


**ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей иностранного языка

Протокол № 3

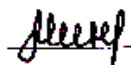
от «26» августа 2024 г.

Руководитель: 

/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «29» августа 2024г.

№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
Уровень основного общего образования

(ID 5866129)

**Составитель:
Полякова П.В.,
учитель английского языка**

Заводоуковск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих

программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Уровень реализации рабочей программы: базовый

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8, 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК

					http s://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого	8	0.5		Библиотека ЦОК

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого	12	0.5		Библиотека ЦОК

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год – 12 часов						
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия, проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Стартовая диагностика	1	1			
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК

						http://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 8 часов						
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) – 6 часов						
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков	1				

	(места для отдыха)					
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83518174
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 7 часов						
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 6 часов						
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1				

36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками – 9 часов						
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	1			

	Переписка с иностранными сверстниками"					
Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 9 часов						
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e http://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
Природа: дикие и домашние животные. Погода – 15 часов						
58	Природа (дикие животные)	1				
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				

61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
Родной город (село). Транспорт – 8 часов						
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec

						https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 17 часов						
81	Родная страна. (географическое положение)	1				
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				
84	Родная страна. (праздники)	1				
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты – 5 часов						
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной	1				Библиотека ЦОК

	страны и страны/ стран изучаемого языка					https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0		

6 КЛАСС

№ урок а	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники – 15 часов						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 4 часа						
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
2	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
3	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
4	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" – 14 часов						
1	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
2	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
3	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
4	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
5	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

6	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522336
7	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
8	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
9	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
10	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
11	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
12	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
13	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
14	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" – 6 часов						
1	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
2	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
3	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
4	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
5	Обобщение по теме "Здоровый образ	1				Библиотека ЦОК

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					https://m.edsoo.ru/8352414a
6	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" – 8 часов						
1	Покупки (продукты питания)	1				
2	Покупки (список покупок)	1				
3	Покупки (меню)	1				
4	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
5	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522480
6	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522481
7	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
7	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" – 5 часов						
1	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
2	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83524960
3	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
4	Обобщение по теме "Школа, школьная	1				Библиотека ЦОК

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					https://m.edsoo.ru/83525f18
5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
"Каникулы в различное время года." – 7 часов						
1	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
2	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83526094
3	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
4	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
5	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
6	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" – 4 часа						
1	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
2	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
3	Природа. (дикие и домашние животные, в	1				

	зоопарке)					
4	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 19 часов						
1	Жизнь в городе (мой район)	1				
2	Жизнь в городе (городские службы)	1				
3	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
4	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835293b6
5	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
6	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
7	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
8	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
9	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
10	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
11	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
12	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
13	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
14	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
15	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				

16	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
17	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83529208
18	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
19	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" – 15 часов						
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
4	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
5	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
6	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

						https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
10	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
11	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
12	Родная страна (достопримечательности)	1				
13	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
14	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
15	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка " – 5 часов						
1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 http://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
3	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
4	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
5	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	учёные"					
ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	102	10	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" – 7 часов						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 5 часов						
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a http://m.edsoo.ru/8352d218

						https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" – 16 часов						
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (фильмы и сериалы)					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" – 7 часов						
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

	сбалансированное питание"					
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" – 7 часов						
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" – 8 часов						
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" – 10 часов						
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83532d08
"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" – 8 часов						
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" – 9 часов						
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				

75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83534360
"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" – 8 часов						
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83529582 http://m.edsoo.ru/83534496 http://m.edsoo.ru/83534838 http://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e

	Интернет)"					http s://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" 8 часов						
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83535558 http s://m.edsoo.ru/83535008 http s://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК http

						s://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83535b16
"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" 9 часов						
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a http://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
"Взаимоотношения в семье и с друзьями" – 9 часов						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в	1				Библиотека ЦОК

	семье и с друзьями"					https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" – 9 часов						
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" – 6 часов						
19	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК

	подростка (мода)					https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" – 10 часов						
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" – 8 часов						
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1				

	обувь и продукты питания. Карманные деньги"					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" – 10 часов						
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" – 6 часов						
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" – 13 часов						
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				

62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" – 6 часов						
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в	1				

	городской/сельской местности (современный транспорт)					
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" – 7 часов						
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" – 12 часов						
85	Страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(культурные особенности)					https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" – 6 часов						

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				

10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК

	подростка (технологии в нашей жизни)					https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными	1				

	сверстниками)					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа (дикие животные)	1				
63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (писатели)					https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

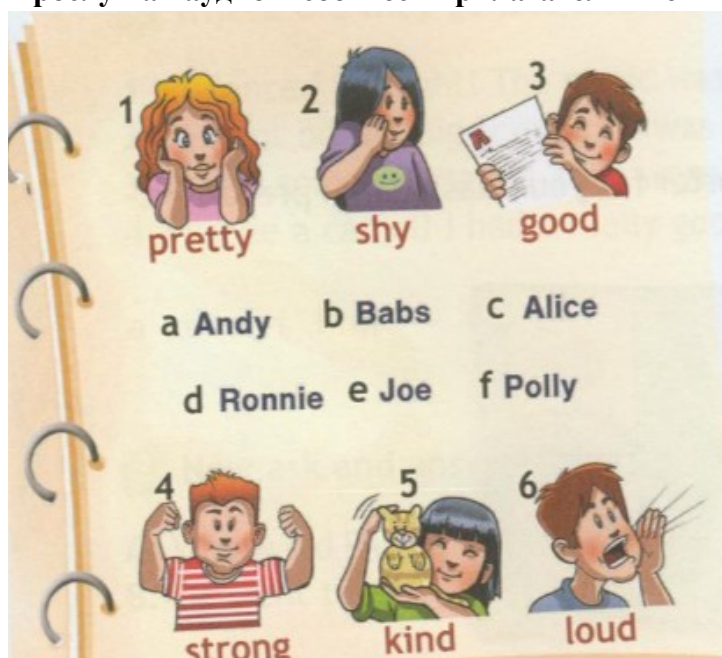
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИЯ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО КАЖДОЙ
ТЕМЕ**

5 класс

Демоверсия с критериями оценивания для стартовой диагностики

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале со зрительной опорой.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в 4-ом классе, а также классифицировать изученную информацию.	Б
3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в письменной речи времена группы Simple (Present/Past/Future).	Б
4	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также оценивать утверждение как истинное или ложное.	Б
5	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Б

1. Прослушай аудио и соотнеси прилагательные к каждому имени.



2. Запиши каждое слово в соответствующую колонку.

Monkey, aunt, chocolate, crocodile, giraffe, cheese, mother, biscuits, grandfather.

Family	Food	Animals

3. Выбери правильный вариант ответа

His dog is _____ than my dog.

1. big
2. bigger
3. the biggest

The children _____ at the Zoo yesterday.

1. was
2. were
3. are

Poses are very _____ flowers.

1. beautiful
2. more beautiful
3. the most beautiful

I _____ in the lake next summer.

1. swim
2. swam
3. will swim

This film is _____ off all.

1. interesting
2. more interesting
3. the most interesting

Nick is a very good tennis _____.

1. play
2. playing
3. player

4. Прочитай текст и выполни задание после текста.

Hello! I am an English boy. My name is Jack. I am nine. I am from Great Britain, from London. London is very old.

I've got a father and a mother. My father is a baker. He works in a baker's. My mother works at school. She is a teacher of Russian.

We like to play computer games. We like to go to the Zoo.

I love my family.

Ответь yes/no

- 1) His name is Jack.
- 2) He is ten.
- 3) He is from Great Britain.
- 4) His father is a doctor.
- 5) We like to play computer games.

5. Заполни анкету о себе.

Hello! My name is 1) _____. 2) I am _____. 3) I am from _____. 4) My town is _____. I've got a 5) _____ and a 6) _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 32.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-15	16-24	25-30	31-32
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №1 «Моя семья.
Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, новый год»**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию; распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple Tense.	Б
4	Уметь переводить предложения с русского языка на английский, используя: лексические единицы, изученные в данном разделе; конструкцию have got, формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple Tense.	Б

1. Прочитай текст и выполни задание.

My family

My name is Kate. I am ten. I am a pupil. I have got a family: a mother, a father, a grandfather. My mother is a doctor. My father is a pilot. My grandfather is a teacher. I have a black cat. I like to play with my cat.

Ответь на вопросы:

1) *What`s her name?*

- a) She is Ann b) She is Kate c) She is Betty

2) *How old is she?*

- a) She is 10 b) She is 5 c) She is 7

3) *Who is she?*

- a) a teacher b) a doctor c) a pupil

4) *Does she have got a grandmother?*

- a) Yes, she has b) No, she hasn`t

5) *Does she have got a black cat?*

- a) Yes, she has b) No, she hasn`t

2. Соотнеси английское слово и его перевод на русский язык.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1 an aunt | a) добрый |
| 2 a daughter | b) мама |
| 3 a mother | c) дочь |
| 4 a sister | d) бабушка |
| 5 a grandfather | e) сестра |

6 kind

f) тётя

3. Вставь нужный глагол to be (am/ is/ are) и запиши предложения.

1. There bedrooms in the house. 2. He a pen friend. 3. I happy. 4. My brother and sister older.

4. Переведи на английский язык и запиши предложения.

- 1) У меня есть сестра.
- 2) Это моя бабушка.
- 3) Моя мама - доктор.

За каждый правильный ответ в задании №1-3 – 1 балл, задание №4 – 2 балла . Итого, максимальное количество баллов: 21.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-15	15-18	19-21
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

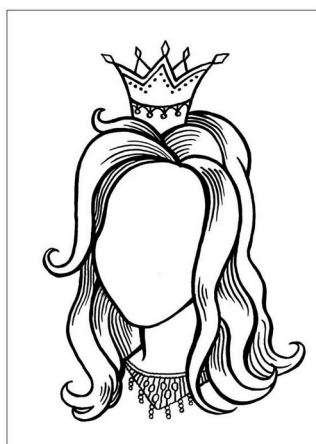
Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Описывать внешность человека, используя лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Распознавать и употреблять в письменной речи Present Simple Tense.	Б
5	Распознавать и употреблять в письменной речи Present Perfect Tense.	Б

1. Найдите правильный вариант перевода для слов:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. good-looking | a) привлекательный |
| 2. pretty | b) симпатичный |
| 3. attractive | c) красивый (о женщине) |
| 4. beautiful | d) хорошо выглядящий |
| 5. handsome | e) ужасный |
| 6. ugly | f) красивый (о мужчине) |

2.



Нарисуйте лицо и раскрасьте, затем опишите внешность человека и запишите предложения в тетрадь.

She is _____ and _____.

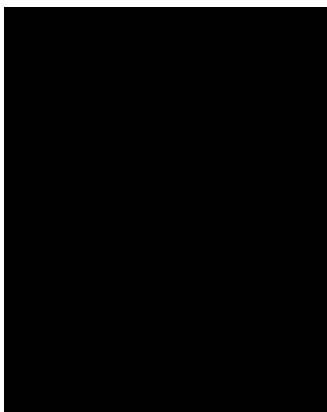
Her face is _____.

Her hair is _____, _____, _____.

Her eyes are _____.

Her nose is _____.

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



He is _____ and _____.
 His face is _____.
 His hair is _____, _____, _____.
 His eyes are _____.
 His nose is _____.

3. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова:

Bo_ ts, dre_s, j_ ans, s_ irt, swims_it, p_ llover, tr_ users.

4. Выберите правильно составленное предложение в Present Simple и напишите его.

- a) I do my homework every day.
- b) I doing my homework every day.
- c) I have just done my homework.

5. Выберите правильно составленное предложение в Present Perfect.

- d) I do my homework every day.
- e) I doing my homework every day.
- f) I have just done my homework.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 31.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-14	15-22	23-26	27-31
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №3, №4 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию; распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги времени in/on/at.	Б

1. Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

What time does he finish work?

.....

When does he do the shopping?

.....

What does he do on Sundays?

.....

2. Match the words and write their.

do	breakfast
play	your dog
walk	jogging
go	an email
write	snowballs
have	phone call
get	up
work	in the garden
make	flowers
plant	the shopping

3. Use in/on/at

- 1) It is hot ... Summer.
- 2) I wake up ... 7 o'clock ... the morning.
- 3) Russian students go to school ... the first of September.
- 4) We watch TV ... 8 o'clock every evening.
- 5) She was born ... the second of June.
- 6) It's very cold ... Winter.
- 7) ... the afternoon we go to the swimming pool.
- 8) I have lunch ... half past eleven.

За каждый правильный ответ задания №1 – 2 балла, № 2-3 – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 31.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-15	16-23	24-28	29-31
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе; распознавать и употреблять виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., название магазинов – baker's, florist's и др.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи оборот There is/There are; There was/There were.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи модальный глагол must/mustn't	Б
4	Читать текст с пониманием основного содержания, а также оценивать утверждение как истинное или ложное.	Б

1. Translate into Russian

- 1) a shoe shop
- 2) a record shop
- 3) a café
- 4) a florist's
- 5) a theatre

Translate into English

- 6) чашка кофе
- 7) стакан воды
- 8) бутылка молока
- 9) кусочек торта
- 10) пакет апельсинов

2. Choose the correct word

- 1) There **(was, were)** a lot of people in the art gallery yesterday.
- 2) There **(was, were)** my favourite book in the bookshop last week.
- 3) There **(is, are)** a lion at the zoo.
- 4) There **(is, are)** three table at fast food restaurant.

