

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2024 г.
Руководитель: 
/Хрестолюбова Е.И./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 /Мингалёва А.А./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2024г.
№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 860661)

учебного предмета «Окружающий мир»
уровень начального общего образования

Составители:
Голых Н.В., Чупина О.Э.,
Шилкова О.А., Иванова А.Л.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду)

- обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
 3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
 4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
 6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России»).

- Окружающий мир, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях, / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Методические рекомендации, поурочное планирование.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её

распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир».

1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел. Школа. Школьная жизнь – 1 час					
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Раздел. Россия-наша Родина – 6 часов					
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России <i>РК Областная символика.</i>	1			Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
4	Народы России. Народов дружная семья	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/1
5	Путешествие по родному краю	1			Урок "Родной край" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Урок "Природа и рукотворный мир"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 2 часа					
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?				https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mir
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/

	выделение различий				
Раздел. Растительный мир. Растения ближайшего окружения – 1 час					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 2 часа					
11	Явления и объекты неживой природы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество				https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-zanimi-6387508.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
Раздел. Растительный мир. Растения ближайшего окружения – 8 часов					
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109ed1-6631-4a13-8374-052a83838684 Урок "Части растений" https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/25516-presentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения	1			Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-dlya-

	нашего края <i>РК Разнообразие растений нашего края.</i>				klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края <i>РК Разнообразие растений нашего края.</i>	1			Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/ Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936
Раздел. Мир животных. Разные группы животных- 8 часов					
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoobrazie-1-klass.html
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Раздел. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет – 3 часа					
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html

29	Ты – пешеход!	1			https://rutube.ru/video/5f713af387d7cc8e2bda281d114efbcf/
30	Знаки дорожного движения	1			https://uroki4you.ru/videourok-pravila-dorojnogo-dvijeniya-1-klass.html
Раздел. Россия-наша Родина – 2 часа					
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html
32	Культурные объекты родного края <i>РК</i> <i>Достопримечательности родного края.</i>				Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html
Раздел. Мир животных. Разные группы животных – 2 часа					
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://uroki4you.ru/videourok-dikie-i-domashnie-jivotnie-1-klass.html
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"				https://urok.1sept.ru/articles/412440
Раздел. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье – 1 час					
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 1 час					
36	Значение природы в жизни людей				Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133
Раздел. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет – 1 час					
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных	1			https://vk.com/video-144059405_456239626 https://yandex.ru/video/preview/16972781658986837316

	служб				
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 4 часа					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений				Урок "Изучаем погоду родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodного-kрая-6385176.html
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды				Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-что-takoe-termometr-1641453.html
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)			1	Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?				https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html?__cf_chl_f_tk=Arr3O8bMTGY1RP1_JbhlycHgrFPjqMw_rBO9uBUMNRo-1642398706-0-gaNycGzNCT0
Раздел. Растительный мир. Растения ближайшего окружения – 1 час					
42	Как живут растения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Раздел. Мир животных. Разные группы животных – 1 час					
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-zhivotnyie-eto-ochien-intieriesno.html
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 2 часа					
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью				https://urok.1sept.ru/articles/658490 Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов" https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?				https://rutube.ru/video/1c2907e5cad7f568fd0dcf6e78770be7/

Раздел. Школа. Школьная жизнь – 2 часа					
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/ty-uchenik
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/ty-uchenik
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой- 1 час					
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой				Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/658490 Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов" https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w Презентация (Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html
Раздел. Мир животных. Разные группы животных – 3 часа					
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			https://videouroki.net/video/36-gde-zimuyut-pticy.html
Раздел. Россия-наша Родина- 2 часа					
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html
53	Труд людей родного края <i>РК Труд земляков родного края</i>				Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truda
Раздел. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье – 2 часа					
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c

55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"				https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Раздел. Мир животных. Разные группы животных – 1 час					
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой – 2 часа					
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе				https://videouroki.net/blog/videourok-po-ekologhii-pravila-povedeniia-v-prirodie.html
58	Зачем нужна вежливость?				https://uroki4you.ru/uroki-tetushki-sovi-video-uroki-vejlivosti.html
Раздел. Режим дня школьника 3 часа					
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/pitanie-i-zdorovie
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/conspect/ https://videouroki.net/video/08-zakalivanie-233.html
Раздел. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой- 2 часа					
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной				Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/658490 Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов" https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w Презентация (Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-

					priode-1-klass-6414277.html
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
Раздел. Россия-наша Родина- 1 час					
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/osenniy-urozhay-obobschayuschiy-urok
Раздел. Мир животных. Разные группы животных – 2 часа					
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе				https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		2	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Пра кти ческ ие рабо ты	
Раздел 1. Человек и общество. Россия – наша Родина. - 11 часов					
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaia_strana/237-1-0-64270
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация "Москва - столица нашей Родины"

					(Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			Урок "Москва - столица России. Страницы истории. Достопримечательности" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html Видеоурок "Как строилась Москва. Достопримечательности Москвы" https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			Презентация "Жизнь народов севера" (Учителя.ком) https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			Презентация "От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-

