильевна Базелюк, директор школы
ФИО автора программы	Тихонова Юлия Александровна, педагог - организатор; Оксана Николаевна Нагапетян, заместитель директора по УВР
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, софинансирование родителей (законных представителей). Расходы на программные мероприятия: 1 смена – 254 190 руб. 2 смена – 254 190 руб.

Перечень организаторов программы

1. Департамент по социальным вопросам;
2. МАУ ЗГО «Информационно – методический центр»;
3. МАОУ «СОШ №2»:
 - а) информационно – библиотечный центр;
 - б) удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им Б.Н.Ельцина;
 - в) руководители кружков и объединений;
 - г) лидеры и активисты первичного отделения МАОУ «СОШ №2» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
 - д) педагогический коллектив;
 - е) социально – психологическая служба;
 - ж) учреждения дополнительного образования (МАУК ЗГО «Заводоуковский культурно – досуговый центр», АУ ДО МОЗГО «Заводоуковская детская школа искусств», АУК МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ», МАУК ЗГО «Заводоуковский краеведческий музей», АУ ДО «Центр развития детей и молодежи»);
4. Учреждения системы профилактики (ОГИБДД МО МВД России «Заводоуковский», ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский»), ОГПС, Детская поликлиника ГБУЗ ТО Областная больница №12, Центр здоровья, кабинет ПАВ МАОУ «СОШ №1»).
5. Инспектор по охране детства – Абрамушкина О.В.

Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (далее Лагерь), создан и действует в МАОУ «СОШ №2» более двадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В организованном летнем отдыхе ежегодно принимает участие от 450 до 500 детей в возрасте от 6 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

Ребята объединяются в 10 разновозрастных отрядов, с ними работают воспитатели, и вожатые из числа учащихся 8х-10х классов образовательного учреждения.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального.

Лагерь осуществляет организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в Лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды города в целом и нашего микрорайона для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

Работа в летний период 2023 года велась согласно программе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Герои нашего времени» (комплексной, краткосрочной) и посвящена была Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В лагере отдохнули 492 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет. Среди отдохнувших 71 детей из малообеспеченных семей, 9 человек из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 6 детей – опекаемых, 4 ребенка-инвалида.

Количество получателей услуг \ год	2021			2022			2023		
	Уч-ся в школе	Чел\ услуг	%	Уч-ся в школе	Чел\ услуг	%	Уч-ся в школе	Чел\ услуг	%
Лагерь с дневным пребыванием детей за летний период (услуг)	1274	363	30	1332	448	34	1369	492	36

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи.

Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Направление\год	2021	2022	2023
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный период	30	29	21
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных деятельностью в лагере с дневным пребыванием детей в летний период	13	15	15

В летнюю оздоровительную кампанию 2022 – 2023 учебного года планируется охватить отдыхом в Лагере 500 участников (на сегодня в нашем образовательном учреждении 1368 учеников, охват составит 500 чел. – 37%).

Одним из приоритетных направлений программы в 2023 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (регулярное, полноценное, рациональное, витаминизированное питание; обливание стоп; воздушные и солнечные ванны; дневной сон; гимнастика для глаз; подвижные игры на свежем воздухе; соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми; ежедневную утреннюю зарядку; спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; организация и выполнение режима дня; кружки «Здоровячок» и «Азбука здоровья». В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 74%, без изменений – 28%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно – транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах, охране лесов. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; индивидуальные беседы инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД, инспектора ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский», инспектора по охране детства; работников прокуратуры; были организованы виртуальные экскурсии в 93 пожарно-спасательную часть, музей МВД.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительное. В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: Праздник «Полосатая зебра», игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице», конкурс рисунков, «Веселые старты», Спартианские игры. Приняли участие в областном проекте «Здоровье в движении», проектах и акциях, ориентированных на внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» и т.д.)

Художественно - эстетическое. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию - сюжетно – ролевая игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: презентация летательных аппаратов, конкурс инсценировок по ПДД, игра-путешествие в страну Закона, участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия), участие в кружковой деятельности, которая была организована в форме кафедр: проектно – исследовательская; художественно – эстетическая, познавательная, спортивно-оздоровительная, кафедра айти-технологий, кафедра логики и конструирования.

Гражданско-патриотическое направление.

Оно было выбрано исходя из знаменательных дат: года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России; 80-летия со дня окончания битвы под Москвой; 80-летия со дня начала Сталинградской битвы; 100-летия со дня образования СССР (Союза Советских Социалистических республик); 105-летия Февральской революции 1917 года; 105-летия Октябрьской революции 1917 года в России; 210-летия со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 года; 210-летия со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.

Гражданско – патриотическое направление способствовало формированию социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи:

- пробуждение в детях чувств любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Содержание деятельности:

- участие в областном информационно – просветительском проекте: «Мы – потомки героев»;
- экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям»;
- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- областной конкурс «Символы региона» и т. д.
- летний онлайн-фестиваль #ТРАДИЦИИ_72

А так же ребята приняли участие в квест – игре «Великие науки без скуки», «Интеллектуальном марафоне».

С целью анализа удовлетворенности работой Лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 50% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 24% - спортивные мероприятия, 10% - просмотр мультфильмов, 16% - мероприятия, организованные культурно – досуговыми учреждениями.
2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «Золушка в стране чудес», Праздник «Красный. Желтый. Зеленый», брей-ринг, игровая программа «Сказочная эстафета», конкурс рисунков на асфальте, спартианские игры и др.
3. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 87% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше мороженого и сладостей.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство учащихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз. В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Авто-ралли», «Зеленая пятка», «Яйцелет», «Один в один», «Будь здоров», «Веселые самолетики», «Стартин», «Большие гонки», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Для детей лагеря медицинским работником Тепляковой В.А. проведены беседы на темы «Закаливание», «Профилактика зрения», «Педикулез» и т.д.

Для ребят были проведены беседы: «О безопасности в доме», «Хочешь быть здоровым - будь: это правильный путь!», «Вредным привычкам - нет!», Индивидуальная беседа «Проступок. Преступление». Беседа - игра «Вредные привычки: можно ли от них избавиться», Беседа - игра «Государственная символика России». Цикл бесед о жестоком обращении в общении, о буллинге. Просмотр мультфильма «Права на работу» (по Конвенции о правах ребенка).

