

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2024 г.
Руководитель: 
/Хрестолюбова Е.И./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 /Мингалёва А.А./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2024г.
№ 151-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 865513)**

**учебного предмета «Математика»
уровень начального общего образования**

Составители:
Голых Н.В., Чупина О.Э.,
Шилкова О.А., Швецова С.Ю.,
учителя начальных классов

Заводоуковск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математика» реализуется через:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект для педагога и для обучающихся

- Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Математика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Математика, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)

по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по её доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС ГОТОВО

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Числа и величины» 2 часа					
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Числа и величины» 2 часа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-

	Столько же. Больше. Меньше				poniatia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487/re-f9b26d8a-f1c2-4696-8181-af3a661d463a
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487/re-f9b26d8a-f1c2-4696-8181-af3a661d463a
«Математическая информация» 1 час					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Числа и величины» 8 часов					
8	Различение, чтение чисел.	1			https://resh.edu.ru/subject/

	Число и цифра 1				lesson/4072/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488/re-47373d77-bc4b-44de-964a-d44e940fe27a
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Математическая информация» 1 час					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya
«Математическая информация» 1 час					
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
«Числа и величины» 1 час					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatia-15743/znaki-

	(равно). Знаки сравнения				sравneniia-i-znaki-deistvii-15488/re-3a3df702-67a1-4745-ab59-5a32419a252e
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Числа и величины» 6 часов					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836/re-440f8573-cb22-4d39-80ed-41cd2f1e5792
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/

	Цифра 9				umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042
28	Число и цифра 0	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/chislo-0-tcifra-0-6854636
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
«Математическая информация» 1 час					
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381
«Числа и величины» 3 часа					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр. <i>Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.</i>	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mera-dliny-santimetr-15407/mera-dliny-santimetr-15408
«Математическая информация» 1 час					
34	Чтение рисунка, схемы с 1	1			https://coreapp.ai/app/player/

	—2 числовыми данными (значениями данных величин)				lesson/6437967aca33398749dc1d3e
«Числа и величины» 1 час					
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Математическая информация» 1 час					
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/viskazivaniya
«Числа и величины» 1 час					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
«Арифметические действия» 4 часа					
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/slozhenie-6917810/re-aa545fe6-1f0e-469f-a5e3-d463bb2d1e55
39	Сложение в пределах 10. Применение в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/

	практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			https://videouroki.net/razrabotki/slozhieniie-i-vychitaniie-vida-1-1-1-1.html
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://uchi.ru/catalog/lesson-3141
«Текстовые задачи» 5 часов					
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978/re-5df616b1-b067-4bf9-a623-84bf3218e723
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/znakomstvo-s-zadachey-i-eyo-osnovnymi-chastyami
45	Текстовая сюжетная	1			https://uchi.ru/teachers/groups/

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц				19040817/subjects/1/ course_programs/1/lessons/ 46640
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://videouroki.net/video/21- zadacha-sostavlieniie-zadach-po- risunku.html
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1?topic_id=28
«Арифметические действия» 1 час					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10). <i>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</i>	1		1	https://www.yaklass.ru/p/ matematika/1-klass/tablitca- slozheniia-chisla-ot-1-do-9- 15127
«Текстовые задачи» 3 часа					

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
«Числа и величины» 2 часа					
52	Сравнение длин отрезков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov
«Математическая информация» 2 часа					
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/64266340483233916ced4959

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-predmetov-gruppi-predmetov
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 6 часов					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? <i>Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.</i>	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
58	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/

	треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник				course_programs/1?topic_id=28
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1?topic_id=28
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1?topic_id=28
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1?topic_id=28
«Математическая информация» 1 час					
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://interneturok.ru/lesson/ matematika/1-klass/nachalnoe- znakomstvo-s-matematikoj/ sravnenie-predmetov- raspolzhenie-predmetov-po- razmeru
«Арифметические действия» 6 часов					
63	Действие вычитания.	1			https://resh.edu.ru/subject/

	Компоненты действия, запись равенства				lesson/5202/conspect/132725/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/conspect/132948/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/63c625888ee41b3aa975c81f/63c625888ee41b3aa975c820
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/
«Текстовые задачи» 3 часа					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640

	уменьшение числа на несколько единиц				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
«Арифметические действия» 2 часа					
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/
«Математическая информация» 2 часа					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/

	связанных с вычислениями				6438e080e664f3274ee27dbf
«Арифметические действия» 1 час					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
«Текстовые задачи» 1 час					
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/theme/5931/?grade=1
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат. <i>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</i>	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Арифметические действия» 4 часа					

