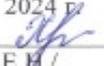
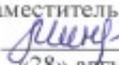


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2024 г.
Руководитель: 
/Хрестолубова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 /Мингалёва А.А./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2024г.
№ 151-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 865602)**

**учебного предмета «Русский язык»
уровень начального общего образования**

Составители:
Ткачёва Л.В.Э, Чупина О.Э.,
Шилкова О.А., Хрестолубова Е.Н.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

– организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Учебно-методический комплект для педагога и для обучающихся

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2023;

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2019;

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2019;

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2019;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия», изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание разделов «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» изучается во всех разделах курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Обучение письму – 105 часов					
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Гигиенические требования во время письма.	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Ориентируемся на рабочей строке.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
3	Различение предложения и слова. Ориентация на пространстве листа в тетради.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
4	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
5	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
6	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/

					rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо элементов букв.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/0-klass/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov
8	Пишем элементы букв.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
9	Проводим параллельные линии. Пишем элементы букв.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
10	Отрабатываем параллельные линии.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert

13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
15	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
16	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
18	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
19	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/

					podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
23	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов .	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
24	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
25	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6390/ start/188454/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4131/ start/213533/
29	Закрепление написания строчной и	1			https://uchi.ru/

	заглавной букв С, с.				podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
30	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3789/ start/179434/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
35	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-478_1-chetvert

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/

					quarter-479_2-chetvert
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
52	Закрепление написания строчной и	1			https://uchi.ru/

	заглавной букв З, з				podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/

					quarter-479_2-chetvert
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
62	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
67	Закрепление написания строчной и	1			https://uchi.ru/

	заглавной букв Ч, ч				podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
68	Письмо строчной буквы ь	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
69	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
70	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert

					quarter-479_2-chetvert https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
75	Особенности шипящих звуков.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
80	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/

83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			quarter-479_2-chetvert https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
89	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6424/ train/177729/
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/

					rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
92	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875/re-530bebf0-797e-4ab2-ba4a-d24dd3cbdf2a
95	Построение моделей звукового состава слов	1			
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/129062/
97	Письмо строчной буквы ь	1			https://uchi.ru/

					podgotovka-k-uroku/ rus_kanakina/1-klass/ quarter-479_2-chetvert
98	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Пишем изученные буквы.	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6245/ conspect/179325/
99	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
100	Различаем звуки в словах. Звуковые модели.	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6424/ main/177744/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6245/ conspect/
Систематический курс. Общие сведения о языке – 1 час					
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://multiurok.ru/files/iazyk- kak-sriedstvo-obshchienia.html
Лексика и морфология – 1 час					
107	Речь как основная форма общения между	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	людьми				3581/conspect/
Синтаксис – 4 часа					
108	Текст как единица речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oformlenie-predlozhenij-v-tekste-1-klass-umk-shkola-rossii-5797986.html https://uchi.ru/teachers/groups/19040818/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html
Развитие речи – 4 часа					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114	Восстановление деформированных предложений.	1			
115	Ситуации общения. Диалог	1			
Лексика и морфология – 1 час					
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
Развитие речи – 1 час					
117	Составление небольших устных	1			

	рассказов				
Лексика и морфология – 8 часов					
118	Слова, называющие предметы	1			
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов .	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/
Графика – 1 час					
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1			https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
Орфография и пунктуация – 1 час					
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
Лексика и морфология – 1 час					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
Развитие речи - 2 часа					
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/

	вежливыми				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/
Фонетика - 1 час					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
Орфография и пунктуация - 1 час					
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
Фонетика – 1 час					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
Графика – 1 час					
134	Алфавит	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729/re-0177c421-c50e-4374-a09d-4dcaa426747a
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729/re-0177c421-c50e-4374-a09d-4dcaa426747a
Фонетика – 1 час					
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			https://znanio.ru/media/foneticheskij-razbor-slova-1-

					klass-urok-1-2716316
Развитие речи - 1 час					
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-rechevoy-etiket-situaciya-znakomstva-imenasobstvennie-ih-pravopisanie-klass-437135.html
Орфография и пунктуация – 1 час					
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383/re-9c37b390-8226-46db-9682-299989547418
Резервный урок – 1 час					
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
Орфография и пунктуация – 2 часа					
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			https://www.yaklass.by/p/russkiyazyk/1-klass/zvuki-i-bukvy-5025/odnokorennye-slova-5030/re-bbc156a0-780e-4504-9f69-2c4b642b1757
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://uchi.ru/
Развитие речи – 1 час					
142	Составление небольших устных	1			

	рассказов на основе наблюдений.				
Резервный урок - 1 час					
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba
Фонетика - 1 час					
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciaa-v-slove-15468/re-02234891-2cef-4326-9786-64dc03f2e34c
Лексика - 1 час					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139/re-59b06b72-cb5c-4df3-bf8b-0217c780d606
Орфография и пунктуация - 1 час					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/
Резервный урок - 1 час					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
Орфография и пунктуация – 6 часов					

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
Развитие речи - 1 час					
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			https://infourok.ru/
Орфография и пунктуация – 2 часа					
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass
Синтаксис – 1 час					
157	Знаки препинания в конце предложения:	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	точка, вопросительный и восклицательный знаки.				6414/conspect/188735/
Резервный урок – 5 часов					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
Орфография и пунктуация – 1 час					
163	Объяснительный диктант	1			
Резервный урок - 2 часа					
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке - 1 час					
1	Язык как явление национальной	1			Библиотека ЦОК

	культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык				https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 14 часов					
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
4	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
6	Тема текста. Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
7	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
8	Стартовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					<u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
Синтаксис - 10 часов					
16	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
17	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Яндекс.Учебник, Учи.ру</u>
18	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					Яндекс.Учебник, Учи.ру
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Лексика - 12 часов					
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	тексту или с помощью толкового словаря				Яндекс.Учебник, Учи.ру
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