3. Use must / mustn't

- 1) You speak loudly in the museum.
- 2) You be quiet in the library.
- 3) You run at school.
- 4) You eat and drink at the art gallery.

4. Read the dialog

E:Hi, Kelly! Do you like my new shoes? I was at the mall yesterday with my mum. We were in Benny's shoe shop because there was a sale.

K: Oh! I love them! Were they expensive?

E:No, they weren't They were really cheap! Only £15!

Write true/false

- 1) Emma was at the shopping Centre with Kelly yesterday.
- 2) Kelly thinks Emma's new shoes are nice.
- 3) Emma's new shoes weren't cheap.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 21.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-15	16-19	20-21
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи неопределенный артикль a/an.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе; читать текст с пониманием основного содержания.	Б
4	Читать текст с пониманием основного содержания; распознавать в письменной речи специальные вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	Б

1. Match the words with their translation in Russian

- | | | |
|---------------------------|----|------------------------|
| 1.Monday | a) | начальная школа |
| 2.Pencil case | b) | быть новеньким в школе |
| 3.Subject | c) | образование |
| 4.Science | d) | понедельник |
| 5.Education | e) | информатика |
| 6.Secondary school | f) | пенал |
| 7.Tuesday | g) | наука |
| 8.Information Technology | h) | предмет |
| 9.To be new to the school | i) | вторник |

2. Fill in the right article

- 1) ___ atlas
- 2) ___ rubber
- 3) ___ notebook
- 4) ___ ruler

3. What are their favourite subjects?

PE, Music, Maths, Art, Geography, Science, IT, History

- | | |
|--|--|
| 1) Jane likes computers. | 5) Harry knows a lot about countries and people. |
| 2) Dave can draw and paint. | 6) Mike likes to read about old times. |
| 3) Max is a good football player. | 7) Sam likes doing sums. |
| 4) Kate can sing and play the piano really well. | 8) Lily likes to learn about nature. |

4. Read the e-mail

Hi! How are you? I am fine. I am at my new school. I am in class 5V. I like my classmates. They are very friendly. We have five lessons every day. My favourite subject is Maths!

What about your school this year?

Best wishes,

Sasha

Answer the questions:

- 1) What's his name?
- 2) How old is he?
- 3) What is his favourite subject?

За каждый правильный ответ задания №1-3 – 1 балл, задание №4 – 2 балла. Итого, максимальное количество баллов: 27.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-13	14-20	21-24	25-27
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную тему прочитанного текста и соотносить с названием.	Б
3	Распознавать и употреблять Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	Б

1. Fill in the gaps with the missing words from the box.

Square, sea, abroad, thing, hotel, capital, city

1. My cousin had wonderful holidays _____ last year.
2. You can see a lot of interesting _____ in England.
3. When I was in Moscow I saw Red _____.
4. There are a lot of cars and buses in a big _____.
5. We stayed in a comfortable _____ when we were in London.
6. The _____ of France is Paris.
7. We went to the _____ last summer.

2. Read the text "Summer Holidays" and match the titles to the paragraphs

- A. Holiday at the Sea
- B. Tastes Differ
- C. Camping is the Best Holiday
- D. Summer in the City

Summer Holidays

1. All the people enjoy summer holidays very much. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life.
2. Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities.
3. I prefer to have a holiday at the seaside. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer.
4. Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games.

3. Write the sentences in Future Simple.

Example:

They (**go**) will go to Canada this summer. - They **will go** to Canada this summer.

Nina (**not cook**) pasta tomorrow. Nina **will not cook** pasta tomorrow

Tom (**study**) English in the evening? - **Will Tom study** English in the evening?

1. We (**visit**) our Grandma on Sunday.
2. They (**not play**) basketball tomorrow.
3. She (**write**) a letter soon?

За каждый правильный ответ задания №1,2 – 1 балл, задание №3 – 2 балла. Итого, максимальное количество баллов: 17.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-8	9-12	13-15	16-17
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №8 «Природа: дикие и домашние животные. Погода»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе; Читать текст с пониманием основного содержания.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Различать времена Present Simple и Present Continuous, выстраивать грамматически правильные предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное) в данных временах.	Б
4	Читать текст с пониманием основного содержания; распознавать в письменной речи специальные вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	Б

1. Match the names of animals and their descriptions.

- a) a crocodile
- b) a hare
- c) a monkey
- d) a bird

- 1. It has got two legs. It can sing. It can fly.
- 2. This animal can run well. It is afraid of foxes and wolves.
- 3. This animal can climb trees. It has got a long tail. It may be very funny.
- 4. This animal has got a long body and a long tail. It has got a big mouth with many sharp teeth.

2. Выберите правильный ответ.

- 1. What animal is the king of all animals?
a) tiger b) a lion
- 2. What animal has got a trunk?
a) an elephant b) a tortoise
- 3. What wild animal loves honey?
a) bear b) a cat
- 4. What animal makes you laugh?
a) monkey b) goldfish
- 5. What animal likes repeating what people say?
a) parrot b) dog

3. Выбери правильную форму глагола.

- 1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment.
- 2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
- 3. What time **do you usually do / are you usually doing** your homework?
- 4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home.
- 5. Tim **doesn't watch / isn't watching** TV now.
- 6. Dan **doesn't like / isn't liking** my new flat.

4. Read the text.

Hello! I am a Tom. I have got a pet. His name is Willy. Willy is three. It is kind, beautiful and very clever. It has got long ears and a small tail. Willy is afraid of foxes and wolves/ It likes to eat carrots and cabbage. I like to play with my pen.

Answer the questions.

- 1) What kind of pet does Tom have?
- 2) What's its name?
- 3) What does it like to eat?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 21.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-16	17-19	20-21
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №9 «Родной город (село).
Транспорт»**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги времени (in, on, under, behind, next to, in front of).	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе; находить лишнее.	Б
3	Читать текст с пониманием основного содержания, а также оценивать утверждение как истинное или ложное.	Б

1. Look at the picture and fill in the gaps.

- 1) The clock isthe wall.
- 2) The ball isthe table.
- 3) The cat isthe armchair.
- 4) The table isthe armchair.
- 5) The carpet isthe floor.
- 6) The lamp isthe table.
- 7) The flowers arethe vase.
- 8) The table isthe chair
and the armchair.

2. Find and write the odd word.

- 1) Mirror, lamp, painting, behind.
- 2) Plane, car, bedroom, motorbike.
- 3) Under, behind, in front of, in the garden
- 4) Kitchen, coffee table, living room, bathroom.

3. Read the text and mark the sentences with “True” “False”

The city and the countryside

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool. I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

True or false

1. Jenny likes living in the city.
2. She doesn`t like cinema or theatre.
3. Jenny goes to the concerts with parents.
4. Jenny and Daniel do a lot of things together.
5. Jenny and Daniel like swimming in the sea.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 17.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-8	9-12	13-15	16-17
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста; знание социокультурного портрета родной страны.	Б
2	Оценивать утверждение как истинное или ложное по прочитанному тексту.	Б
3	Распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	Б

1. Read the text

Moscow is our capital.

Moscow is the capital of Russia. It is a big and beautiful city. It stands on the Moskva River. There are wide, long streets and high buildings in it. Moscow is a very green city. There are a lot of parks in it. Many people like to come to Moscow. They visit its sights. I am very proud of the capital of my country.

2. Mark the sentences with “True” and with “False”

- 1) Moscow is the capital of Russia.
- 2) It is a big and beautiful city.
- 3) Moscow stands on the Moskva River.
- 4) There are not wide, long streets and high buildings in Moscow.
- 5) There are a lot of parks in Moscow.

3. Answer the questions

1. What city is the capital of Russia?
2. There are wide, long streets and high buildings in it, aren't there?
3. Are there many parks in Moscow?

За каждый правильный ответ задания №1 – 1 балл, задание №2 – 2 балла. Итого, максимальное количество баллов: 11.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-5	6-7	8-9	10-11
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), изученных в данном разделе; чтение несплошных текстов (постеров) и понимание представленной в них информации; знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка; умение дать ответ на специальный вопрос в Past Simple Tense.	Б
2	распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), изученных в данном разделе; чтение несплошных текстов (постеров) и понимание представленной в них информации; знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка; умение дать ответ на специальный вопрос в Past Simple Tense.	Б

Look at the pages from the album “Famous people”

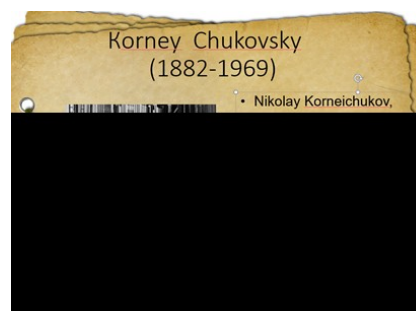
1. Answer the questions about Lewis Carrol using the information from the posters:

- What was Lewis Carrol?
- When was he born?
- Where did he live?
- What was he interested in?
- What were his famous books?



2. Answer the questions about Korney Chukovsky using the information from the posters:

- What was Korney Chukovsky?
- When was he born?
- Was he an English or a Russian writer?
- What was his real name?
- What country did he live in?
- What were his famous books?



За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-4	5-7	8-9	10-11
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

6 КЛАСС

КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов.	Б
2	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
3	Распознавание и правильное употребление местоимений в письменном тексте.	Б
4	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б

1. Complete the pairs.

1. aunt – _____ 3) grandma – _____

2. sister – _____ 4) father – _____

2. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs *be (is, are)* and *have (has)*.

1) _____ Lucy and Mary got cameras?

No, they _____.

2) _____ Bill got a school bag?

Yes, he _____. His school bag _____ big.

3) Kate and Mary _____ got pencils.

4) _____ Laura got a pink pencil case?

Yes, she _____. But her pencil case _____ pink, it _____ blue.

5) Bill and Lucy's books _____ interesting.

3. Write the correct items

1. **Their / Theirs** house is very modern.
2. This little puppy isn't **our / ours**.
3. Tom and Sarah are **my / mine** friends
4. Is Ben **yours / your** brother?
5. What is **his / hers** address?
6. Are these books **her / hers**?
7. What's **yours / her** phone number?
8. This camera isn't **mine / my**.

4. Choose the correct item.

1. Is thisdriving licence?

A) Janes' B) Jane's

2. Peter is son.

A) Mike's and Sue's B) Mike and Sue's

3. Whose camera is this? It's.....

A) her B) hers

4. This skateboard isn't mine. It's my

A) cousin's B) cousins

5. These are.....books.

A) Kate's B) Kates

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 22.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-15	16-18	19-22
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
2	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
4	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
5	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 26.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-12	13-18	19-22	23-26
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

I VARIANT

I. Choose the right word

1. Mary is a baby. She is **big** / **small**. 2. My sister has got **long** / **big** hair. 3. Paul is naughty and **noisy** / **quiet**. 4. Dad is tall with **good** / **fair** hair. 5. My teacher has got a **kind** / **small** nose. 6. Wendy is short and **thin** / **tall**. 7. Patty has got **old** / **black** hair. 8. Ann's room is **tall** / **big**. 9. Grandpa is plump with a **kind** / **tall** face. 10. Joy is a good student. She is very **noisy** / **clever**.

II. Use an appropriate pronoun

1. That is my sister. Look at 2. Are they here? Can you give ... this book. 3. That is Jack. It's ... guitar. 4. Patty is nice. ... eyes are big and blue. 5. Who is that girl? What is ... name? 6. John and I have got the same room. It's ... room. 7. I am here. Look at ... !

III. Match questions and answers

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Who is she? | A) It's Jack's |
| 2. How old are they? | B) My best friend |
| 3. Where is his house? | C) The USA. |
| 4. Whose car is this? | D) In London. |
| 5. Where are they from? | E) They are twelve and fourteen. |

IV. Choose the correct word

- I. My Dad *can/can't* fly a plane. He is a pilot.
 II. I *can/can't* speak Spanish. I speak only English.
 III. Sara *can/can't* play piano. She is a good musician.
 IV. The baby *can/can't* walk yet.

V. Choose the correct word

- | | |
|---|--|
| 1. Whose camera is this? It's | 3. Mike is son. |
| A her B hers | A Peter's and Sue's's B Peter and Sue's |
| 2. This football isn't mine. It's my... . | 4. Is this card? |
| A cousin's B cousins | A Roses' B Rose's |

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, СПОРТ)"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
2	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
3	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
4	Чтение про себя и понимание несложных	Б

	адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации различных видов и форм представления.	
--	---	--

1. Fill in the correct word.

- board • meet • weekend • drama • boring • jigsaw • once • novels • literature

- 1 How often do you your friends?
- 2 Bob and Liz don't like doing puzzles.
- 3 Mary loves windsurfing. She tries to go every
- 4 Sharon goes cycling a week.
- 5 I think games like backgammon are lots of fun.
- 6 I hate computer club. It's really
- 7 Are you good at acting? Why not join our club.
- 8 John is interested in

2. Underline the correct item.

- 1 Pete and I are playing/play Scrabble at the moment.
- 2 I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.
- 3 My sister meets/is meeting her friends every afternoon.
- 4 George is learning/learns to windsurf these days.
- 5 He is not having/doesn't have a shower right now

3. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous

- 1 Peter (like) playing board games.
- 2 "What are you doing?" "I (look) at my hair in the mirror."
- 3 Jess (love) reading. It's her favourite activity.
- 4 Ken (have) a shower right now.
- 5 John (run) around in the garden at the moment.
- 6 Bob (play) basketball on Fridays.

4. Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping

- 1 What team is John in?
.....
- 2 What board game does John like playing?
.....
- 3 What does he do on Tuesdays?
.....
- 4 Who does John spend time with at the weekend?
.....
- 5 When does John meet his friends?
.....
- 6 What does John help his mum do?
.....

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-11	12-17	18-21	22-25
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Оценивание надёжности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
2	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи изученных лексических единиц.	Б
4	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б

Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. (как следует, как положено)

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow (расти) and stay healthy. It helps us to get energy and to clean our body inside (очищать тело изнутри).

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin (кожа) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight (получать достаточное количество света). But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills (пилюли) and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1. Are the sentences true (T) or false (F)?
2. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
3. To get vitamins you need to buy pills (пилюли).
4. Vitamins only helps us to be healthy.

5. Vitamin C is important for our skin
6. You can get vitamin D only when eating special food.
7. Scientists name vitamins after ABC.
8. We take vitamins only from food.

2. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something strange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

3. Match English words with Russian equivalents

1. to keep fit	a. иметь насморк
2. to have a backache	b. простудиться
3. to have a high temperature	c. быть в форме
4. to have a running nose	d. иметь боль в спине
5. a dentist	e. зубной врач
6. to catch a cold	f. иметь высокую температуру

4. Fill in: take, dentist, terrible, examine

1. Nick has the flu. He feels _____.
2. Jack has a sore throat. The doctor will _____ him.
3. She has an earache. She should _____ medicine.
4. Sue has a toothache. She should go to the _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 23.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-16	17-19	20-23
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Оценивание надёжности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
2	Распознавание и правильное употребление морфологических конструкций в письменном тексте.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи изученных лексических единиц.	Б

4	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
---	---	---

Read the text. Going shopping

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper. They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor. When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer (специальное предложение) on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first. Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

1. True, false or unstated.

1. Mrs Smith and her son Tom are looking for a present for Mr. Smith.
2. They come to the department shop by bus.
3. Mrs. Smith goes to the Electrical Department on the second floor.
4. Cameras are sold in the Photography Department.
5. There are a lot of cameras in the department.
6. She knows a lot about cameras.
7. There are only expensive cameras there.
8. She buys the Pentax camera and Tom buys a jumper.
9. They go home with presents.

2. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (play) computer games yesterday.
2. She (do) homework the whole evening yesterday.
3. When I (go) to school I (meet) my friend.
4. I visited my grandparents last summer.
5. We (play) football from 3 to 5 p.m.
6. When we (go) to school we (see) a very beautiful car.
7. I (go) to school yesterday.
8. I (not read) the book at 5 p.m. yesterday I (watch) TV.

3. Match goods and shops.

1 bank	A milk
2 baker's	B books
3 chemist's	C oranges
4 greengrocer's	D lemon cake
5 library	E money
6 dairy	F dolls
7 toy shop	G medicine

4. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.
3. We have got (few/little) bread for lunch.
4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 31.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-14	15-22	23-26	27-31
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ. ПЕРЕПИСКА С ИНОСТРАННЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Применение различных методов, инструментов и запроса при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Б
2	Применение различных методов, инструментов и запроса при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Б
3	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Оценивание надёжности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
4	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации различных видов и форм представления.	Б

Children begin to study at school at the age of six. School year begins on the 1st of September – it is the Day of Knowledge. Children go to school smart and nice with their bags and flowers, some of them wear uniforms and some don't.

Classes usually begin at 9 o'clock in the morning, and pupils have 5 or 6 lessons every day. There are many different subjects in the timetable. Children study Russian, Literature, English, Math, History, Geography, Biology, Chemistry, Physics and other subjects. They usually have lunch at school canteen. Pupils study one or more foreign languages. At their English lessons children read stories, translate them, learn new words, write dictations and tests, sing English songs. When classes are over children can go in for sports, dancing, drawing and have other activities. They often visit museums, theatres, cinemas and other interesting places with their teachers.

Schoolchildren have autumn, winter and spring holidays. Summer holidays are the best time for pupils. They swim in the river, go to the seaside with parents or to the countryside to visit their grandparents.

1. Choose the sentences which were used in the text.

1. A) The 1st of September is the Day of Knowledge.
B) The 1st of January is the Day of Knowledge.
2. A) Classes usually begin at 9 o'clock
B) Classes usually begin at 8 o'clock
3. A) Children start to study at the age of 6
B) Children start to study at the age of 7
4. A) Schoolchildren have holidays in summer and winter
B) Schoolchildren have holidays in summer, autumn, winter and spring

2. Complete the sentences according to the text

1. Pupils read and translate texts, learn new words at...
2. There are many different subjects in the...
3. Children begin to study at school...
4. Children have lunch...

3. Say if the sentences are true to the text or false

1. Children have 6 lessons every day.
2. The first of September is the Teacher's Day.
3. Summer holidays are the best time for pupils.
4. After school pupils do their homework and go to bed.

1. Answer the questions on the text

1. When do the children begin to study a school?
2. How do the children spend their holidays?
3. What do the pupils do after classes?
4. What subject do they study at school?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 16.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-7	8-11	12-13	14-16
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

7)КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
2	Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм.	Б
4	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Выбор информации различных видов и форм представления..	Б

A Match the words.

- | | | |
|-----------|----------|--------------|
| 1. stormy | <u>k</u> | a) ветренно |
| 2. snowy | ___ | b) солнечно |
| 3. wet | ___ | c) холодно |
| 4. rainy | ___ | d) снежно |
| 5. foggy | ___ | e) влажно |
| 6. hot | ___ | f) дождливо |
| 7. chilly | ___ | g) облачно |
| 8. cloudy | ___ | h) прохладно |
| 9. cold | ___ | i) жарко |
| 10. sunny | ___ | j) туманно |
| 11. windy | ___ | k) штормит |

B Fill in the correct word.

●fly ●taste ●post ●attend ●buy ●~~travel~~●stay ●have ●go ●visit ●spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

- | | |
|---|---|
| 1 Do you know where I can these letters? | 6 They are going to sightseeing in the afternoon. |
| 2 When Sue and Paul go on holiday they alwayssouvenirs. | 7 We can the museum this afternoon. |
| 3 She wants to a performance at the theatre. | 8 She wants to in a hotel. |
| 4 We always the local food w
we're on holiday. | 9 How are you going to your weekend? |
| 5 When are you going to to Lond | 10 Why don't we a picnic on Sunday? |

C Underline the correct item.

1. I'm go to / going to look at the monkey house.

2. Are you *going to / going* visit the aquarium?
3. We aren't going to *meeting up / meet up* at the lion enclosure.
4. *Are / 'Re* you going to work on your snake project today?
5. She *not going / isn't going* to look at the aviary.
6. Are they *going to take / going to taking* photographs in the reptile house?
7. *I'm going to / I go to* help the elephant keeper later.
8. Are you *going to eat / going to eating* lunch in the picnic area? – *No, I not / I'm not.*

D Read and answer the questions.

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain. It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.
Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?
a) Kathy b) Sasha c) Tim
2. Who wears a jacket in winter?
a) Kathy b) Ellie c) Tim
3. What's the weather like in Australia now?
a) hot b) very cold c) not cold
4. What's the weather like in Belarus in winter?
a) warm b) very cold c) not cold
5. What does Tim wear in winter?
a) shorts b) a sweater c) a scarf
6. What does Sasha wear in winter?
a) shorts b) a jacket c) a coat

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 33.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-15	16-23	24-28	29-33
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА" И "ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА (СЕЛА). ТРАНСПОРТ"



№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм.	Б
2	Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке	Б

	нормы лексической сочетаемости.	
4	Оценивание надёжности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. Применение различных методов, инструментов и запроса при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Б

1. Complete the sentences

- I _____ my hometown (miss, misses).
- At the moment I _____ (study, am studying) Geography.
- John _____ (thinks, is thinking) of moving to the city.
- You _____ (should, shouldn't) open the door to strangers.

2. Put the verbs into Present Simple or Present Continuous

- Look! This taxi _____ (move) so fast!
- I _____ (hate) cold weather, I _____ (not/like) sitting at home
- Every morning he _____ (drink) a glass of juice.
- What _____ you _____ (do) now? I am making tea for Daddy.

3. Finish the phrase

- Crowded _____
- Heavy _____
- Fresh _____
- Peace and _____
- Install _____
- Feel _____

(isolated, traffic, streets, air, alarm system, quiet)

4. Read the text. Match T (true) , F(false), NS (not stated)

Hello!

I am Sandy! My hometown is London, but now I live in a small town Oxford. It is small but well-known all about the world because of the oldest university. My father is a teacher in this university so we moved here from noisy and crowded London. At first I didn't like the life here – I am a city mouse, really, but then I made a lot of friends and we have a good time together! My coolest spot here is a nice park along the river – we like boating here and play beach volleyball when it's hot. On rainy days we like going to a small café to eat ice-cream and then go to a big 5-D cinema to see a dventure films!

- Sandy lives in the capital city. _____
- Sandy's father is a student of the university. _____
- The family often spends weekends in London. _____
- Sandy likes spending time in a nice park with her friends. _____
- Sandy is a country mouse and enjoys small towns. _____
- Sandy is keen in sport. _____

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-9	10-14	15-17	18-20
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

9) **КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)"**



№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации различных видов и форм представления.	Б
2	Обладание базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны.	Б
3	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б

1. Прочитай текст и закончи предложения после него в соответствии с содержанием текста.

Our Capital

Moscow is beautiful in all seasons of the year. In winter when everything is white with snow, Moscow parks and gardens, streets and buildings look fantastic. The coldest month is January. If you are planning to visit Moscow in winter, take warm clothes with you. Moscow is wonderful to visit in the summer too. The city looks very green.

There are lots of flowers in its streets and squares. The warmest months are June, July and August. July is the sunniest month and August is the rainiest month of the summer.

1. Moscow is beautiful in spring, in _____
2. In Moscow January is usually colder than _____
3. The warmest months in Moscow are _____
4. In summer you can see a lot of green trees and _____
5. In Moscow there is more rain in _____ than in _____

2. Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Напиши их.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya | a) Cathedral | 1. _____ |
| 2. Red | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge | 3. _____ |
| 4. Kazan | d) Tower | 4. _____ |
| 5. Palace | e) Gallery | 5. _____ |
| 6. the Tretyakov | f) Square | 6. _____ |

Christopher Columbus continued his trip but he always thought that the land he had discovered was the East India and he died never knowing that he had discovered a new continent.

I. Translate from Russian into English.

1. морской порт 2. знаменитая школа 3. поплыл на восток 4. достичь 5. земля
6. открыть 7. всегда думал 8. новый материк

II. Complete the sentences

1. The text is about...

a) C. Columbus's voyage to Spain b) C. Columbus and his discovery c) the discovery of India

2. C. Columbus was born in...

a) Spain b) India c) Italy

3. C. Columbus studied ... at a famous school.

a) arithmetic and geography b) arithmetic and geometry c) history and geography

4. He was ... years old when he first sailed to the East

a) thirteen b) ten c) fourteen

5. He wanted to reach ...

a) Spain b) India c) Italy

6. He wanted to discover ...

a) America b) a new longer way to the East c) a new shorter way to the East

7. He was on the Ocean ... and saw land.

a) thirteen weeks b) ten weeks c) fourteen weeks

III. Translate from English into Russian. Mark True | False

1. Christopher Columbus was born in the seaport town of Genoa.

2. When he was only nine years old, he went to a famous school near Genoa.

3. He wanted to prove that the earth is round.

4. He always thought that the land he had discovered was America.

5. He died knowing that he had discovered a new continent.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-9	10-14	15-17	18-20
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

7 класс

Демоверсии контрольных работ по английскому языку.

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Б
2	Распознавание в устной речи и письменной речи глаголов и употребление в устной и письменной речи этих глаголов, и различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Б
3	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Б

1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ"

1. Read the words find the odd words in each list and write them in the table.

Прочитайте слова, в каждой группе выберите лишнее слово и запишите их в таблицу.

1	2	3
fashion music education friends strange drinks	sport computer housework parties style pocket money	smoking dieting keeping shopping visiting hobby

1	2	3

2. Match the words and their definitions and write the answers in the table.

Соотнесите слова и их определения. Ответы запишите в таблицу

	a	to not pay attention to
--	---	-------------------------

1	to support	b	to be grateful for something
2	to ignore	c	to help, to demonstrate approval of something
3	to avoid	d	to earn something by actions and a good attitude
4	to appreciate	e	to demonstrate disagreement, often aggressively
		d	to keep away from something or somebody

1	2	3	4

3. Read the texts about the teenagers and fill the table.

Прочитайте тексты и заполните таблицу.

