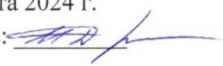
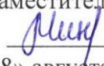


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей ЕНЦ  
Протокол № 4  
от «27» августа 2024 г.  
Руководитель:   
/Дёмин И.М./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
 /Мингалёва А.А./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «29» августа 2024г.  
№ 151-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 559328)

**учебного предмета «Биология. Углубленный уровень»**  
**Уровень среднего общего образования**

Составитель  
Учитель биологии Демина О.В.

г. Заводоуковск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732, с учётом ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология». Профильный уровень. 10 класс; - издательство Мнемозина, 2023. – 370 с., А.В. Теремова, Р.А.Петросовой.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены

биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения

безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Биология» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;



выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя,

гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид,

экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

#### **Тема 1. Биология как наука**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

#### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

### **Тема 2. Живые системы и их изучение**

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

**Практическая работа** «Использование различных методов при изучении живых систем».

### **Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Практическая работа** «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

#### **Тема 4. Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики*.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов*.

#### **Демонстрации**

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

**Лабораторная работа** «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

**Лабораторная работа** «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

#### **Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через

плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).* Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты.* Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты.* Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин.* Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.*

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### **Демонстрации**

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

**Лабораторная работа** «Изучение строения клеток различных организмов».

**Практическая работа** «Изучение свойств клеточной мембраны».

**Лабораторная работа** «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

**Практическая работа** «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

### **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты*

*реакционного центра. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Фотодыхание, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> и САМ-типы фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.*

*Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.*

*Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.*

*Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.*

*Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.*

### **Демонстрации**

*Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.*

*Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».*

*Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.*

**Лабораторная работа** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

**Лабораторная работа** «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов брожения и дыхания».

### **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке**

*Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

*Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.*

*Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.*

*Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы.*

*Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.*

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

### **Демонстрации**

*Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.*



Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

**Практическая работа** «Создание модели вируса».

### **Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

**Лабораторная работа** «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

**Лабораторная работа** «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### **Демонстрации**

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

**Лабораторная работа** «Изучение тканей растений».

**Лабораторная работа** «Изучение тканей животных».

**Лабораторная работа** «Изучение органов цветкового растения».

### **Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

### **Демонстрации**

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл

морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

**Лабораторная работа** «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Практическая работа** «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

**Лабораторная работа** «Строение органов размножения высших растений».

### **Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

**Лабораторная работа** «Дрозофила как объект генетических исследований».

### **Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

**Практическая работа** «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

**Практическая работа** «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

### **Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

**Лабораторная работа** «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

**Практическая работа** «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

**Практическая работа** «Составление и анализ родословной».

### **Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

### **Демонстрации**

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

**Лабораторная работа** «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

**Лабораторная работа** «Изучение методов селекции растений».

**Практическая работа** «Прививка растений».

**Экскурсия** «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### **Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

**Лабораторная работа** «Изучение объектов биотехнологии».

**Практическая работа** «Получение молочнокислых продуктов».

**Экскурсия** «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

#### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

### **Тема 2. Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как

элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка*. *Снижение генетического разнообразия: причины и следствия*. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

### **Демонстрации**

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

**Лабораторная работа** «Выявление изменчивости у особей одного вида».

**Лабораторная работа** «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

**Лабораторная работа** «Сравнение видов по морфологическому критерию».

### **Тема 3. Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств.



Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

### **Демонстрации**

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

**Виртуальная лабораторная работа** «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

**Лабораторная работа** «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

### **Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

#### **Демонстрации**

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

**Лабораторная работа** «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

**Практическая работа** «Изучение экологических адаптаций человека».

### **Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

#### **Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Лабораторная работа** «Изучение методов экологических исследований».

### **Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

**Лабораторная работа** «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

### **Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### **Демонстрации**

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

**Лабораторная работа** «Приспособления семян растений к расселению».

### **Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.* Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

### **Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

**Практическая работа** «Изучение и описание урбоэкосистемы».

**Лабораторная работа** «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

**Экскурсия** «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

**Экскурсия** «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

### **Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биогеоценозе. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

#### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

### **Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и*

*экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями.  
Реконструкция морских и наземных экосистем.*

**Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Живые системы и их изучение	2	0	0	<a href="http://bio-ege.sdangia.ru">bio-ege.sdangia.ru</a>
3	Биология клетки	2	0	0.5	<a href="http://studarium.ru">studarium.ru</a>
4	Химическая организация клетки	10	0	2	<a href="http://yandex.ru/">http://yandex.ru/</a>
5	Строение и функции клетки	8	1	3	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9	0	4	<a href="http://identify.plantnet.org">identify.plantnet.org</a>
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	9	0	0.5	<a href="http://bio-ege.sdangia.ru">bio-ege.sdangia.ru</a>
8	Жизненный цикл клетки	6	0	2	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
9	Строение и функции организмов	17	1	3	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
10	Размножение и развитие организмов	8	0	3	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2	0	0.5	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Закономерности наследственности	10	0	2	<a href="http://bio-ege.sdangia.ru">bio-ege.sdangia.ru</a>
13	Закономерности изменчивости	6	1	2	<a href="http://books.ifmo.ru">books.ifmo.ru</a>
14	Генетика человека	3	0	0.5	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
15	Селекция организмов	4	0	3	<a href="http://books.ifmo.ru">books.ifmo.ru</a>
16	Биотехнология и синтетическая биология	4	0	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	Резервное время	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Микроэволюция и её результаты	14	0	2	<a href="http://bio-ege.sdangia.ru">bio-ege.sdangia.ru</a>
3	Макроэволюция и её результаты	6	1	0	<a href="http://studarium.ru">studarium.ru</a>
4	Происхождение и развитие жизни на Земле	15	0	2.5	<a href="http://yandex.ru/">http://yandex.ru/</a>
5	Происхождение человека – антропогенез	10	1	2	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
6	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	3	0	0.5	<a href="http://identify.plantnet.org">identify.plantnet.org</a>
7	Организмы и среда обитания	9	0	3	<a href="http://bio-ege.sdangia.ru">bio-ege.sdangia.ru</a>
8	Экология видов и популяций	9	0	0.5	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
9	Экология сообществ. Экологические системы	12	1	0.5	<a href="http://obuchalka.org">obuchalka.org</a>
10	Биосфера – глобальная экосистема	6	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Человек и окружающая среда	6	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Резервное время	8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	11	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ЛР	
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Живые системы и их свойства	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
3	Уровневая организация живых систем	1	0	0	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1	0	0	<a href="http://identify.plantnet.org">identify.plantnet.org</a>
5	Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1	0	0.5	<a href="http://books.ifmo.ru">books.ifmo.ru</a>
6	Химический состав клетки	1	0	0	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
7	Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
8	Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1	0	1	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
9	Свойства, классификация и функции белков	1	0	0	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
10	Органические вещества клетки — углеводы	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Органические вещества клетки — липиды	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>

