

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность «ГлобалЛаб» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11. Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность ГлобалЛаб» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению географии и краеведению.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала. Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные. Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы. Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. ФГОС ООО выделяет как приоритетные направления образовательной деятельности проектную и исследовательскую, освоение информационно-коммуникативным технологиям, направленным на создание нового качества образования- формирование метапредметных компетенций обучающихся.

Реализация методологии программы внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность ГлобалЛаб» создаст условия, позволяющие осваивать требования стандарта оптимальными средствами.

Цель программы: создание проектно-исследовательской среды в школе с использованием платформы ГлобалЛаб для развития познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- Формировать у школьников теоретические знания основ проектно-исследовательской деятельности.
- Научить обучающихся выполнять проектно-исследовательские работы.
- Познакомить с современными методами исследования, сбора и обработки результатов Глобальной Школьной Лаборатории.
- Развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Развивать ИКТ- компетентности и навыки сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб.
- Расширить знания по истории страны и края.
- Развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий.
- Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

- исследование осуществляется в школе, на пришкольном участке, что связано с обеспечением безопасности обучаемых;
- в ходе проектно-исследовательской деятельности активно используются средства ИКТ-технологий: презентации, видеоуроки, тесты, гугл-формы, учебные материалы платформ ЯКласс, Learningapps.com и других.

- проекты (в большинстве) имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 6-7 –х классов;
 - проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений обучающихся;
 - темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно, в зависимости от волнующих их проблем и выбираются из любой содержательной области;
 - презентация результатов проектирования представляется на платформе ГлобалЛаб.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом и самостоятельно учеником фиксируется в личном кабинете на сайте Глобаллаб
- Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа), продолжительность занятий – 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Название разделов, тем	Основные виды деятельности учащихся (УУД)
Раздел 1. Введение		
1.	1.1.Понятие проектной и исследовательской деятельности	<p><i>П</i>-смысловое чтение, извлечение необходимой информации , определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>К</i>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов ;</p> <p><i>Р</i>- <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>(Знакомим с основными элементами проектной и исследовательской деятельности. Техниккой безопасности в компьютерном кабинете и работе на пришкольном участке.)</p>
2.	1.2. Знакомство с сайтом «Глобальная	<p><i>К</i>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>- владеть навыками сетевой безопасности и сетевого этикета при</p>

	школьная лаборатория»	<p>работе над проектами ГлобалЛаб</p> <p><i>P</i>- выполнять работу по письменной инструкции</p> <p><i>П</i>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации , определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>(Формирование электронной почты, регистрация на сайте ГлобалЛаб</p> <p>https://globallab.org/ru/ заполнение профиля, вступление в группу класса)</p>
Раздел 2. Основные элементы проектов и исследований		
3.	2.1.Поиск и формулировка проблемы исследования	<p><i>P</i>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>П</i>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; смысловое чтение, извлечение необходимой информации , определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>К</i>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>принятие решения и его реализация;</p> <p>владение навыка сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб;</p> <p>Работа с копилкой идей</p> <p>https://globallab.org/ru/idea/list/</p> <p>Предложения идей проекта и оформление их на сайте ГлобалЛаб</p> <p>Сетевая этика. Правила участия в проектах, заполнение анкеты проекта.</p>

4.	2.2. Цели и задачи исследования	<p><i>Р</i> — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>П</i>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ;смысловое чтение, извлечение необходимой информации , определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>К</i>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>принятие решения и его реализация;</p> <p>владение навыка сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб</p> <p>(Учимся формулировать цель и задачи – план достижения цели. Оставляем комментарии)</p>
Раздел 3. Создание сетевых проектов		
5.	3.1. Создаем черновик сетевого проекта. Требования к оформлению исследования	<p><i>Р-целюполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>П</i>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>К</i>- владеть навыками сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p>

		(Индивидуальные и групповые консультации, комментарии через управление группой класса)
6.	3.2.Работа над черновиком сетевого проекта	<p><i>Р-целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Л-</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>К-</i> владеть навыками сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p>(Индивидуальные и групповые консультации, комментарии через управление группой класса)</p>
7.	3.3.Работа над черновиком сетевого проекта	<p><i>Р-целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Л-</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>К-</i> владеть навыками сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль,</p>

		<p>коррекция, оценка его действий</p> <p>(Индивидуальные и групповые консультации, комментарии через управление группой класса)</p>
17	3.4.Итоговое занятие	<p><i>Р-коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><i>П-рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>развитие исследовательской компетентности;</p> <p><i>К-оформление</i> результатов практической работы в бланках наблюдений; развитие коммуникативной компетентности; публикация коллективных проектов на платформе ГлобалЛаб; владение навыка сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб</p> <p>(Презентация групповых сетевых исследований)</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p>получить возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка;</p> <p>уметь</p>	<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов</p>

<p>реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь отстаивать свою точку зрения;</p> <p>критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p>	<p>составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению</p>	<p>знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>доказательство;</p>	<p>– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>владение навыка сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб;</p> <p>оформление результатов практической работы в бланках наблюдений;</p> <p>публикация коллективных проектов на платформе ГлобалЛаб</p>
--	--	--	---

	препятствий.		
--	--------------	--	--

Уровни результатов работы по программе и формы аттестации:

Первый уровень-

- Регистрация и заполнение анкет на сайте ГлобалЛаб

- Приобретение основ проектно-исследовательской деятельности

- Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах на уровне класса.

Второй уровень-

-Развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и **проектной**, социальной, информационно-исследовательской

-Публикация коллективных проектов на платформе ГлобалЛаб

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах на уровне района, города

Третий уровень-

-Получение у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной и сетевой **проектно-исследовательской**, социальной.

-Публикация авторских проектов на платформе ГлобалЛаб.

-Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах на уровне региона, России и международного уровня

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль,

взаимоконтроль, контроль учителя, творческие работы, презентации, проекты, заполнение анкет проекта.

Тематическое планирование

№	Содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Теор часть	Практ часть	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство. Цели и задачи. Тематика. Перспективы	Лекция	2	+		https://globallab.ru/ru
2.	Изучаем моря	Практическое занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
3.	Температура воздуха	Практическое занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
4.	Географическое положение России: проверяем себя	Практическое занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
5.	Климат России	Практическое	2		+	https://globallab.ru/

		е занятие. Публичное выступление.				ru
6.	Изучаем климат своего региона	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
7.	Создадим карту природных зон России	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
8.	Изучаем название рек	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
9.	Как вы научились работать с географическими картами?	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
10	Выбор темы собственного проекта	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
11	Работа над собственным проектом	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
12	Работа над собственным проектом	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
13	Работа над собственным проектом	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
14	Работа над собственным проектом	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
15	Работа над собственным проектом	Практическо е занятие. Публичное выступление.	2		+	https://globallab.ru/ru
16	Защита проектных работ.	Защита проектов	4		+	https://globallab.ru/ru

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная литература	ЦОРы
Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие	1.Глобальная школьная

для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.

Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.

Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

Семенова М. «Мы – славяне! Популярная энциклопедия». Санкт-Петербург «Азбука-классика». 2008.

лаборатория:

www.globalab

2.Российская государственная детская библиотека:

www.rgdb.ru