<p>I've been best mates with Daniel for about seven years. We became friends when we started school together. Dan sat behind me and we were always chatting away.</p> <p>I am a bit of a tomboy so I think we're very much alike. Dan usually agrees with me on things like music (except my blue-eyed Enrique Iglesias).</p> <p>I think it is easier to talk to boys because of him.</p> <p>He's really good at knowing when I am a bit stressed out. If I'm ever feeling down, he'll pull funny faces to cheer me up.</p> <p>Daniel is the best friend anyone could ask for.</p>	<p>It's good being best friend with Alison because she can tell me about girls. She gives me tips on what to talk to them about. Alison helps me to choose what to wear and sometimes she does my hair for me.</p> <p>She is a bit of a tomboy as she plays football (but she prefers tennis) and gets into fights. She's all right a football but she supports Manchester United and I support the team of my favourite Beckham – Arsenal.</p> <p>Alison has always been there for me. Like when I am upset about my grades, she helps me calm down. I know I will be best mates with Alison for ages.</p>
--	---

	a boy	a girl
<i>name</i>		
<i>age</i>		
<i>hobby</i>		
<i>favorite celebrity</i>		

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-4	5-7	8-9	10-11
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу №2

«Внешность и характер человека (Литературного персонажа)».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных, которые описывают внешность человека: «curly, fit, creative, determined, pretty, brave».	Б
2	Правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы освоенные ранее, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Б
3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений: who/whose; возвратных местоимений: « themselves, ourselves». Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	Б

2)КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

TASK 1. Fill in: creative, determined, fit, brave, curly

1. My sister entered a dancing competition. She practices every day and she is ... to win.
2. Is your hair straight? – No, my hair is ...
3. My grandfather is the most ... person in our family. He likes to sing and play the piano, and he can draw, too.
4. Nothing scares Mike – he is really ...
5. Rose is very ... - she goes to the gym twice a week, and she loves swimming.

TASK 2. Choose the correct word.

1. This book is about vampires – it’s really **scared/scaring**.
2. My brother loves reading books about Ancient Egypt – he is very **interested/interesting** in pyramids.
3. I am so **excited/exciting** about this party!
4. There will be no football game today – it’s raining. – Oh, this is so **disappointed/disappointing**!
5. I hate hockey – I think it’s extremely **tire/tiring** and dangerous.

TASK 3. Choose the correct word.

1. This is the park **where/when** I play games with my friends.
2. I will call you **who/when** I come home.
3. Is this the boy **who/whose** grandmother is the city mayor?
4. I always do my homework **herself/myself**.
5. They built their house **themselves/ourselves**.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 11.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 3

«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино театр, музей, спорт, музыка)».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	Б

3)КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА)"

So, Helen left for the mountains she loved so much and Kate stayed at home in London. Kate's mother saw that her daughter was lonely. She bought her a beautiful collection of stamps and coins. The coins were in silver boxes and the stamps were in a large album. But Kate didn't think much of her collections. Collecting things was not her hobby at all.

Then Kate's mother decided to take her to the theatre. Kate was not a theatregoer but she liked theatre very much. From the seats which were in the stalls she could see the stage very well. She could see the actors on the stage and the scenery which was fantastic. She liked the performance very much and said she would like to take part in it. Whenever Kate's mother could she always bought tickets for this or that famous play.

But usually Kate stayed at home. She read a lot. And yet Kate was very weak and it was difficult for her to walk. Life in the city didn't do her any good.

Какие из утверждений соответствуют прочитанному тексту (True), не соответствуют (False):

1. Kate left for the mountains she loved so much.
2. Kate's mother bought her daughter a beautiful collection of stamps and coins.
3. Kate cared for her collections of stamps and coins.
4. Kate's mother decided to take her to the theatre.
5. But usually Kate stayed at home and watched TV.

Закончите следующие предложения:

1. Kate's mother saw that _____.
2. Kate was not a theatregoer but _____.
3. Life in the city _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 8

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-3	4-5	6-7	7-8
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 4

"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Распознавание в устной речи и письменной речи глаголов и употребление в устной и письменной речи этих глаголов, и различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Б
3	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Б

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ"

1. Reading.

I. Прочитайте тексты и соотнесите их с соответствующими заголовками.

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Use of English (Grammar and Vocabulary)

A. Use such or so in these sentences

1) The task is easy. 2) Their jobs are hard. 3) The workers are quick. 4) The meeting is boring. 5) This is dangerous.

B. Make up exclamations.

1) Rule /useful 2) Film/ long 3) Cough/bad 4) Sea air/fresh

3. Complete the sentences

Drink, leg, take, medicine, toothache, temperature

1) This is a good__ for a cold. 2) He has a pain in his___. 3) Mum asked him to take his___. 4) You should stay in bed and _____ hot milk. 5) I have a terrible _____, I should go to the dentist. 6) You should _____ this medicine 3 times a day.

4. Translate from Russian into English

1) У меня болит живот. 2) Что вы пропишете от боли в животе?.. 3) У тебя простуда. Сходи к врачу. 4) Прими это лекарство от головной боли. 5) Какая опасная болезнь! 6) Боль была очень сильная.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-11	12-17	18-21	22-25
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 5

Контроль по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Употребление в письменной речи неопределенной формы	Б

	глаголов в Past Simple Tense и Past Continuous Tense употребление в письменной речи этих глаголов, для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
3	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	Б
4	Правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы освоенных ранее, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Б

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"

1. Подчеркните правильный вариант.

- We've got much/many apples left.
- Can you buy a little / a few coffee?
- I have bought a few/a little butter for lunch
- Will you give me a few/a little apples?

2. Выберите правильный ответ:

- Lasagne is..... food.
a) Russian b) English c) Italian d) Chinese
- People don't eat..... when they are on a diet.
a) fruit and vegetables b) Italian food c) humpback and sazan d) biscuits
- You can't buy a..... of sugar.
a) pound b) kilo c) packet d) bottle
- Englishmen use..... in the shops.
a) pounds and pence b) roubles and kopecks c) dollars and cents
- We can buy fish at the.....
a) baker's b) grocer's c) fishmonger d) greengrocer's
- If you want to make a cake you need.....
a) eggs, sugar, flour b) ham, sugar, eggs c) chips, sugar, flour

3. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. bookshop | a) milk, yogurt, sour cream, kefir |
| 2. bakery | b) fruits, vegetables |
| 3. butcher's | c) a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 4. greengrocer's | d) pralines, chocolate, cake |
| 5. dairy | e) lamb chops, ham, sausages |
| 6. sweet shop | f) books, novels |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

4. Прочитай текст и выполни задания после текста.

I really like crisps. This is my favorite food. I usually sit in front of a computer and can eat a whole pack while watching my favorite TV show. Parents say that crisps are harmful and should not be eaten so much. I myself understand this, but I still eat them. They can have many tastes: bacon; cheese; onion; banana; tomatoes. I like bacon crisps the most. This is delicious. My friends love crisps too. It seems to us that we can not live without this dish.

1). True or false?

1. I really like chips.
2. This is my favorite food.
3. Parents say that I can eat crisps every day.
4. They can have many tastes.
5. Bacon crisps is delicious.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 21
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-9	10-14	15-17	18-21
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 6.

Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	Б
3	Правильно употреблять в письменной речи глаголы to say/to tell/to speak.	Б
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА). ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

1. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences the information is true(T), false(F) or not stated(NS).

The American school year isn't very long. There are two terms and at the end of each term students get their marks and a report card from their teachers.

American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school¹. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for college.

People usually say that American school life is not very hard.

'high school' - старшие классы средней школы в Америке

1. The American school year is longer than the English school year.
2. Teachers give marks to their students at the end of each term.
3. American pupils have four vacations during the school year.
4. Every child in America goes to high school.
5. English and mathematics are the most important subjects for everybody.
6. American students have a fairly easy life.

2. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- | | |
|---|-----------|
| 1. We know little about the system of _____ in Canada. | educate |
| 2. Robert is a well-known _____, a very good one indeed. | jump |
| 3. Little children like to make sandcastles on _____ beaches. | sand |
| 4. I didn't understand why Greg greeted me so _____. | cold |
| 5. This is a very _____ rule. | use |
| 6. People in Europe have Christmas _____s in December. | celebrate |
| 7. The Mississippi is a great and _____ river in North America. | power |
| 8. It was a very _____ and interesting book. | usual |

3. Choose the appropriate verbs in brackets to complete the sentences.

1. People often (say/tell) me about their problems.
2. Gwen doesn't (talk/speak) German very well.
3. My classmates and me often (talk/tell) about our favorite TV shows.
4. Never (tell/say) lies.
5. I don't like physics. Everybody (says/tells) it is a difficult subject, and I agree.
6. Could you (tell/say) us the time, please?
7. Garry (said/told) to me he wanted to visit the USA.

4. Complete the sentences. Use the words from the box.

to of out back into for over

1. I am tired ___ writing dictations.
2. Jack got a good mark ___ his literature test.
3. I don't know what happened ___ them yesterday.
4. I don't understand the problem. Let's talk it _____.
5. Never talk ___ to people who are older than you.
6. My elder brother talked me ___ of the trip to the USA by sea. He said it was a very long voyage.

7. I hope I'll talk him _____ learning Chinese. It is important for his job.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 28
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-13	14-18	19-24	25-28
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 7

Контроль по теме «Каникулы в различное время года, виды отдыха

Путешествия по и зарубежным странам».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Распознавание и употребление в письменной речи глаголов в прошедшем времени (Past Simple Tense)	Б
3	Употребление в письменной речи неправильных глаголов run/ran; see/saw; is/was; drink/drank.	Б
4	Правильно употреблять глагольные формы прошедшего времени- verbs in The Past Simple Tense, чтобы получились грамматически верные предложения.	Б

7) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ"

Задание 1. Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, обведите **TRUE**. Если утверждение неверное, обведите **FALSE**.

For most schoolchildren, summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the countryside and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Moscow because they want to spend summer with their school friends.

You can often see groups of happy children in Moscow in summer. They walk in the city centre, ride their bikes in big parks, eat hamburgers in McDonald's, go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centres. They don't buy many things, but they enjoy going from shop and looking at beautiful clothes in the shop windows. Boys don't like shops, they prefer playing sports games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But all children go to big shopping centres to have lunch, because you can buy cheap fast food and ice cream there.

At weekends, parents don't work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country-houses – dachas.

In summer, children don't have any homework, so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programmes in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also, teenagers spend a lot of time on the Internet, more than they do during their school year.

- 1) Children stay in Moscow because of their parents.
TRUE FALSE
- 2) Children often eat in big shopping centres.
TRUE FALSE
- 3) At weekends parents and their children spend time together.
TRUE FALSE
- 4) Children don't like to watch sports, films and cartoons.
TRUE FALSE

Задание 2. Впиши в словосочетания соответствующие слова из рамки.

hotel	letter	city	sea	abroad
-------	--------	------	-----	--------

1. The capital _____ of the country
2. To receive a long _____ from the best friend
3. To spend holidays _____
4. To decide to stay at a _____
5. To go to the _____ and swim a lot

Задание 3. Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

1. run - _____
2. read - _____
3. do - _____
4. go - _____
5. give - _____
6. like - _____
7. write - _____
8. stay - _____

Задание 4. Выберите и обведите соответствующие глагольные формы, чтобы получились грамматически верные предложения.

1. Yesterday morning I (drink/drank) three cups of coffee.
2. (Is/Was) the weather dry and sunny last summer?
3. We (ran/run) in the park in the morning now.
4. I (see/saw) Alice at the bus stop yesterday.
5. My brother (goes/went) abroad last May.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 22

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-10	11-15	16-18	19-22
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация к контрольной работы к тематическому разделу № 8

Контроль по темам "Природа: Дикие и домашние животные. Климат, погода"
И "жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Правильное написание изученных слов.	Б
2	Употребление в письменной речи имена существительные во мн.числе и распознавание исключений имён существительных.	Б
3	Употребление в письменной речи, правильную грамматическую основу в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;	Б
4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	Б
5	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;	Б

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА" И "ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА (СЕЛА). ТРАНСПОРТ"

Задание 1. Вставь пропущенную букву и переведи слова.

1) G a _ d e n 2) S h _ _ p 3) B r i _ _ e 4) R _ _ d 5) F _ _ l d 6) C _ w H _ _ l 7) H _ _ se 8) C _ m _ l 9) D s _ r t

Задание 2. Подчеркни существительные, которые стоят в единственном числе. Cities, a sheep, men, countries, town, a fish, horse, woman.

Задание 3. Допиши форму множественного числа существительных.

A horse – _____

A sheep – _____

A fish – _____

A cow – _____

A woman – _____

Задание 4. Составьте предложения из предложенных слов и запиши правильный вариант.

1. is / The / bigger / desert / the / field / than.

2. The / is / city / than / farm / cleaner / the.

3. like / I / more / fields / mountains / than.

4. book / The / more / than / interesting / the / is / film.