	различных организмов»				
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
15	Методы структурной биологии	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
18	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
19	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
20	Немембранные органоиды клетки	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
21	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
22	Строение и функции ядра. Контрольная работа №1 "Химическая организация и строение клетки".	1	1	0	
23	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
24	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
25	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
26	Автотрофный тип обмена веществ	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
27	Фотосинтез	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>

28	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
29	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
30	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1	0	0	<a href="http://faktoved.ru">faktoved.ru</a> Интересные факты о клетках
31	Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1	0	0	<a href="http://faktoved.ru">faktoved.ru</a> Интересные факты о клетках
32	Реакции матричного синтеза	1	0	0	<a href="http://youtube.com">youtube.com</a> watch
33	Транскрипция — матричный синтез РНК	1	0	0	<a href="http://youtube.com">youtube.com</a> watch
34	Трансляция и её этапы	1	0	0	<a href="http://youtube.com">youtube.com</a> watch
35	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	0	0	<a href="http://faktoved.ru">faktoved.ru</a> Интересные факты о клетках
36	Организация генома у прокариот и эукариот	1	0	0	<a href="http://faktoved.ru">faktoved.ru</a> Интересные факты о клетках
37	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1	0	0	
38	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
39	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1	0	0	<a href="http://бмэ.орг">бмэ.орг</a> index.php/ВИРУСЫ
40	Нанотехнологии в биологии и медицине	1	0	0	
41	Жизненный цикл клетки	1	0	0	<a href="http://faktoved.ru">faktoved.ru</a> Интересные факты о клетках
42	Матричный синтез ДНК	1	0	0	
43	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
44	Деление клетки — митоз	1	0	0	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> Биология Клеточный цикл.
45	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>

46	Регуляция жизненного цикла клеток	1	0	0	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> Биология Клеточный цикл.
47	Организм как единое целое	1	0	0	
48	Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
49	Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
50	Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
51	Опора тела организмов	1	0	0	
52	Движение организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
53	Питание организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
54	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
55	Дыхание организмов	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
56	Дыхание позвоночных животных и человека	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
57	Транспорт веществ у организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
58	Кровеносная система позвоночных животных и человека	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
59	Выделение у организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
60	Защита у организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
61	Иммунная система человека	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
62	Раздражимость и регуляция у организмов. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека.	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
63	Контрольная работа №2 "Наследственная информация. ЖЦК. Строение организмов".	1	1	0	
64	Формы размножения организмов	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch">youtube.com</a> watch
65	Половое размножение	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch">youtube.com</a> watch
66	Мейоз	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch">youtube.com</a> watch
67	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>

	на готовых микропрепаратах»				
68	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1	0	0	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
69	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1	0	0	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
70	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
71	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
72	История становления и развития генетики как науки	1	0	0	<a href="books.ifmo.ru">books.ifmo.ru</a>
73	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
74	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
75	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
76	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
77	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
78	Цитологические основы дигибридного скрещивания	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
79	Сцепленное наследование признаков	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
80	Хромосомная теория наследственности	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
81	Генетика пола	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
82	Генотип как целостная система	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
83	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>

84	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>
85	Модификационная изменчивость	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>
86	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
87	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
88	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
89	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
90	Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
91	Методы медицинской генетики	1	0	0	
92	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Контрольная работа №3 "Генетика. Наследственность.Изменчивость".	1	1	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>
93	Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
94	Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
95	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
96	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1	0	0	
97	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа «Изучение объектов биотехнологии»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>

98	Основные направления синтетической биологии	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
99	Хромосомная и генная инженерия	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
100	Медицинские биотехнологии	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
101	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
102	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdamgia.ru/">https://bio-ege.sdamgia.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ЛР	
1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
2	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
3	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Формирование синтетической теории эволюции	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio- ege.sdangia.ru/</a>
5	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
6	Популяция — элементарная единица эволюции	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
7	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
8	Элементарные факторы эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
10	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
11	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
12	Половой отбор	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
13	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
14	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1	0	0.5	
15	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов	1	0	0.5	Виртуальная

	по морфологическому критерию»				лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
16	Структура вида	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Видообразование как результат микроэволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Связь микроэволюции и эпидемиологии	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Биогеографические методы изучения эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Общие закономерности эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции. Контрольная работа №1 "Микро-Макроэволюция".	1	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Донаучные представления о зарождении жизни	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Основные этапы неорганической эволюции	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Гипотезы зарождения жизни	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и	1	0	0.5	Виртуальная

	описание ископаемых остатков древних организмов»				лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
30	Начальные этапы органической эволюции	1	0	0	
31	Эволюция эукариот	1	0	0	
32	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
33	Основные этапы эволюции животного мира	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
34	Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
35	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
36	Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
37	Современный экологический кризис, его особенности	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
38	Современная система органического прошлого	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
39	Основные систематические группы организмов	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
40	Антропология — наука о человеке	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
41	Развитие представлений о происхождении человека	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
42	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
43	Движущие силы антропогенеза	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
44	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
45	Основные стадии антропогенеза	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
46	Палеогенетика и палеогеномика	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
47	Эволюция современного человека	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология

48	Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
49	Междисциплинарные методы антропологии. Контрольная работа №2 "Развитие жизни на Земле".	1	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50	Зарождение и развитие экологии	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
51	Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	1	0	0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Значение экологических знаний для человека	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53	Экологические факторы	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
55	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
56	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1	0	1	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
57	Среды обитания организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
58	Биологические ритмы	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
59	Жизненные формы организмов	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология
60	Биотические факторы	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> »Биология

