

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(МАУ СОШ№2)**

Рассмотрена на заседании  
методического объедине-  
ния учителей математики и  
информатики  
Протокол № 04  
От «21»августа 2024 г.  
Руководитель: И.А.  
Рахманкулова И.А.

Согласовано:  
Зам. Директора по УВР  
Ильина Т.С. И.С.  
«21» 08 2024 г.

Утверждена директором  
школы  
От «22»августа 2024 г.  
№ 305-О

**Рабочая программа  
Математика  
(вариант 1)  
5 класс**

Составитель  
Учитель математики:  
Сигорский М.А.

Заводоуковск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
2. Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Мин просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

**Цель** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

### **Задачи:**

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний; корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом

преимущества планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе в соответствии с учебным планом» на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю. ( 1 час дополнительно введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для расширения знаний и умений, итог 170 часов )

### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты обучающегося будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием тематической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а так же с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и прочего; умение осуществлять необходимые исправления случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и

умения.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 при считывании разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого-числавчисловомрядувпределах1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 при считывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I — XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости,

- длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач на три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («-»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) суток. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40•2; 400•2;

4: 2; 400: 2; 460 :2; 250: 5).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48: 2$ ;  $468:2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $55\text{см} \pm 45\text{см}$ ;  $1\text{м} - 45\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$ ;  $8\text{м} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (*P*). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (*R*), диаметр (*D*). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: *A, B, C, D, E, K, M, O, P, S*, их использование для обозначения геометрических фигур.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Определение основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
1	Меры стоимости, их соотношение.	1	Нумерация чисел в пределах 100: счете единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100; место каждого числа в числовом ряду; сравнение и упорядочение чисел.
2	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	1	
4	Переместительное свойство сложения	1	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	

8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	
9	Понятие об умножении. Название компонентов результата умножения.	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Определение порядка действий. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
10	Свойства умножения.	1	
11	Соотношение: стоимость-цена-количество.	1	
12	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	1	
13	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1	
14	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	1	
15	Соотношение: цена-стоимость-количество.	1	
16	Порядок выполнения действий.	1	
17	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100 »	1	
18	Работа над ошибками. Метрическая система мер.	1	
19	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	
20	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	
21	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	
22	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	
23	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.	1	
24	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления ~.	1	
25	Меры массы: тонна. Соотношение: 1 т = 1000 кг, 1000 кг = 1 т, 1 т = 10 ц, 1 кг = 1000 г	1	
26	Система мер длины. Соотношения мер длины 1 м = 100 см, 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм	1	
27	Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд.	1	

28	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.
29	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка.	1	
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1	
31	Работа над ошибками. Нахождение доли предмета, части числа.	1	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.
32	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1	
33	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
34	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	
35	Дроби правильные и неправильные.	1	
36	Сравнение дробей.	1	
37	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ .	1	
38	Нумерация в пределах 1000.	1	
39	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1	
41	Разностное сравнение чисел.	1	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сравнение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Сложение с переходом через разряд.
42	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	
43	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	
44	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	1	
45	Сложение неполных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	1	
			Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Сложение в пределах 1000.



46	Сложение трехзначных чисел с двузначными однозначным, когда сумма круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел.	1	
47	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	1	
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	
49	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	
50	Числа 1 и 0 как сомножители.	1	Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком. Табличное деление с остатком.
51	Кратное сравнение чисел.	1	
52	Сопоставление кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз.	1	
53	Кратное и разностное сравнение чисел.	1	
54	Табличное деление с остатком.	1	
55	Число 1 как делитель.	1	
56	Свойства числа 0 при делении	1	
57	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1	
58	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1	
59	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	
60	Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи).	1	Сложение в пределах 1000. Соотношение: 1 год = 365 (366) суток Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
61	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1	
62	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	1	
63	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	
64	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1	
65	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 1000».	1	
66	Работа над ошибками. Римские цифры. Обозначение от I до XII.	1	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
67	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1	
68	Сравнение дробей.	1	
69	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1	

			Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.
70	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	1	Выполнение сложения и вычитания в пределах тысячи.
71	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2; 243·2; 48:2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
72	Деление на равные части и по содержанию.	1	
73	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
74	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
75	Увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	1	
76	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
77	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
78	Увеличение в несколько раз и нахождение остатка.	1	
79	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1	
80	Умножение 10 и 100 и на 10 и 100. Деление на 10 и 100.	1	
81	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1	Деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2; 243·2; 48: 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений
82	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
83	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	
84	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
85	Все действия с целыми числами.	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	
87	Работа над ошибками. Меры стоимости.	1	
88	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1	
89	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1	

90	Кратное сравнение.	1	Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24-2; 243-2; 48: 2; 468: 2) Приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений
91	Нахождение части числа и остатка.	1	
92	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	
93	Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	1	
94	Контрольная работа по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	
95	Работа над ошибками. Умножение и деление без перехода через разряд.	1	
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	1	
97	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	
98	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	1	
99	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений
100	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1	
101	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
102	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
103	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1	
104	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1	
105	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).	1	
106	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	
107	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	
108	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Выполнение всех действий. Решения примеров в 2 – 3 действия.

109	Работа над ошибками. Умножение и деление с переходом через разряд.	1	
110	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55см±16см; 55см±45см; 1м45см; 8м55см±3м16см; 8м55см±16см; 8м55см±3м; 8м±16см; 8м±3м16см).
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.	1	
112	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
113	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
114	Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	1	
115	Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка».	1	
117	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	
118	Нахождение части числа.	1	
119	Проверка умножения делением.	1	
120	Проверка деления умножением.	1	
121	Проверка умножения и деления. Самостоятельная работа.	1	
122	Определение стоимости по цене и количеству	1	Определять стоимость по цене и количеству. Кратное сравнение чисел.
123	Определение цены по стоимости и количеству.	1	
124	Определение количества по цене и стоимости.	1	
125	Кратное сравнение чисел.	1	
126	Порядок действий в примерах без скобок.	1	
127	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Определять порядок действий в выражениях.
128	Все действия в пределах 1000.	1	

129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».	1	
130	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000 с целыми числами.	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1 – 2 единицами стоимости и массы.	1	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.
132	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	
133	Дроби правильные и неправильные.	1	
134	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
135	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	
136	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1	
137	Все действия с целыми числами.	1	
138	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1	
139	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	1	
140	Составные задачи, решаемые в 2 – 3 арифметических действия.	1	Решение задач в 2-3 действия
141	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и не замкнутые. Луч. Отрезок.	1	Классифицировать виды линий. Буквы латинского алфавита: <i>A, B, C, D, E, K, M, O, P, S</i> , их использование для обозначения геометрических фигур.
142	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	
143	Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.	1	
144	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	
145	Треугольники. Виды по длине сторон.	1	
146	Разносторонние треугольники.	1	
147	Равносторонние треугольники.	1	
148	Равнобедренные треугольники.	1	
149	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	1	
150	Многоугольники.	1	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
151	Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1	
152	Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1	
153	Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства.	1	

154	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
155	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	1	Буквы латинского алфавита: <i>A, B, C, D, E, K, M, O, P, S</i> , их использование для обозначения геометрических фигур.
156	Угол. Виды углов.	1	
157	Ломаная. Длина ломаной. Обозначение латинскими буквами: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.	1	
158	Не замкнутая и замкнутая ломаная линия.	1	
159	Периметр. Обозначение периметра( <i>P</i> ).	1	Периметр ( <i>P</i> ). Нахождение периметра многоугольника.
160	Нахождение периметра треугольников.	1	
161	Нахождение периметра четырехугольников.	1	
162	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква <i>R</i> – символ радиуса, <i>D</i> -диаметр.	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус( <i>R</i> ), диаметр( <i>D</i> ).
163	Масштаб:1:2;1:5; 1:10;1:100.	1	Масштаб:1 : 2; 1: 5; 1 :10; 1 : 100.
164	Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки.	1	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
165	Нахождение периметра треугольников.	1	Периметр( <i>P</i> ). Нахождение периметра многоугольника.
166	Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.	1	
167	Решение задач на вычисление периметра многоугольников.	1	
168	Круг. Округлость. Линии в круге.	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус( <i>R</i> ), диаметр( <i>D</i> ).
169	Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	1	
170	Заключительный урок	1	Подведение итогов работы за год

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Постоянное оформление кабинета по предмету.
2. Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
3. Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
4. Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
5. Различные виды счётного материала.
6. Раздаточный материал.
7. Макет часов.
8. Калькуляторы.
9. Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- «Московская электронная школа ».

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).