Задание 5. Восстанови письмо, вставив пропущенные слова. Воспользуйся подсказками. Подсказки: beautiful, write, in the country, behind, mountains, garden, swim, apple, river.
Dear Alex, Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and _____. There are many cities and towns in Russia. But I live _____. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green _____ with _____ trees and flowers _____ my house. There is a river next to the forest. My friend and I _____ there in summer. There is an old bridge over the _____. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, _____ and deserts. _____ me about your country and your town, please. Your pen friend, **VOVA.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 33
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-15	16-23	24-28	29-33
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 9

Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет)».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Употребление в письменной речи правильных лексических единиц изученных слов с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Б
2	Употребление в письменной речи предлогов: off/ on/ with/of/in с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Б
3	Употребление в письменной речи глаголов, in the Past Simple Tense or in the Past Continuous Tense.	Б
4	Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	Б
5	Умение правильно перевести предложения с ранее изученными словами их правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.	Б

9) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ЖУРНАЛЫ, ИНТЕРНЕТ)"

1.Fill in the correct word. ONE word is extra!

radio, interview, record, articles, gossip, weather, messages, fashion, horoscopes

1. I like reading the newspapers for all its interesting _____.
2. The athlete broke the _____ last year at the Olympic Games.
3. I heard my favourite songs on the _____ last night.
4. My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people.
5. Tom likes to send text _____ to his friends.
6. Sara buys a lot of magazines for its _____ and beauty advice.
7. I always read the _____ reports in the newspapers.
8. What's your favourite page in a newspaper? – Daily _____ .

2.Fill in the preposition *on, off, with, in, of*.

1. Alarm clock went ... , I got up and went to the bathroom.
2. The meal went ... because my brother didn't put it to the fridge.
3. She bought the milk and went ... making pancakes.
4. My parents are proud....my success at school.
5. That bag goes really well ... your shoes.
6. My dad is always interestedinternational news

3. Put the verbs into the Past Simple or the Past Continuous:

1. They _____ (**do**) their homework when their father _____ (**come**).
2. His parents _____ (**read**) while Tom _____ (**sleep**).
3. While Ann _____ (**watch**) the film, her sister _____ (**dance**).
4. Mother _____ (**cook**) dinner when Kate _____ (**hear**) a noise.
5. Gary _____ (**ride**) his bicycle in the park yesterday.
6. John _____ (**read**) a magazine when the phone _____ (**ring**).
7. Mother _____ (**watch**) TV when he _____ (**arrive**).
8. Tom _____ (**play**) computer games, _____ (**clean**) teeth and _____ (**go**) to bed.

4. Choose the correct response.

1. You won't believe this. I found a wallet in the street.	A. How dreadful! Was she hurt?
2. I broke my leg and can't play in the match.	B. What a story! How did they do that?
3. Listen to this — Helen had a car accident!	C. Wow! How long did it take you?
4. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic?	D. Oh dear! I hope you get well soon.
5. I climbed Mount Everest.	E. Really? Did you take it to the police?
6. I passed all my exams!	F. That's great news. Your parents will be pleased.

5.Translate into English:

1. Моя новая сумка сочетается с моим платьем.
2. Я был шокирован местными новостями.
3. Я узнал много интересного, пока смотрел документальный фильм.
4. международные новости, любознательный мальчик, реклама

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 32

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-15	16-23	24-27	28-32
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия к контрольной работы к тематическому разделу № 10

Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». Их географическое положение, столицы, население, официальные языка, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Употребление в письменной речи правильных фактов по ранее изученному материалу.	Б
2	Употребление в письменной речи правильного варианта неопределенного/определённого артикля: a/an/the.	Б
3	Употребление грамматической основы глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	Б
4	Умение правильно употреблять в письменной речи неопределенного/определённого артикля: an/the.	Б

10) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)"

1. Choose the correct answer

- London was founded by... more than 2000 years ago.
a) the Romans b) the Normans
- Buckingham Palace is the residence of the British ...
a) monarchs b) prime-ministers
- London stands on the...
a) the Trent b) the Thames
- British monarchs are crowned in...
a) St. Paul Cathedral b) Westminster Abbey
- You can see Nelson's column in the middle of...
a) Trafalgar Square b) Piccadilly Circus

2. Put the right article: a) the b) a

1. Lomonosov, ... great Russian scientist was born in the north of Russia.
2. ... outstanding Russian poet Pushkin was born in Moscow/
3. Nekrasov, ... great Russian poet was born near Yaroslavl.
4. ...well-known English writer Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
5. ... famous American writer Jack London traveled a lot.

1. Make the sentences Passive

1. The Tower of London (found) by W. the Conqueror.
2. London (destroy) by the Great Fire.
3. The Winter Palace (transform) into a museum after the October Revolution.
4. Buckingham Palace (decorate) by best British designers.
5. The Peter and Paul Fortress (build) in 1740.

4. Put the right article: a) --- b) the

1. ...Tsar Cannon
2. ... Westminster Abbey
- 3.... Pavel Tretyakov
- 4.... Uspensky Cathedral
- 5... Prince Y. Dolgoruky
- 6... Winter Palace
- 7.... National Gallery
- 8.... Princess Diana
- 9.... St. Petersburg
- 10.... Peter the Gre

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-11	12-17	18-21	22-25
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

8 КЛАСС

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №1
"Взаимоотношения в семье и с друзьями"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию.	Б
2	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию.	Б

1) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ"

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lectures to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A _____.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs

2. most of the cooking

3. driving me to school

4. preparing for his lectures and writing a book

5. doing our homework

6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5. Только один вариант ответа является правильным.

1. "...he works in his study" means:
 - a) he studies something.
 - b) he does his homework.
 - c) he works on his research.
 - d) he works in his special room.
2. "He is on the wrong side of 60" means:
 - a) he is about 60.
 - b) he has written more than 60 scientific books.
 - c) he is more than 60.
 - d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.
3. Who is the householder in the family?
 - a) Father.
 - b) Grandfather.
 - c) Grandmother.
 - d) Mother.
4. "His University days" means:
 - a) the days when he studied at the University
 - b) the days when he works at the University
 - c) the days when he worked at the University
 - d) the name of the metro station
5. The Saturday evenings are quiet in the family because
 - a) everyone sleeps long hours.
 - b) all members of the family are not at home.
 - c) everyone is eating something delicious.
 - d) nobody is in a hurry.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 10.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №2
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.	Б
3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.	Б
4	Распознавать и употреблять в письменной речи	Б

	лексические единицы, изученные в данном разделе.	
5	Распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Б
6	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги фразовых глаголов.	Б

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА (ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА)"

I. Выберите правильный вариант.

1. She is *interesting* \ *interested* in meeting new people.
2. Pete looks very *bored* \ *boring*. I don't think he likes the lesson.
3. I'm so *exciting* \ *excited*. I'm going to London tomorrow.
4. The film was *dissapointing* \ *dissapointed*. I didn't like it at all.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
6. The rivers in America are much (big) than those in England.
7. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
8. What is the name of the (high) mountain in Asia?
9. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.
10. Russia is a very (large) country.

III. Образуйте прилагательные при помощи соответствующих суффиксов.

1. The most (attract) actor.
2. The most (bore) concert.
3. The most (enjoy) holiday.
4. The most (style) dress.
5. The best thing to do on a (sun) day.

IV. Подберите антонимы

1. Easy-going a) impatient
2. Shy b) pessimistic
3. Sensitive c) irritable
4. Sociable d) flexible
5. Stubborn e) confident
6. Optimistic f) insensitive
7. Patient g) unsociable

V. Прочитай текст о моем любимом персонаже и выберите правильное прилагательное.

My best friend John is the coolest friend in the world. He is easy-going / selfish and flexible / pessimistic. Everyone likes him. He is reliable / impatient, honest / irritable and he is always there for me. His only fault is that sometimes he gets very stubborn / sincere and wants to do things his own way.

VI. Выберите соответствующий предлог фразового глагола get (along, across, over, down, over with)

1. I try to get.... with my friends.
2. This rainy weather gets me...
3. The sooner we start doing this report, the sooner we will get it.
4. It took her some days to get ...the flu.
5. I never have difficulty in getting my ideas...

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 34.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-16	17-24	25-29	30-34
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №3

"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать текст с пониманием основного содержания, а также оценивать утверждение как истинное или ложное.	Б
2	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию.	Б

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ) СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА)" И "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА"

Variant I

Read the text and do tasks.

American Food and Drink

What is "American" food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese...

When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.

Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.

Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!

Maybe the US is most famous for "fast foods". The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a "salad bar", where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.

Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a "doggy bag" and you can take it home. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

I. Read the text and decide if the statements are true or false.

1. "American" food it is only part Italian food.
2. When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions.
3. Today Americans enjoy their own food.
4. Doughnuts were originally from Italy.
5. Maybe the US is most famous for doughnuts.
6. The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
7. Americans don't eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.
8. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
9. On weekends there is more time for eating food.
10. A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

II. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. "American" food is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part _____.
a). Ukrainian b). Russian c). Chinese
2. People from other countries came to US and some of them opened _____.
a). restaurants b). cafes c). banks
3. Today Americans enjoy food from _____.
a). Ukraine b). all over the world c). Italy
4. Doughnuts were originally from _____.
a). Holland b). Britain c). Poland
5. In _____ a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle.
a). 1956 b). 1847 c). 1745
6. The US is most famous for _____.
a). healthy food b). bad food c). "fast food".
7. The first fast food restaurants served _____.
a). hamburgers b). hot dogs c). cheeseburgers
8. Americans _____.
a). don't eat a lot b). eat a lot c). eat all day long
9. If you can't finish your food, don't worry: restaurants will give you a _____ and you can take it home.
a). "petty bag" b). "catty bag" c). "doggy bag"
10. Most Americans now have a _____ breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
a). light b). heavy c). healthy

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-9	10-14	15-17	18-20
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%

Оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

**Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №4
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию.	Б
5	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию.	Б

2) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ"

1. Put the verbs in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous!

1. A housewife ... (beat) cream for a quarter of an hour, and her hands are aching.
2. Many office workers ... (already/ try) taking an obento instead of their lunch, and it really improved their mood.
3. Some vegetarians ... (not/ taste) vegans' meal yet; so, it will be difficult at first because they will have not to eat any dairy products.
4. Can we take our seats at these benches? We ... (look) for a perfect outfit for you for two hours.
5. Many Russian tourists ... (never/ be) to a real flea market before.

2. Choose the correct item!

1. My luggage which got lost at the airport last year ... (was/ were) not too costly to regret.
2. Where is Jennifer? She has been ... (to/ in) the women's clothes department for an hour.
3. On holidays, my mum usually bakes ... (sweet round apple/ sweet apple round) pies.
4. Jasmine will return in half an hour; she has ... (been in/ gone to) the chemist's to buy painkiller for her mum's headache.
5. Large department stores can provide their customers with any ... (equipments/ equipment).
6. Mrs. Lee brought some exotic recipes from her trip to ... (the/-) Gibraltar Islands.
7. A map of a shopping mall provides customers with ... (informations/ information) about the location of any of its shop.
8. Apple pies are popular with ... (many /much) people and doesn't need (9) ... (many/ much) flour.
10. Mr. Geller has his lunch at ... (-/ the) "Big Lunch".

3. Choose the proper item!

1. When your mixer goes up/ off, you can use a whisk to whip thick cream.
2. A meal without any mashed/ beaten potatoes as a side dish is healthier.
3. Any dish seems to be a cup of tea/ a piece of cake for an experienced cook.
4. There is no point in taking great pride/ time in decorating a meal because cookery blogs and magazines are usually a source of new ideas.
5. To make perfect jam, you should steam/ boil berries some times.
6. Only an appealing/ a nourishing meal is eaten with pleasure; that's why, decoration and laying the table are of great importance.
7. Cooks go with/ through complicated cookery tests to become chefs of restaurants with five stars.
8. Most Russians take everything with spilt salt/ a pinch of salt when waiters tell them that tiramisu they order somewhere in Kostroma contains soft cheese from Italy.
9. Cooking a boiled/ poached egg, it remains in its shell until you start eating it.
10. My mother is afraid of microbes; so, she eats only well-done/ undercooked steak.

4. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use!

poached,	roast,
scrambled, diet, of stock,	
meal, sparkling, grilled	

1. Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of ... sausages during a year.
2. For breakfast, many people make ... eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.
3. ... water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.
4. Freshly baked bread is out ... in the evening.
5. Nutritionists recommend not to have a heavy ... in the evening.

5. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps!

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) ... very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) ... with me for a few days.

You asked me about (3)... shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) ... in the city centre. You will find wonderful things at (5) ... prices there. I know you'll love the (6) ... atmosphere and street (7) ... offering to look at their (8) Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) ... of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) ... by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

- | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1) a) am being | b) have been | c) am |
| 2) a) are staying | b) stay | c) will stay |
| 3) a) a | b) the | c) - |
| 4) a) market | b) shopping centre | c) car boot sale |
| 5) a) budgets | b) high | c) bargain |
| 6) a) excited | b) colourful | c) loud |
| 7) a) shop assistants | b) vendors | c) salespeople |
| 8) a) stalls | b) shops | c) car boots |
| 9) a) many | b) a few | c) lots |
| 10) a) out | b) off | c) down with |

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 35.
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-16	17-25	26 -30	31-35
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №5
"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.
Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б

3) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА). ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ"

1. Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say). Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind. To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something. Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

1. You should never talk when entering the class.
2. If you are late, you need to bring a note from your parents.
3. You should never talk in the classroom.
4. It's OK to tell a joke in the classroom.
5. You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher.