61	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
62	Экологические характеристики популяции	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
63	Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
64	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
65	Экологическая структура популяции	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
66	Динамика популяции и её регуляция	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
67	Кривые роста численности популяции. Кривые выживания	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
68	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
69	Вид как система популяций	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
70	Закономерности поведения и миграций животных	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	Сообщество организмов — биоценоз	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
72	Экосистема как открытая система	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
73	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
74	Основные показатели экосистемы	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75	Экологические пирамиды	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

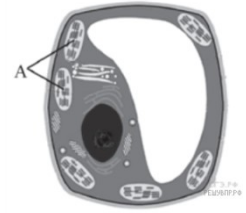
76	Изменения сообществ — сукцессии	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
78	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79	Антропогенные экосистемы	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
80	Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1	0	0.5	Виртуальная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>
81	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях. Контрольная работа №3 "Экология".	1	1	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
83	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1	0	0	<a href="http://microbiologynote.com">microbiologynote.com</a>
84	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>
85	Закономерности существования биосферы	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
86	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
87	Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
88	Устойчивость биосферы	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
89	Экологические кризисы и их причины	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
90	Воздействие человека на биосферу	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
91	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1	0	0	<a href="http://berl.ru">berl.ru</a> Биология
92	Охрана природы	1	0	0	

93	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1	0	0	
94	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	1	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio- ege.sdangia.ru/</a>
95	Обобщение по теме «Микроэволюция и её результаты»	2	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio- ege.sdangia.ru/</a>
96	Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»	2	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio- ege.sdangia.ru/</a>
97	Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»	2	0	0	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio- ege.sdangia.ru/</a>
98	Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез»	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
99	Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов»	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	11	

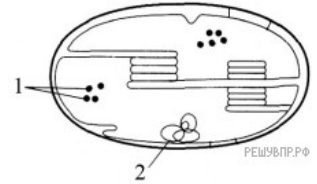
**Оценочные материалы для текущего контроля  
10 класс, углубленный уровень.**

**Контрольная работа №1 «Химическая организация и строение клетки».**

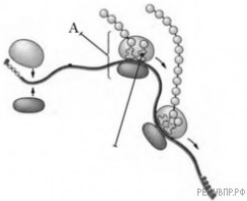
1. Рассмотрите рисунок клетки, какой органоид обозначен буквой А. Как он называется? *Ответ дайте в именительном падеже.*



2. Функцией изображённого на рисунке органоида является перевод энергии солнца в энергию химических связей органических соединений. Он относится к двумембранным полуавтономным органоидам. Назовите структуры 1 и 2, и объясните, почему благодаря им этот органоид является полуавтономным.

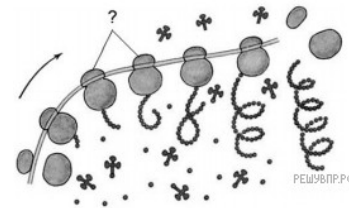


3. Рассмотрите рисунок, какой структурный компонент клетки обозначен буквой А. Как он называется? *Ответ дайте в именительном падеже.*

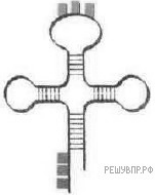


4. На рисунке изображена полисома. Эта структура выполняет важнейшую роль в реализации наследственной информации в клетке.

Объясните, какой процесс происходит на полисоме и с какой целью органоиды объединяются в эту структуру.



5. Функцией изображённой на рисунке молекулы является транспорт веществ. Как называется молекула, изображённая на рисунке? *Ответ дайте в именительном падеже.*



6. В каком метаболическом процессе, происходящем в клетке, участвует молекула, изображённая на рис. задания 5? Какова роль изображённой молекулы в этом процессе?

7. В двух цепях молекулы ДНК насчитывается 3000 нуклеотидов. Информация о структуре белка кодируется на одной из цепей. Подсчитайте сколько закодировано аминокислот на одной цепи ДНК. В ответ запишите только соответствующее количеству аминокислот число.

8. Какой антикодон транспортной РНК соответствует триплету ТГА в молекуле ДНК?

9. Какой триплет в молекуле информационной РНК соответствует кодовому триплету ААТ в молекуле ДНК?

10. Какой триплет на ДНК соответствует кодону УГЦ на и-РНК?

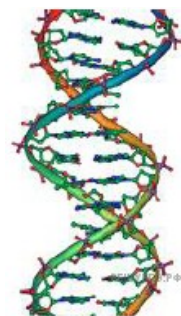
11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 30% от общего числа. Сколько нуклеотидов в % с тимином в этой молекуле?

12. Сколько молекул ДНК содержится в ядре клетки после репликации, если в диплоидном наборе содержится 46 молекул ДНК? В ответе запишите только соответствующее число.

13. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используются для изображённой на рисунке молекулы. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны.

- 1) содержит азотистое основание тимин
- 2) у эукариот находится в ядре
- 3) в ядре кольцевая
- 4) содержит рибозу в нуклеотидах
- 5) имеет антипараллельные цепи нуклеотидов
- 6) участвует в трансляции

14. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используют для описания процессов, происходящих в митохондриях. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



описания  
которыми



- 1) фотолиз воды
- 2) биосинтез белков
- 3) расщепление глюкозы до двух молекул ПВК
- 4) транспорт электронов переносчиками в мембране
- 5) возбуждение электрона светом
- 6) синтез молекул АТФ

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных ниже признаков можно использовать для описания молекулы белка?

- 1) состоит из нуклеотидов
- 2) может иметь форму глобулы
- 3) имеет третичную и четвертичную структуры
- 4) образуется в результате транскрипции
- 5) образуется в ядре
- 6) бывают глобулярные и фибриллярные

16. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, можно использовать для описания транскрипции у эукариот. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) удвоение молекулы ДНК
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 5) участвует фермент ДНК полимеразы
- 6) происходит в ядре

17. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных ниже признаков можно использовать для описания клетки грибов?

- 1) клетка обладает аппаратом Гольджи
- 2) клеточная стенка состоит из целлюлозы
- 3) способна к фагоцитозу
- 4) обладает линейной ДНК в ядре
- 5) делится митозом
- 6) запасает в пластидах крахмал

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных ниже признаков можно использовать для описания клетки бактерии?

