



ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 5
от «29» 08 2024

г.
Руководитель: 

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР  /Тропина О.М./
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» 08 2024г.
№ 151-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кружок «Мастерская слова»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2024 -2025 учебный год

Составители:
Чупина О.Э.,
Барышева И.С.,
Каменцева Т.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Мастерская слова» модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП начального общего образования второго поколения. Составлена на основе программы «Как научить Вашего ребенка писать изложение» Есенина С.А.(Пособие для начальных классов) М.: «Грамотей», 2010,48с.

Развитие речи ребенка – один из общих показателей развития личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, для обучения написанию изложений и сочинений.

Программа кружка «Мастерская слова» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи

Программа кружка внеурочной деятельности «Мастерская слова» предназначена для реализации во втором классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Воспитательный потенциал кружка внеурочной деятельности «Мастерская слова» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Программа кружка «Мастерская слова» предполагает реализацию следующих **задач:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка-задача важная, но очень непростая. Важные компоненты ее - это написание сочинений и изложений. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель

интеллектуального уровня ребенка. В пособии собран материал, направленный на устранение наиболее часто встречающихся ошибок детей:

- неправильное или неточное употребление слова.
- нарушение порядка слов в предложении.
- неверное определение границ предложения в тексте.
- повторение одного и того же слова.

Выполняя эти задания, учащиеся восстанавливают деформированные тексты, составляют планы рассказов, придумывают заглавия, редактируют предложения и тексты. По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают выполнять роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию сочинений. Помимо этой работы на занятиях учащиеся играют в словесные игры, придумывают сами задания. Большое значение уделяется подбору синонимов и антонимов. Учащиеся пользуются разными словарями, как находящимися в конце рабочей тетради, так и отдельными словарями. Также на примере различных текстов отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важно логическое построение и связанность текста. Поэтому подобные упражнения также включены в занятие.

Занятия кружка предусматривают:

- речевую разминку;
- смысловое чтение текста;
- составление плана текста;
- составление заголовка;
- деление текста на абзацы;
- орфографическую подготовку;
- лексическую подготовку.

Раздел	Количество часов	Содержание
Понемногу о многом (поговорим о языке)	1 час	Устная и письменная речь. Что такое изложение? Устный рассказ.
Учимся строить предложения	4 часа	Построение предложений. Определение границ предложений. Лексическая и орфографическая подготовка. Работа с текстом
О словах одинаковых и разных	4 часа	Подбор подходящих слов. Упражнение на замену слов. Слова - связки. Составление текста. Работа с текстом.
Строим текст из частей	6 часов	Части текста. Пишем текст по плану Составляем план текста. Пересказываем текст по плану. Редактирование текста.
Увлекательное около нас	7 часов	Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы. Омонимы. Синонимы в пословицах и поговорках. Антонимы. Употребление слов в предложении, как в прямом, так и в переносном смысле. Работа со словарями. Тавтология в сочинениях. Редактирование текста.
В руках умелых слово творит чудеса	4 часа	Сочинение по картине. Сочинение по плану. Деление текста на абзацы Уточнение значения слов. Работа с деформированным

		текстом.
Сказал то же, да не одно и то же	5 часов	Что такое отзыв? Делимся историей. Учимся писать изложения. Учимся писать сочинение
Словарные слова. (Без грамматики не выучишь и математики. Что такое грамота?)	3 часа	Работаем со словарём. Проба пера. Пишем стихи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты изучения курса:

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения курса:

- знать основные синтаксические единицы русского языка;
- применять на практике изученные правила русского языка;
- будут уметь пользоваться дополнительными дидактическими материалами, словарями, памятками, алгоритмами;
- строить логические рассуждения при решении грамматических заданий;
- делать выводы, обобщения, анализировать поставленные задачи и находить правильные решения;
- перерабатывать и использовать информацию из одной формы в другую (таблицы, схемы);
- развивать орфографическую зоркость, слуховую и зрительную память.

В результате освоения курса обучающиеся будут уметь:

- развивать орфографическую зоркость, слуховую и зрительную память;
- строить логические рассуждения при письме и объяснении лингвистических явлений в русском языке;

- ставить перед собой орфографические задачи;
- применять навыки самоконтроля при выполнении самостоятельных заданий и упражнений;
- будут уметь применять на практике изученные правила, приемы грамотного письма; - пользоваться словарями русского языка, памятками, алгоритмами;
- работать с деформированными предложениями и текстами;
- составлять тексты, пользуясь планом.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Основные виды деятельности:

- работа по тетрадям на печатной основе;
- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- работа с текстом;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок;
- составление и написание собственных текстов.