					2480428.html Презентация "Мы представитель народов Поволжья" (Учителя.com) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html
8	Родной край, его природные достопримечательности <i>(региональный компонент)</i>	1			Урок "Мой край родной - Башкортостан" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/133702-otkrytyy-urok-moy-kraj-rodnoy-bashkortostan.html Презентация "Памятники природы Башкортостана" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-pamyatniki-prirody-bashkortostana-2klass-4066462.html
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки <i>(региональный компонент)</i>	1			Презентация "Семь чудес Башкортостана" (инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sem-chudes-bashkortostana-klass-3486385.html
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности <i>(региональный компонент)</i>	1			Презентация "Родной край, его культурные достопримечательности" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494162.html
11	Мир профессий жителей нашего региона <i>(региональный компонент)</i>	1			Урок "Профессии нашего края" (Продленка) https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja
Раздел 1. Человек и общество. Семья. Школа. – 3 часа					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			Урок "Зачем люди трудятся" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html

13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html Урок "Родословная"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			Урок "Семейные заботы и традиции" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html
Раздел 1. Правила безопасной жизни. - 1 час					
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			Урок с презентацией "Мы - зрители и пассажиры" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
Раздел 1. Человек и общество. Семья. Школа. - 1 час					
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			Урок "Урок доброты" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html
Раздел 1. Человек и общество. Россия – наша Родина. - 1 час					
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			Презентация "Кремлевские города" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie-goroda-material-sozdanniy-na-osnove-servisov-veb-2948103.html Презентация "Кремлевские города" https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie
Раздел 1. Человек и общество. Семья. Школа. - 2час					
18	Резервный урок.	1			Урок "Уважительное

	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению				отношение к старшим" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html
19	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		Тест "Человек и общество" (инфоурок) https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html
Итого по разделу: 19 часов					
Раздел 2. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. -1 час					
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Презентация "Чему научился человек у природы" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/237-1-0-3848
Раздел 2. Человек и природа. Небесные тела. – 3 часа.					
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Урок "Твое первое знакомство со звездами. Солнечная система" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html Презентация "Звездное небо" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po teme_zvyozdnoe_nebo/237-1-0-64323
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056 Презентация "Земля - планета солнечной системы" https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-

					zemlya-planeta-2
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			Урок "Особенность нашей планеты" (Инфоурок) https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir-klass-1337627.html Презентация "Условия жизни на планете Земля" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html
Раздел 2. Человек и природа. Глобус. Карта. План.- 3 часа					
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	Практическая работа "Глобус - модель Земли" (Инфоурок) https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	Практическая работа "Ориентирование на местности" (Инфоурок) https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
Раздел 2. Человек и природа. Растения. – 8 часов					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений	1			Урок "Разнообразие растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-

	разных климатических условий			raznoobrazie-rasteniy-3484802.html Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rasteniija/237-1-0-64427
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) (региональный компонент)	1		Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniija-derevo-kust-trava.html Презентация "Растения нашего края "http://www.myshared.ru/slide/1019844/
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание (региональный компонент)	1		Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) (региональный компонент)	1		Презентация "Травы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		Урок "В гости к осени" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
33	Зависимость жизни растений от состояния	1		Урок "Впереди лето" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson

	неживой природы. Жизнь растений весной и летом				/5964/conspect/296044/ Урок "Весеннее пробуждение растений" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/644120 Презентация "Характеристика сезонных изменений в мире растений" http://www.myshared.ru/slide/1415148/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Урок "Дикорастущие и культурные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dikorastushchie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html Урок "Дикорастущие и культурные растения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/
Раздел 2. Человек и природа. Животные. -14 часов					
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России <i>(региональный компонент)</i>	1			Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ Презентация "Животные родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=40868 Презентация "Класс животных - насекомые" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshnij-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html

					<p>Презентация "Кто такие рыбы?" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147123-prezentaciya-kto-takie-ryby-2-klass.html</p>
38	<p>Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1			<p>Урок "Птицы" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html Презентация "Класс животных - птицы" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajuschih_mir_2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829</p>
39	<p>Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1			<p>Урок "Земноводные. особенности внешнего вида, питания, условия жизни" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html Презентация "Земноводные" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-4142</p>
40	<p>Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)</p>	1			<p>Урок "Пресмыкающиеся" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_presmykayuschiesya-464916.htm Презентация "Пресмыкающиеся" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/612969</p>
41	<p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1			<p>Урок "Звери" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/608418 Урок "Звери или млекопитающие" (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-zveri-ili-mlekoopitayushie-2-klass-4406178.html</p>
42	Животные и их потомство	1			Урок "особенности

	Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных				размножения разных групп животных" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html Урок "Размножение и развитие животных" (Фоксфорд) https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh Презентация "Особенности размножения разных групп животных" https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-7954
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			Урок "Живая и неживая природа. явления природы. Что такое погода" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ Презентация "Связь живой и неживой природы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			Урок "Изменение жизни диких животных осенью" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikh-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html Диафильм "Сезонные изменения в жизни животных" https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo Презентация "Сезонность в жизни животных" http://www.myshared.ru/slide/846559/
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			Урок "Животные весной" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/512

					560 Презентация "В гости к весне. Животные"
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Урок и презентация "Красная книга" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html Урок "Красная книга" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/ Видеурок "Красная книга России, её значение, отдельные представители" (Рутуб) https://rutube.ru/video/05b0601fb9fe9bc1be392253e1ced29d/
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Урок "Красная книга. Редкие растения, звери и птицы нашего края" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/694992 Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii
Раздел 2. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком -5часов					
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/562490
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zapovedniki-rodного-

					kraya-1171404.html Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			Презентация "Остров врангеля" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			Презентация "Кавказский государственный заповедник" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			Презентация " Байкальский заповедник" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26363-prezentaciya-baykalskiy-zapovednik-2-klass.html
Раздел 2. Человек и природа. Растения – 1 часа.					
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края <i>(региональный компонент)</i>	1			Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=2xLHt36499k
Раздел 2. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком – 1 час.					
55	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		Проверочная работа "Человек и природа" https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html
Итого по разделу: 36 часов					
Раздел 3. Правила безопасной жизни - 13 часов					
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.