- 1) содержит клеточную стенку из целлюлозы
- 2) генетический материал представлен замкнутой молекулой ДНК
- 3) может иметь выросты оболочки — пили
- 4) в цитоплазме обнаруживаются центриоли клеточного центра
- 5) не содержит мембранных органелл
- 6) рибосомы отсутствуют

19. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, можно использовать для описания митоза. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в телофазе формируется новая ядерная оболочка
- 2) в анафазе к полюсам расходятся двуххроматидные хромосомы
- 3) происходит при образовании спор у растений
- 4) происходит при образовании клеток гаметофита у папоротника
- 5) в профазе компактизируются двуххроматидные хромосомы
- 6) происходит при образовании гамет у животных

20. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных ниже процессов можно использовать для описания интерфазы?

- 1) репликация ДНК
- 2) синтез АТФ
- 3) формирование ядерной оболочки
- 4) расхождение центриолей к полюсам
- 5) синтез всех видов РНК

б) спирализация хромосом

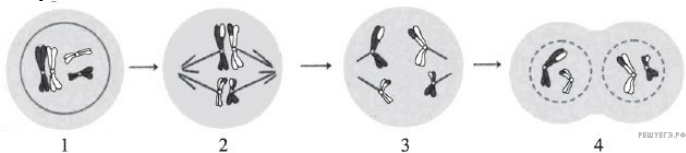
21. Установите соответствие между признаками и фазами мейоза, обозначенными цифрами на схеме первого деления мейоза: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФАЗЫ МЕЙОЗА
А) Исчезновение ядерной оболочки	1) 1
Б) Разрушение веретена деления	2) 2
В) Компактизация хромосом	3) 3
Г) Набор хромосом и число молекул ДНК в клетке $1n2c$	4) 4
Д) Формирование экваториальной пластинки	
Е) Разделение бивалентов	

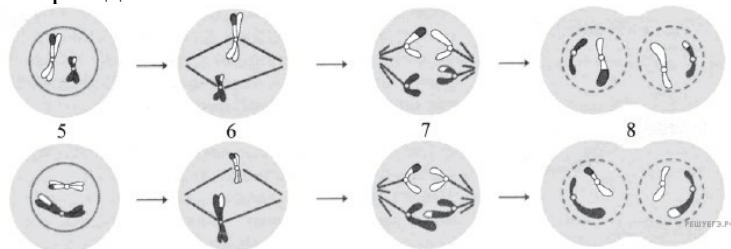
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Первое деление мейоза

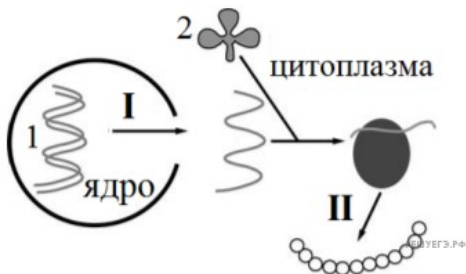


Второе деление мейоза



22. Установите соответствие между характеристиками и видами молекул нуклеиновых кислот, обозначенных на схеме биосинтеза белка цифрами 1 и 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МОЛЕКУЛ НК
А) состоит из двух спирально закрученных цепей	1) 1
Б) транспортирует аминокислоты	2) 2
В) содержит антикодон	
Г) способна к репликации	
Д) имеет форму клеверного листа	



23. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.

- 1) расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости
- 2) конъюгация, кроссинговер гомологичных хромосом
- 3) расположение в плоскости экватора и расхождение сестринских хромосом
- 4) образование четырёх гаплоидных ядер
- 5) расхождение гомологичных хромосом

24. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке.

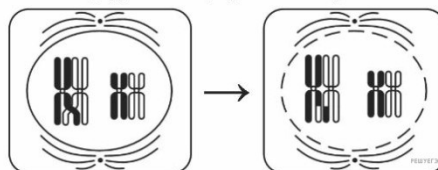
- 1) образование пептидной связи между аминокислотами
- 2) взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК

- 3) выход тРНК из рибосомы
- 4) соединение иРНК с рибосомой
- 5) выход иРНК из ядра в цитоплазму
- 6) синтез иРНК

25. Установите последовательность процессов, происходящих с хромосомами при митотическом делении ядра клетки, начиная с интерфазы. Запишите соответствующую последовательность цифр.

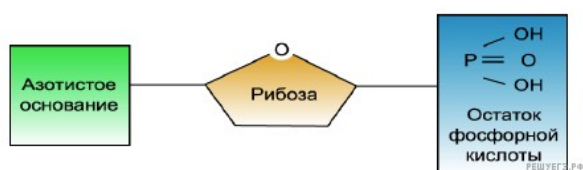
- 1) расположение хромосом в экваториальной плоскости
- 2) расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки
- 3) образование двуххроматидных хромосом
- 4) деспирализация хромосом
- 5) спирализация хромосом
- 6) репликация ДНК

27. Назовите тип и фазу деления клеток, изображённых на рисунках. Какие процессы они иллюстрируют? К чему приводят эти процессы?



Какие процессы они изображены на рисунке? К чему приводят эти процессы?

28. Схема строения какого вещества изображена на рисунке? Какие разновидности этого вещества существуют? В чём состоит его участие в обмене веществ?



29. Фрагмент начала гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь — смысловая, нижняя — транскрибируемая):

5' – ТААТГАЦЦЦАТАТАТЦЦАТ – 3'

3' – АТТАЦТГГЦГТАТАТАГГТА – 5'

Ген содержит информативную и неинформативную части для трансляции. Информативная часть гена начинается с триплета, кодирующего аминокислоту **Мет**. С какого нуклеотида начинается информативная часть гена? Определите последовательность аминокислот во фрагменте полипептидной цепи. Ответ поясните. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

30. В кариотипе яблони 34 хромосомы. Сколько хромосом и ДНК будет содержаться в яйцеклетке яблони, клетках эндосперма её семени и клетках листа? Из каких клеток образуются указанные клетки?