Просмотр презентации «Права ребенка». Правовая игра «Сказка - ложь, да в ней намек». Просмотр презентации «Терроризм - угроза для каждого», беседа «О безопасности в доме», беседа – лекция «Один дома».

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, перехода по железнодорожным путям и отравления грибами в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя зарядка в форме танцевальной разминки. Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

В течение смены работала музыкальная гостиная. Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели наиболее понравившиеся.

Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Край навек родной».

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Две звезды», «Шляпное сражение», «Любовь с первого взгляда», «Знаки», «Зарница». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Ильин День».

Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там чудеса...» (по сказкам А.С. Пушкина), «Лесные приключения» (интеллектуальная игра с использованием подвижных игр «Волки и овцы», «Воробы и вороны», «Чудо - дерево»), игры по праву «Мои права», игровая карусель.

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям».

Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Каждый день подводились итоги дня и результаты в виде значков (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке. После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители (законные представители) удовлетворены деятельностью Лагеря.

Проанализировав результатов выполнения Программы за 2024 год, коллектив учителей, родителей и учащихся пришли к выводу, что следует при планировании Программы Лагеря на 2024 год необходимо учесть опыт предыдущих лет и обратить внимание на следующие моменты:

1. Проанализировав мониторинг медицинского осмотра учащихся, исходя из потребностей детей и их родителей (законных представителей), в 2023-2024 учебном году считается необходимым продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе и через реализацию Программы в Лагере в период летних каникул.

2. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей. Поэтому и мы не обошли стороной данное направление.

3. В связи с военной спецоперацией на Украине, было принято решение в реализации гражданско – патриотического направления.

Всё вышеуказанное послужило выбором разработки программы лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Герои нашего времени», которая направлена на социально – педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Обоснование программы

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутвердиться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни. Различия в деятельности разных людей, по словам немецкого ученого Макса Вебера, зависят от богатства или бедности личного опыта, образованности и воспитанности, своеобразия духовного склада личности.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В рамках 2024 года - года семьи ,и в связи с военной спецоперацией на Украине, реализации государственной программы образовательного учреждения по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений «Дороги, которые мы выбираем» на 2022 – 2024 г.г., комплексной воспитательной программы «Школа здоровых возможностей», программы развития «Информационно – образовательная среда как средство развития гражданско – патриотических качеств личности» на 2021 – 2024г.г., исполнения Федерального закона от 14.07.2022г. № 261 «О Российском движении детей и молодежи», на базе образовательного учреждения организуется лагерь с дневным пребыванием МАОУ

«СОШ №2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Путешествие по России».

Цель и задачи программы

Цель программы: социально – педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни, становления и развития высоко – нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи программы:

- 1.Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, привить семейные ценности и традиции
- 2.Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в РДДМ.
- 3.Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.
- 4.Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

Участники программы 1 смена, 2 смена

Участниками программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 - 17 лет в количестве:

1 смена – 250 человек; (из них: шесть профильных отрядов будут работать по программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»)

2 смена – 250 человек (из них: шесть профильных отрядов будут работать по программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»)

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в десяти разновозрастных отрядах по 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- малоимущие;
- опекаемые;
- дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды);
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в едином банке данных «группы особого внимания».

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальники лагеря, педагоги – организаторы, медицинский работник, организаторы физкультурно – массовых мероприятий, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагоги – психологи, воспитатели.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Март	Педагоги-организаторы
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по УВР, начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель	Педагоги-организаторы
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Март-апрель	Зам. директора по УВР
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Зам. директора по УВР, начальники лагеря, классные руководители 1-9 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март	Педагоги-организаторы
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Заведующая ИБЦ
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Педагоги-организаторы

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	2-3-й день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор, отрядные вожатые

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;

2. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт;
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Аналитический этап. (02.08., 03.08., 04.08.2024г.)

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

Сроки действия программы

1 смена (21 календарный день) – 01.06.2024 г. – 21.06.2024 г.

2 смена (21 календарный день) – 26.06.2024 г. – 16.07.2024 г.

Содержание деятельности

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

Принципы организации досуга в рамках Программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:

- программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, интеллектуальными играми, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами.
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время смены организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствуют профилю смены и игровому сюжету;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе здоровьесообразности и культуросообразности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с Методическим советом школы.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в удаленном электронном читальном зале «Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина» через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программы смены «Путешествие по городам России», с учетом следующих направлений деятельности.

1. Гражданско-патриотическое направление способствует формированию социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи:

- пробуждение в детях чувств любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Содержание деятельности:

- участие в областном информационно – просветительском проекте: «Мы – потомки героев!»;
- экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»;
- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- проект «Лица героев»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- областной конкурс «Символы региона»;
- использование ресурса «Киноуроки «В школах России»;
- предусмотрены 6 внутренних туристических маршрутов: «Герои наших дней»; история эвакогоспиталя №3519 в Заводоуковске: «Место, где больных ставили на ноги»; "Памятники - хранители истории родного края"; «Заводоуковск – родина реактивного самолетостроения»; «Традиции Сибирского села. Гостеприимство русской души»; «Страна Пионерия на все времена».

2. Спортивно - оздоровительное направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: Формирование у детей спортивно - оздоровительного направления, повышение мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение культуры здоровья.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм ЗОЖ;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий;

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- 1) организацию и выполнение режима дня;
- 2) обеспечение сбалансированного питания;
- 3) физическое воспитание;

4) физкультурно-спортивное направление.

1. Организация и выполнение режима дня в лагере - это основа здорового образа жизни, так как он составлен на основе санитарных норм и правил с учетом следующих важных факторов:

- природный фактор (игры на свежем воздухе, занятия спортом на спортивных площадках, прогулки);
- чередование нагрузок и отдыха (с учетом возрастных особенностей) детей и подростков, соблюдение дневного отдыха;
- разнообразие форм деятельности с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей, времени года и возможностей лагеря.

2. Организация сбалансированного питания – это одна из важных составляющих здоровьесберегающего направления, отвечающая за:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому ребенком, подростком во время жизнедеятельности;
- соблюдение режима питания;
- качественное соотношение продуктов (витамины, минералы)

Включение в детское десятидневное меню следующих продуктов:

- молочная продукция (молоко, молочные био-йогурты, творог, коктейли), содержащие микроэлементы, витамины, йод;
- морепродукты, содержащие минеральные вещества (йод, фтор, цинк, пищевые волокна, жирные кислоты и т.д.);
- йодированная соль, хлебобулочные изделия, витаминизированное растительное масло, соки, напитки из ягод и фруктов, отвар шиповника и т.д.