Тематическое планирование

№	Разделы. Темы	Форма занятия	Кол час.	Теор часть	Практ часть	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Понемногу о многом (поговорим о языке)			1			
1.	Устная и письменная речь. Что такое изложение? Устный рассказ «Мои летние каникулы»	Устный журнал	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Учимся строить предложения			4			
2.	Построение предложений. Текст «Редкие цветы»	Урок-практикум	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
3.	Определение границ предложений. Текст «Гнездо скворцов».	Урок-тренинг	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
4.	Лексическая и	Урок-	1		+	<i>Первый учитель</i>

	орфографическая подготовка. Текст «Молодцы»	практикум				<i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
5.	Лексическая и орфографическая подготовка. Работа с текстом «Ежик»	Устный журнал	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
О словах одинаковых и разных			4			
6.	Подбор подходящих слов. Е Чарушин «Два лисенка» «Еж»	Урок-игра	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
7.	Упражнение на замену слов. Текст «Утки»	Урок-викторина	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
8.	Слова - связки. Текст «Котята».	Урок-игра	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
9.	Проба пера. Изложение «Зоопарк»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Строим текст из частей			6			
10.	Части текста. Текст «Гнездышко»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
11.	Пишем текст по плану «Красота осени» («Ясный осенний день» или «Хмурый осенний день»)	Творческий отчет	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
12.	Составляем план текста «Профессии»	Урок-фестиваль	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/

						wall-92985106_1777
13.	Пересказываем текст по плану «Бонька»	Урок-практикум	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
14.	Найди ошибку и восстанови текст «Лось».	Урок-игра	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
15.	Проба пера. Сочетание «Новый год»	Творческий отчет	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Увлекательное около нас			7			
16.	Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы. Омонимы. Текст «Яблонька»	Урок-игра	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
17.	Синонимы в пословицах и поговорках. Текст «Снежная крепость»	Урок-проект	1			<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
18.	Антонимы. Текст «На Севере»	Урок-проект	1			<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
19.	Употребление слов в предложении, как в прямом, так и в переносном смысле. Текст «Черепашка»	Урок-викторина	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
20.	Готовимся писать изложения «Полярник». Работа со словарями.	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777

21.	Тавтология в сочинениях. «Мой дедушка».	Урок-практикум	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
22.	Проба пера. Сочинение «8 Марта» или «Моя бабушка»	Творческий отчет	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
В руках умелых слово творит чудеса			4			
23.	Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» и И.Левитана «Март»	Урок-практикум	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
24.	Сочинение по плану «Весенние каникулы»	Урок-конкурс	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
25.	Деление текста «Варька» на абзацы	Урок-тренинг	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
26.	Уточнение значения слов. Текст «Подарок»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Сказал то же, да не одно и то же			5			
27.	Что такое отзыв? «Мои любимые игры и фильмы»	Урок-конференция	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
28.	О чём говорит заголовок? Текст «Вот так встреча!»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
29.	Делимся историей. Текст «Рыбаки»	Творческий	1	+		<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i>

		отчет				https://vk.com/wall-92985106_1777
30.	Учимся писать изложения «Лучик»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
31.	Учимся писать сочинение «От почек к густой зелени»	Урок-практикум	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Словарные слова. (Без грамматики не выучишь и математики.Что такое грамота?)			3			
32.	Работаем со словарём. Г.Сапгир «Птицы в тетради»	Урок-игра	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
33.	Проба пера. Пишем стихи.	Творческий отчет	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
34.	Обобщающее занятие «Мастерская слова»	Устный журнал	1		+	<i>Первый учитель</i> <i>Начальная школа</i> https://vk.com/wall-92985106_1777
Всего			34	11	23	

Учебно-методическое обеспечение:

Рабочие тетради на печатной основе:

№1 -автор С.А.Есенина «Как научить вашего ребенка писать сочинения»,

№ 2 автор С.А.Есенина «Как научить вашего ребенка писать изложения»,

Издательство «Грамотей» 2010г.