					+Режим+дня %3A+чередование+сна %2C+учебных+занятий %2C+двигательной+активност и&lr=101189 Презентация "Режим дня" https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-mirudlia-2-klassa-rezhim-dnia.html
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/579103
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1			Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok.ru/video/332743771489
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной	1			Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/ Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-

	помощи				klass-3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			Урок "Правила безопасного поведения на улице и на дороге" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-povedeniya-na-doroge-2-klass-5585522.html Урок "Берегись автомобиля!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/ Урок "Правила поведения на игровых площадках" (Видеоуроки.нет) https://videouroki.net/video/03-pravila-povedeniya-na-igrovoj-ploshchadke.html?login=ok
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html Презентация "Мы пассажиры" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115
64	Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Урок "Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае" https://multiurok.ru/files/konspe

					kt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html Презентация "Правила поведения в общественном транспорте" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshhestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/ Презентация "Мы пассажиры" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115 Буклет "Правила безопасного поведения в метро" (Урок.рф) https://урок.рф/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			Презентация "Правила поведения в компьютерном классе" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html
68	Безопасное пользование Интернетом	1			Урок "Безопасное поведение в сети Интернет" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie Презентация "Безопасный интернет с фиксиками" https://pptcloud.ru/2klass/informatika/internet
Итого по разделу: 13 часов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные	Пра кти ческ	

			работ ы	ие рабо ты	
Раздел 1. Человек и общество – 22 часа					
1	Что такое общество?	1			Урок "Общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Урок "Символы РФ" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-s-prezentaciey-na-temu-simvoli-rossiyskoy-federacii-1561737.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			Урок "С чего начинается Родина?" (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhayushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/273314/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Презентация "Исторический центр Санкт-Петербурга" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-na-temu-istoricheskij-centr-sankt-peterburga-2240119.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			Презентация "Кижы - священное сооружение" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	<i>Р.К. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона</i>	1			Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-dostoprimechatelnosti-rodного-kрая-3-klass-4951498.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			Урок «Традиции народов нашей страны» (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayu-schiy-mir/36225-konspekt-uroka-tradicii-narodov-nashey-strany-3-klass.html
11	<i>Р.К. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве</i>	1			Презентация "Труд в крестьянском хозяйстве башкир" https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-trud-v-krestyanskom-hozyajstve-bashkir-4288761.html
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			Урок "Культура и образование. Все профессии важны" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Урок "Традиции народов нашей страны" https://torise.ru/urok-traditsii-narodov-nashey-strany/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Урок "Правила поведения людей в обществе" (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-s-aspektnym-analizom-urok-okruzhaiu.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Урок "Наша дружная семья" (Nsportal.ru) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Урок "Семейный бюджет" (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-okruzhayushhego-mira-v-3-klasse-po-teme-semejnyj-byudzheta-4467391.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c Урок "Деньги и бюджет" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Презентация "Национальные парки Республики Беларусь" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-nacionalnie-parki-respubliki-belarus-klass-2611289.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по	1			Презентация "Объекты всемирного наследия. Азия"

	выбору)				(Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Презентация "Китай. путешествие по странам" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Урок "Семейные праздники и традиции" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-prazdnik-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-semeynie-prazdniki-i-tradicii-klass-787134.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		Викторина на тему: "Моя Россия" (Инфоурок) https://infourok.ru/viktorina-na-temu-moya-rossiya-3782774.html
Раздел 2. Человек и природа- 38 часов					
23	Анализ проверочной работы. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Урок" Методы исследования природы. Наблюдение. Использование математики при проведении исследований природы" https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Урок "Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ Презентация "Разнообразие веществ" (СУП)

					https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Презентация "Твёрдые вещества, жидкости и газы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tyyordie-veschestva-zhidkosti-i-gazi-klass-4016758.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Урок "Вода. Практические свойства воды" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-voda-prakticheskaya-rabota-svoystva-vody-6425172.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Презентация "Преобразования и круговорот воды" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Урок "Вода и ее охрана" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/ Презентация "Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-voda-svoystva-vody-sostoyaniya-vody-ee-rasprostranenie-v-prirode-znach

					4431274.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Урок "Воздух и его охрана" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/ Презентация "Воздух и его охрана" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Презентация "Горные породы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_gornye_porody_-_3_klass-134956.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/ Презентация "Полезные ископаемые" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_poleznye_iskopaemye/238-1-0-71006 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Урок "Полезные ископаемые родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-poleznie-iskopaemie-rodного-kрая-pnsh-klass-2913249.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1			Урок "Что такое почва" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/ Урок, презентация "Почва. Ее состав и свойства" (Инфоурок) https://infourok.ru/urokprezentac

					iya_na_temu_pochva_ee_sostav_i_svoystva_3-klass-458590.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Презентация "Бактерии" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-v-em-klasse-429218.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание <i>Р.К. Грибы родного края. Правила сбора грибов.</i>	1			Урок "В царстве грибов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/ Презентация "В царстве грибов" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Урок "Мир растений" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/ Презентация "Разнообразие растений" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	<i>Р.К.</i> Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Презентация "Растения родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-rodного-kraya-2735285.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Презентация "Растениеводство" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-