3. Физическое воспитание – направлено на укрепление здоровья детей и подростков в рамках активного отдыха и досуга в течение смены и после смены, включающее в себя:

- спортивно-массовые мероприятия, соревнования, праздники, эстафеты;
- физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя зарядка, танцевальная зарядка, занятия в спортивном зале).
- спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, праздники, викторины, игры).

4. Лечебно-профилактическая деятельность – представляет собой комплекс лечебно-профилактических мероприятий по направлениям:

- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание первой неотложной медицинской помощи (при необходимости имеется договор по оказанию консультативной и неотложной помощи с ГЛПУ ТО «Областная больница №12» г. Заводоуковска);
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры (закаливание водой, закаливание воздухом, игры и прогулки на свежем воздухе).
- санитарно-гигиеническое просвещение – это проведение бесед, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- соревнования между отрядами на самый чистый отряд, самую чистую комнату в отряде;
- проветривание помещений с целью профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- ежедневный контроль питания, выполнения режима и плана дня.

5. Физкультурно-спортивное направление направлено на воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков, с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры, соревнования), а также понимание в потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к

своему здоровью для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства спортсменов. Проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью на свежем воздухе. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по направлениям: физическая культура, игровые виды спорта, настольные игры и др. (областной проект «Здоровье - в движении!», проекты и акции, ориентированные на внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», «Удивительные шахматы», и т.д.).

Механизм реализации Программы Игровой сюжет программы

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции;
- предметные лаборатории;
- проектная деятельность;
- робототехника

Воспитательное пространство лагеря

Согласно подходу Д.В. Григорьева, воспитательное пространство есть «динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающих интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка».

Индивидуальными субъектами в этом случае являются педагоги, дети, медицинские работники, руководители кружков, студий, предметных лабораторий. Механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

Принципы организации досуга в рамках Программы лагеря с дневным пребыванием:

- программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами, – все события программы лагеря объединены темой поиска героев в ходе путешествия на воздушном корабле;
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время воздушного путешествия на корабле организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствуют профилю смены и игровому сюжету: «Славяне», «Исток», «Поисковики», «Русичи», «Добровольцы» и т.д.;
- план работы лагеря составлен как маршрут путешествия по карте России. Каждое утро дети отправляются в новое путешествие в поисках новых героев;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики, «отдыха с пользой для ума»; все события жизни

лагеря строятся на основе здоровьесообразности, культуросообразности, межпредметности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с Методическим советом школы.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в удаленном читальном зале «Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина», через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Основные методики, используемые в работе с детьми:

Игровая модель лагеря (оформление)

Ключевая идея: Россия - это наш общий дом. Дом, который имеет свои ценности и традиции. А ещё нашей огромной Родины есть свои чудеса. И наша задача познакомиться с историческими, культурными и природными чудесами современной России.

1 и 2 смена пройдет в форме сюжетно - ролевой игры, в основе которой лежит путешествие детей и подростков, отдыхающих в лагере, по бескрайним просторам Родины - в реальном пространстве и в виртуальном. В первый день смены волшебный поезд «Ласточка» отправляется в путешествие по городам - героям и достопримечательностям нашей страны, в последний день смены возвращается в родной город. Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены поезд переносит детей в реальные события прошлого или настоящего; в игровой, познавательной, проектной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с

историей Отечества, своей малой Родины, героями Великой Отечественной войны, тружениками тыла родного города и района, героями литературных произведений, известными писателями и художниками. Узнают много нового о достопримечательностях нашей Родины. Летописцы отрядов ежедневно подводят итоги путешествия, победители конкурсов и соревнований отмечаются наградами (кубок дружбы, кубок смелости, кубок спортивных побед и т.д.). Общим лагерным мероприятием становится заполнение карты путешествия по нашей стране. Подведение итогов – по возвращении из путешествия, в последний день смены. В программе и в повседневной жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология, связанные с тематикой путешествий.

Данная игровая концепция позволит погрузиться в замысел смены и чуть больше узнать о памятных датах 2024 года.

Название лагеря: «Путешествие по городам России»

Девиз: Нет края на свете красивой,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, -
Что может быть сердцу милей?

Дружинная песня: «А ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер!»

Названия отрядов соответствует достопримечательностям России или русским географическим названиям, а также названиям произведений русских писателей: «Эрмитаж», «Байкал», «Смоленск», «Золотая рыбка».

План лагеря составлен как маршрут путешествия по карте. Каждое утро дети отправляются в новое путешествие в поисках новых героев.

Символика лагеря:

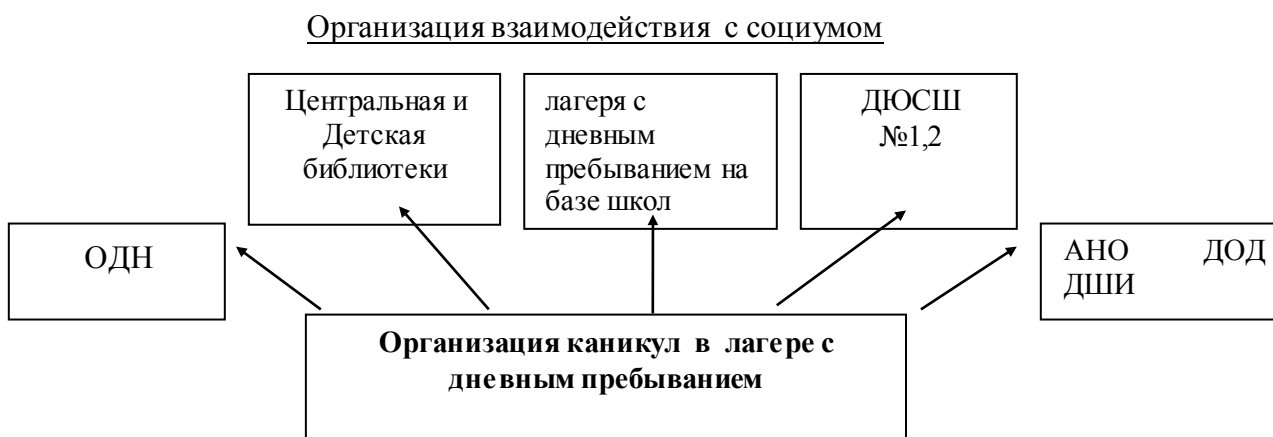
Начальник поезда – начальник лагеря,
Машинист – воспитатель отряда,
Проводник – помощник организатора досуга (вожатый),
Журналист – путешественник – в каждом отряде,
Медицинская сестра – медицинская сестра,
Отделения – отряды,
Командир отделения – командир отряда,
Курсанты – отдыхающие воспитанники,
Штаб – учительская,
Корпуса – отрядные и спальные комнаты,
Ангары – кружковые комнаты,
ДЭПО – лобное место,
Вокзал – место для линейки,
Наряд – дежурство.