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/theme/5931/?grade=1
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433
85	Построение квадрата	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
«Текстовые задачи» 2 часа					

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13166_zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13166_zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits
«Арифметические действия» 1 час					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/conspect/
«Числа и величины» 1 час					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
«Математическая информация» 2 часа					
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6438e080e664f3274ce27dbf
91	Внесение одного-двух	1			https://uchi.ru/teachers/groups/

	данных в таблицу				19040817/subjects/1/ course_programs/1? topic_id=1034
«Арифметические действия» 2 часа					
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://foxford.ru/wiki/ matematika/vichitanie- komponenti-vichitania
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1?topic_id=13
«Текстовые задачи» 2 часа					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/ 19040817/subjects/1/ course_programs/1? topic_id=2843 https://videouroki.net/ razrabotki/konspekt-uroka-po- matematike-dlya-nachalnykh- klassov-prostye-zadachi-na- nakhozhdenie-summy-i- ostatka.html
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k- uroku/math_moro/1-klass/ quarter-475_2-chetvert/lesson- 13166_zadachi-na-velichenie-

	Чему научились				umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
«Арифметические действия» 3 часа					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
98	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/
«Арифметические действия» 4 часа					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/conspect/292999/
102	Вычитание в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/subject/

	без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$				lesson/5205/conspect/292999/
103	Десяток. Счёт десятками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/2-klass/quarter-99_1-chetvert/lesson-2402_schyot-desyatkami/test-39776
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
«Математическая информация» 1 час					
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/
«Арифметические действия» 2 часа					
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0.html
«Повторение» 1 час					
108	Задачи на разностное	1			https://resh.edu.ru/subject/

	сравнение. Повторение				lesson/4050/conspect/301122/
«Арифметические действия» 6 часов					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/conspect/293099/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/conspect/305844/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
«Математическая информация» 1 час					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
«Арифметические действия» 4 часа					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			

«Повторение» 13 часов

120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://rutube.ru/video/5e9ff8fe09f4b8a9e67f886cfa9acb3e/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/

	Чему научились в 1 классе				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/conspect/302332/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19040817/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka? utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/?utm_term=&yclid=10117048389161189375
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6471cd54abfcaa9d01692671
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4	

2 КЛАСС СДЕЛАНО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Числа и величины» 15 часов					
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Стартовая контрольная работа	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 2 часа					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

	(сложение, вычитание)				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 1 час					
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 1 час					
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

«Текстовые задачи» 1 час					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Раздел «Числа и величины» (1 час)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Числа и величины» 3 часа					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1			Электронное приложение к

	времени — час, минута). Определение времени по часам				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.)	1		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 5 час					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Сочетательное свойство сложения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Контрольная работа №1	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Работа над ошибками. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 3 часа					
34	Составление предложений с использованием математической терминологии;	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

	проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 11 часов					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Проверочная работа	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 1 час					
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 1 час					
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 1 час					
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 1 час					

53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
54	Построение отрезка заданной длины	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 4 часа					
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	Контрольная работа №2	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 2 часа					
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 3 часа					
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 4 часа					
64	Сравнение геометрических фигур	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Проверочная работа. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1			Электронное приложение к

	многоугольник, ломаная				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 2 часа					
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 3 часа					
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 3 часа					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 3 часа					
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 4 часа					
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Устное сложение равных чисел	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Проверочная работа. Письменное сложение и вычитание.	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 3 часа					
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Изображение на листе в клетку	1			Электронное

	квадрата с заданной длиной стороны.				приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.	1		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 3 часа					
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 2 часа					
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Нахождение произведения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 7 часов					
95	Переместительное свойство умножения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Применение деления в практических ситуациях	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Контрольная работа №3	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 1 час					
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 3 часа					
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	1		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 20 часов					
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа	1			Электронное приложение к

	6 и на 6				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Электронное приложение к

					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Контрольная работа №4	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
127	Составление утверждений	1			Электронное

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы				приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Числа и величины» 2 часа					
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Промежуточная аттестация	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Математическая информация» 2 часа					
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Числа и величины» 1 час					
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Текстовые задачи» 1 час					
134	Задачи в два действия. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» 1 час					
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Арифметические действия» 1 час					
136	Числа от 1 до 100. Умножение.	1			Электронное

	Деление. Повторение				приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	3	