					temu-rastenevodstvo-3-klass-5713919.html Библиотека ЦОК
39	Растение как живой организм	1			Презентация "Растение - живой организм" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rastenie-zhivoy-organizm-klass-1006546.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			Презентация "Размножение и развитие растений" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) https://infourok.ru/proekt_razvitiye_rasteniya_iz_semeni-145863.htm
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Проект "Условия роста и развития растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-usloviya-rosta-i-razvitiya-rasteniya-3077956.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Презентация "Сезонные изменения в лесу" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme-sezonnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Р.К. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Урок "Животные родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-zhivotnye-rodnogo-kрая-4067918.html Проектное задание "Мир животных" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Урок и презентация "Охрана животных" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ohrana-zhivotnih-klass-3947009.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			Презентация "Кто что ест" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Презентация "Органы дыхания животных" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-organi-dihaniya-zhivotnih-klass-3085575.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Презентация "Размножение и развитие животных" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvities-zhivotnih-klass-2375601.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Урок "Среда обитания животных" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28198-konspekt-uroka-sreda-obitaniya-zhivotnyh-3-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Урок "Жизнь леса, лега и пресных вод" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/ Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-

					po-okruzhayuschemu-miru-natemu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Р.К. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Урок "Мир животных". проектное задание "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		Итоговые тесты по познанию мира (Инфоурок) https://infourok.ru/testy_po_poznaniyu_mira_dlya_3_klassa-366333.htm
54	Анализ проверочной работы. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Урок "Строение человека" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/ Презентация "Опора тела и движения" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Презентация "Дыхание и кровообращение" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_kr_ovoobrashhenie/238-1-0-70317 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Презентация "Дыхание и кровообращение" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_kr_ovoobrashhenie/238-1-0-70317 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Урок "Организм человека. Органы чувств" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/conspect/155686/ Презентация "Органы чувств" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organy_chuvstv/238-1-0-70313 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		Тест "Организм человека" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajus_hhij_mir/3_klass/test_26_organizm_cheloveka/238-1-0-47314
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 8 часов					

61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Презентация "Утренняя зарядка" (СУП) https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutki_utrennjaja_zarjadka/319-1-0-46111 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Урок "Как предупредить болезни. ЗОЖ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/224515/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	1		
Общее количество часов по программе:		68	4	2	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практик	
Раздел 1. Человек и общество - 36 часов					
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188

	Президент РФ. Политико-административная карта России				
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. <i>Региональный компонент:</i> <i>Достопримечательности родного края</i> Родной край – часть великой России.	1			<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края- <i>Региональный компонент.</i>	1			
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			
9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

	Московском государстве				
15	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
25	Все для фронта – все для победы. <i>Региональный компонент: «Судьба родного края в годы Великой Отечественной войны».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад	1			

	Победы				
27	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России. <i>Региональный компонент: «Историческое и культурное наследие родного края».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "История Отечества"	1	1		
33	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			
Раздел 2. Человек и природа - 26 часов					
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			
39	Планеты Солнечной	1			Библиотека ЦОК

	системы Луна – спутник Земли				https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) <i>Региональный компонент: «Карта родного края»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края). <i>Региональный компонент: «Поверхность и водоёмы родного края»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

	(общая характеристика)				
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы».	1			
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. <i>Региональный компонент: «Растительный и животный мир края»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Региональный компонент: «Растительный и животный мир края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне <i>Региональный компонент: «Растительный и животный мир края».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce

	<i>Региональный компонент: «Растительный и животный мир края»</i>				
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. <i>Региональный компонент: «Посильное участие в охране и природы родного края».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). <i>Региональный компонент: «Полезные ископаемые»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			
Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности. 6 часов					
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах:	1			

	зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. <i>Региональный компонент: «Внимательное и уважительное отношение к окружающим людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

**5. Приложение к рабочей программе «Окружающий мир»
Оценочные материалы для текущего контроля. 2 класс.**

Контрольная работа по разделу "Человек и общество". Урок 19.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Воспроизводить название своей страны, знать столицу своего государства	Б
2	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	Б
3	Проявлять уважение традициям своего народа и других народов	Б
4	Приводить примеры изученных традиций, обычаев, праздников, занятий народов России	Б
5	Знать символику государства	Б
6	• Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, признакам.	Б
7	• Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, признакам. Проводить несложные наблюдения.	Б
8	• Группировать изученные объекты по предложенным признакам	Б
9	Распознавать профессий жителей родной страны	Б
10	• Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям	Б
11	• Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	Б
12	• Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям	П

1. Закончи предложение:

Я – гражданин _____ . Моя страна называется _____

_____ . Столица нашей страны - _____

_____ .

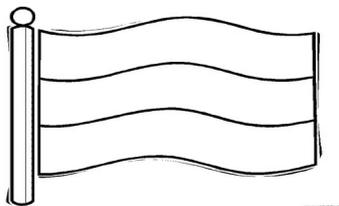
2. Перечисли государственные символы

3. Сколько народов живёт в нашей многонациональной стране?

А) более 20 Б) более 150 В) более 190

4. У какого народа традиционный транспорт – оленья упряжка?

5. Раскрась флаг Российской Федерации.



6. Что НЕ является признаком села?

А) невысокие дома Б) есть ферма, скотный двор В) на улицах много автомобилей, есть троллейбусы, трамваи

7. Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро. **Что это за населённый пункт?**

8. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

9. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает. _____

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы. _____

10. Перечисли главные семейные ценности. _____

11. Кто из детей поступил правильно?