## Контрольная работа №2 «Наследственная информация. Жизненный цикл клетки. Строение организмов».

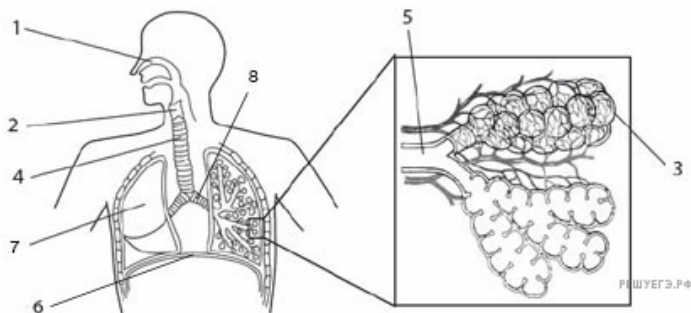


рисунок к заданиям 1-4.

1. Какой цифрой на рисунке обозначена диафрагма?
2. Какой цифрой на рисунке обозначен орган, имеющий доли?
3. Какой цифрой на рисунке обозначена трахея?

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ
А) Состоит из подвижно соединённых между собой хрящей	1) 1
Б) Внутри находятся голосовой аппарат	2) 2
В) Осуществляет газообмен с капиллярами	3) 3
Г) Состоит из хрящевых колец	
Д) Отходит в лёгкое	
Е) Внутренняя поверхность выстлана однослойным плоским эпителием	

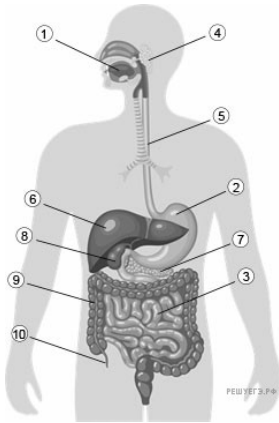


рисунок к заданиям 5-10

5. Какой цифрой на рисунке обозначена железа, выделяющая панкреатический сок?
6. Какой цифрой на рисунке обозначен желчный пузырь?
7. Какой цифрой на рисунке обозначен орган, где начинается расщепление белков?
8. Какой цифрой на рисунке обозначен орган, где заканчиваются процессы расщепления пищи ферментами?
9. Какой цифрой на рисунке обозначен орган, находящийся и в грудной и брюшной полости?
10. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ
А) Кислая среда	1) 1
Б) Начало пищеварения	2) 2
В) Расщепление белков до пептидов	3) 3
Г) Всасывание питательных веществ	
Д) Механическое измельчение пищи	
Е) Наличие складок и ворсинок	

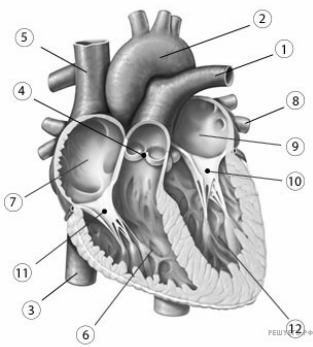


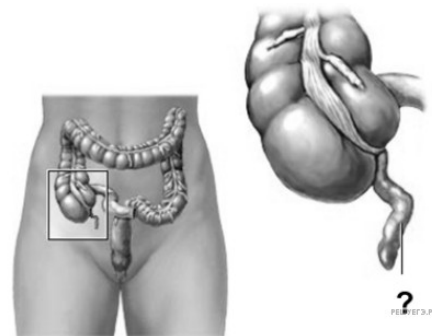
рисунок к заданиям 11-15

11. Какой цифрой на рисунке обозначен клапан легочной артерии?
12. Какой цифрой на рисунке обозначен митральный клапан?
13. Какой цифрой на рисунке обозначена легочная артерия?
14. Какой цифрой на рисунке обозначен трикуспидальный клапан?

15. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ
А) Собирается кровь из полых вен	1) 1
Б) При сокращении кровь попадает в аорту	2) 2
В) Поступает кровь из правого предсердия	3) 3
Г) При сокращении кровь попадает в лёгочные артерии	
Д) При сокращении кровь попадает в правый желудочек	
Е) Находится артериальная кровь	

16. Как называется орган, обозначенный вопросительным знаком? К какому методу изучения эволюции можно отнести наличие таких органов? Дайте определение и приведите не менее трёх примеров таких органов у человека, животных или растений.



17. Проанализируйте таблицу «Состав и функции внутренней среды человека». Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин или понятие из предложенного списка.

Объект	Расположение в организме	Функция
кровь	сердце и кровеносные сосуды	_____ (В)
_____ (А)	сосуды, протоки и узлы	обеззараживание и возвращение в кровь тканевой жидкости
тканевая жидкость	_____ (Б)	транспорт веществ между кровью и клетками организма

Список терминов и понятий

- 1) плазма
- 2) лимфа
- 3) в крупных и мелких сосудах организма
- 4) в спинномозговом канале головного и спинного мозга
- 5) промежутки между клетками
- 6) перенос газов и питательных веществ
- 7) транспортная, иммунная, гуморальная, терморегуляционная
- 8) сохраняет постоянную температуру тела

18. Проанализируйте таблицу «Эндокринная система человека». Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

ЖЕЛЕЗА	ГОРМОН	ФУНКЦИЯ
гипофиз	соматотропин	(В) _____
_____ (А)	тироксин	обмен веществ
поджелудочная	(Б) _____	уровень глюкозы в крови

Список терминов

- 1) инсулин
- 2) адреналин
- 3) щитовидная
- 4) вилочковая
- 5) надпочечник
- 6) водно-солевой обмен
- 7) рост и развитие

8) иммунный ответ

19. Проанализируйте таблицу «Образование мочи». Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

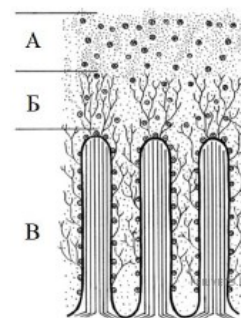
**Образование мочи**

Структура почки	Процесс	Содержание глюкозы в норме
почечная капсула	(Б)	содержится
извитой каналец	Реабсорбция	(В)
(А)	накопление вторичной мочи	Не содержится

Список терминов и понятий:

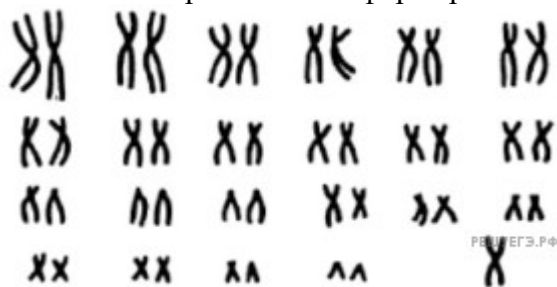
- 1) почечная лоханка
- 2) почечная пирамида
- 3) почечная артерия
- 4) не содержится
- 5) уменьшается
- 6) секреция
- 7) фильтрация крови
- 8) обратное всасывание

20. Что находится в зонах, обозначенных на рисунке фрагмента тонкой кишки буквами А, Б, В? Какие процессы происходят в этих зонах? Каково значение структур, обозначенных буквой В?



**Контрольная работа №3 «Генетика».**

1. Рассмотрите кариограмму человека. Представителю какого пола принадлежит данная кариограмма? Ответ поясните. На основании чего можно утверждать, что эта кариограмма человека с синдромом Шерешевского-Тернера? Укажите возможные причины появления данного синдрома с точки зрения формирования половых клеток и оплодотворения.



2. У человека между генами гемофилии типа А и красно-зелёного дальтонизма происходит кроссинговер. Женщина, у матери которой был дальтонизм, а у отца — гемофилия, сама не имеющая указанных заболеваний, вышла замуж за мужчину, не имеющего указанных заболеваний. Родившаяся в этом браке монозиготная дочь без указанных заболеваний вышла замуж за здорового мужчину. У них родился ребёнок с гемофилией. Составьте схему решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы и пол возможного потомства в обоих браках. Возможно ли рождение в первом браке ребёнка с гемофилией и дальтонизмом? Ответ поясните.

3. При скрещивании мышей с жёлтой яркой окраской с мышами, имеющими окраску агути и бледную шерсть, всё потомство имело жёлтую яркую шерсть. При анализирующем скрещивании гибридов было получено 4 фенотипических класса, имевших 57, 197, 49 и 187 мышей соответственно. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы всех родителей и потомков. Поясните фенотипическое расщепление во втором скрещивании.

## Демонстрационный материал контрольных работ по биологии 11 класс

### Контрольная работа по теме «Макроэволюция»

#### Задание 1. Выберите один ответ из предложенных.

- Ж.Б.Ламарк считал, что в эволюции органического мира главную роль играет
  - А. естественный отбор
  - Б. искусственный отбор
  - В. борьба за существование
  - Г. изменчивость, адекватная воздействиям факторов среды
- Между растениями редиса, посеянными на одной грядке, происходит
  - А. взаимопомощь
  - Б. межвидовая борьба
  - В. внутривидовая борьба
  - Г. борьба в виде прямой схватки
- В результате постоянного действия движущих сил эволюции в природе происходит
  - А. смена экосистем
  - Б. формирование черт приспособленности у организмов
  - В. круговорот веществ
  - Г. колебания численности популяций
- Конкуренция между разными видами хищников за пищу – это пример
  - А. действия естественного отбора
  - Б. внутривидовой борьбы
  - В. межвидовой борьбы
  - Г. ограничивающего фактора
- Из перечисленных факторов к движущим силам эволюции не относится
  - А. борьба с неблагоприятными условиями
  - Б. хромосомные мутации
  - В. модификационная изменчивость
  - Г. генные мутации
- Видообразование, в котором большую роль играла изоляция в виде преград (разделение суши океаном, горами), считают
  - А. экологическим
  - Б. географическим
  - В. гибридным
  - Г. полиплоидией
- Формирование у растений засушливых мест приспособлений к добыванию воды за счет длинной корневой системы – пример действия
  - А. борьбы за существование
  - Б. мутационной изменчивости
  - В. модификационной изменчивости
  - Г. естественного отбора
- В первой половине 20 века под воздействием антропогенного фактора резко сократилась численность бобра в России, сузился его ареал, что свидетельствовало
  - А. о биологическом регрессе вида
  - Б. о биологическом прогрессе вида
  - В. о сезонных изменениях в природе
  - Г. о развитии по пути идиоадаптации
- Среди указанных ниже признаков найдите характерные для дегенерации
  - А. повышение общего уровня организации
  - Б. возможности перехода в новую среду обитания
  - В. возникновение приспособлений широкого плана
  - Г. упрощение организации, связанное с исчезновением ряда органов
- Экологическая изоляция популяций одного вида способствует
  - А. усилению различий генофондов этих популяций
  - Б. обострению борьбы за существование между ними
  - В. возрастанию колебания численности популяций
  - Г. обострению борьбы с неблагоприятными условиями

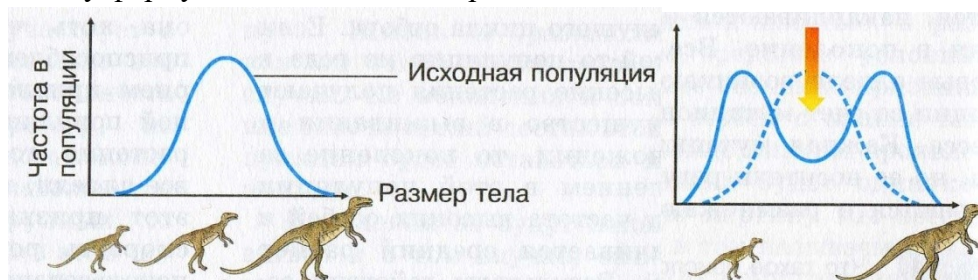
11. Направление эволюции, которое способствовало возникновению класса насекомых, называют
- А. идиоадаптацией
  - Б. ароморфозом
  - В. дегенерацией
  - Г. биологическим прогрессом



12. Одинаковый набор хромосом: их число, форма, размеры в клетках особей одного вида – называют критерием
- экологическим
  - морфологическим
  - генетическим
  - географическим
13. Устранение особей с мутациями, которые не соответствуют относительно постоянным условиям среды, происходит под воздействием
- движущего естественного отбора
  - стабилизирующего естественного отбора
  - методического искусственного отбора
  - ограничивающего фактора
14. Историческое развитие, которое характеризуется возникновением класс птиц от древних пресмыкающихся, называют
- макроэволюцией
  - микроэволюцией
  - биологическим прогрессом
  - идиоадаптацией
15. Зверозубых ящеров, имевших признаки пресмыкающихся и млекопитающих, считают предками млекопитающих и относят
- к ископаемым переходным формам
  - к эмбриологическим доказательствам эволюции
  - к филогенетическим рядам
  - к сравнительно-анатомическим доказательствам эволюции

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Какая форма естественного отбора изображена на рисунке? Охарактеризуйте эту форму естественного отбора.