3 КЛАСС СДЕЛАНО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Арифметические действия» 1 час					
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
«Числа и величины» 1 час					
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
«Арифметические действия» 1 час					
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
«Числа и величины» 1 час					
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
«Арифметические действия» 2 часа					
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного	1			Библиотека ЦОК

	компонента арифметического действия сложения (вычитания).				https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			
«Текстовые задачи» 1 час					
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
«Математическая информация» 1 час					
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
10	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Стартовый контроль.	1	1		
«Математическая информация» 1 час					
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

«Арифметические действия» 2 часа					
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения.	1			
«Текстовые задачи» 1 час					
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
«Арифметические действия» 3 часа					
16	Таблица умножения и деления.	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
19	Нахождение периметра многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
«Текстовые задачи» 1 час					
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
«Числа и величины» 1 час					
21	Соотношение «цена, количество,	1			Библиотека ЦОК

	стоимость» в практической ситуации.				https://m.edsoo.ru/c4e0944a
«Текстовые задачи» 2 часа					
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
«Арифметические действия» 2 часа					
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
«Текстовые задачи» 2 часа					
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			
27	Контрольная работа №1	1	1		
«Числа и величины» 1 час					
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

«Арифметические действия» 2 часа					
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Умножение и деление с числом 6	1			
«Текстовые задачи» 4 часа					
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Задачи на разностное сравнение	1			
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
«Математическая информация» 4 часа					
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
«Арифметические действия» 1 час					
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
«Математическая информация» 2 часа					
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
«Числа и величины» - 1 час					
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
Раздел «Математическая информация» - 1 час					
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 8 часов					
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Практическая работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Практическая работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Практическая работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			
50	Площадь и приемы её нахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
«Математическая информация» 1 час					
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
«Арифметические действия» 4 часа					
53	Умножение и деление с числом 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
«Текстовые задачи» 1 час					

57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Практическая работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1			
«Текстовые задачи» 2 часа					
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
«Арифметические действия» 1 час					
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных	1			Библиотека ЦОК

	единицах				https://m.edsoo.ru/c4e14142
«Арифметические действия» 3 часа					
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
«Математическая информация» 1 час					
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
«Арифметические действия» 1 час					
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
«Текстовые задачи» 3 часа					
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Практическая работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Практическая работа	1		1	
«Числа и величины» 5 часов					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		
«Арифметические действия» 4 часа					
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
«Текстовые задачи» 2 часа					
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи.	1			
«Арифметические действия» 1 час					
86	Деление суммы на число	1			
«Текстовые задачи» 1 час					
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
«Арифметические действия» 6 часов					
88	Нахождение неизвестного	1			Библиотека ЦОК

	компонента арифметического действия умножения (деления)				https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
«Текстовые задачи» 1 час					
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
«Арифметические действия» 1 час					
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 3 часа					
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
«Математическая информация» 1 час					
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
«Числа и величины» 3 часа					
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
«Математическая информация» 1 час					
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
«Числа и величины» 3 часа					
104	Числа в пределах 1000: чтение,	1			Библиотека ЦОК

	запись				https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
«Математическая информация» 2 часа					
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
«Числа и величины» 4 часа					
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Финансовая грамотность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					

113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
«Арифметические действия» 11 часов					
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 1 час					
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
«Арифметические действия» 1 час					
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
«Текстовые задачи» 1 час					
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
«Арифметические действия» 3 часа					
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
«Числа и величины» 1 час					
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
«Текстовые задачи» 2 часа					
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям	1			Библиотека ЦОК

	с пояснениями и с помощью числового выражения				https://m.edsoo.ru/c4e18b70
«Математическая информация» 1 час					
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
«Арифметические действия» 2 часа					
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
«Числа и величины» 2 часа						
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a ; РЭШ
2	Числа от 1 до 1000: установление					

	закономерности в последовательности, упорядочение, классификация					
«Арифметические действия» 9 часов						
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ; РЭШ
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
5	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
6	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
7	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Входная контрольная работа	1	1			
10	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1				

	умножения на однозначное число					
11	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
«Математическая информация» 3 часа						
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
«Текстовые задачи» 2 часа						
15	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 ; РЭШ
16	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
«Числа и величины» 5 часов						
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						ru/c4e19444 ; РЭШ
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
20	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
21	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
«Арифметические действия» 2 часа						
22	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
«Числа и величины» 10 часов						
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

						ru/c4e19f84
25	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ
32	Решение задач на нахождение площади	1				
33	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e ; РЭШ

