

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
образовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 05
от «29» 08 2024 г.
Руководитель:
О.Е. Терентьева / /

Согласована:
зам.директора по УВР
О.М.Тропина / /
«29» 08 2024г.

Утверждена приказом
директора от 29.08.2024
№ 151 - О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мастерская слова»**

**Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2024- 2025 учебный год.**

Составители:
Шилкова О.А.
Майер Т.В.
Горбатьюк К.И.
Хрестолобова Е.Н.
Швецова С.Ю.

г. Заводоуковск
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская слова» модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП начального общего образования второго поколения. Разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф.

«Мастерская слова» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Актуальность программы заключается в том, что основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Данный курс строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Цели программы:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и этическим принципам и нормам общения и деятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Мастерская слова» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Освоение учащимися курса «Мастерская слова» организуется в таких формах как экскурсии, круглые столы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Преимущества в использовании внеурочной деятельности заключаются в закреплении и практическом использовании отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, например, русский язык, литературное чтение

Место курса внеурочной деятельности «Мастерская слова»

Рабочая программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Программа направлена на овладение детьми универсальными умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «Мастерская слова» в 3 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс 34 ч (1 час в неделю)

Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство с режимом работы и содержанием курса «Мастерская слова»

Раздел «Из истории языка» (4 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Практическая часть: экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Раздел «Загадки простого предложения» (10 ч)

Порядок слов в предложении. Устранение ошибок, двусмысленностей. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание

предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность: лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»; конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Раздел «Лабиринты грамматики» (2 ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел «О существительных по существу» (7 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел «Такие разные признаки предметов» (9 ч)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность: проект «Значения цветowych прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

Заключительное занятие (1 ч)

Любимые игры со словами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные:

Регулятивные

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- В результате работы по программе учащиеся ***будут знать***:

- порядок слов в простом предложении;
- нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- нормы русского литературного языка в образовании использовании степеней сравнения имён прилагательных.

Будут уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

- наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;

- творческие работы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, тем программы	Количество часов			Формы занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практ		
1	Вводное занятие «Сказочное царство слов»	1	1	-	Беседа. Презентация	https://infourok.ru
Раздел «Из истории языка»		4	2	2		
2	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru
3	Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.			1	Игра « В музее слов»	https://infourok.ru
4	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.			1	Проект «Узнай историю слова»	https://infourok.ru
5	Как появляются новые слова.		1		Обсуждение проблемных вопросов	https://infourok.ru
Раздел «Загадки простого предложения»		10	2	8		
6	Порядок слов в предложении. Устранение ошибок, двусмысленностей		1		Письменная работа	https://infourok.ru
7	Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.			1	инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения	https://infourok.ru
8	Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.			1	творческая работа над сочинением- описанием «Мамин портрет»;	https://infourok.ru
9	Художественные определения (эпитеты).		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru

	Знакомство со словарём эпитетов.					
10	Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.			1	Лингвистический эксперимент «Как можно перестроить предложение»	https://infourok.ru
11	Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.			1	Творческая работа «Приглашение на праздник»	https://infourok.ru
12	Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).			1	Игра «Составь предложение по схеме»	https://infourok.ru
13	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?			1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»	https://infourok.ru
14	Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.			1	Тестовая работа	
15	Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.			1	Игра «Поставь на место запятую»	https://infourok.ru
Раздел «Лабиринты грамматики»		2	1	1		
16	Слово в грамматике.		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru
17	Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.			1	Грамматические задания	https://infourok.ru
Раздел «О существительных по		7	3	4		

	существу»					
18	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru
19	От чего зависит род имени существительного.			1	Игра «Наоборот»	https://infourok.ru
20	Употребление в речи существительных общего рода.			1	Игра «Кто больше»	https://infourok.ru
21	Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.			1	Лингвистический эксперимент	https://infourok.ru
22	Как определить число несклоняемых существительных. Для чего существительные изменяются по падежам?			1	Обсуждение проблемных вопросов	https://infourok.ru
23	История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой		1		Проект «Что расскажут падежи»	https://infourok.ru
24	Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.		1		Проект «Собственные имена в моей семье»	https://infourok.ru
Раздел «Такие разные признаки предметов»		9	2	7		
25	Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.			1	Игра «Подбери словечко»	https://infourok.ru
26	Как в старину использовали прилагательные в обращениях.		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru
27	Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.			1	игра-соревнование «Подбери словечко».	https://infourok.ru
28	Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании				Тестовая работа	https://infourok.ru

	степеней сравнения.					
29	Значение относительных прилагательных.		1		Беседа. Презентация	https://infourok.ru
30	Что называют притяжательные прилагательные.			1	Викторина «Самый-самый»	https://infourok.ru
31	Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).			1	Проект «История фамилии моей семьи»	https://infourok.ru
32	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.			1	Игра «Собираю фразеологизмы»	https://infourok.ru
33	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.			1	Игра «Собираю фразеологизмы»	https://infourok.ru
Заключительное занятие		1	-	1		
34	Любимые игры со словами.			1	Игра «Удивительный мир слов»	https://infourok.ru
ИТОГО		34	11	23		

**Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса.
Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Нежинская О.Ю. Логика. 3 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления/ О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
- 3.Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
- 4.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа

6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
---	---	--