1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

12* . Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга.



1



2



3

Контрольная работа по разделу «Человек и природа». Урок 55.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Приводить примеры положительного и негативного отношения к объектам природы	Б
2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Б
3	Приводить примеры и группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам	Б
4	Знать основные группы животных, выделять их наиболее существенные признаки;	Б
5	Приводить примеры изученных объектов живой природы родного края	Б
6	• Оценивать примеры положительного и негативного отношения человека к объектам природы	Б
7	• Различать диких и домашних животных	Б
8	Соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы.	Б
9	Распознавать профессий жителей родной страны	Б
10	• Знать части растений	Б
11	• Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации	П
12	• Называть наиболее значимые охраняемые природные объекты	П

1.Дополни определение.

_____ - это книга, в которой содержатся все полные сведения, относящиеся к исчезающим и редким растениям и животным.

2. Установи соответствие.

Неживая природа	воробей
	дерево
	камень
	арбуз
Живая природа	снежинка
	трава
	луна

3. Приведи по одному примеру растений:

Дерево - _____

Кустарник - _____

Травы - _____

4. Укажи стрелкой, к какой группе относятся эти животные.

рыбы		жабы, лягушки
птицы		змея, крокодил
млекопитающиеся		карась, окунь, щука
насекомые		галка, попугай, синица
земноводные		собака лев, крот
пресмыкающиеся		комар, муха, жук

5. Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе? (3 названия)

6. Какие действия человека НЕ вредят природе?

- а) Отлавливание божьих коровок;
- б) Вырубка леса;
- в) Использование ядохимикатов;
- г) Посадка растений.

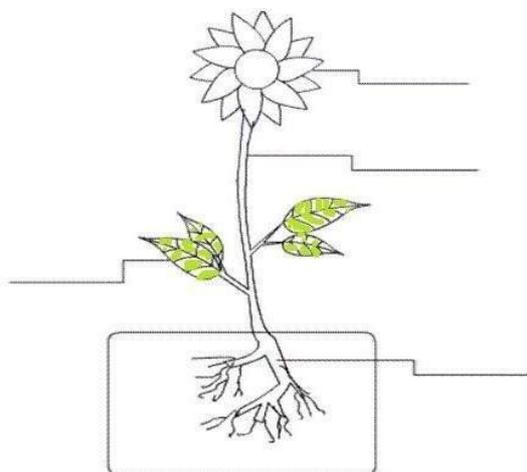
7. Подчеркни названия диких животных одной чертой, домашних - двумя.

Лев, лошадь, овца, лиса, корова, волк, медоносная пчела, курица, сова.

8. Какую пользу приносят домашние животные. Приведи 3 примера.

1. _____
2. _____
3. _____

9. Подпиши части растения



10*. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- 1) Одуванчик;
- 2) Колокольчик;
- 3) Венерин башмачок.

11*. Напиши название любого заповедника.

Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе. Урок 64.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Уметь различать государственные символы России	Б
2	Умение различать изученные созвездия.	Б
3	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	Б
4	Уметь выделять группы животных и сравнивать признаки этих групп.	Б
5	Уметь находить связи в природе, между природой и человеком.	Б
6	• Уметь выделять группы растений и сравнивать признаки этих групп.	Б
7	• Уметь ориентироваться на местности разными способами.	Б
8	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Б
9	Уметь различать животных.	Б
10	• Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести	П

	себя с близкими людьми	
11	• Соблюдать правила безопасного поведения в природе	Б
12	• Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Б
13	• Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	П
14	• Умение узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение	П

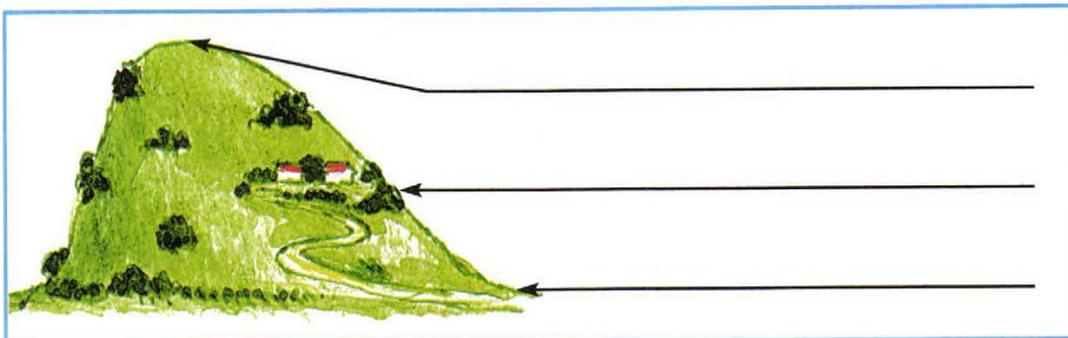
1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3.Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



4. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

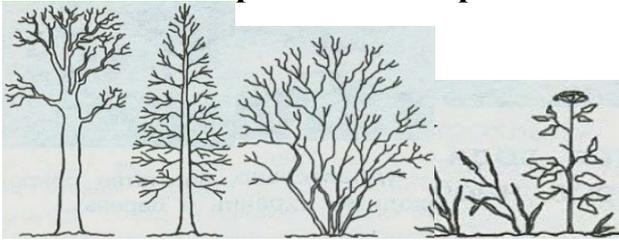
Ответ: _____

5. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

- а) лошадь ест траву на лугу
в) дети купаются в море

- б) из земли прорастает росток
г) пчела опыляет цветки.

6. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



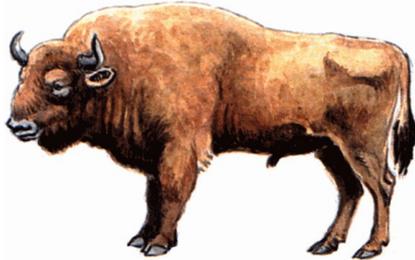
7. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

8. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

9. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

10. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) семейные традиции | А) благодарить бабушку за вкусный обед |
| | Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками |
| 2) культура общения в семье | В) помочь маме нести сумку из магазина |
| | Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке |

Ответ:

1	
2	

11. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

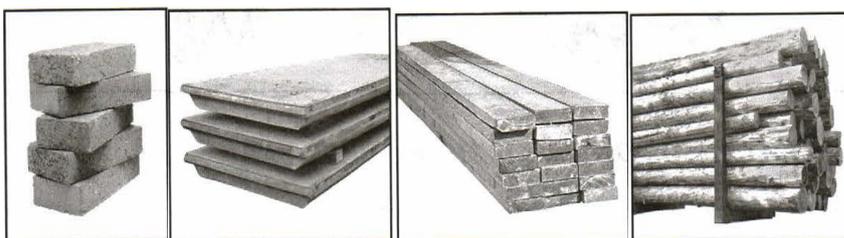
12. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



13. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

14. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты кирпичи брёвна доски

Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.

Демонстрация проверочной работы № 1 к тематическому разделу «Наша Родина – Российская Федерация»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
1	Проявлять уважение к своей Родине, к государственным символам России	Б
2	Проявлять уважение к своей Родине, к государственным символам России	Б
3	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
4	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	Б
5	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
6	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
7	Приводить примеры памятников культурных объектов и достопримечательностей городов РФ с богатой историей и культурой; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	Б
8	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
9	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
10	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	Б
11	Проявлять уважение к своей Родине, интерес и уважение к истории и культуре народов России.	
12	Проявлять уважение к своей Родине, приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; городов РФ с богатой историей и культурой; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России.	П

1. Выберите, как называется наша страна?

- А. Алтайский край
- Б. Российская империя
- В. Российская Федерация
- Г. Российская республика

2. Определите, что обозначает слово «федерация»?

- А. Название страны
- Б. Союз, объединение
- В. Символы страны
- Г. Государство

3. Укажите, что НЕ относится к субъектам Российской Федерации?

- А. Республики, края и области
- Б. Города федерального значения
- В. Автономная область и автономные округа

Г. Заповедники и национальные парки

4. Укажите строку, в которой перечислены символы России

- А. Гимн, граница, флаг
- Г. Государство, язык, народ
- Б. Гимн, герб, флаг
- В. Гимн, герб, язык

5. Выберите города федерального значения из списка

- А. Москва
- Г. Казань
- Б. Краснодар
- В. Санкт - Петербург
- Г. Севастополь

6. Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»

- А. Достопримечательности
- Г. Регионы
- Б. Государства
- В. Населённые пункты

7. Выберите герб Севастополя



А



Б



В

8. Вставьте пропущенное число: «Наша великая страна состоит из __ субъектов Российской Федерации».

- А. 86
- Б. 89
- В. 100
- Г. 46

9. Моря какого океана омывают границы России на востоке?

- А. Северный Ледовитый океан
- Б. Атлантический океан
- В. Тихий океан
- Г. Индийский океан

10. Сколько народов живёт на территории России?

- А. более 190 человек
- Б. более 100 человек
- В. более 150 человек

11. Какой народ составляет большинство населения России?

- А. башкиры
- Б. татары
- В. буряты

Г. русские

12. Напиши название своего региона: _____

Название города в котором ты проживаешь: _____

Какие памятники природы и культуры своего региона ты знаешь? Напиши не менее трёх.

Демоверсия проверочной работы № 2 к тематическому разделу «Многообразие растений и животных»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Часть А		
1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
3	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
4	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
5	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	Б
6	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
7	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
8	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
9	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
10	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
11	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Б
Часть В		
12	Группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию.	П
13	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	П
14	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	П

	природе.	
Часть С		
15	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	В
16	Фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы.	В

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

А4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

А6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

А9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срastaются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срastaются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

А10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

А11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части **С (С1-С2)** требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Демонстрация проверочной работы № 3 к тематическому разделу «Человек - часть природы. Строение тела человека»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
1	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
2	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
3	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений, опытов в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
4	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений, опытов в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
5	Соблюдать основы здорового образа жизни, соблюдать основы профилактики заболеваний.	Б
6	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений, опытов в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
7	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений, опытов в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
8	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.	Б
9	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы. Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики	П

	заболеваний	
10	Использовать знания об организме человека, фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы. Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний	П

1. Допиши:

Наука, изучающая строение тела человека, - это _____

Наука о сохранении и укреплении здоровья человека – это _____

Наука о внутреннем мире человека – это _____

Наука, изучающая работу органов человека – это _____

Система органов – это _____.

2. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

Глаза, лёгкие, желудок, кожа;

Сердце, головной мозг, почки;

Печень, селезёнка, уши, желчь.

3. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

4. Допиши их функции:

глаза - орган _____

уши - орган _____

нос - орган _____

кожа - орган _____

язык - орган _____

5. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Детский крем, обувная щётка, клей.

6. О каких системах органов идет речь?