Оформление лагеря путешественники, попутчики, туристы, караван

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой путешествия. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия по просторам Родины. Оформление игровых, отрядных и спальных комнат – изображения достопримечательностей России. Оформление общего холла – символика государства, картой России с пунктами остановок (тематические дни). Оформление актового зала в стиле железнодорожного вокзала. Место для линейки (площадь перед зданием школы) имеет железнодорожные пути на асфальте,

декоративный поезд с вагонами, установлено древко для поднятия Российского флага.).

В лагере ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде карты России. При подведении итогов мероприятия дня на общей линейке или планерке вожатых распределяются знаки отличия – «Кубки», которыми украшаются саршруги следования отрядов на карте в течение смены. Количество кубков показывает, какой отряд впереди. Ребята любят пересчитывать награды, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию или мероприятию.



Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Программа разработана учителями начального и среднего звена школы, которые на протяжении всего времени реализации являются проводниками и координаторами идей программы, проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация цели и задач смены осуществляется в **форме сюжетно - ролевой игры**. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату для работы. Для всех отрядов работает информационно – библиотечный зал, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, музейная комната «Боевой славы», музейная комната «Народного творчества и быта», патриотический зал, игровая комната. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективно-творческих делах лагеря.

В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (<i>Собирается весь состав лагеря</i>).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (1 педагог - организатор, 2 старшие вожатые, и по два советника от каждого отряда).	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно получает награды «Орден мужества», «Орден дружбы», «Орден смелости» и т.д. за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где в интересной форме отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства;
- экран настроения;
- режим дня;
- план работы;
- экран соревнования

Режим дня

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

8.30 – 9.00	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам!
9.00 – 9.15	<i>Зарядка</i> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
9.15 – 9.30	<i>Утренняя линейка</i> « Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.30 – 10.15	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
10.15 – 12.00	<i>Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия, работа кружков и секций</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00 – 13.00	<i>Закаливающие процедуры</i>
13.00 – 14.00	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот.
14.00 – 16.00	<i>Дневной сон</i> К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.00 – 16.30	<i>Полдник</i> Вот уже в который раз повара встречают нас.
16.30 – 18.00	<i>Клубный час</i> Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
18.00	<i>Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

План основных мероприятий

Дата	Название дня	Мероприятия
01.06.2024	«Вперед к приключениям» - старт смены	1. Игровая программа – тренинг «Будем знакомы», выбор отрядами своих героев – капитанов. 2. Театрализованная игровая программа «У истоков нашей Родины» (погружение в сюжетную линию смены). 3. Оформление отрядного уголка лагеря «Наш отрядный дом». 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Участие в городских мероприятиях, посвященных дню защиты детей 6. Акция «Всей семьей. Тюменская область» (подготовить семьями видеоролик лепбук, художественное представление, раскрывающие суть семейного хобби или занятия)
03.06.2024	Открытие смены лагеря, концерт «Хоровод дружбы»	1. Выборы совета отряда (распределение поручений) 2. «Молодецкие забавы» (игры на свежем воздухе) 3. участие в конкурсе рисунков «Мы разные, но мы вместе» 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Уличный фестиваль мыльных пузырей 6. Подготовка к акции «Всей семьей. Тюменская область»
04.06.2024	1 остановка. Столица Сибири – Тобольск.	1. Фотовыставка «Я был(а) в Тобольске» 2. Игровая программа «Конек- горбунок» о достопримечательностях Тобольска 3. Подготовка к конкурсу видеороликов о жизни отряда «Один день из жизни моего отряда» 4. Игра по станциям «В поисках жар - птицы» 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»
05.06.2024	2. остановка Пермь. «В гостях у хозяйки медной горы»	1. Концерт песен «Малахитовая шкатулка» 2. ИПС «Путешествие по сказам Бажова» 3. Конкурс рисунков «Волшебные сказы П.П. Бажова» 3. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»

		4. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции
06.06.2024	3. остановка Псков Имение Михайловское	1. Театрализованное представление «У Лукоморья» 2. ИПС «Там на неведомых дорожках» 3. Конкурс отрядных сказок «Я- будущий писатель», оформление стенгазеты 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции
07.06.2024	4. остановка Санкт - Петербург	1. Конкурсно – игровая программа «Наравне с Петром Великим» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» 3. Тематическая дискотека «Дело в шляпе» 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции
10.06.2024	5. остановка Сочи. Олимпийская деревня	1. Флешмоб «мы за ЗОЖ» 2. Летняя олимпиада в Сочи (спортивное мероприятие для всех отрядов) 3. Презентация видео – роликов «один день из жизни моего отряда» + рекламный ролик 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Выставка творческих продуктов -трансляция видеороликов в социальных сетях, -лепбуки, плакаты демонстрируются в виде выставочной экспозиции 6. Запускается голосование на лучшую семейную историю
11.06.2024	6 остановка. Москва. День России	1. флешмоб «Моя Россия- моя страна» 2. Акция «Флаг» 3.Большой праздничный концерт ко Дню России 4. ИПС «Символы России» 5. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 6. общелагерное голосование на лучшую семейную историю
13.06.2024	7 остановка озеро Байкал	1. Конкурсная программа «Красавица – березка», показ мод 2.Акция «Добрые крышечки» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу»