2. Fill in: pessimistic, sociable, patient, pinch, litre

1. Rachel has many friends because she's very
2.people always see the negative side of things.
3. Penny doesn't get angry easily. She's very.....
4. If you add..... a of salt, it will taste better.
5. Alan drinks..... a of milk every day.

3. Underline the correct item.

1. The film is starting/ starts at 8:00. Do you want to go to dinner before that?
2. I am walking / walk now.
3. Have you met/ Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.
4. Do you know where Mark is? I have waited / have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
5. There's someone at the door. I go/will go and see who it is.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 15.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-6	7-10	11-12	13-15
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №6

"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б
3	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б

4) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ"

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*set off * snap * unique * drove * lift * reach * native

* local cuisine

1. I was cleaning out my room and found some old from our childhood holidays.
2. Whenever I travel abroad , I always visit the most popular museums and taste the
3. Did you know that the people of Australia are called Aborigines?
4. The passenger next to me me up the wall by talking loudly during the whole flight.
5. When you the airport , ask someone where the airport bus leaves from.
6. We should on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.

2. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. “ You are not allowed to take pictures , “ the museum guide said.
2. “ Sheila will return the passport next week, “ Brian said.
3. “ I spent my holidays travelling through Africa, “ Ted said.
4. “ You can collect your passport tomorrow, “ the travel agent told me.
5. “ Send me a nice post card from Paris, “ Carl said to Jenny. (Tell)
6. “ Don` t run near the pool, ” the lifeguard said to them. (Tell)
7. “ Do you like French football? ” he asked Mary
8. “ What time does your plane arrive? ” She asked him.
9. “ I can speak German , ” he said.

3 . Read the following text and mark the sentences as T(true), F (false) or DS (doesn` t say).

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper.

Travelling by ship is also very popular now. It is very pleasant to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face and hear the cry of the seagulls.

1. People travel just to have a rest.
2. Travelling by air is the fastest way of travelling.
3. Travelling by air is as expensive as travelling by train.
4. With travelling by train you can have a nice meal in the buffet-car and a comfortable sleep.
5. If people want to have a rest, they choose travelling by ship or car.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 20.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-9	10-14	15-17	18-20
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №7

"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,
-----------	---	---------------------

		П, В)
1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б

5) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. КЛИМАТ, ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ"

I. 1) Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

A big hit?

Every year thousands of rocks from space fall to Earth. These are called meteorites. Most of these are very small – less than a metre across. They start to burn when they hit the Earth’s atmosphere and usually disappear before they reach the ground. A few meteorites are too large to disappear when they burn. They travel at very high speed – about 60,000 km/h when they hit the ground – and cause enormous damage. This happened in Arizona about 50,000 years ago and you can still see the crater today. It’s called “Meteor Crater”. If another large meteorite hit the Earth today, what would happen? The explosion would be huge. The meteorite would devastate everything around it. If it fell into the sea, it would cause an enormous tsunami. It would be a catastrophe.

But the good news is that large meteorites don’t hit the Earth very often. Also, scientists know about the danger, and can predict which meteorites might hit the Earth. It might also be possible to protect the Earth by firing a rocket at a meteorite as it came near to the Earth. This would change its direction and save the world.

- 1) Most meteorites don’t hit the Earth because
 - A) they burn in the Earth’s atmosphere.
 - B) they are too large.
- 2) “Meteor Crater” appeared when
 - A) a very large meteorite 2.
 - B) a very large meteorite hit the Earth.
- 3) If a large meteorite hit the ground today
 - A) It would fall into the sea.
 - B) It would be a catastrophe.
- 4) The good news is that
 - A) scientists can’t predict when the next meteorite will come.
 - B) large meteorites don’t come.
- 5) We could change the direction of a meteorite
 - A) If we knew that it was coming nearer.
 - B) If we fired a rocket at it.

2) Подобрать синонимы из текста:

Occur, huge, disaster, save, fire

II. Заполнить пропуски подходящими по смыслу словами:

Directions, future, tones, tsunami, volcano

Cumbre Vieja is an enormous, active 1 _____ in the Canary Islands. Scientists know that at some time in the 2 _____, it will erupt. They are worried that the side of the volcano will collapse and 3 _____ of rock will fall into the sea. This would cause a huge 4 _____ that would travel very fast in all 5 _____ away from the Canary Islands.

Catastrophe, damage, energy, equipment, eruption

The wave would have enough 6 ____ to cross the Atlantic and cause terrible 7 ____ to the east coast of America. This would be a 8 _____. Although the scientists can't predict exactly when the volcano will erupt, they are going to put some 9 ____ on Cumbre Vieja which will give them an early warning of an 10 _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 15.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-6	7-10	11-12	13-15
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №8 "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и употреблять в письменной речи Past Simple Active or Passive.	Б

6) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ТРАНСПОРТ"

TOWN AND VILLAGE

TEST

Ex. 1. Match the words with their definitions.

- Hotel a. A very tall building in a city
- Cathedral b. Friendly and welcoming to guests
- Picturesque c. Useful because it saves time
- Skyscraper d. A small house usually in the country
- Hospitable e. A building where people pay to have a room to sleep in
- Heating f. A big building where the town council sits
- Cottage g. A very large and important church
8. Convenient h. Attractive in appearance
- i. The system that keeps the building warm

Ex. 2. Fill in the blanks with the words from the box.

exhibition centre	situated	suffered	chimney	river bank
fence	mentioned	garage		

- The house is surrounded by a high
- Belarus ... a lot in World War II.
- We sat on the and had a picnic.
- Did you put the car in the ... ?
- The ... is visited by thousands of tourists every year.

6. For the first time Minsk was ... in the chronicles in 1067.
7. The village where my grandparents live is ... in Gomel region.
8. The ... was made of brick.

Ex. 3. Put the verbs in the Past Simple Active or Passive.

1. The Puppet Theatre (to reconstruct) in 2019.
2. An interesting exhibition (to open) in the museum last week.
3. The dinner (to cook) by my granny.
4. They (to build) this house in 2015.
5. This book (to translate) into five languages.
6. Brest (to visit) by thousands of tourists in 2019.
7. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
8. Roman homes (to make) from brick and stone.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 24.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-11	12-17	18-20	21-24
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №9
"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)"**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б
4	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б

7) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ "СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ПРЕССА, ИНТЕРНЕТ)"

1. Change the sentences into reported speech.

1. Nick said: "I found my key."
2. The doctor told me: "Eat fruits and vegetables every day."
3. My friend asked me: "Have you ever been to Spain, Nick?"
4. My sister said: "I help my mother every day"
5. "Can you give me a ball?" asked the little girl.

2. Put the following nouns in two groups.

News, money, girl, plate, love, furniture, paper, coffee, bottle, magazine, information, garden, honey, apricot, soap, bread, water, chair, child

3. Match the words to make phrases.

ask	in touch
be	for further
browse	conclusion
collect	the Internet
come to	news
keep	the Information
get	in touch
mass	out
find	media

4. Use the word in capitals to form a word that fits suitably into the blank space.

1. CELEBRATE

As everyone knows, the friendship wetoday has deep roots.

2. NATION

He's a celebrity.

3. WISDOM

The owl symbolizes and learning.

4. BROADCAST

The interview from London.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 28.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-13	14-20	21-24	25-28
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу № 10

"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	Б
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
3	Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте.	Б

8) КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ "РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ,

КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ)" И "ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ"

1. *Прочитайте отрывок из произведения "Little Women" автора Louisa M. Alcott. История о семье March, которая жила в одном из северных штатов США в течение Американской Гражданской войны (1861-1865). Мистер March называл своих дочерей "little women". Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (N\S – Not stated).*

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March – for of course the tall men were he and Mr Brooke – was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March. "Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

Запишите букву, соответствующую заданию, в пропуск.

1. _____ All the girls made a snow lady as a Christmas present.
2. _____ All the girls got a Christmas present.
3. _____ It took Jo and Laurie a week to make a snow lady
4. _____ The arrival of Mr March was a real present for them.
5. _____ Mr March appeared with his relative.

6. _____ The March family celebrated Christmas with their friends.
7. _____ Meg worked a lot when her father was in the army.
8. _____ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
9. _____ Amy thought more about other people than about herself.

2. Заполните информацию об одной из англоговорящих стран, используя подходящее по смыслу слово, данное в скобках.

The United States is a young country. But it is rich in (1) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____ (*East/North*) to the (2) _____ (*North/West*) of the USA happily celebrate local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*) with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

3. Grammar. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы оно имело синонимичный смысл. Образуйте неопределенно-личные предложения. Под цифрой (0) дан пример.

0) People think that the Scandinavians are reserved and slow.
The Scandinavians are thought to be reserved and slow

1) Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2) We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

3) Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

4) They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 26.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-12	13-18	19-22	23-26
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

9 КЛАСС

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №1
«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1. (задания по чтению)

ВЗ

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Building new relations
2. Rent a granny
3. Care and support
4. Keeping family together
5. Playing favourites
6. Going out together
7. Family violence
8. Difficult relative

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an

overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

- B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!
- C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.
- D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."
- E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.
- F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.
- G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1– True), какие не соответствуют (2– False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– Not stated).

Frequency of Cheating

Relationship cheating is a very common occurrence. If you haven't experienced it yet, there's a good chance you eventually will.

I found it difficult to track down good cheating statistics. Slightly more than half of all married people will cheat on their spouses at some point in their lives. Men apparently cheat more often than women, but the gap isn't huge.

Most of the time cheating does occur, the other spouse doesn't know about it, with women being in the dark slightly more often than men.

That's if you're married. If you're in a committed relationship but aren't married, then I'd imagine that the odds of cheating are even higher. Partly I say that because cheating is more common when you're younger and becomes less likely as you age.

The big game-changer here is the Internet, which makes even 10-year old stats seem very dated now. Recent surveys suggest that most people have flirted online at one point or another, that when people spend time in chat rooms they're usually motivated by romantic interest, and that about a third of adults have had real relations as a result of a connection that began online.

In the USA alone, tens of millions of people cheat on their primary relationship partners. Most of the time when people cheat, they hide it from their partners, and they usually succeed in doing so, not because they're so great at keeping secrets but mainly because their partners fail to recognize and acknowledge the telltale signs.

Statistically speaking, if you get involved in committed relationships or marriage, the odds are better than 50–50 that you're eventually going to cheat at some point in your life. And you'll probably hide it from your primary partner, and you'll probably get away with it.

Of course you can decline to join this group if you desire so. However, there's still a good chance you'll end up in a relationship with someone else who's a member, and you probably won't know. Or you'll *know*, but you'll retreat into denial about it.

- A 7 People cheat each other often enough.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 8 Women are less cheaters than men.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 9 People always know when they are cheated.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 10 Cheating is very typical for teenagers.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 11 The Net made cheating more difficult.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 12 Online relations are a good beginning for future dates.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 13 Most people hide the fact of cheating their partners.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 14 People never know why they cheat their partners.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В18.

B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	With the widespread success and use of the home computer, people ___ simply a mouse click away. The innovation of email and digital photographs ___ it possible for families to stay in touch; however, is this really enough? While technology has enabled us to talk to people all over the world, in some ways it ___ us from intimate contact, especially with our families. ___ your family close must start when you children are very young. If you instill in them at an early age the importance of family, chances to be together will be ___ when they become adults. An important way to ensure family closeness is by ___ special family traditions. While we all know every eats of turkey on Thanksgiving, add something special to the day. Perhaps set aside this day for the entire family ___ games. Try playing something as simple as Bingo, where everyone ___ a prize. Thanksgiving is traditionally a day for football, so ___ a friendly family game of your own. You will be surprised how your children will come to treasure these special family time.	BE MAKE PREVENT KEEP GOOD CREAT PLAY GET ORGANIZE
B13 B14 B15 B16 B17 B18	You set the boundaries in your _____. If those boundaries are crossed and the other person can't seem to take the hint, you have to assert yourself to restore balance. For example, if you value your _____ and a relative insists on frequent ___ drop-in visits, that may be a bottom line for you. Or if your mother-in-law keeps turning you into barnyard animals without your consent, you might feel it's time to put a stop to it. The first thing to realize is that it's ___ OK to satisfy your own needs. A relationship that makes you feel violated isn't ____. Correcting problematic relationships in a physical, external world sense is ___ straightforward. You must clearly define the boundaries you're comfortable with, let the other person know what those boundaries are, and then enforce them.	RELATE PRIVATE ANNOUNCED PERFECT HEALTH FAIR

№ 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.</p>
----	---

You have received a letter from your English-speaking pen friend Molly.

...We are a big family of six. We spend most weekends together traveling in the country, walking in the park, going to the local dance club. But there are so few places where you can have a good time together with a family...

Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Задание № 1. В3

6 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	4	8	1	5	2	7	3

Задание № 2. А7–А14

А7 – 1; А8 – 1; А9 – 2; А10 – 3; А11 – 2; А12 – 1; А13 – 1; А14 – 3.

Раздел № 3.

Задание В4-В12

В4 – are; В5 – has made; В6 – is preventing; В7 – keeping; В8 – better; В9 – creating; В10 – to play; В11 – will get; В12 – organize.

Задания В13-В18

В13 – relationships; В14 – privacy; В15 – unannounced; В16 – perfectly; В17 – healthy; В18 – fairly.

Задание № 4

Задание С1

Dear Molly,

I'm glad you've finally written to me. I do remember you've a big family. I think it's so good to have time together in every possible way. You seem to enjoy each other's company. If it's a problem to find a place to spend a weekend you may stay home and read a book or watch a family film. You may also play some games like football outside if the weather is nice.

As for our family we seldom spend time together. Mom prefers to watch serials or look through a magazine, dad works a lot and spends almost every weekend in the office, so I usually go out with my friends.

See you soon,

Mike.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу № 2

«Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1 . (задания по чтению)

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A grouped identity
 2. The first is the most important
 3. Almost free to control your looks
 4. Mums make a model of behaviour
 5. Guesses by dresses
 6. A proper dress
 7. Only the first impression
 8. The natural reaction
- A. Open any self-help book and somewhere inside you will find this saying: 'You never get a second chance to make a first impression.' No one can argue that each of us, entering into a

- new or unfamiliar situation, will be judged first by our appearance before any other factors can be taken. This may be unfair but, is it really?
- B. It is true that when we judge others by their appearance we are not being objective. One of the first factors making prejudicial reactions in those we meet is the “uniform” we choose to wear. Make no mistake we all are in uniform each time we go out into the public.
- C. If you walk into a supermarket and see a fellow shopper dressed in scrubs, you immediately assume they are in the medical profession. This may or may not be the case as many [child care](#) workers also wear scrubs while on duty. If you find yourself having a late evening burger at the local fast food establishment and two young men, dressed in hip-hop fashion, come in and one loiters near the door while the other one approaches the counter you will have a different inner reaction than if the same two men came in dressed preppie casual. While their mode of dress obviously does not speak to their intent, it will cause the viewer to have a definite reaction.
- D. We all judge and are judged by appearance. This is true without regard to whether we consider it a positive or a negative feature of human nature. If, in mid December, you see someone dressed as Santa Claus going into a convenience store you don’t immediately assume that he is intent on robbing the place. Further events might prove you wrong but such a suspicion would not be your first reaction.
- E. The true importance of appearance in society comes when we begin to realize that we can control the first reactions to our appearance simply by controlling the way we look. It all comes down to the “uniforms.” The word itself simply means “one form.” Uniforms are adopted by groups of people who, for one reason or another, feel the need to adopt a group identity. Police officers, members of the military, sports team are but a few examples of regulated uniforms. These are required when the group identity must be closely regulated. There are also unregulated uniforms. To cite just a few, bikers, hip-hop aficionados, street gangs, Wall Street brokers, construction workers. These all employ modes of dress, uniforms if you will, that allow them to blend in with their particular subset of the population.
- F. The wearing of regulated uniforms (and some unregulated) is a closely guarded privilege. Wear a police uniform while not being a peace officer and you are a subject to arrest, wear the Hell’s Angels “colors” while not being a member of that particular motorcycle club and you are subject to being seriously injured. For the most part, and aside from the examples cited, we are free to choose the “uniform” we wear and thereby are able to influence the all important first impression.
- G. It is useless to cry about the fact that we are going to be judged on appearance. If we care about how we are to be perceived, the only control we have is to make a realistic assessment of which “uniform” is appropriate for the contact to be made and dress accordingly. Bear in mind, though, that having the correct appearance will only prevent the door from being slammed in your face before you have the opportunity to state your case. Appearance is important but it will always be just the first step.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Superficial Society Makes Children Unhappier about Appearance

Britain's "superficial society" has made children's appearance the greatest cause of unhappiness in their lives, a study has found. Almost one in five children aged from 10 to 15 said they dislike the way they look, the survey by the Children's Society disclosed, with girls twice as likely to worry about their bodies than boys. Children become more worried as they grow, with 28 per cent of girls aged 15 saying they are dissatisfied with their appearance.

Researchers blamed Britain's image-driven culture for children's unhappiness about their looks, and gave warning that it could cause mental health problems in later life. Bob Reitemeier, chief executive of the Children's Society, said: "I would look to the commercialization of childhood and the early sexualisation of children in the media and in advertising for the cause of these worries."

"More and more, young people are being encouraged to dress a certain way and to look a certain way, and that leads to worries early in life which can cause mental health problems in the future. It really is very serious."

While 17.5 per cent of all children said their appearance made them unhappy, 22 per cent of girls expressed the concern compared with 13 per cent of boys. White children were also "significantly" more likely to worry about their looks than those from African, Caribbean or Asian backgrounds.

Andrew Hill, professor of medical psychology at the University of Leeds medical school, who specializes in eating disorders and body image, said girls are under pressure to look good from a young age. That is something to do with the way that society values women more by their appearance and the cultural transmission of that social value. Often girls pick up on that from a much younger age than 10 years old.

We live in a very superficial culture where appearance is absolutely everything in politics just as in pop music – every time you are in public you are under public careful examination. An average of two children in every class said they were "significantly" unhappy. Maria Miller, shadow minister for family, said yesterday: "Business, advertisers and the media need to wake up to the impact they are having on children's lives and start to exercise more corporate responsibility. It is time we gave children back their childhood."

A 7 Children feel unhappy because of their appearance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Girls are more worried about their appearance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 All the girls are not satisfied with their appearance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Modern culture is responsible for children's worries about their looks.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Children's worries are very dangerous for the future life.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 African children are worried about their looks more than European ones.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Girls under ten do not pay much attention to their appearance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Good appearance is important in any sphere of public life.

1) True

2) False

3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4	What Can You Do to Look _____?	GOOD
B5	In a competitive work environment, it is only natural to want to do everything possible to get a good look, but if you're thinking pricey cosmetic surgeries are the answer, you _____. Women who go under the knife make an extra five cents per dollar they spend on the dangerous procedures, according to Hamermesh's research. "It's a terrible investment," he says.	MISTAKE
B6	Instead, Judy Jernudd, a leadership coach in Los Angeles, recommends _____ certain psychological behaviors, like	USE
B7	walking upright and with confidence, which _____ you	MAKE
B8	seem taller than someone who is slouched over or walking with her head down. It will also trick _____ into	OTHER
B9	perceiving you as more physically attractive. Heels will also help, but not over an inch and a half, say _____	MANY
B10	doctors.	YOUR
B11	Although there isn't a lot you can do to make _____	WOMAN
B12	look thinner – wearing dark colors and streamlined clothes help – people do note that _____ with confidence always come across as thinner and better-looking. "A lot of it has _____ with personality," they say.	DO

What's Behind Our Thinking?		
B13	_____ psychological reasons can answer why we choose to promote better-looking people and keep the rest behind. For	VARY
B14	ancient _____, better-looking people were thought to be more productive, according to the investigation.	HUMAN
B15	And, _____, able to bring home more food. From a psychological standpoint, doctors says, "People of higher	INTERESTING
B16	physical _____ are more persuasive, which is critical in the workplace." That may be the reason women of short height get the short end of the stick. Although there is no correlation between	ATTRACTIVE
B17	height and effectiveness or _____.	INTELLIGENT
B18	We like to look up to our leaders noting that a subordinate is more likely to respond positively to a taller _____.	MANAGE

Задание № 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.</p>
----	---

You have received a letter from your English-speaking pen friend Lora.

... I can't believe you have another boy-friend. What does he look like? How old is he? Do you go to the same school?

Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи
Задание № 1.
Задание B3
4 - extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и	2	6	5	8	1	3	7

Задание A7–A14
A7 – 1, A8 – 1, A9 – 2, A10 – 1, A11 – 1, A12 – 2, A13 – 2, A14 – 1.

Раздел 3
Задание B4-B12
B4 – Better, B5 – are mistaken, B6 – using, B7 – will make, B8 – others, B9 – most, B10 – yourself, B11 – women, B12 – to do.

Задания B13-B18
B13 – Various, B14 – humans, B15 – interestingly, B16 – attractiveness, B17 – intelligence, B18 – manager.

Задание 4.

C1

Hello Lora,

I'm having a holiday at the moment. We are staying at a very nice hotel in Greece. It is very quiet here. Everything is fine but I am missing my new boyfriend, Roger. I'm surprised you don't believe I have one.

He is very good looking like all sportsmen. He is a tennis player, by the way. I am also thing of going info tennis when I am back to town. He is a little bit older than me but it doesn't matter at all. We go to different schools so we are happy to see each other after classes every day.

See you soon,

Gabriella

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу № 3

«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу № 3

«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1. (задания по чтению)

ВЗ

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week.

Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds](#), designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at [Baidu.com](#). "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 – A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows

the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

“Listening to old music remastered to a newer format is almost comical,” Sarah said. “They weren’t meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn’t capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of ‘Blues’ does.”

This girl’s in love with vinyl, and she’s not the only member of Generation Digital with an ear for records.

- A 7 Sarah is no way an ordinary girl.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 8 Sarah’s hobby is collecting vinyl records.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 9 Sarah’s granny gave all the records to her.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 10 Sarah’s friends also enjoy her hobby.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 12 Sarah’s hobby helped her to find a job.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

B4	<p>Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ loud _____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____.</p>	SPREAD	
B5		CONTAIN	
B6		LYRIC	
B7		DEPRESS	
B8		BELIEF	
B9		THEM	
B10		REMEMBER	
B11		LISTEN	
B12		OTHER	
B13		<p>In my opinion, the TV and movie _____ industry should control the amount of crude or foul language in their programs. _____ the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by _____ to this bad language. In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the _____ of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words. After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language _____, too. In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the _____ from being exposed to such language.</p>	ENTERTAIN
B14			RECENT
B15			EXPOSE
B16	MEAN		
B17	OBJECTION		
B18	YOUNG		

Задание № 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.</p>
----	---

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy.

...When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons...

Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Раздел 2

Задание В3

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	6	7	1	8	3	5

Задание А7-А14

А7 – 2; А8 – 1; А9 – 3; А10 – 1; А11 – 2; А12 – 1; А13 – 1; А14 – 2.

Раздел 3

Задание В4-В12

В4 – is spreading; В5 – contains; В6 – lyrics; В7 – depressing; В8 – beliefs; В9 – themselves; В10 – listening; В10 – remember В11 – listening; В12 – others.

Задания В13-В18

В13 – entertainment; В14 – Recently; В15 – exposure; В16 – meanings; В17 – objectionable; В18 – youth.

Задание 4 -С1

Hello, Roy.

I am glad to receive a letter from you. As for hostels you are writing about, I think, it is a good way for young people to travel. You are able to save money, meet new friends and spend the best time of your life. If you come up with an idea to go somewhere, you may pack your bag and move on.

I do have friends in other countries. When I travel around Europe visiting them or sightseeing I prefer to stay not in a fashionable hotel, but in a hostel just like you and some of my friends. It looks like a student dormitory where several people live all together in one room.

See you soon,

Mike.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу № 4

«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1. (задания по чтению)

ВЗ	Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.
----	---

1. Track of your own steps
2. Dangerous sports
3. Space sports
4. How to live longer
5. Right time for sports
6. No fast food
7. Drink more
8. Quick skater legs

A. The effect of exercise on sleep according to a study published in the February 1997 issue of "Sleep," exercise enhanced the sleep quality of the older adult participants. Specifically, aerobic exercise can aid sleep by helping you doze off faster and sleep better. But another study, published in the June 2009 "Journal of Sleep and Sleep Disorders Research," found that sleep didn't improve with increased exercise. Workouts stimulate you and your metabolism, so avoid exercise right before bed. Consider body temperature as well. A cool body temperature helps to encourage sleep, so allow for a cool-down period well before bedtime. Late afternoon exercise is optimal.

B. Speed skating requires strength, precision, power and quickness. While some sports such as long-distance running require slow, steady muscle contraction, speed skating involves high-speed contractions that are considered explosive or power moves. To get speed skater legs, the Pittsburgh Speed Skating Club recommends a training program including power moves such as bounce jumps, broad jumps and jump thrust squats.

C. The U.S. Surgeon General recommends that healthy adults get 30 minutes of moderate exercise each day. By taking 10,000 steps every day, you can reach this level of activity. A pedometer is an excellent way to track your steps. It also helps establish a baseline for your normal activity level so you know how much more activity you need.

D. Once dieters decide to change their eating habits for weight loss purposes, many focus on solid foods alone. However, the amount of calories you ingest from drinks like soda, fruit juice and alcohol may be the true culprit for excess fat storage. Making simple changes to your beverage consumption habits may be the ticket to losing unwanted body fat. Good old-fashioned water is one of the best drinks to help you lose body fat. Not only is it usually free and helps cleanse toxins out of your body, but it may also help to boost your metabolism. You should drink at least six to eight glasses a day. Try adding a splash of lemon or lime to give it a zesty flavor.