«Математическая информация» 2 часа						
34	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 4 часа						
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
39	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
«Текстовые задачи» 3 часа						
40	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2

41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа						
43	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
«Арифметические действия» 5 часов						
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
46	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1				Библиотека ЦОК

	комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
«Числа и величины» 4 часа						
50	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
52	Решение задач на нахождение несколько долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
53	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
«Математическая информация» 4 часа						
54	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
55	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1				
56	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование	1				

	вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)					
57	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
58	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
«Арифметические действия» 10 часов						
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его	1				

	значения					
65	<i>Проверочная работа .</i>	1				
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
«Текстовые задачи» 5 часов						
71	Скорость. Единицы скорости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости,	1				Библиотека

	времени, пройденного пути.					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
75	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа						
76	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
77	Применение представлений о площади для решения задач	1				
«Числа и величины» 1 час						
78	Разностное и кратное сравнение величин	1				
«Арифметические действия» 4 часа						
79	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
80	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
81	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
82	Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент	1				

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»					
«Математическая информация» 2 часа						
83	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
84	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
«Арифметические действия» 7 часов						
85	Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение на трёхзначное число	1				
86	Письменное умножение и деление многозначных чисел. Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	1				
87	Закрепление по теме «Письменные вычисления». Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	1				
88	Деление с остатком. Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
89	Деление с остатком. Деление на двузначное число в пределах 100000	1				

90	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Деление на трёхзначное число в пределах 100000	1				
91	Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия». Деление на трёхзначное число в пределах 100000	1				
92	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 4 часа						
93	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
94	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
95	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
96	Сравнение геометрических фигур	1				
«Арифметические действия» 2 часа						
97	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
98	Составление числового выражения,	1				

	содержащего 1-2 действия и нахождение его значения					
99	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
«Математическая информация» 2 часа						
100	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
101	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
«Арифметические действия» 2 часа						
102	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 5 часов						
103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
104	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

106	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
107	Периметр многоугольника	1				
«Текстовые задачи» 2 часа						
108	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
109	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
«Текстовые задачи» 4 часа						
110	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
111	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
112	Задачи с недостаточными данными	1				
113	Задачи с избыточными данными	1				
«Арифметические действия» 1 час						
114	Промежуточная аттестация	1	1			
«Математическая информация» 2 часа						
115	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

116	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
«Пространственные отношения и геометрические фигуры» 2 часа						
117	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
118	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				
«Текстовые задачи» 3 часа						
119	Решение задач на нахождение длины	1				
120	Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения»	1				
121	Решение задач на работу	1				
«Повторение» 15 часов						
122	<i>Практическая работа</i> «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов». Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Повторение .Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
124	Повторение .Алгоритм деления на	1				

	двузначное число в пределах 100000. Проверочная работа					
125	Повторение .Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
126	Повторение .Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Повторение .Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задачи. Закрепление.	1				
130	Повторение пройденного по разделу «Нумерация»	1				
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
132	Закрепление по теме «Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач»	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135	Закрепление. <i>Практическая работа</i> по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1		

	радиуса»					
136	Закрепление по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8		

Приложение к рабочей программе «Математика»

Оценочные материалы для текущего контроля. 2 класс.

Стартовая контрольная работа. Урок 6.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать простую задачу	Б
2	Выполнять действия (сложение, вычитание) с числами в пределах двадцати с переходом через разряд	Б
3	Сравнивать числа. Устанавливать зависимость между величинами	Б
4	Строить отрезки заданной длины и вычислять длину второго отрезка	Б
5	Развивать логического мышления	П

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$5 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 = \quad 5 - 0 =$$

$$3 + 2 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 = \quad 7 - 4 =$$

$$10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 = \quad 6 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10 \quad 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Контрольная работа №1. Урок 31.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	Б
3	Сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	Б
4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Б
5	Представлять числа в виде суммы разрядных	Б

	слагаемых.	
6	Представлять текст задачи, анализировать решение, оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	П

1. Реши задачу:

Лена нашла 10 белых грибов, а Миша - на 4 гриба меньше. Сколько всего грибов нашёл Миша?

2. Реши примеры:

$$90 + 4 = \quad 18 - 9 + 50 =$$

$$57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$87 - 80 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31. **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Запиши каждое число как сумму разрядных слагаемых:

$$56 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 49 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа №2. Урок 58.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	Б
3	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения	Б
4	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Решать уравнения.	Б
5	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить длину периметр прямоугольника	Б

	(квадрата).	
6	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения. Находить общий признак группы математических объектов.	П

1. Решите задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (20 + 30) =$$

$$15 + (19 + 1) =$$

4. Решите уравнение:

$$5 + x = 12$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. **Найдите периметр** этого прямоугольника.