		<p>4. ИПС «Чудеса природы»</p> <p>5. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>6. общелагерное голосование на лучшую семейную историю</p>
14.06.2024	8. остановка Сахалин	<p>1. Конкурс пародий «Лучшие голоса России»</p> <p>2. Стенгазета «Достопримечательности России»</p> <p>3. Игра – квест «Форд Боярд».</p> <p>4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. общелагерное голосование на лучшую семейную историю</p> <p>6. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область» в 12 00 флешмоб (дети и родители строят дату основания, выпускают шары, хором произносят «С днем рождения, Тюменская область»)</p> <p>7. фестиваль рисунков на асфальте</p> <p>8. изготовление и вручение открыток</p>
17.06.2024	9. остановка Мурманск	<p>1. Танцевальный конкурс «Движение»</p> <p>2. Просмотр фильма «По щучьему велению»</p> <p>3. ИПС «Поиски клада»</p> <p>4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Фестиваль «Семейные истории» (представление отрядами семейных историй отряда)</p>
18.06.2024	10. Донецкая народная республика	<p>1. Урок мужества «Герои России – герои Донбасса-память сильнее времени!»</p> <p>2. Акция «Письмо солдату»</p> <p>3. Концертная программа «Своих не бросаем!»</p> <p>4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Фестиваль «Семейные истории» (представление отрядами семейных историй отряда)</p>
19.06.2023	11. остановка . Ханты – Мансийск	<p>1. Программа «Русские праздники»</p> <p>2. Парад матрешек (стенгазеты в разных вариантах оформления)</p> <p>3. ИПС «Русские традиции»</p> <p>4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. подведение итогов фестиваля. Награждение</p>
20.06.2023	12. остановка Родные берега.	<p>1. Прощальное гостевание отрядов «Замыкая круг».</p>

	Возвращение из путешествия	<p>2. Записки на память «Смена прошла чередой многоточий».</p> <p>3. Товарищеская игра по футболу: сборная лагеря - сборная вожатых.</p> <p>4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>Размещение материалов акции в социальных сетях и на сайте школы #образование72, #школьноелето, #семейные истории, #всейсемьей</p>
21.06.2023	Финишная прямая	<p>Герои – победители отрядной смены</p> <p>1. Итоговое мероприятие «Прощай, лагерь!» с просмотром видеоролика, созданного медийной группой лагеря</p> <p>Подведение итогов смены</p> <p>2. Операция «Нас здесь не было»</p>

План мероприятий для 5-7 классов

8.30 – 9.00	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам!
9.00 – 9.15	<i>Зарядка</i> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
9.15 – 9.30	<i>Утренняя линейка</i> « Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.30 – 10.15	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
10.15 – 12.00	<i>Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия, работа кружков и секций</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00 – 13.00	<i>Закаливающие процедуры</i>
13.00 – 14.00	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот.
14.00 – 16.00	<i>Дневной сон</i> К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.00 – 16.30	<i>Полдник</i> Вот уже в который раз повара встречают нас.
16.30 – 18.00	<i>Клубный час</i> Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
18.00	<i>Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

Утверждаю
Директор _____
В.В. Базелюк

План основных мероприятий

Дата	Название дня	Мероприятия
01.06.2024	«Вперед к приключениям» - старт смены	1. Игровая программа – тренинг «Будем знакомы», выбор отрядами своих героев – капитанов. 2. Театрализованная игровая программа «У истоков нашей Родины» (погружение в сюжетную линию смены). 3. Оформление отрядного уголка лагеря «Наш отрядный дом». 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Участие в городских мероприятиях, посвященных дню защиты детей 6. Акция «Всей семьей. Тюменская область» (подготовить семьями видеоролик лепбук, художественное представление, раскрывающие суть семейного хобби или занятия)
03.06.2024	Открытие смены лагеря, концерт «Хоровод дружбы»	1. Выборы совета отряда (распределение поручений) 2. «Молодецкие забавы» (игры на свежем воздухе) 3. участие в конкурсе рисунков «Мы разные, но мы вместе» 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» 5. Уличный фестиваль мыльных пузырей 6. Подготовка к акции «Всей семьей. Тюменская область»
04.06.2024	1 остановка. Столица Сибири – Тобольск.	1. Фотовыставка «Я был(а) в Тобольске» 2. Игровая программа «Конек- горбунок» о достопримечательностях Тобольска 3. Подготовка к конкурсу видеороликов о жизни отряда «Один день из жизни моего отряда» 4. Игра по станциям «В поисках жар - птицы» 4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»
05.06.2024	2. остановка Пермь. «В гостях у хозяйки медной горы»	1. Концерт песен «Малахитовая шкатулка» 2. ИПС «Путешествие по сказам Бажова» 3. Конкурс рисунков «Волшебные сказы П.П. Бажова» 3. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности

		<p>обучающихся «Орлята России»</p> <p>4. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции</p>
06.06.2024	3. остановка Псков Имение Михайловское	<p>6. Театрализованное представление «У Лукоморья»</p> <p>7. ИПС «Там на неведомых дорожках»</p> <p>8. Конкурс отрядных сказок «Я- будущий писатель», оформление стенгазеты</p> <p>9. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>10. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции</p>
07.06.2024	4. остановка Санкт - Петербург	<p>1. Конкурсно – игровая программа «Наравне с Петром Великим»</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!»</p> <p>3. Тематическая дискотека «Дело в шляпе»</p> <p>4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Обсуждение и подготовка семейных историй к акции</p>
10.06.2024	5. остановка Сочи. Олимпийская деревня	<p>1. Флешмоб «мы за ЗОЖ»</p> <p>2. Летняя олимпиада в Сочи (спортивное мероприятие для всех отрядов)</p> <p>3. Презентация видео – роликов «один день из жизни моего отряда» + рекламный ролик</p> <p>4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Выставка творческих продуктов -трансляция видеороликов в социальных сетях, -лепбуки, плакаты демонстрируются в виде выставочной экспозиции</p> <p>6. Запускается голосование на лучшую семейную историю</p>
11.06.2024	6 остановка . Москва. День России	<p>1. флешмоб «Моя Россия- моя страна»</p> <p>2. Акция «Флаг»</p> <p>3. Большой праздничный концерт ко Дню России</p> <p>4. ИПС «Символы России»</p> <p>5. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>6. общелагерное голосование на лучшую семейную историю</p>
13.06.2024	7 остановка озеро Байкал	<p>1. Конкурсная программа «Красавица – березка», показ мод</p> <p>2. Акция «Добрые крышечки»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Береги</p>