37	Резервный урок: контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Состав слова - 17 часов					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
47	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
49	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
51	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Фонетика и графика - 4 часа					

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
56	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Фонетика и графика - 1 час					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация – 13 часов					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

63	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
70	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
71	Списывание текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
73	Контрольная работа (диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова))	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Фонетика и графика - 1 час					
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
76	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Фонетика и графика - 2 часа					
77	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 2 часа					

79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 4 часов					
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

Орфография и пунктуация - 3 часа

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
88	Проверочная работа на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

Развитие речи - 1 час

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
----	--	---	--	--	---

Орфография и пунктуация - 9 часов

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 8 часов					
100	Списывание текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
107	Списывание текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 4 часа					

108	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 1 час					
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 2 часа					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 3 часа					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 3 час					
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
121	Контрольная работа (диктант на изученные правила (орфограммы корня))	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 4 часа					
123	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
126	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 4 часа					
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
128	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
129	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 2 часа					
131	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 5 часов					
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
134	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 4 часа					
138	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 2 часа					
142	Проверочная работа на изученные орфограммы в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
143	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 4 часа					
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
146	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

147	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 2 часа					
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 2 часа					
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 1 час					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 2 часа					

154	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 1 час					
155	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация - 3 часа					
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
158	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Морфология - 4 часа					
160	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
161	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

162	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
163	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи - 1 час					
164	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация – 6 часов					
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке - 1 час					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Развитие речи - 7 часов					
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Стартовый контроль.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Синтаксис - 15 часов					
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			Библиотека ЦОК

	отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Лексика - 5 слов					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
Развитие речи - 1 час					
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
Морфология - 1 час					
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
Развитие речи - 1 час					

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
Состав слова - 1 час					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
Фонетика и графика - 1 час					
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
Орфография и пунктуация - 2 часа					
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Диктант за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
Фонетика и графика - 1 час					
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,

					https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
Развитие речи - 1 час					
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
Состав слова - 1 час					
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
Орфография и пунктуация - 2 часа					
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Состав слова - 5 часов					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Развитие речи - 1 час					
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
Состав слова - 1 час					
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
Развитие речи - 1 час					
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
Состав слова - 1 час					
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
Орфография и пунктуация - 11 часов					

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Развитие речи - 1 час					
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
Орфография и пунктуация - 8 часов					
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	слове: закрепляем правописание суффиксов				
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
Развитие речи - 1 час					
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

Орфография и пунктуация - 1 час					
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
Синтаксис - 2 часа					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
Развитие речи - 2 часа					
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
Орфография и пунктуация - 3 часа					
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Диктант за 2 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			Дистанционная платформа Учи.ру

	вызывающих трудности.				https://uchi.ru/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Развитие речи - 2 часа					
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
Морфология - 1 час					
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
Развитие речи - 2 часа					
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
Морфология - 5 часов					
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа				
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			
Орфография и пунктуация - 3 часа					
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
Развитие речи - 1 час					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Морфология - 1 час					
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
Развитие речи - 1 час					

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
Морфология - 3 часа					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
Развитие речи - 1 час					
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Морфология - 5 часов					
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			

	склонения				https://m.edsoo.ru/f842bf44
Развитие речи - 2 часа					
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
Орфография и пунктуация - 5 часов					
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

Развитие речи - 1 час					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
Орфография и пунктуация - 6 часов					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
Морфология - 1 час					
...					Библиотека ЦОК

	вопросы, употребление в речи				https://m.edsoo.ru/f842e758
Развитие речи - 1 час					
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
Морфология - 7 часов					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
Развитие речи - 1 час					
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
Орфография и пунктуация - 6 часов					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
Морфология - 5 часов					
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
Орфография и пунктуация - 2 часа					
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
Развитие речи - 2 часа					
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

Морфология - 1 час					
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
Развитие речи - 1 час					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
Морфология - 7 часов					
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1			Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по заданной теме				https://m.edsoo.ru/f843337a
Развитие речи - 1 час					
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
Морфология - 1 час					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
Орфография и пунктуация - 1 час					
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Морфология - 3 часа					
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
Развитие речи - 1 час					
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				
Орфография и пунктуация - 1 час					
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
Морфология - 2 часа					
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант.	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
Развитие речи - 1 час					
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
Морфология - 1 час					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
Развитие речи - 1 час					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
Орфография и пунктуация - 5 часов					

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
Развитие речи - 1 час					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке - 1 час					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
Развитие речи – 8 часов					
2	Тема и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Заголовок текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1			
6	Текст. Образные языковые средства.	1			
7	Обучающее изложение «Первая вахта». <i>Развитие речи.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
8	Анализ изложения. Структура текста.	1			
9	Сравнение художественного и научного описания. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
Синтаксис - 5 часов					
10	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

11	Предложения с обращениями/	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
13	Стартовый контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Словосочетание	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Развитие речи – 1 час					
15	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
Синтаксис -4 часа					
16	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1			
17	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
Орфография и пунктуация -4 часа					
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

21	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
22	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
23	Проверочная работа. Однородные члены предложения (общее понятие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
Развитие речи – 1 час					
24	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1			
Синтаксис – 7 часов					
25	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
26	Сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
27	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
28	Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
29	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
30	Разбор предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
31	Проверочная работа. Синтаксический анализ предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
Развитие речи – 1 час					
32	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
Лексика – 5 часов					

33	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
34	Заемствованные слова. Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
35	Повторение. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
36	Учимся понимать фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
37	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
Орфография и пунктуация – 1 час					
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		
Состав слова – 3 часа					
39	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
40	Распознавание значимых частей слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
41	Неизменяемые слова: состав слова. Отрабатываем разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
Орфография и пунктуация – 6 часов					
42	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
43	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
44	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