6*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство стало верным

$$56 + \square = 67 - \square$$

Контрольная работа №3. Урок 101.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Б
3	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Решать уравнения.	Б

4	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить длину периметр прямоугольника (квадрата).	Б
5	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на	Б
6	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения.	П

1. Реши задачу.

У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl}
 95 - 43 & 47 + 23 & 19 + 67 \\
 62 + 25 & 90 - 38 & 83 - 64 \\
 (70 - 48) + 9 & & (60 + 17) - 8
 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x - 12 = 34 \qquad 27 - x = 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \text{ см}$$

6*. В равенстве $47 = 47$ прибавь к каждому числу какое – либо однозначное число так, чтобы знак $=$ изменился на знак $>$.

Контрольная работа №4. Урок 126.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать задачи на умножение, деление в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Б
3	Понимать смысл действия умножения, применять его на практике.	Б
4	Сравнивать выражения, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	

5	Находить неизвестный компонент умножения, деления. Решать уравнения.	Б
6	Чертить с помощью линейки или угольника квадрат с заданными длинами сторон. Находить периметр квадрата.	Б
7	Представлять информацию в заданной форме, находить закономерность в ряду объектов	П

1. Реши задачу.

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

2. Реши примеры.

$3 * 8 =$

$2 * 7 =$

$4 * 5 =$

$4 * 3 =$

$7 * 3 =$

$5 * 3 =$

3. Замени сложение умножением.

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$8 + 8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$+ 7 + 7 + 7 + 7 =$

4. Сравни выражения:

$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$

$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$

5. Реши уравнения:

$9 * x = 18$

$x : 4 = 3$

6. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

7*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа на промежуточной аттестации. Урок 130.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать составные текстовые задачи, планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	Б
2	Решать задачи на умножение, деление в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	Б
3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 с переходом и без	Б

	перехода через разряд.	
4	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. Соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок),	Б
5	Сравнивать математические выражения, величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Б
6	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить периметр прямоугольника.	Б
7	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы, подбирать примеры, подтверждающие суждение.	П

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Реши задачу:

Дятел выдолбил весной 2 дупла. На строительство каждого ушло по 3 дня. Сколько дней строил гнезда дятел?

3. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad \qquad \qquad 62 - 39 =$$

4. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 90 - 43 * 82 - 20 \\ 67 \ 20 * 50 + 34 \end{array}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. **Найди** его периметр.

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 4 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Демоверсия контрольной работы № 1 (стартовый контроль)

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
2	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	Б
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Б
4	Сравнение и упорядочение величин	Б
5	Уметь распознавать и чертить геометрическую фигуру.	Б
6	Умение решать логические задачи.	П

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин

5. **Начертите прямоугольник**, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Демоверсия контрольной работы № 2

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Б

	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Б
5	Умение чертить геометрическую фигуру и находить периметр.	Б

1. Выполните вычисления:

1) $6 \cdot 4$ $3 \cdot 8$ $28 : 4$ $27 : 9$
 $9 \cdot 2$ $4 \cdot 9$ $32 : 8$ $21 : 3$

2) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$

2. Решите уравнения:

$15 : x = 3$ $x : 8 = 4$ $6 \cdot x = 24$

3. Решите задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Решите задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина-6см, ширина- 3 см.

Демоверсия контрольной работы № 3

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Б
2	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б

5	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Выполнять чертёж	Б
---	--	---

1.Выполните вычисления:

$$72 : 9 * 3 \quad 48 : (32 : 4) \quad (12 - 6) * 9 \quad 27 : (11 - 2)$$

2.Заполните пропуски:

$$8 * \square = 28 + 36 \quad 36 \square = 28 : 7$$

$$\square : 6 = 30 : 5 \quad \square : 9 = 100 - 91$$

3.Решите уравнения:

$$X - 24 = 58 \quad 72 : X = 9$$

4. Решите задачу

Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и тетрадь?

5. Решите геометрическую задачу:

Найди площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 4 см.