		<p>природу»</p> <p>4. ИПС «Чудеса природы»</p> <p>5. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>6. общелагерное голосование на лучшую семейную историю</p>
14.06.2024	8. остановка Сахалин	<p>9. Конкурс пародий «Лучшие голоса России»</p> <p>10. Стенгазета «Достопримечательности России»</p> <p>11. Игра – квест «Форд Боярд».</p> <p>12. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>13. общелагерное голосование на лучшую семейную историю</p> <p>14. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область» в 12 00 флешмоб (дети и родители строят дату основания, выпускают шары, хором произносят «С днем рождения, Тюменская область»)</p> <p>15. фестиваль рисунков на асфальте</p> <p>16. изготовление и вручение открыток</p>
17.06.2024	9. остановка Мурманск	<p>1. Танцевальный конкурс «Движение»</p> <p>2. Просмотр фильма «По щучьему велению»</p> <p>3. ИПС «Поиски клада»</p> <p>4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Фестиваль «Семейные истории» (представление отрядами семейных историй отряда)</p>
18.06.2024	10. Донецкая народная республика	<p>1. Урок мужества «Герои России – герои Донбасса-память сильнее времени!»</p> <p>2. Акция «Письмо солдату»</p> <p>3. Концертная программа «Своих не бросаем!»</p> <p>4. Участие профильных отрядов в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p> <p>5. Фестиваль «Семейные истории» (представление отрядами семейных историй отряда)</p>
19.06.2023	11. остановка . Ханты – Мансийск	<p>1. Программа «Русские праздники»</p> <p>2. Парад матрешек (стенгазеты в разных вариантах оформления)</p> <p>3. ИПС «Русские традиции»</p> <p>4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»</p>

		5. подведение итогов фестиваля. Награждение
20.06.2023	12. остановка Родные берега. Возвращение из путешествия	1.Прощальное гостевание отрядов «Замыкая круг». 2.Записки на память «Смена прошла чередой многоточий». 3. Товарищеская игра по футболу: сборная лагеря - сборная вожатых. 4. Участие профильного отряда в треках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» Размещение материалов акции в социальных сетях и на сайте школы #образование72, #школьноелето, #семейные истории, #всейсемьей
21.06.2023	Финишная прямая	Герои – победители отрядной смены 1.Итоговое мероприятие «Прощай, лагерь!» с просмотром видеоролика, созданного медийной группой лагеря Подведение итогов смены 2.Операция «Нас здесь не было»

План основных мероприятий (8-10 кл.)

1. Работа над проектом «Лица героев».

Участие в областном конкурсе «Символы региона»; участие в мероприятиях, направленных на реализацию областного информационно – просветительского проекта «Мы – потомки героев!», в том числе экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям».

- Работа над внутренними туристическими маршрутами: «Герои наших дней»; история эвакогоспиталя №3519 в Заводоуковске: «Место, где больных ставили на ноги»; "Памятники - хранители истории родного края"; «Заводоуковск – родина реактивного самолетостроения»; «Традиции Сибирского села. Гостеприимство русской души»; «Страна Пионерия на все времена».

Цель: воспитание у молодежи чувства гордости за историческое прошлое нашей Родины и своей семьи, сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

2. Работа над социальным проектом «Здоровье в движении!»

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Работа над социальным проектом «Медиастрана»

Цель: повышение качества деятельности школьных СМИ и содействие в расширении проектного творчества обучающихся.

4. Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать!» (Монтаж видеоролика). Работа медийной группы РДДМ.

5. Участие в конкурсе творческих работ «Удивительные шахматы»

Цель: Создание условий в образовательных организациях для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности; стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению истории шахматной игры; популяризация шахмат в учреждениях образования, воспитание гражданственности и патриотизма.

Работа кружков и секций

В течение смены в оздоровительном лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Занятия кружков проходит в виде кафедр. Это вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

Расписание кружков и секций

№	Название кафедры	Название кружков / секций	Ф.И.О. руководителя	Место проведения (кабинет)
1	Кафедра логики и конструирования	«Куборо»	И.А.Рахманкулова (5-7 кл.)	205
		«Робототехника»	С.В.Савко (3-4 кл.)	203
2	Кафедра проектно-исследовательской деятельности	«Юный исследователь»	С.В.Ступник (6-8 кл.)	206
3	Общекультурная кафедра	«Бумажное царство»,	Н.М.Антонова (1-4 кл.)	103
		«Чудеса аппликации»,	(1-4 кл.)	102
		«Художественное рукоделие»	Д.Г.Шляхтич (1-4 кл.)	208
4	Художественно-эстетическая мастерская	«Радужная академия» (4 кл.)	Е.Р.Бородулина (4 кл.)	206
6	Кафедра логики и конструирования	«Куборо»,	Н.С.Кожевников (5 кл.-7 кл.)	204
		«Удивительный мир Scratch»		209
7	Познавательная кафедра	Планетарий	С.В.Сырчин (1-10 кл.)	рекреация 3 этаж
10	Познавательная кафедра	«Истоки русской культуры края»	Н.Л.Пивненко (4 кл.)	102
11	Кафедра искусствоведения и изобразительных искусств	«Песочная мозаика»	В.В.Швецов (3-5 кл.)	Мастерская песочной графики
12	Спортивно-оздоровительная кафедра	«Скалодром»	А.А.Кармачев (5-7 кл.)	Спортивный зал
		«Хитрый мяч»	А.И.Палкин (1-4 кл.)	
13	Кафедра логики и	«Легоконструирование»	Мариничева Е.Б. (3-4 кл.)	211

	конструировани я			
15	Медиа кафедра	«Медиа студия Sinema TV»	Е.В.Мунарев (5-8 кл.)	207

Система самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Цели и задачи актива:

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Деятельность советов:

Совет лагеря:

Совет лагеря собирается 1 раз в неделю (в начале, в середине и конце лагерной смены).

- Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет помощников организаторов досуга (вожатые):

заседание совета проходит ежедневно:

- разработка идеи, сценария праздника, событий;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- проведение самого события;
- анализ проведенного события;
- планирование следующих событий в лагере.

Принципы подведения итогов:

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных значков.

Совет отряда:

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав совета лагеря.

Командир на Совете представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

- летописец;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел)

- физорг;

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 5 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Совет отряда:

- командир;

- летописец;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел);

- физорг.