45	Повторение правил правописания. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
46	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1			
47	Проверочная работа. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
Развитие речи – 1 час					
48	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
Морфология – 4 часа					
49	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
50	Части речи: глагол, имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
51	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
52	Образование и правописание наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
Развитие речи – 1 час					
53	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
Орфография и пунктуация – 2 часа					
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание гласных в значимых словах слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание согласных в значимых словах слова. Правописание непроизносимых согласных.	1			
Морфология – 5 часов					
56	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
57	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1			
58	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
59	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
60	1-е склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
Орфография и пунктуация – 1 час					
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
Морфология – 1 час					
62	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
Орфография и пунктуация – 1 час					
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
Морфология – 1 час					

64	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
Орфография и пунктуация – 2 часа					
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
Развитие речи – 1 час					
67	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
Морфология – 1 час					
68	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			
Развитие речи – 1 час					
69	Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег». Резервный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
Морфология – 8 часов					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1			

73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
77	Контрольное работа за 1 полугодие	1	1		
Развитие речи – 1 час					
78	Составление текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
Орфография и пунктуация – 1 час					
79	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
Морфология – 2 часа					
80	Морфологический разбор имени существительного	1			
81	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
Орфография и пунктуация – 4 часа					
82	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

83	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
84	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
85	Безударные падежные окончания имён существительных Проверочная работа.. Обобщение.	1			
Морфология – 3 часа					
86	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
88	Склонение имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
Развитие речи – 1 час					
89	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
Орфография и пунктуация – 6 часов					
90	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных в творительном и предложном падежах.				
Развитие речи – 1 час					
96	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
Морфология -1 час					
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
Орфография и пунктуация – 1 час					
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
Морфология – 3 часа					
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Повторение пройденного. Имя прилагательное. Резервный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

10 1	Повторение пройденного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
Орфография и пунктуация – 1 час					
10 2	Правописание имён прилагательных: падежные окончания				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
Развитие речи – 1 час					
10 3	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			
Морфология – 3 часа					
10 4	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
10 5	Личные местоимения -го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1			
10 6	Личные местоимения 3-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			
Орфография и пунктуация – 3 часа					
10 7	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
10 8	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
10 9	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1			
Морфология – 10 часов					

11 0	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1			
11 1	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
11 2	Неопределенная форма глагола	1			
11 3	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11 4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			
11 5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
11 6	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
11 7	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
11 8	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
11 9	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
Орфография и пунктуация – 8 часов					
12 0	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

12 1	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
12 2	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
12 3	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
12 4	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
12 5	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			
12 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
12 7	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1			
Морфология – 2 часа					
12 8	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
12 9	Проверочная работа. Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
Развитие речи – 3 часа					
13 0	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Развитие речи.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
13 1	Текст. Предложение и словосочетание	1			
13 2	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1			
Фонетика и графика - 2 часа					

13 3	Анализ изложения. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
13 4	Звуко-буквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
Состав слова (морфемика)– 2 часа					
13 5	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
13 6	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1			
Морфология – 7 часов					
13 7	Части речи самостоятельные и служебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 8	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
13 9	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 0	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 1	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 2	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

14 3	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
Орфография и пунктуация – 9 часов					
14 4	Итоговая контрольная работа за год	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
14 5	Анализ результатов контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
14 6	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
14 7	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
14 8	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
14 9	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
15 0	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
15 1	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

15 2	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
Развитие речи – 5 часов					
15 3	Написание письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
15 4	Написание поздравительной открытки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
15 5	Написание записки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
15 6	Корректирование текстов (заданных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
15 7	Корректирование текстов (заданных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация – 4 часа					
15 8	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
15 9	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
16 0	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

16 1	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Развитие речи – 3 часа					
16 2	Диалог и монолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
16 3	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
16 4	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
Орфография и пунктуация – 6 часов					
16 5	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
16 6	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
16 7	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
16 8	Правописание глаголов. Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
16 9	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру
17 0	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник, Учи.ру

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**Приложение к рабочей программе «Русский язык»
Оценочные материалы для текущего контроля. 2 класс.**

**1. Демонстрация стартовой контрольной работы (диктант с грамматическим заданием)
Урок 8.**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания	Б
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Умение делить слово на слоги.	Б
2	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Б
3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	Б

ДИКТАНТ

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пёс Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **ёлкой** серые ёжики.

(24 слова)

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.
Полёт, удар, Мария, сарай.
- Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.
Тигр, лань, косуля, белка, выдра.
- Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.
школа, класс, парта, урок, звонок

2. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Урок 37.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, непроверяемые написания слов)	Б
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Различать ударные и безударные гласные звуки.	Б
2	Находить и правильно подчеркивать грамматическую	Б

	основу предложения: подлежащее и сказуемое.	
3	Делить слова на части для переноса.	Б

ДИКТАНТ

Наша дача у лесочка. Там река Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую *рыбку* дали коту. (29 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Обозначить ударение во всех словах в 1-м предложении.
2. В 5-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: **мальчик, кольцо, красная, копейка**

3. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Урок 73.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные)	Б
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Умение находить корень слова	Б
2	Различать ударные и безударные гласные звуки.	Б
3	Находить и правильно подчеркивать грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое.	Б
4	Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	П

ДИКТАНТ Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выдели корень слов: **лесник, лесок, лесовик, лесной.**
2. Обозначь ударение в первом предложении.
3. Почеркни грамматическую основу во втором предложении.
4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

4. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Урок 121.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.	Б
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Находить и правильно подчеркивать грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое.	Б
2	Писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	Б
3	Применять правило правописания разделительного мягкого знака.	Б
4	Находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	П

ДИКТАНТ

Весна

Пришла весна. Тает лёд. Весеннее солнце сгоняет снег. Оживает каждый кустик и травинка. На деревьях набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они похожи на серые колючки на гибких прутьях. Мальчики Алёша и Юра идут в парк. (39 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Подчеркнуть главные члены предложения: во 2 предложении.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Выпиши два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».
4. Запиши по 2 слова на орфограмму « Парная согласная в корне слова»

5. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Урок 154.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Правильно писать слова на изученные орфограммы. Правильно пунктуационно оформлять предложение при	Б

	письме: заглавная буква в начале предложения, в конце - точка. Писать без исправлений, не изменяя графический облик слов и букв. Писать без перестановки, пропуска, замены слов и букв, а также без добавления лишних слов и букв.	
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Находить и правильно подчеркивать грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое.	Б
2	Различать слова различных частей речи. Относить слово к определенной части речи по соответствующим признакам.	Б
3	Определять грамматический признак имён существительных: число.	Б
4	Определять лексическое значение слова. Находить слова со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) лексическими значениями.	П
5	Различать и соотносить слова различных частей речи. Относить слово к определенной части речи по соответствующим признакам. Образовывать однокоренные слова.	П

ДИКТАНТ

Старый Полкан

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 8 предложениях.
2. Указать часть речи каждого слова в этом же предложении.
3. Определите число имен существительных: *кошка, котята, крыльцо*.
4. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову *маленьких*.
- 7*. Образуйте от прилагательного *добрый* два новых слова: имя существительное и глагол.

6. Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием). Урок 158.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
Часть 1. Диктант		
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б
Часть 2. Грамматическое задание		
1	Умение находить и писать словарные слова.	Б
2	Умение находить и подчеркивать главные члены предложения.	Б

3	Умение подписывать части речи над главными членами предложения.	Б
4	Умение делить слова для переноса.	Б
5	Умение находить проверочное слово.	Б
6	Умение записать слова, данные в транскрипции, буквами.	П
7	Умение подбирать и записывать к словам антонимы.	П

ДИКТАНТ

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпиши из текста три словарных слова.
2. Подчеркни (в тексте) в третьем предложении главные члены предложения.
3. Подпиши (в тексте) в третьем предложении части речи над главными членами предложения.
4. Запиши слова, разделяя их для переноса:

тёплые - _____

деньки - _____

5. Найди в каждой строчке проверочное слово и подчеркни его:

1) Листва – лист, листочек.

2) Сладкий – сладковат, сладенький.

- 6.* Запиши слова, данные в транскрипции, буквами:

[лисица] - _____

[мидв'эт] - _____

[зай'ац] - _____

- 7.* Подбери и запиши к данным словам антонимы:

Тёплые - _____, сладкий - _____.

Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс

Демоверсия контрольной работы № 1 по теме «Повторение за 2 класс» (стартовый контроль)

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
1	Орфография	Написание гласные после шипящих;	Б

	и пунктуация	Раздельное написание предлогов со словами;	Б
		Написание безударных гласных;	Б
		Написание разделительного ь;	Б
		Заглавная буква в именах собственных.	Б
		Писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б
		Проверять собственный и предложенный тексты	П
		Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	В
Грамматическое задание			
1	Фонетика и орфоэпия, графика	Умение находить известные орфограммы	Б
2, 3		Умение ставить в словах ударение	Б
3		Умение делить слова на слоги	Б
2	Состав слова (Морфемика)	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б/П
2		Умение подбирать проверочные слова	П
4	Лексика	Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	П
5	Морфология	Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б

**Диктант.
Совёнок.**

Миша и Кирилл жили в лесной школе.

Дети пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Кирилл взял из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Ребята выпустили совёнка.

Не трогайте гнёзда птиц, не берите в руки птенцов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте диктанта изученные орфограммы.

2. Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение

Лесной – лес _____

большой – _____

гнездо - _____

совёнок - _____

птенцов – _____

под окном- _____

кричала _____

3. Поставьте ударение, разделите на слоги слова:

ДЕТИ- _____

БОЛЬШОЙ- _____

ПРИЛЕТЕЛА - _____

ДУБ - _____

ПТЕНЦОВ - _____

4. Подберите антонимы к словам:

Большой – _____

кричали - _____

прилетели – _____

ночь - _____

5. Выпишите из текста слова, которые относятся к таким частям речи:
Существительное. Глагол. Прилагательное.

Демонстрация контрольной работы по русскому языку № 2 за первую четверть по теме «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
№ 1	Орфография и пунктуация	Оформление предложения	Б
		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
		Перенос слов	Б
		Гласные после шипящих	Б
		Безударные гласные, проверяемые ударением	Б
		Непроверяемые написания	Б
		Парные согласные	Б
		Предлоги и приставки	Б
		Правописание разделительного мягкого знака.	Б
		Правописание мягкого знака.	Б
		Удвоенная согласная.	Б
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б
		Проверять собственный и предложенный тексты	П
Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	В		

Грамматическое задание

№ 3	Фонетика и орфоэпия	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П
№2	Состав слова (Морфемика)	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б
		Умение выделять в однокоренных словах корень	Б
№1	Морфология	Умение определять части речи	Б
№1	Синтаксис	Умение находить основу простого предложения.	Б

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

**Демоверсия контрольной работы по русскому языку № 3 по теме
«Правописание орфограмм в разных частях слова» за первое полугодие 3 класса**

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
1	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б
		Парные звонкие и глухие согласные	Б
		Правописание суффикса	Б
		Правописание ща- ча	Б
		Правописание чк- чн	Б
		Правописание мягкого знака	Б
		Правописание предлогов со словами	Б
		Правописание приставок	Б
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б
Грамматическое задание			
2	Состав слова (Морфемика)	Разбор слов по составу	П
3		Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б
1	Морфология	Умение определять части речи	Б
4,5 5 4,5	Фонетика и орфоэпия	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б
		Умение находить в слове парные согласные.	Б
		Умение ставить в словах ударение.	Б
1	Синтаксис	Умение находить основу простого предложения.	Б
4,5	Орфография и пунктуация	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверить.	Б
4		Умение подбирать проверочные слова.	Б
5		Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

Грамматические задания

- 1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зернышки, маленькая, вкусные*).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

