
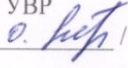


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 05
от «29». 08. 2024
Руководитель:
О.Е. Терентьева/  /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина /  /
«29» «08» 2024

Утверждена приказом
директора от 29.08.2024
№ 151 - О

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кладовая подвижных игр»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1год (1-4 класс)
на 2024- 2025 учебный год.

Составители:
Захаров А.В.
Голых Е.В.
Емельянова С.В.
Диденко Е.Н.

г. Заводоуковск
2024г.

Пояснительная записка.

Программа спортивно-оздоровительного кружка «Кладовая подвижных игр» является модифицированной, составлена на основе программы Н.Я. Дмитриевой, К. А. Семеновой "Растем здоровыми и сильными", Л.А.Обуховой "Кладовая подвижных игр".

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кладовая подвижных игр» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Здоровье - важнейшая ценность человеческой жизни. И понимание этого должно приходить к человеку как можно раньше. Здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов. В программе кружка «Кладовая подвижных игр» направлена на формирование первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.

Цель программы:

оптимизация двигательной активности младших школьников, снятие утомляемости, повышение умственной работоспособности, формирование основ здорового образа жизни, развитие интереса к играм и забавам наших предков и современным разнообразным формам занятий физической культурой.

Задачи курса:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Кладовая подвижных игр» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т. д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения. Способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Кружок «Кладовая подвижных игр» призван удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить детей автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую

подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Кружок «Кладовая подвижных игр» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами кружка являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться

работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация

проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра —

контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

современных средств коммуникации. формирование навыков позитивного

коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у обучающихся начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

Планируемые результаты изучения кружка:

Результатом практической деятельности по программе можно считать следующие критерии:

1. Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
2. Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
3. Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.

4. Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.

5. Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.

6. Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
1.	Эстафета «Передача мяча»	2	Иметь представление о значении игр для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием,	
2.	Эстафета «С мячом»	2		
3.	Эстафета зверей	2		
4.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2		
5.	Эстафета «Вызов номеров»	2		
6.	Эстафета по кругу	2		
7.	Подвижные игры, к дню здоровья!	2		
8.	Спортивная викторина.	2		
9.	Весёлые старты!	2		
10.	Здравствуй, дедушка Мороз!	2		
11.	Весёлая зарница.	2		
12.	А ну-ка, мальчики!	2		
13.	А ну-ка, девочки!	2		
14.	ОФП (по нормам ГТО)	2		

15.	Встречная эстафета!	2	соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми; - видеть красоту движений,	
16.	Спортивная зарница.	2		
17.	Спортивные старты!	2		

Литература:

- 1 Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2013.
- 2 О.А.Степанова: Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие.
- 3 Богданов Г. П. Игры и развлечения в группах продленного дня: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1985.
- 4 Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 - 5 классы. - М.: ВАКО, 2004.
- 5 Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1989.
- 6 Обухова Л. А. Тридцать уроков здоровья. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 7 А. Ю. Патрекеев. Подвижные игры, - издательство «ВАКО», 2009
- 8 И.В.Чупах, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса,2012.