Должностные обязанности:

Командир отряда:

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Летописец:

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);

- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

Дневальный (советник трудовых дел):

– следит за чистотой и порядком в каютах;

- помогает организовывать дежурство по столовой;

- следит за выполнением режима дня;

- оказывает помощь дневальному- санитару.

Дневальный – санитар:

- проверяет у учащихся класса чистоту рук перед едой и после прогулки;

- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;

- проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;

- отмечать ежедневно в санитарном листе результаты осмотра детей;

- оказывает помощь дневальному (советнику трудовых дел).

Физорг:

- проводит физкультминутки в отряде;

- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;

- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка программы с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Заместитель директора по УВР	Защита программы на управляющем, педагогическом советах
Подготовка и организация работы Лагеря с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребности и интересов при планировании работы Лагеря	Май	Педагог - психолог	Совещание при директоре. Методическое объединение классных руководителей.
Подготовка и организация работы Лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми, подготовка документации по организации работы Лагеря	Май	Начальник лагеря	Совещание при директоре
Уровень состояния здоровья детей	Мониторинг	Май В начале и в конце смены	Медицинский работник	Совещание при директоре Планерка с воспитателями
Качество медицинского сопровождения	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Директор, заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль деятельности Лагеря с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Проверка документации Лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей)	В начале и в конце смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в Лагере	Отчет организатора о проведенных мероприятиях	В течение смены	Начальник Лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения	Отчет руководителей	В течение	Начальник	Планерка с

кружков и секций в Лагере	кружков о деятельности и посещаемости	смены	Лагеря	воспитателями
Качество питания	Проверка документации, снятие пробы	В течение смены	Начальник Лагеря	Совещание при директоре
Целевое использование денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь, июль	Директор	Совещание при директоре
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащих на различных профилактических учетах	Отчет классных руководителей	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Эффективность реализации программы «Кукольный вертеп»	Отчет о деятельности Лагеря	Август	Заместитель директора по УВР, начальник Лагеря	Совещание при директоре, педагогический совет

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Правительством РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р,
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
10. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

13. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 №1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

14. «Порядок (Алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области в 2022 году», утверждённый Заместителем Губернатора Тюменской области, Председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей 20.01.2022 года;

15. Положение об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, утверждённое Постановлением Правительства Тюменской области от 27.12.2019 N 543-п;

16. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области» (постановление от 20.12.2021 № 849-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п»)

17. Постановление администрации Заводоуковского городского округа от ____ 2023 г. № ____ «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском городском округе в 2023 году».

Научно - методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В Лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку,

родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1 и 2 этажа, пристрой
Комнаты для сна	Кабинеты 3 этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Информационно библиотечный центр	– Книги, журналы. Электронный читальный зал.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микшер, микрофоны, ноутбук. Комната для фото и видеомонтажа.
IT-лаборатория	Наличие компьютеров.
Науко Лаб	Наличие оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии, химии, физике.
Кабинет песочной графики	Наличие столов с песком, подсветка
Планетарий	Научно – познавательные и мультипликационные 3-D фильмы

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Фонд оплаты труда МАОУ «СОШ № 2». Средства областного и муниципального бюджетов. Родительское софинансирование. Спонсорские средства.

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Педагог - организатор Воспитатели Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующая ИБЦ Организатор физкультурно – массовых мероприятий

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

**Смета расходов
для организации работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего
организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Герои
нашего времени»
(из расчета: на одну смену)**

1	Бумага	шт	343,38	20,000	6 867,60
2	Ватман	набор	33,73	300,000	10 119,00
3	Гуашь 12 цветов	шт	193,36	35,000	6 767,60
4	Кисть № 5	шт	12,78	20,000	255,60
5	Кисть № 6	шт	12,57	20,000	251,40
6	Кисть №7	шт	61,00	20,000	1 220,00
7	Кисть № 8	шт	59,85	20,000	1 197,00
8	Маркер	упак	111,36	12,000	1 336,32
9	Цветная бумага, А-4 COLOR 250 листов	набор	472,62	6,000	2 835,72
10	Пластилин 12 цветов	набор	78,88	40,000	3 155,20
11	Ножницы	шт	81,68	25,000	2 042,00
12	скотч широкий	шт	70,00	30,000	2 100,00
13	скотч узкий	шт	40,00	30,000	1 200,00
14	Картон цветной 8 цветов	шт	55,87	20,000	1 117,40
15	Картон белый 50 листов	шт	177,73	20,000	3 554,60
16	Клей ПВА	шт	44,67	30,000	1 340,10
17	Шары 100 штук 10 цветов ассорти	набор	319,36	5,000	1 596,80
18	Цветные мелки 12 цветов	набор	27,65	50,000	1 382,50
19	Цветные карандаши 12 цветов	набор	63,84	40,000	2 553,60
20	Ластик	шт	32,18	30,000	965,40
21	Альбом	шт	63,24	30,000	1 897,20
22	Фломастеры 12 цветов	набор	46,24	40,000	1 849,60
23	Клей-карандаш	шт	88,29	20,000	1 765,80
24	Белые мелки	упак	101,83	40,000	4 073,20
25	Краски акриловые 12 цветов	шт	76,69	20,000	1 533,80
26	Бумага гофрированная 10 рулонов	набор	384,48	20,000	7 689,60
					70 667,04

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.

	предоставленных медицинских услуг.	
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия. Навыки психологической защиты, самоконтроля. Самооценка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов.	Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Социально – психологическое консультирование Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной, творческой личности		
Реализация творческих способностей ребенка. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине		
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей родине	1. Количество и качество мероприятий гражданско – патриотического направления. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий гражданско – патриотического направления. 3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Рейтинг популярности мероприятий гражданско– патриотического направления.

Ожидаемые результаты для участников программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей и подростков:

1. Повышение уровня экологической культуры. (100 % охват детей мероприятиями по экологическому воспитанию, создание проектно – исследовательской работы «Украшим Родину цветами» и участие в областном конкурсе, оформление цветочной клумбы на территории образовательного учреждения).
2. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности (100 % охват творческими мероприятиями, увеличение качественных показателей при участии детей в мероприятиях разного уровня).
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, Лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий (количество не болевших детей, 100 % охват детей спортивно – оздоровительными мероприятиями, повышение результативности – количества призеров и победителей).