Демонстрация контрольной работы по русскому языку № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» за 3 четверть 3 класса

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б
		Парные звонкие и глухие согласные	Б
		Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б
		Правописание слова с мягким знаком	Б
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б
		Раздельное написание предлогов с другими словами	Б
		правописания ь на конце имен существительных после шипящих.	Б
		Правописание гласных и согласных в приставках	Б
		писать под диктовку тексты объемом 40- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б		
Грамматическое задание			
№2	Состав слова (Морфемика)	Разбор слов по составу.	П
№3	Морфология	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б
		Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевленных	Б
		Умение определять падеж у имён существительных.	Б

		Умение определять число у имён существительных.	Б
		Умение определять род у имён существительных.	Б
		Проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П
		Умение определять число у имён прилагательных.	Б
		Умение определять род у имён прилагательных.	Б
		Умение определять падеж у имён прилагательных.	Б
		Проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П
№ 1, №3	Синтаксис	находить главные члены предложения	Б
		различать предложение, словосочетание, слово	Б
		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	П

Диктант

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастлиное время! (54 слова)

Грамматическое задание:

- Разобрать по членам предложения.
1 вариант: 4 предложение.
2 вариант: 5 предложение.
- Разобрать по составу слова:
1 вариант: радостное, травинка.
2 вариант: в вершинах, ласковое.
- Сделать морфологический разбор слов:
1 вариант: ласковое, небо.
2 вариант: радостное, верба

Демоверсия контрольной работы по русскому языку № 5 по теме «Правописание изученных орфограмм» за 4 четверть

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б
		Безударная гласная в приставке.	Б
		Сочетания чу-щу	Б
		Сочетания жи- ши.	Б
		Правописание чн, чк	Б
		Правописание парных согласных	Б

		Правописание удвоенных согласных	Б
		Правописание непроизносимых согласных	Б
Грамматическое задание			
№1	Морфология	Умение определять число глаголов.	Б
№1		Умение определять время глагола	Б
№2	Синтаксис	Умение разбирать по членам предложения.	Б
№3	Состав слова (Морфемика)	Умение разбирать по составу	П

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певчий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1. Определить число, время глаголов:
 - 1 вариант. - Подошли, растут, начнется.
 - 2 вариант. - Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения
 - 1 вариант. – Дом стоял в прекрасном саду.
 - 2 вариант. – На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:
 - 1 вариант. - Дорожка
 - 2 вариант. – Радостная

Демонстрация итоговой контрольной работы по русскому языку № 6 за курс 3 класса

№ задания	Блок содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать	ВО	Б	1

		родственные слова.			
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки	ВО	Б	1

		препинания.			
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
	Итого:			22 Балла	

Вариант № 1 ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв
- 4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) светлый, свет, светить, светильник

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ▭ ▭ ^ ▭

- 1) школьный
- 2) перелётные
- 3) теплоход
- 4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход.

- 1) ▭ ▭ ^ ▭ _____
- 2) ▭ ^ ▭ _____
- 3) ▭ ▭ _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) урок
- 2) книга
- 3) поле
- 4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит пушистого серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) звенят
- 2) писать
- 3) начинает
- 4) шумишь

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал, книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

Вопросительное предложение: _____

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно:

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалика ...

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) посмотреть на стол – В.п
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лётка, ска...ка, капуста...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

1) Безударная гласная: _____

2) Парная согласная: _____

3) Разделительный ь: _____

4) Непроизносимая согласная: _____

17. Укажи синоним к слову несчастье.

- 1) горе
- 2) веселье
- 3) происшествие
- 4) радость

18. Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

- Подул порывистый ветер.
- Она грелась на солнышке.
- Бабочка вспорхнула и улетела.
- На цветке сидела бабочка.

Оценочные материалы для текущего контроля. 4 класс.

Демоверсия входящей контрольной работы по русскому языку, 4 класс.

№ задания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников	Уровень сложности
1	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Б
2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как	Б
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б
3	Найди и выпиши однокоренное слово к слову поползли.	П
4	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматическое задание.

Вариант 1

1. Выпиши из текста 3-е предложение.

- 1) Подчеркни в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. Разбери по составу слово *лесной*.

- 1) Найди и выпиши однокоренное слово к слову *поползли*.

3. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Грамматическое задание.

Вариант 2

1. Выпиши из текста 4-е предложение.

- 1) Подчеркни в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. Разбери по составу слово *порыжелла*.

- 1) Найди и выпиши однокоренное слово к слову *перелёт*.

3. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Спецификация контрольной работы по русскому языку за 1 четверть 4 класс

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Уровень сложности
Часть 1 (диктант)			
Диктант		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	Б/П
Часть 2 (грамматическое задание)			
1	Синтаксис	Найти предложение с однородными членами предложения, составь схему	Б
2	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения	Б
3	Морфология	Разобрать члены предложения по частям речи.	Б
4	Морфология	Устанавливать принадлежность слова части речи (в	П

		объеме изученного) освоенных грамматических признаков	
5	Морфемика	Разбери слова по составу	Б

Часть 1.

Текст диктанта.

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.

Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелёт.

Слова для справок: скворечник

Часть 2.

Грамматическое задание к тексту.

1. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу в предложении, над всеми словами укажи части речи:
Пёстрый ковёр листьев шуришит под ногами.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами, выписать, подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. В последнем предложении найти:
I вариант: существительное и образовать от него однокоренное прилагательное и глагол.
II вариант: прилагательное и образовать от него однокоренное существительное и глагол.
4. Разобрать по составу слова:
I вариант: *каменный, пробег, бездомная*
II вариант: *туманный, проезд, настольная*

Спецификация контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 классов за 1 полугодие

№	Блок содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов	Б
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные	Б

		звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам	П
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова	Б
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова	Б
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом	П
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	Б

№	Блок содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
9	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных	Б
10	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Б
11	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Б
12	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Б
13	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм	Б
14	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б
15	Развитие речи	Самостоятельно озаглавливать текст	П
16	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать своё мнение и обосновать его	П

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ВАРИАНТ 1

Прочитай внимательно задание. Выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

Задание 1.

Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке:

- 1) Максимов, Хватов, Орлов, Рыжих;
- 2) Петров, Зайцев, Лукин, Шишкин;
- 3) Дворцов, Закруткин, Фурман, Стеклов;
- 4) Бодров, Галкин, Ерёмин, Михайлов.

Задание 2.

Обведи номер верного утверждения о слове **мышка**:

- 1) В слове **мышка** все согласные твёрдые.
- 2) В слове **мышка** все согласные звонкие.
- 3) В слове **мышка** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **мышка** два мягких согласных.

Задание 3.

Обведи номер ряда, в котором во всех словах два слога и в слове все согласные звуки твёрдые:

- 1) кошка, живот, мышка, кнопка;
- 2) лето, кошка, дождик, скрепка;
- 3) рыжик, котик, весна, домашний;
- 4) весна, котик, дерево, вереница.

Задание 4.

Обведи номер ряда, в который включены только родственные слова и среди них отсутствует форма одного и того же слова:

- 1) крот, кротовый, крота, кротица;
- 2) окно, оконный, окна, подоконник;
- 3) поле, поля, полевой, полёвка;
- 4) трава, травяной, травинка, травушка.

Задание 5.

Обведи номер схемы, которая соответствует составу слова

закладка:

- 1)
- 2)

3) 

4) 

Задание 6.

Обведи номер ряда, в котором все слова имеют одинаковый состав слова:

- 1) городок, прогулка, грибной, секретный;
- 2) котик, малыш, походка, закладка;
- 3) пристройка, прогулка, пробежка, приморский;
- 4) ветерок, травка, пробежка, походка.

Задание 7.

Обведи номер ряда, в котором есть имя существительное, имя прилагательное и глагол:

- 1) мокрый, сад, сентябрь;
- 2) вечерний, салют, смотреть;
- 3) вечером, любовался, весело;
- 4) мокрый, дом, зима.

Задание 8.

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 2-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) вернулся к дому;
- 2) подбежал к остановке;
- 3) думать о мире;
- 4) радоваться весне.

Задание 9.

Дополни предложение подходящим словом:

«По тропинке бегают хлопотливые ...»

- 1) мышка,
- 2) гномик,
- 3) муравьи,
- 4) мальчишка.

Задание 10.

Обведи номер верного утверждения:

- 1) Слово *д.ска* можно проверить словом *дощечка*.
- 2) Слово *д.ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *с.бачка* можно проверить словом *собаки*.
- 4) Слово *сл.ниха* можно проверить словом *слон*.

Задание 11.

Обведи номер ряда, в котором во всех словах пропущен разделительный *ь*:

- 1) в.езд, прут.я, л.ёт, от.ехать;
- 2) прут.я, пер.я, сем.я, гост.я;
- 3) бел.ё, под.езд, прут.я, варен.е;
- 4) оправдат.ся, с.ест, прут.я, спряч.ся.

Задание 12.

Обведи номер ряда, в котором все слова пишутся слитно:

- 1) (по)поляне, (по)ехал, (у)летел, (о)смотрел;
- 2) (от)пороть, (от)угла, (за)окном, (при)летел;
- 3) (у)окна, (до)ехал, (до)неба, (при)школьный;
- 4) (от)бежать, (с)дуть, (у)шел, (при)шить.

Задание 13.

Выдели строчку, в которой ребята дали правильный ответ на вопрос учителя.

Вопрос. *Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове л.сковый?*

- 1) Проверочное слово *ласка*, напишу букву *а*.
- 2) Проверочное слово *ласточка*, напишу букву *а*.
- 3) Проверочное слово *лоск*, напишу букву *о*.
- 4) Проверочного слова нет.

Задание 14.

Прочитай запись телефонного разговора. Сергей позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

- 1) – Позовите Петю.
– Здравствуй, Сергей. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.
- 2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!
– Договорились, Сергей! Я ему передам. До свидания.
- 3) – Ага.

Обведи номер строчки, в которой перечислены все слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Сергея:

- 1) здравствуйте, короче, добрый вечер;
- 2) конечно, до свидания, хорошо;
- 3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания;
- 4) спасибо, до свидания, хорошо.

Прочитай текст и выполни задания 15, 16.

Один мальчик гулял в лесу и нашёл гнёздышко. А в гнёздышке сидели малюсенькие голенькие птенчики и пищали. Они ждали, когда мама прилетит и покормит их червячками и мушками.

Мальчик обрадовался, что нашёл таких славных птенчиков. Он хотел взять одного и принести его домой. Только он протянул к птенчикам руку, как вдруг с дерева *камнем упала* к его ногам птичка. Упала и лежит в траве. Мальчик хотел схватить птичку, но она немножко попрыгала по земле и отбежала в сторону. Тогда мальчик побежал за ней. Он подумал, что птичка ушибла себе крыло и поэтому летать не может. Только мальчик подошёл к птичке, а она снова запрыгала по земле и немножко отбежала. Мальчик опять за ней. Птичка вспорхнула и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку. Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела. Мальчик рассердился на птичку и пошёл скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика. И он понял, что потерял то место, где было гнёздышко.

Тогда мальчик догадался, что птичка нарочно упала с дерева и бегала по земле, чтобы подальше увести его от гнёздышка. Так мальчик и не нашёл птенчика. Он собрал немножко лесной земляники и пошёл домой.

(По М. Зощенко)

Задание 15.

Определи, какой из заголовков больше подходит к рассказу. Обведи его номер:

- 1) В лесу.
- 2) Славные птенчики.
- 3) Гнёздышко.
- 4) Умная птичка.

Задание 16.

Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом связный текст из 2-3 предложений.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ВАРИАНТ 2

Прочитай внимательно задание. Выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

Задание 1.

Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке:

- 1) Носов, Шагова, Комаров, Степанова;
- 2) Романов, Данилова, Лемишев, Щукина;
- 3) Бельский, Галкина, Ушаков, Хохлова;
- 4) Антонов, Волгина, Максимов, Зайцева.

Задание 2.

Обведи номер верного утверждения о слове **кошка**:

- 1) В слове **кошка** звуков больше, чем букв.
- 2) В слове **кошка** два мягких согласных.
- 3) В слове **кошка** все согласные твёрдые.
- 4) В слове **кошка** все согласные звонкие.

Задание 3.

Обведи номер ряда, в котором во всех словах два слога и все согласные звуки мягкие:

- 1) печка, долгий, лётчик, мягкий;
- 2) летний, метла, песня, тёмная;
- 3) чеснок, вечный, слива, зелень;
- 4) иней, сирень, пицать, метель.

Задание 4.

Обведи номер ряда, в который включены только родственные слова и среди них отсутствует форма одного и того же слова:

- 1) лук, луковый, лука, лучок;
- 2) море, моря, морской, моряк;

- 3) город, загородный, городок, пригород;
- 4) мороз, морозный, морозы, заморозки.

Задание 5.

Обведи номер схемы, которая соответствует составу слова *походка*:

- 1) 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Задание 6.

Обведи номер ряда, в котором все слова имеют одинаковый состав слова:

- 1) мостик, заметка, лыжник, зимний;
- 2) задумка, замок, заметный, закупка;
- 3) парковка, береговой, северный, кубик;
- 4) заморозки, примерный, прогулка, повестка.

Задание 7.

Обведи номер ряда, в котором есть имя существительное, имя прилагательное и глагол:

- 1) рыжий, доска, пробежка;
- 2) светлый, цветок, играть;
- 3) осенью, проверил, жарко;
- 4) кленовый, стоянка, посёлок.

Задание 8.

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) доехал до леса;
- 2) прыгнула на ветку;
- 3) подготовился к зиме;
- 4) играл на трубе.

Задание 9.

Дополни предложение подходящим словом:

«На полянке прыгают весёлые ...»

- 1) зайчик,
- 2) воробей,
- 3) кузнечики,
- 4) девочка.

Задание 10.

Обведи номер верного утверждения:

- 1) Слово *в.сна* можно проверить словом *весенний*.
- 2) Слово *р.чник* можно проверить словом *речной*.
- 3) Слово *м.розный* можно проверить словом *мороз*.
- 4) Слово *д.брота* можно проверить словом *добрый*.

Задание 11.

Обведи номер ряда, в котором во всех словах пропущен разделительный *ь*:

- 1) в.юга, об.ект, бел.è, весел.е;
- 2) варен.е, занимат.ся, л.èt, с.езд;
- 3) обез.яна, бур.ян, лис.я, сер.èзный;

4) с.ёмка, умыт.ся, скам.я, капел.ка.

Задание 12.

Обведи номер ряда, в котором все слова пишутся слитно:

- 1) (по)дороге, (при)грелся, (за)дверью, (под)сказка;
- 2) (по)вернул, (про)верка, (до)ел, (под)небесный;
- 3) (по)дорожал, (от)пыли, (от)плыли, (про)гулка;
- 4) (по)дорожник, (с)нести, (у)ехал, (про)школу.

Задание 13.

Выдели строчку, в которой ребята дали правильный ответ на вопрос учителя: *Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове ст.рожка?*

- 1) Проверочное слово *старый*, напишу букву *а*.
- 2) Проверочное слово *старож*, напишу букву *о*.
- 3) Проверочное слово *староны*, напишу букву *о*.
- 4) Проверочного слова нет.

Задание 14.

Прочитай запись телефонного разговора. Коля позвонил заболевшему другу Андрею. К телефону подошла его мама.

- 1) – Позовите Андрея.
– Здравствуй, Коля. У Андрея очень болит горло, ему тяжело разговаривать.
- 2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!
– Договорились, Коля! Я ему передам. До свидания.
- 3) – Ага.

Обведи номер строчки, в которой перечислены все слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Коли:

- 1) здравствуйте, короче, добрый вечер;
- 2) конечно, до свидания, хорошо;
- 3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания;
- 4) спасибо, до свидания, хорошо.

Прочитай текст и выполни задания 15, 16.

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился, наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время

трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(по В.В.
Вересаеву)

Задание 15.

Определи, какой из заголовков больше подходит к рассказу. Обведи его номер:

- 1) Бочка с водой.
- 2) Пить хочется!
- 3) Воробей.
- 4) Братишка.

Задание 16.

Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. Напиши об этом связный текст из 2-3 предложений.

Спецификация контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 классов за 3 четверть.

№ задания	Раздел	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,П,В)
Диктант			
1	Орфография и пунктуация	Находить место орфограммы в слове	Б
		Находить место орфограммы между словами	Б
		Применять изученные правила правописания	Б
		Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б
		Проверять собственный и предложенный тексты	П
		Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	В
Грамматическое задание			
1	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения	Б
		Находить в тексте словосочетания по определённым критериям	Б/П
2.	Морфология	Умение Определять грамматические прилагательных: падеж.	Б
	Состав слова (Морфемика)	Производить разбор слова по составу	Б

)		
4	Лексика	Подбирать подходящие по смыслу прилагательные	П

Лоси.

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосёнком. Задремала на тёплом весеннем солнышке. Учится бегать маленький лосёнок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Чутко слышит лосиха каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать. (83 слова)

Грамматические задания.

1. Разобрать предложение по членам предложения.

1 вариант В мае на берёзовых ветках появляются сережки.

2 вариант За дальней берёзовой рощей садилось солнце.

2. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

1 вариант В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2 вариант На ... небе загорелись ... звёзды.