2. Охарактеризуйте борьбу за существование с факторами природы, приведите примеры.
3. Найдите соответствие между путем достижения биологического прогресса и примером

Путь достижения биологического прогресса	Пример
А. ароморфоз	1. Утрата листьев и превращение их в колючки у кактусов 2. Возникновение хорды 3. Возникновение теплокровности
И. идиоадаптация	
Д. дегенерация	

	4. Различия в формах клювов у галапагосских вьюрков 5. Возникновение многоклеточности 6. Приспособление цветков к животным-опылителям 7. Появление живорождения 8. Появление легких у наземных позвоночных 9. Редукция глаз у кротов 10. Утрата хорды и нервной трубки у асцидий
--	--

### Контрольная работа по теме «Антропогенез»

#### **Часть 1 (с выбором одного верного ответа)**

1. Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества:
  - 1) цитокинез 2) кариокинез 3) антропогенез 4) палеонтогенез
2. Человек относится к типу:
  - 1) членистоногих 2) хордовых 3) кишечнополостных 4) обезьяновых
3. О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
  - 1) наличие диафрагмы 2) приспособленность к прямохождению 3) наличие внутреннего скелета
  - 4) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
4. Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
  - 1) австралопитеки 2) кроманьонцы 3) неандертальцы 4) палеоантропы
5. Общий предок человекообразных обезьян и человека:
  - 1) рамапитек 2) дриопитек 3) питекантроп 4) Австралопитек
6. Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
  - 1) Ж.Б. Ламарк 2) К. Линней 3) Ч. Дарвин 4) Э. Геккель
7. Доказательство происхождения человека от животных
  - 1) редуценты 2) симбионты 3) рудименты 4) консументы
8. Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
  - 1) австралийская обезьяна 2) древнейшая обезьяна 3) человекообразная обезьяна
  - 4) южная обезьяна
9. Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
  - 1) архантропу 2) палеоантропу 3) протоантропу 4) неоантропу
10. Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
  - 1) протоантроп 2) питекантроп 3) палеоантроп 4) синантроп
11. Укажите древних людей
  - 1) питекантропы, синантропы 2) кроманьонцы 3) палеоантропы
  - 4) австралопитеки, дриопитеки
12. В эпоху великого оледенения жили
  - 1) кроманьонцы 2) австралопитеки 3) питекантропы 4) неандертальцы
13. Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
  - 1) географическая изоляция 2) наследственная изменчивость 3) комбинативная изменчивость

- 4) колебание численности в результате миграции
14. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы  
1) древнейших людей 2) древних людей 3) питекантропов 4) кроманьонцев
15. Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает  
1) сущность единого центра происхождения рас 2) общность анатомических признаков  
3) возможность плодовых браков между представителями разных рас 4) общность физиологических процессов
16. Видовым признаком человека НЕ является:  
1) 48 хромосом 2) возможность метисации представителей разных рас 3) наличие млечных желез  
4) живорождение
17. Укажите биологические предпосылки антропогенеза:  
1) постепенное освобождение передних конечностей 2) вскармливание детенышей молоком  
3) дугообразный позвоночник 4) хорошо развитые зрение и слух
18. Эволюция человека, в отличие от эволюции растительного и животного мира, происходит под воздействием:  
1) биологических и социальных факторов 3) только социальных факторов  
2) только биологических факторов 4) в большей степени биологических факторов
19. Морфологические и физиологические изменения у предков человека, способствовавшие его становлению, называют:  
1) модификациями 3) дегенерация  
2) биологическим регрессом 4) антропоморфозами
20. Важным изменением в эволюции человека считают прямохождение, так как оно способствовало:  
1) более тесному общению предков человека  
2) более быстрому передвижению по земле  
3) освобождению руки и развитию трудовой деятельности  
4) заселению новых территорий

**Часть 2 (Выберите три верных ответа)**

21. А) Все расы человека относятся к одному виду  
Б) расы это – виды Человека разумного  
В) к монголоидной расе относится население Индии  
Г) вид Человек разумный является полиморфным  
Д) к негроидной расе относится коренное население Америки  
Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы
22. **Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?**  
**Выберите три верных ответа**  
А) появилась сводчатая стопа Г) таз стал более широким  
Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти Д) мозговая коробка увеличилась  
В) верхние конечности стали массивнее нижних Е) позвоночник приобрёл изгибы
23. **Считают, что древнейшие люди:**  
А. уже не имели мощных надбровных валиков  
Б. масса мозга достигала 600г.

- В. охотились на буйволов, носорогов, оленей
- Г. Отсутствовал подбородочный выступ
- Д. масса мозга достигла 800 – 1000г.
- Е. умели использовать огонь

**24. Установите соответствие между признаками, характерными для людей и представителями среди ископаемых форм человека:**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А. поддержание огня                        | 1. питекантроп  |
| Б. забота о близких                        | 2. неандерталец |
| В. добывание огня                          |                 |
| Г. простые формы коллективной деятельности |                 |
| Д. речь, состоящая из отдельных выкриков   |                 |
| Е. зачатки членораздельной речи            |                 |

А	Б	В	Г	Д	Е

**25. Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1) хвостатость                                | 4) многососковость                 |
| 2) сильная волосатость всего тела             | 5) аппендикс-отросток слепой кишки |
| 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста | 6) верхнее и нижнее веко           |

**26. Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.**

- А) Человек разумный    Б) Человек умелый    В) Австралопитек    Г) Человек прямоходящий