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют

психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя смены
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Список литературы

1. Акимова А. Паруса надежды // Народное творчество. – 2009. – № 3.- С.51-52
2. Алексеев Р. Школа будущих мужчин // Учитель. – 2009. – № 6. - С. 71-72
3. Ангерчик Е. В гости к лету // Праздник в школе. – 2010. – № 5.- С.3-14
4. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета – легко, если ты активный! // Народное образование. – 2010. – № 3. - С. 211-216
5. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. - С. 44-48
6. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений // Педагогика. – 1999. – № : 6 09.99. - С. 26- 32
7. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. – 96 с.
8. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря «Агентство добрых дел» как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Внешкольник. – 2010. – № 2.- С.50-54
9. Григорьев С. Золотые идеи педагогики каникул // Народное образование. – 2008. - № 3. – С. 179-183
10. ДанилковА.А. Командообразование в детском лагере // Воспитание и дополнительное образование. – 2009. – № 2. - С. 40-46
11. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. – 352 с.
12. Журавлев М. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков // Народное образование. – 2006. – № : 3 03.2006. - С. 13-21
13. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008. – 207 с.
14. Косова В.В. Талантливые дети и продуктивный отдых // Народное образование. – 2010. – № 3. - С. 164-166
15. Кудымова С. Радуга сибирского лета: [о круглогодичном лагере «Юбилейный»] // Народное образование. – 2006. – № : 3 03.2006. - С. 237-238
16. Левитская А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы // Народное образование. – 2009. – № 3. - С. 11-14
17. Миновская О. Логика лагерной смены: событийность и повседневность // Народное образование. – 2009. – № 3. - С. 206-213
18. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей // Народное образование. – 2001. – № : 3 03.2001. - С. 17-125
19. Поромонова Г. Ю. Тематическая смена «Под флагом добра» // Воспитание школьников. – 2010. 0130-0776. – № 5.- 011 50-52

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 01.

Анкета для родителей **Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Герои нашего времени» МАОУ «СОШ № 2». Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?
 - а) оздоровление;
 - б) развитие творческих способностей;
 - в) закаливание;
 - г) другое (предложите свой вариант)
2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?
 - а) спортивное;
 - б) творческое;
 - в) гражданско - патриотическое;
 - г) другое
3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?
 - а) бисероплетение;
 - б) квиллинг, оригами;
 - в) танцевальный;
 - г) театральный;
 - д) музыкальный;
 - е) робототехника, 3 D – моделирование;
 - ж) другое (предложите свой вариант)
4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?
 - а) закаливание;
 - б) солнечные ванны;
 - в) ЛФК;
 - г) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);
 - д) другое (предложите свой вариант)
5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?
 - а) психолог;
 - б) логопед;
 - в) тренер;
 - г) педагоги дополнительного образования.
6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для Вашего ребёнка. За что Вы готовы заплатить?
 - а) бассейн;
 - б) страусиная ферма;
 - в) поездка в цирк (г. Тюмень);
 - г) автобусная экскурсия в Абалак;
 - д) экскурсия на теплоходе по Иртышу.
 - е) Ваши предложения
7. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок во время летней смены в лагере получил дополнительные образовательные услуги?
 - а) нет;
 - б) да:
 - английский язык;

- математика;
 - подготовил исследовательскую работу на конференцию «Первые шаги в науке – 2023»
8. Какие услуги могли бы предложить Вы?

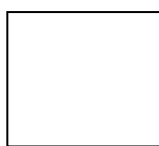
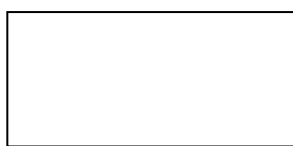
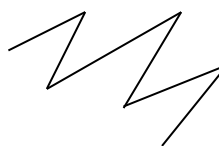
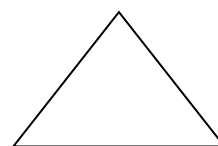
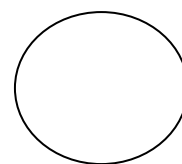
Диагностики, применяемые в организационном периоде*(по выбору воспитателя)***1. Анкета – знакомство.**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

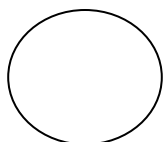
1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
 Возраст _____ лет Отряд _____
 Место проживания (откуда ты приехал) _____
 Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____
-
- Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

**квадрат****прямоугольник****зигзаг****треугольник****круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:
- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |
4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).
- а) получить новые знания о** _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) беспечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):
- | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| | | поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

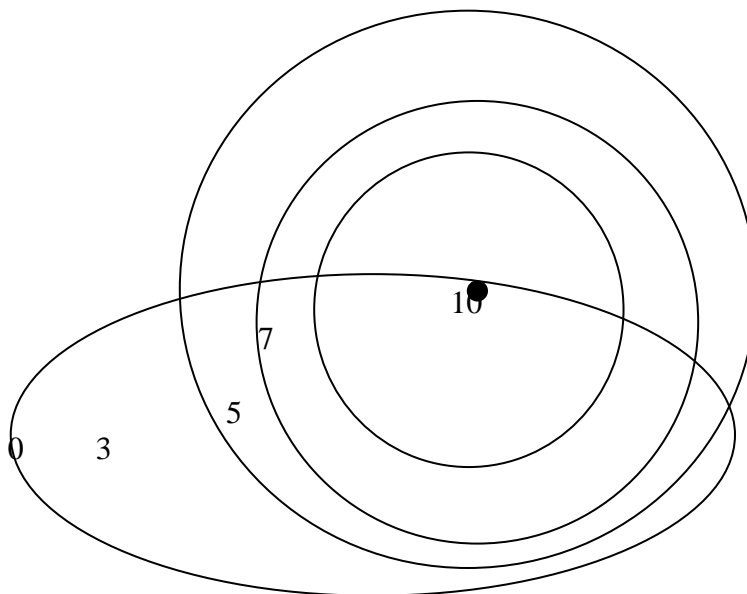
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



4. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основном периоде

(по выбору воспитателя)

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

			О			
		X				

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

(по выбору воспитателя)

1. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24

(нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Познакомить детей с духовными и культурными традициями многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

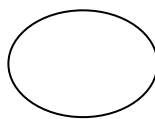
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!