4. Разобрать существительное и прилагательное как часть речи :

1 вариант Солнце За дальней (рощей)

2 вариант Сережки... На березовых (ветках)...

Спецификация контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 классов за 4 четверть.

Часть 1

Задание	Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания)	Уровень сложности задания
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б
	Сочетаний чн,чк	Б
	Прописная буква в начале каждого предложения	Б
	Знаки препинания в конце предложений	Б
	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	Б
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Б

Диктант	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой)	Б
	Непроизносимые согласные	Б
	Правописание приставок , оканчивающихся на з/с	Б
	Правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	Б
	Правописание букв и и ы после ц в различных частях слов.	Б
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Б
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Б
	Перенос слов (без стечения согласных)	Б
	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться	Б
	Безударные личные окончания глаголов	Б
	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	Б

Часть 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания
1	Разобрать по членам предложение	Б
2	Определение падежа имён существительных	Б
3	Распределить слова в группы по частям речи	П

Контрольный диктант

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Часть 2

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Разобрать по членам предложение, определить падеж имен существительных. От цветов идёт дивный запах.
2. Разобрать слова по составу:
подснежники, говорливые, зажурчали.
3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Красота, думает, далеко, восемь, грустный, совесть, одиннадцать, завтра, идти, интересный.

Вариант 2

1. Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имен существительных.

В зелени деревьев запоют птицы.

2. Разобрать слова по составу:

подорожник, лесные, прилетели.

3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Победа, зеленеют, быстро, девять, весёлый, дружба, четыре, спать, сегодня, жёлтый.

Спецификация контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 классов на промежуточной аттестации.

Блоки предметных результатов	Содержательные разделы	Уровень сложности Б (базовый) П (повышенный)
Фонетика	Уметь соотносить количество звуков и букв	Б
Лексика	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Б
Словообразование	Уметь разобрать слово по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	Б
Орфография	Уметь проверять безударный гласный	Б
Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных	Б
Орфография	Определять написание слова с шипящим на конце существительного	Б
Морфология	Уметь определять род прилагательных	Б
Морфология	Различать части речи	Б
Морфология	Определять грамматические признаки глаголов	П
Орфография	Применять правила правописания	П

Синтаксис	Находить главные члены предложения	П
Орфография и пунктуация	Находить в предложении однородные члены предложения, расставлять знаки препинания	П
Орфография	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки Правильно списывать предложения, применяя изученные правила правописания.	П
Итого		14 –Б 2 - П

Текст КИМ

1 вариант

Часть 1 (базовый уровень)

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

○ пригорок капель верблюд якорь

2 Значение «книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

○ сборник словарь пособие учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

○ сел съел стол село

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай ответы ребят.

Коля – в слове «огурчики»: окончание -и-, корень –огур- суффикс -чик-.

Маша – в слове «вправо»: нулевое окончание, корень -прав-, приставка в- и суффикс -о-.

Петя – в слове «подорожник»: нулевое окончание, корень -дорож-, приставка по- и суффикс -ник-.

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ: _____ . В ответ запиши только имя.

5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

○ в...дица, д...машний, пос...дить

○ г...рдиться, к...вры, стр...на

○ бр...дить, д...машний, д...бро

○ х...лмы, под...рить, хл...пушка

6. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

○ стол, место

○ тигр, плотник

○ девочка, транспорт

○ лыжник, седло

7. Прочитай предложение.

Петух заметил на земле пшеничное зёрнышко и ловко поднял его клювом. Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ: _____.

8. Прочитай предложение.

Дождь налил много луж.. (1), промочил наш шалаш.. (2), затопил норку и выгнал маленькую мыш.. (3).

Выпиши в ответе номер слова, на конце которого на месте пропуска нужно написать мягкий знак (Ь).

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

9. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

- около автобусной станции
- без смешного клоуна
- золотыми серёжками
- красивую башню

10. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

11. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

- Мы зажгли лампу и сели пить чай.
- Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
- Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
- Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

12. Какой глагол имеет следующие признаки: в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

13. В какой строке во всех словах пишется ь?

- стереч?, обернёт?ся
- надуеш?ся, обжеч?ся
- метёш?, вращает?ся
- кусает?ся, раздаёт?ся

14. Прочитай предложение. Наш огород освещает, согревает яркое весеннее солнце. Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

Часть 2 (повышенный уровень)

15. Укажи все предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.

- 1) В праздники на пешеходных улицах шум песни веселье.
2) Мы бы пошли кататься но забыли коньки.

- полю..., коло..., ука...ка
- гры...ть, не...ти, бере...ка
- ми...ка, покра...ка, кара...ь
- исче..., пол...ти, до...ка

6. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- стул, метро
- волк, пилот
- бабушка, трактор
- велосипедист, автомобиль

7. Прочитай предложение.

Петух заметил на земле пшеничное зёрнышко и ловко поднял его клювом. Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме творительного падежа.

Ответ: _____.

8. Прочитай предложение.

Вот и полноч.. (1), мы сделали шалаш.. (2), кругом стояла тиш.. (3).

Выпиши в ответе номер слова, на конце которого на месте пропуска нужно написать мягкий знак (Ь).

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

9. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода родительного падежа.

- около автобусной станции
- без смешного клоуна
- золотыми серёжками
- красивую башню

10. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

1) полёт 2) лететь 3) лётчик 4) самолёт

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

11. В каком предложении глаголы употреблены в форме мн. числа прошедшего времени?

- Мы зажгли лампу и сели пить чай.
- Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
- Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
- Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

12. Какой глагол имеет следующие признаки: в наст. в., во мн. ч., в 2 л.

1) рушим 2) посеём 3) подрезаете

Ответ: _____. В ответ запиши только цифру.

13. В какой строке во всех словах не пишется ь?

- стереч?, обернёт?ся
- надуеш?ся, обжеч?ся
- метёш?, вращает?ся
- кусает?ся, раздаёт?ся