**27. Установите соответствие**

**Характерный признак**

**Человеческая раса**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| Б) жесткие волосы    | 2) монголоидная |
| В) узкий нос         |                 |
| Г) эпикантус         |                 |
| Д) мягкие волосы     |                 |

А	Б	В	Г	Д

**Часть 3. Дайте полный ответ.**

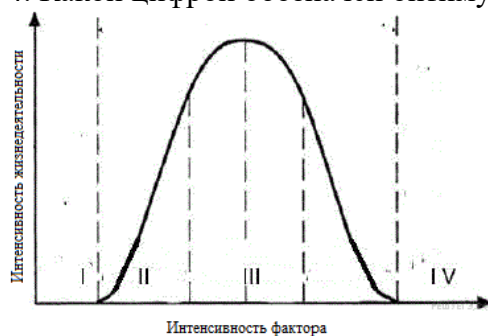
**28. Почему человек способен ослабить воздействие естественного отбора?**

### Контрольная работа по теме «Экология»

#### Часть 1, задания с выбором одного верного ответа.

1. К абиотическим экологическим факторам относится
  - 1) плодородность почвы
  - 2) большое разнообразие растений
  - 3) наличие хищников
  - 4) температура воздуха
2. Реакция организмов на продолжительность дня называется
  - 1) фототропизмом
  - 2) гелиотропизмом

- 3) фотопериодизмом
- 4) фототаксисом
3. Ярусность растений в лесу
  - 1) повышает межвидовую конкуренцию организмов
  - 2) снижает внутривидовую конкуренцию
  - 3) угнетает жизнедеятельность растений
  - 4) снижает межвидовую конкуренцию
4. Какой цифрой обозначен оптимум существования организма?



- 1) I
  - 2) II
  - 3) III
  - 4) IV
5. Ограничивающим фактором для жизни крота обыкновенного может служить
    - 1) недостаток света
    - 2) влажность воздуха
    - 3) температура воздуха
    - 4) плотность почвы
  6. Приспособленность кактусов к засушливым условиям пустыни состоит в том, что у них
    - 1) периодически прекращаются все процессы жизнедеятельности
    - 2) устьица расположены на нижней части листа
    - 3) имеются мощные корни, глубоко уходящие в почву
    - 4) в стеблях имеются водоносные ткани, в которых они запасают воду
  7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
    - 1) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
    - 2) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
    - 3) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
    - 4) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

**Часть 2, задания с выбором трех верных ответов.**

8. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. В отличие от естественной экосистемы, искусственная экосистема характеризуется.
  - 1) большим разнообразием видов
  - 2) разнообразными цепями питания
  - 3) незамкнутым круговоротом веществ
  - 4) преобладанием одного — двух видов
  - 5) влиянием антропогенного фактора
  - 6) замкнутым круговоротом веществ

9. Какие из приведённых организмов являются потребителями готового органического вещества в сообществе соснового леса? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) почвенные зелёные водоросли
- 2) гадюка обыкновенная
- 3) мох сфагнум
- 4) подрост сосны
- 5) тетерев
- 6) лесная мышь

10. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Устойчивость экосистемы влажного экваториального леса определяется

- 1) большим видовым разнообразием
- 2) отсутствием редуцентов
- 3) большой численностью хищников
- 4) разветвлёнными пищевыми сетями
- 5) колебанием численности популяций
- 6) замкнутым круговоротом веществ

11. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. В экосистеме широколиственного леса — дубраве

- 1) короткие пищевые цепи
- 2) устойчивость обеспечивается разнообразием организмов
- 3) начальное звено цепи питания представлено растениями
- 4) популяционный состав животных не изменяется во времени
- 5) источник первичной энергии — солнечный свет
- 6) в почве отсутствуют редуценты

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К естественным биогеоценозам относят

- 1) дубраву
- 2) болото
- 3) сад
- 4) огород
- 5) ельник
- 6) пастбище

14. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

### РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

- А) прибрежная растительность
- Б) карп
- В) личинки земноводных
- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

- 1) продуценты
- 2) консументы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Установите соответствие между ролью функциональных групп в биогеоценозе и функциональными группами.

### РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- А) выделяют в атмосферу кислород
- Б) минерализуют органические вещества
- В) создают органические вещества из неорганических
- Г) восстанавливают нитраты до свободного азота
- Д) замыкают круговорот веществ
- Е) бывают 1-го, 2-го, 3-го порядков

- 1) консументы
- 2) продуценты
- 3) редуценты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Установите соответствие между характеристикой экосистемы и её видом.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОСИСТЕМЫ

### ЭКОСИСТЕМА

- А) включает большое разнообразие видов
- Б) продукция частично изымается из системы
- В) используются удобрения разных видов
- Г) круговорот веществ незамкнутый
- Д) является саморегулирующейся системой
- Е) имеет разветвлённые сети питания

- 1) пшеничное поле
- 2) смешанный лес

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

17. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОРГАНИЗМЫ

### ОТНОШЕНИЯ

- А) чёрный и рыжий тараканы
- Б) свиней цепень и человек
- В) самцы пауков птицеведов
- Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз

- 1) конкуренция
- 2) паразитизм

- Д) таёжный клещ и лиса
- Е) гриб трутовик и берёза

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- 1) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками
- 2) появление кустарников и полукустарников
- 3) формирование травяного сообщества
- 4) появление накипных лишайников на скальных породах
- 5) формирование лесного сообщества

19. Расположите в правильном порядке организмы в цепи питания, начиная с организма, поглощающего солнечный свет. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) липа
- 2) ястреб перепелятник
- 3) жук пахучий красотел
- 4) обыкновенный скворец
- 5) гусеница непарного шелкопряда

**Часть 3, задания со свободным ответом.**

20. Какой тип биотических отношений устанавливается между большим пёстрым дятлом и малым пёстрым дятлом, обитающими в одной экосистеме хвойного леса? Объясните почему.

21. Какие виды экологических факторов способствуют регуляции численности волков в экосистеме? Ответ поясните.

22. Одна самка луны-рыбы вымётывает до 300 миллионов икринок. Объясните, почему численность этого вида не возрастает в водоёмах беспредельно.