Демоверсия контрольной работы № 4

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение.	Б
2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Б
3	Сравнение и упорядочение величин	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
5	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Выполнять чертёж	Б

Вариант-1

1.Вычислите:

$$609 - 600 \quad 300 + 60 + 4 \quad 12 * 10 \quad 24 : 8 * 7$$

$$900 + 20 \quad 296 - 90 - 6 \quad 360 : 10 \quad 81 : 9 + 54 : 2$$

2.Сравните:

$$860 \dots 680 \quad 101 \dots 110$$

$$729 \dots 736 \quad 350 \dots 305$$

3. Заполните пропуски:

$54 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

$325 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$

4. Решите задачу:

Для уроков труда купили 3 набора цветной бумаги, по 12 листов в каждом, и 50 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

5. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди площадь прямоугольника.

Демонстрация контрольной работы № 5

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
5	Умение решать логические задачи.	П

1. Выполните вычисления:

1) $7 * 7$ $9 * 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 * 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$
 $(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполните пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 * 4 + \underline{\quad} = 30$ $9 * 9 + \underline{\quad} = 90$

3. Расставьте скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 * 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

4. Решите задачу

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

5.* Решите задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Демоверсия итоговой контрольной работы № 6

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через десяток.	Б
4	Умение находить периметр и площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	Б
5	Сравнение и упорядочение величин	Б
6	Умение решать логические задачи.	П

1. Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Решите уравнения:

$$28 + X = 84 \qquad 90 - x = 38 \qquad x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 = \\ 867 - 349 = \\ 744 + 180 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 505 + 337 = \\ 650 - 370 = \\ 623 + 79 = \end{array}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ч} \dots 120 \text{ мин} & 1 \text{кг} \dots 532 \text{ г} \\ 4 \text{м} 5 \text{дм} \dots 45 \text{дм} & 1 \text{сут.} \dots 23 \text{ч} \end{array}$$

6*. Решите задачу:

Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник.

Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше

всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов
по математике для 4 класса (Школа России)**

**Спецификация
контрольной работы №1 по математике для обучающихся 4 классов
(Входной контроль)**

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять	4	3б.

		преобразование величин.		
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	26.
Итого				29 баллов

Критерии оценивания

29б. – 100%	18б.-62%
28б.- 97%	17б.-59%
27 б.- 93%	16б. -55%
26б. – 90%	15 б.-52%
25 б. – 86%	52%. -66%- «3»
24б. – 83%	72%-86% - «4»
23 б. – 79%	90%-100% - «5»
22б. – 76%	47% - критический уровень (НБ)
21б. -72%	52%-67%– допустимый
20б.- 69%	71%-100% – оптимальный уровень
19б. -66%	

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса

КОД	Проверяемые умения
<i>1 раздел «Числа и величины»</i>	
<i>1.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
1.1.2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
<i>2 раздел «Арифметические действия»</i>	
<i>2.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 раздел «Работа с текстовыми задачами»		
3.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
4 раздел «Геометрические величины»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$ $6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 р. = _____ к.

2ч 15 мин = _____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$

$860 - 50 \quad 640 + 80 \quad 536 - 500 \quad 837 - 37$

$(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$

3. Реши уравнения

$y+60=130$

$8 \cdot x=70-22$

4. Преобразуй величины:

$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ к.}$

$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее

	доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

**Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
1 вариант**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:
 - А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.
 - Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
 - В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
 - Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$v : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

- 6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:
 - А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.
 - Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.
 - В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.
 - Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за 1 полугодие

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Кодификатор предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины.

Контрольная работа №3 за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 4 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	1	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

Контрольная работа №4 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$62240:40= \qquad 238800:600=$$

$$4050 \times 60 = \qquad 7320 \times 40 =$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430:70+9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \qquad 205100 : 700$$

$$2700 \times 900 \qquad 4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 5 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

Контрольная работа №5 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 3706 \times 24 & 69328 : 28 & 26880 : 560 \\ 11489 \times 34 & 124821 : 207 & 28644 : 682 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \qquad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} & 1\text{ч}25\text{мин} \times 3 \\ 23\text{кг} - 5\text{кг} & 354\text{кг}300\text{г} : 15 \end{array}$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. 1/3 часть участка занято под груши. Какая площадь занята под груши?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 1107 \times 58 & 69328 : 28 & 53040 : 680 \\ 15306 \times 26 & 124821 : 207 & 18360 : 765 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \qquad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} & 1 \text{ сут}9\text{ч} \times 4 \\ 6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} & 5\text{т} : 25 \end{array}$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Спецификация
итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 4 классов
(итоговый контроль)

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
-----	-------------------------------

Контрольная работа (итоговая)

2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
5.1	Измерять длину отрезка; чертить отрезок заданной длины
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Итоговая контрольная работа

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?