Обеспечивает переваривание пищи _____

Обеспечивает движение крови в организме _____

Обеспечивает поступление в организм кислорода и удаление из него углекислого газа _____

Дает опору телу человека, помогает ему двигаться _____

Управляет деятельностью всего организма _____

7. Подпиши органы человека

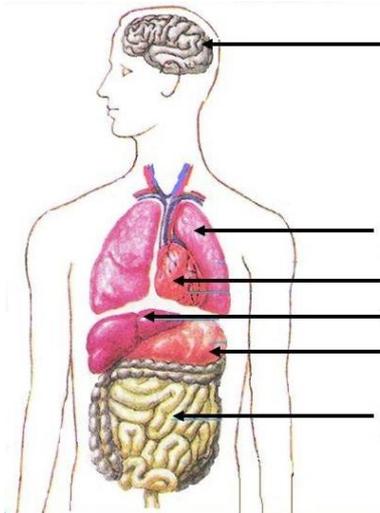
8. К органам нервной системы относятся:

- сердце, головной мозг, нервы, желудок
- лёгкие, спинной мозг, трахея, кишечник
- головной мозг, спинной мозг, нервы.

9. Для чего человеку нужна пища?

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для



жизни кислород;
С пищей человек получает воду и витамины

10. Что такое аллергия ?

Демонстрация проверочной работы № 4 по итогам обучения в 3 классе

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
1	Человек и природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Б
2	Человек и природа	Разнообразие веществ.	Б
3	Человек и природа	Времена года, их особенности	П
4	Человек и природа	Наблюдение за погодой своего края.	Б
5	Человек и природа	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	Б
6	Человек и природа	Свойства воды.	П
7	Человек и природа	Состав почвы	П
8	Человек и природа	Разнообразие растений	Б
9	Человек и природа	Животные, их разнообразие	Б
10	Человек и природа	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Б
11	Человек и природа	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Б
12	Человек и общество	Моя родина. Мой родной город. Охрана памятников истории и культуры.	Б
13	Человек и общество	Страны и народы мира.	П
14	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Б
15	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения на дорогах города.	П

1 вариант

1. **Найди и подчеркни лишнее.**



2. **Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.**

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ.
7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: _____ Вещества: _____

3. **Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.**

Весной солнце заметно прогревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны – свиристели.

4. **Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.**

Дата	Температура	Облачность	Осадки

5. **Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.**

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

6. **Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?**

7. **Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.**

Цель опыта: _____

Вывод: _____

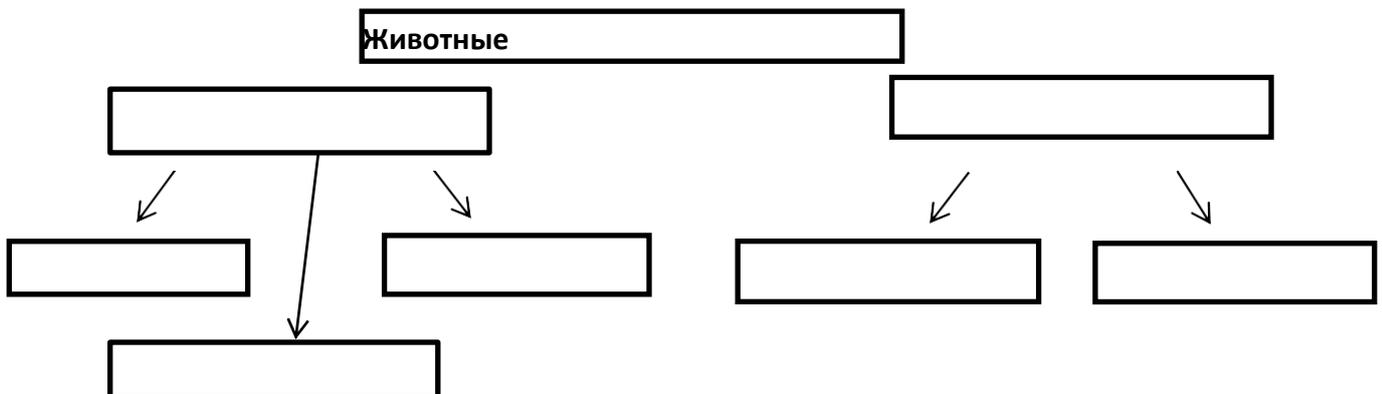


8. **Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в нижнюю строку – их представителей.**

РАСТЕНИЯ		
...	КУСТАРНИКИ	ТРАВЫ
...

9. **Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку – их представителей.**

Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные

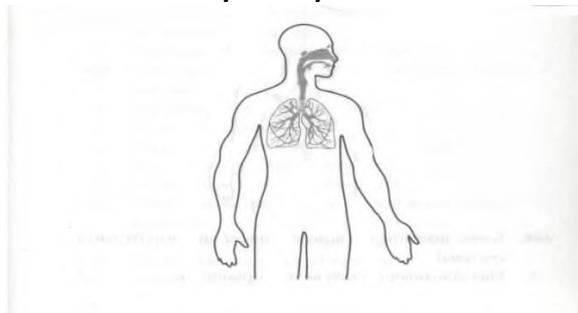


10. Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.

- а) заповедник б) зоопарк в) океанариум г) национальный парк д) ботанический сад

11. Рассмотрй рисунок. Какая система органов изображена на рисунке?

Подчеркни правильный ответ.



- 1) Пищеварительная система 2) Дыхательная система
3) Кровеносная система 4) Нервная система

12. Подчеркни города Золотого кольца России.

