


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей иностранного языка

Протокол № 3

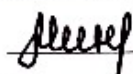
от «26» августа 2024 г.

Руководитель: 

/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «29» августа 2024г.

№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
Срок освоения: 1 год (10 класс)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кулешова А.Н.,
учитель английского языка

Заводоуковск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732, с учётом ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 10-м классе в рамках обязательной части учебного плана.

При составлении Программы учтены:

- рекомендации ФОП СОО по использованию индивидуальных проектов в рамках профильного обучения
- рекомендации федеральной программы развития УУД (пп. 129 ФОП СОО);
- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);
- подходы к профориентации обучающихся, реализованные программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (2023 г.)
- содержание учебного пособия «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов развития готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательный потенциал учебного предмета ««Индивидуальный проект»» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

– организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

Совокупный образовательный результат обучающихся, освоивших Программу, – положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект. Шаблон экспертного заключения представлен в Приложении к настоящей Программе.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Индивидуальный проект»

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебному сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к различным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, презентовать результаты проекта широкой публике.

Декомпозиция указанных результатов по тематическим разделам Программы представлена ниже, в тематическом планировании Программы.

Содержание курса

Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению

Организация проектной и исследовательской деятельности в СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»). Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.

Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта

Отличия проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.

Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.

Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.

Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

Оформление текста проектной/ исследовательской работы

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования. Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования. Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».

Подготовка презентации проекта/ учебного исследования

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации

Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации

Публичная защита проекта/ учебного исследования

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению		
1	Понятия «индивидуальный проект».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/
2	Типология проектов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
3	Технология проектной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Инициализация проекта			
4	Тема и проблема проекта	1	Российская электронная школа
5	Научный аппарат исследования.	1	Microsoft Power Point презентация
6	Методика презентации и защиты проектов.	1	Президентская библиотека
7	Критерии оценивания проектов	1	Российская электронная школа
8	Методика презентации и защиты проектов.	1	Microsoft Power Point презентация
9	Методика разработки проектов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/start/
10	Примеры индивидуальных проектов.	1	Российская электронная школа
11	Структура проекта.	1	Microsoft Power Point презентация
12	Методы исследования.	1	Президентская

			библиотека
13	Методы эмпирического исследования	1	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template
14	Статистические методы.	1	Microsoft Power Point презентация
15	Наблюдение и эксперимент.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/start/
16	Методы теоретического исследования	1	Российская электронная школа
17	Виды работы с информацией.	1	Microsoft Power Point презентация
18	Логические методы исследования.	1	Microsoft Power Point презентация
19	Логика действий при планировании работы.	1	Российская электронная школа
20	Календарный график проекта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
21	Применение информационных технологий	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/
22	Работа в сети Интернет	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/
23	Работа с научной литературой	1	Microsoft Power Point презентация
24	Методика работы в музеях, архивах	1	Microsoft Power Point презентация
25	Методика работы в музеях, архивах	1	Microsoft Power Point презентация
26	Сбор и систематизация материалов	1	Microsoft Power Point презентация
27	Способы и формы представления	1	Президентская

	данных.		библиотека
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности			
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/
29	Требования к оформлению проектов.	1	Microsoft Power Point презентация
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Президентская библиотека
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1	Российская электронная школа
32	Перспективы развития проекта.	1	Microsoft Power Point презентация
33	Защита проектов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
34	Защита проектов	1	Microsoft Power Point презентация
Итого по разделу		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Оценочные материалы (демоверсия с критериями оценивания на основе положения об индивидуальном проекте обучающихся в «СОШ №3», филиала МАОУ «СОШ №2»

**Шаблон экспертного заключения на выполненный проект
Экспертная оценка проекта**

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Балл
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, аннотации, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты, и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом презентация)	
Итого		

Оценка компетентностей при защите проекта

Предметно-информационная составляющая	Балл
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подхода) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого	
Деятельностная составляющая	Балл
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого	
Коммуникативная составляющая	Балл
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого	
Ценностно-ориентационная составляющая	Балл
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого	
Количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта)	

Количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): _____ баллов

Оценка за проект: _____

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Эксперты: 1. _____ / _____ /

2. _____ / _____ /

3. _____ / _____ /

4. _____ / _____ /

5. _____ / _____ /

6. _____ / _____ /