Челябинск, Владимир, Магнитогорск, Ярославль, Сергиев Посад

13. Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.



Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии – город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

1. - Нет, столица Финляндии – город Турку.

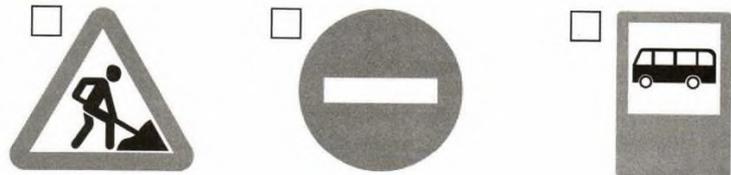
2. - Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.

3. - Да, всё верно. 4.

14. Что нужно сделать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой дороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы вдоль дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

15. Отметь знак особых предписаний. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____

4 класс:

Демоверсия проверочной работы № 1

№ 1 задания	Проверяемые умения (требования к планируемым результатам)	Уровень заданий
2; 9;10	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»	Б
1;5	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;	П; Б
3;4;6;7	Называть наиболее важные события истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов	Б
8;11, 12	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания; дополнять информацию.	П; П;Б

Проверочная работа № 1.

№1. Определи век:

Крещение Руси 988год- _____ век
День Победы 1945год- _____ век
Москва основана в 1147 году- _____ веке

№2. Отметь на этой ленте времени 1 января.



№3. В каком году возникло государство Русь?

- А). 862 г.
- Б). 882г.
- В).892 г.
- Г). 982 г.

№4. Кто является объединителем Новгорода и Киева, создателем первого русского государства?

- А). Варяг Рюрик.
- Б). Ярослав Мудрый.
- В). Князь Олег
- Г). Князь Владимир.

№5. В каком году состоялось крещение Руси?

- А). 988г.
- Б).862.
- В). 1000.
- Г).998 г.

№6. Какому событию посвящена картина?



- А). Битве на Чудском озере.
- Б). Куликовской битве.
- В). Битве за Новгород.
- Г). Битве с печенегами.

№ 7. При каком царе Московское государство полностью освободилось от зависимости Золотой Орды?

- А). При Иване III.
- Б). При Иване IV.
- В). При Дмитрии Донском.

№ 8. Вставь пропущенные слова и дату в текст.

В XVII веке границы России расширяются на восток в и Дальний Восток.

Участников экспедиций называли

Одним из них был Он открыл пролив, отделяющий Азию от Америки.

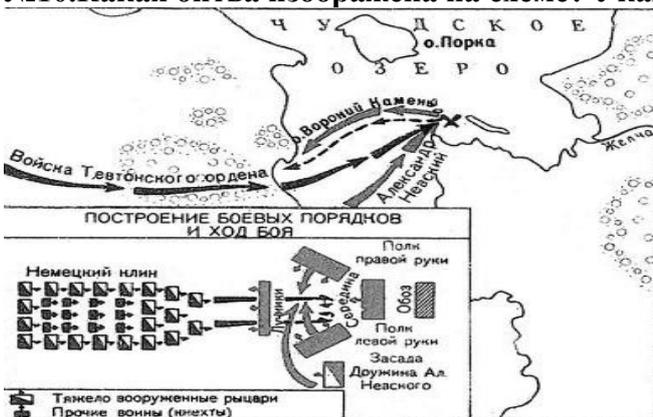
Ответы: Дальний Восток, землепроходцы или землепроходцами, Семен Дежнев.

№9. Изучи ленту времени. Что было раньше?



- А). Московское государство.
- Б). Древнерусское государство.
- В). Российская империя.
- Г). СССР.

№10. Какая битва изображена на схеме? Укажи название озера и дату.



Демонстрация проверочной работы № 2

№	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников	Уровень сложности
1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б
2	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	Б
3	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б
4	Различать изученные объекты живой природы.	Б
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б
6, 6.1, 6.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам; находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.	Б
7	Использовать различные справочные для создания собственных устных или письменных высказываний.	П
8	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	П
8.1	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе.	П
8.2	Различать изученные объекты живой природы.	Б

Проверочная работа № 2

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история б) география в) экология г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Плутон; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Антарктида
 12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая;
 в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

4. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Ответ: _____

5. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

6. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?



1) 2) 3)

6.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: _____

Правило

2: _____

Правило

3: _____

7. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,	1) старайся укрыться под крышей. 2) надень тёплую шапку. 3) не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части
Б) Чтобы зимой не попасть под машину,	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

8.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

8.1 Представлены фотографии: соболя, суслика, лиственницы и ковыля. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1

2

3

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

8.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного		

Демоверсия проверочной работы № 3

Демоверсия итоговой проверочной работы № 4

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.
А3	Основные правила безопасного поведения в	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья,	Базовый.

	окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	безопасного поведения.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.	Базовый.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Базовый.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	Базовый.
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	Повышенны й
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.	Повышенны й
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита;
2. из угля;
3. из руды
4. из нефти.

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 Выполняется на отдельном бланке

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия: *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

B2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

B3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто

это _____

Часть 3

C1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько

планет _____

C2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в лесу». _____

Вариант II

Фамилия, имя

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Беларусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

1. легкие; 2. сердце; 3. трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня

5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл
------------	---------------------------------------

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке

В1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- 1.скелета;
2. мышц;
3. кожи;
- 4.сердца

В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3.Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту

битву _____ ?

Часть 3

С1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям. _____