E. Astronauts must maintain their physical fitness levels while they work aboard the International Space Station. Exterior equipment maintenance and repair may require energy-sapping spacewalks; astronauts must also be prepared to execute physically taxing emergency landing operations aboard their transport vehicles. At the same time, astronauts lose bone and muscle mass while they live in a gravity-free environment. A well-structured exercise program provides the astronauts with the best chance to maintain physical readiness.

F. A 2007 study in the “Journal of the American Medical Association” found that people who exercise regularly live longer due to a number of factors. According to Wojtek Chodzko-Zajko, head of the department of kinesiology at the University of Illinois at Urbana-Champaign, individuals who are middle-aged have an average muscle mass loss of approximately 1 percent per year. Strength training offsets this muscle loss later in life, translating to fewer falls, which is among the leading causes of death in the elderly. A 2009 study in the “American Journal of Neuroradiology” found that older individuals who exercise at least 180 minutes per week for 10 consecutive years also have brain blood vessel activity similar to that of younger individuals, providing neurologic longevity.

G. On your journey to health and well-being, there may come a point when you cannot exercise. For example, you may need a workout break or suffer an illness or injury. Fortunately, while you are recovering, you can stay fit by avoiding the consumption of bad foods, like donuts and cheeseburgers. While this may sound easy, fast food restaurants are located on every corner and avoiding unhealthy foods is a challenge. However, not eating bad foods may help keep you in shape until you can hit that treadmill again.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7-A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

My Toughest Workout: Olympic Triple Jumper Christian Taylor

Though he’s also a top competitor in the long jump and 400-meter relay, Christian Taylor narrowed

his goals. Now he wants to beat the world record in the triple jump. “The coach says it’s better to exceed in one than to be average in several,” he says.

Taylor’s personal best, 17.96, won him gold at the World Championships in South Korea in 2011. Finally, he’s looking to top the world record, set by Jonathan Edwards at 18.29 in 1995.

He hopes that the Olympic crowds will help him get more energetic.

“That’s my fuel, my energy source,” he explains. “I’m a big believer in feeding off the energy of the people around you.”

There is another thing that will help him fly. A 2-minute drill that he likes to do with Will Claye, a former teammate of Taylor’s at the University of Florida who will also be representing the U.S. in London.

The drill is a series of jumps that tests consistency, stamina and mental toughness. The goal is to hit the same mark as many times as you can. “It’s a really intense workout,” Taylor says. “After the first minute, when it really hits you, you are just burnt out.”

It’s that kind of power that he’s used to propel himself to the top. “I wouldn’t call myself a competitor or an athlete if I wasn’t trying to be the best, ever,” he says. “I feel like I am flying, and I get so excited that I want to come back down and see where I am.”

The drill is simple, but exhausting. Taylor repeats a triple jump as many times as he can in two minutes. As soon as he hits the sand, he runs back to the starting mark and repeats, trying to hit the same mark each time. He performs two sets with a 20-minute rest in between, just because it’s so rough. In two minutes, he estimates he gets about 20 jumps in.

The jump drill is part of a set that includes a lot of technical work, sprinting, and jumping. His warm-up lasts about 45 minutes (little bounds, accelerations, 60–75 meter sprints). Then he goes to the runway for light drills, standing long jumps, alternating bounds, little things to wake up the fast-twitch muscles. That’s when he starts going into the different jump drills, like the one above. But he also adds medicine ball drills, as well as weights work.

It’s hard to say what will really help Christian Taylor to win, his self assurance that he must win or long trainings every day with the set of exercises.

A 7 Christian Taylor is the champion in the long jump.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Christian Taylor believes that a sportsman should be good at somewhat one.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Christian Taylor find people as a source of energy that helps to fight.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Will Claye was famous for his long jump at the competition.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Will Claye has worked out his own set of exercises to train mental and physical skills.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 The exercises include repetition of the same task with the same goal.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Any sportsman should have an inner desire to win.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Technical work, sprinting, and jumping are just some of Christian’s every day training.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4-В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4-В12.

B4	_____ exercise, less stress?	MUCH
B5	You _____ how dangerous stress can be? It affects us both physically and mentally, so reducing stress is something that we should all try to do. While many people	KNOW
B6	feel that the _____ way to get rid of stress is some	GOOD
B7	form of exercise, there are other _____ which are just as effective.	WAY
B8	The benefits of physical exercise are obvious. First of all, keeping fit _____ your body stay strong and healthy. Therefore you are less likely to get sick or suffer from stress-related health problems such as heart attacks and cancer. Furthermore, exercise is a good way to get rid of frustration and anger, because after exercise the brain produces hormones called endorphins which make us	HELP
B9	_____ good.	FEEL
B10	On the other hand, if you are out of shape, exercise can be quite painful. You may _____ a muscle or injure yourself. Furthermore, exercising may even cause more stress since it _____ to your already hectic schedule.	PULL
B11	In conclusion, the best way to combat stress in our _____	ADD
B12	is to live a healthy life. As James Freeman Clarke says, "Never hurry. Take plenty of exercise. Always be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well."	LIFE

Задание № 4 (задания по письму)

C1 I have received a letter from your English-speaking pen friend Kevin.

... I think that keeping fit is very easy to discuss but difficult to do...

You know I want to have some job at the week-end. When is it better to start? Is there really

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Задание № 1 В3

2 - extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и	5	8	1	7	3	4	6

Задание № 2.

A7-A14

A7 – 2, A8 – 2, A9 – 1, A10 – 3, A11 – 1, A12 – 1, A13 – 3, A14 – 1.

Задание № 3.

Задание B4-B12

B4 – more, B5 – do you know, B6 – best, B7 – ways, B8 – helps, B9 – feel, B10 – pull, B11 – will add, B12 – lives.

B13-B18

B13 – mistake, B14 – unlikely, B15 – National, B16 – drinkers, B17 – observational, B18 – dependence.

Задание № 4

C1

Hi Kevin,

It's nice to receive a letter from you so soon. As for keeping fit I agree it's difficult enough to have regular exercise as it takes time and effort. You should have some definite goal to keep yourself working every day. It's easier to talk about it but hard to do. Sometimes friends that go in for sports together with you can really help.

Reading about your new plans I think it good to have a part-time job to have pocket money all the time. You'd better start in summer, find some job in a café as it seems the easiest to start with.

Love,

Jim.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу № 5

«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
-----------	---	---------------------------

1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом 80-120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1. (задания по чтению)

ВЗ

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г . Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

10. A nice shop with a lot of goods and space
 11. The way you dress is the way you are perceived
 12. Foot tips for young men
 13. Famous and fashionable
 14. The young do not care
 15. Some accessories are always important
 16. Be bright in your choice
 17. Fashion comes first
- A. Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by [Marta Streng](#) is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.
- B. I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.
- C. Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes. That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!
- D. There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few

scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

- E. Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Misérables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.
- F. Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.
- G. If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание и№ 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Fashion Students Spill Their Secrets

Carissa Stastny set foot in Nanette Lepore's store, she knew she wanted to work for the ultra-feminine designer. Little did the Colorado State University student know, one day she'd hold multiple positions with the brand and she'd even tie the knot in a Nanette Lepore wedding dress. But for Stastny, 28, securing a position at Nanette Lepore was anything but easy.

After studying Design and Merchandising at Colorado State University, Stastny knew that if she wanted to pursue a career in fashion, an internship was a must. "My only internship was with Nanette. She was the only one I applied for," she confesses. "But I did work for a company, Ollie Sang, in Denver. I worked there while I was waiting to hear from Nanette. It was more volunteering than an internship. They literally worked out of their living room. As someone who had the goal of owning my own company one day, it was cool to see someone doing it."

Stastny soon heard back from Nanette Lepore, which meant one thing: she'd have to pack up and move from Colorado to the fashion capital of the world, New York City. It was "scary, really scary," she says, "but there was also a sense of excitement." From January until May, Stastny lived in the New Yorker hotel ("which was literally across from the design office," she says) as she cut her teeth as an intern.

As her internship came to an end, Stastny flew back to Colorado for graduation. "I loved the company and the city, so I was sad to leave. About a week after I got home I was eager to come back. I had left my resume and some of my senior portfolio work with Nanette but never heard anything," she says. Not to be deterred, Stastny reached out to her internship supervisor. "She told me Nanette would need to see a portfolio to get the ball rolling on being hired. So, I put together a portfolio and sent it to New York. I waited and heard nothing."

Frustrated and eager to get back to New York City, Stastny reached out again to her supervisor. "I called back and she said Nanette didn't see enough 'Nanette' quality in my portfolio and that it didn't seem strong

enough.” Instead of getting discouraged, Stastny got creative. “If at first you don’t succeed, try again!” she says as she reminisces about sending in a second portfolio, “I still heard nothing.”

That’s when Stastny’s out-of-the-box thinking came into play. “About a week later, I sent a floral printed box with a vintage shoe inside. The shoe had a note tied to it that read, ‘Just trying to get my foot in the door.’” But unfortunately, it didn’t warrant the response she had hoped, “Crickets. No response!” Stastny wasn’t ready to give up just yet. She had excelled during her internship and knew that she’d make a great addition to the team. “[A week later] I sent the other shoe in a smiley-face printed box that said, ‘We aren’t a pair without the other.’ So cheese-ball but it worked! Nanette called me and I came in for an interview.” So never give up.

A 7 Carissa Stastny had an intention to work for a very famous designer.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Carissa Stastny didn’t have any working experience before.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Carissa Stastny was afraid to move to NY to alone without her family.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Carissa Stastny had a luxury living in the New Yorker hotel.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Carissa Stastny was eager to move back to her native town.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Carissa Stastny received the job immediately after the internship.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Nannete didn’t enjoy the clothing in Carissa’s portfolio.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Carissa Stastny made a trick with the shoes and it worked.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

B4 B5	<p>My high school boyfriend _____, “you ____ to prom with me?” in rose petals on my bedroom floor. I still have pictures and, believe it or not, the rose petals. I went to four proms and wore everything from cream silk (big mistake) to black velvet (bigger mistake), but I _____ by movies: they told me how cool the night _____ be, how cool it should be. The dress, the hair, the music, the limo, the theme There’s a reason that prom is such a repeated trope in pop culture. It matters. “It’s the _____ moment when who you were for four years of high school - it ends right there,” says Aimee Teegarden, star of _____ Prom, this spring’s addition to the canon that _____ a group of teens prepping for the big event. In real life, Aimee’s boyfriend created a scavenger hunt _____ her to be his date. “I wore a turquoise dress with spaghetti straps that I got for, like, \$30,” she says. “His parents had a Suburban, and he played chauffeur. We watched Chappelle’s Show and then went _____.”</p>	WRITE GO
B6		GUIDE CAN
B7		
B8		SPECIAL
B9		DISNEY SHOW
B10		
B11		ASK
B12		STARGAZE
B13	<p>This week’s Beauty Battle features two gorgeous rising stars: songstress Rita Ora and _____ Lily Collins. Though the two have very different styles, they happened to sport similar _____ looks to two NYC events celebrating the same brand -renown French jewelry house Cartier. Rita performed at the brand’s Juste Un Clou party while Lily attended their exhibit _____ earlier that same evening. Both of them had us enraptured with their _____ bold makeup! Rita played up the sultry factor with striking, subtly _____ eyes, superlong lashes, and polished brows. Her matte bright pink lips colorfully complemented her long black dress. Lily’s eyes were also accentuated with black _____ and full, feathery lashes. Those famous eyebrows of hers were ultra-groomed (and gorgeous!), of course, and she chose a dark cherry matte lip.</p>	ACT
B14		BEAUTY
B15		OPEN GLAMOUROUS SMOKE
B16		
B17		LINE
B18		

Задание № 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.</p>
----	---

You have received a letter from your English-speaking pen friend Percy.

...I was reading the TeenVogue and found a quiz whether I’m a tomboy or a glamour girl. I’ve always thought that such quizzes aren’t true but so intriguing...

Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Задание № 1.

Задание В3

8 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	5	1	7	6	4	3	2

Задание № 2. А7–А14

А7 – 1; А8 – 2; А9 – 3; А10 – 2; А11 – 2; А12 – 2; А13 – 1; А14 – 1.

Задание № 3.

Задание В4-В12

В4 – wrote; В5 – will you go; В6 – was guided; В7 – could; В8 – most special; В9 – Disney’s; В10 – shows; В11 – to ask; В12 – stargazing

В13-В18

В13 – actress; В14 – beautiful; В15 – opening; В16 – glamorously; В17 – smoky; В18 – liner.

Задание № 4 С1

Dear Percy,

I’m happy to receive a letter from you. I hope everything’s all right. I also like such quizzes and I very often do them. I wouldn’t say I believe everything they say there but I always enjoy if the results of the tests are favourable.

As for your holiday in Rome it may be a chance for you to get acquainted with an Italian dandy. You may check a couple of magazines to see what is in fashion especially in Italy. Countries differ, you know, even in styles they wear there. But do not forget about your own individuality.

See you soon,

Maurice.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу № 6

«Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.»**Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б,
-----------	---	---------------------

		П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Задание № 1. (задания по чтению)

В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

18. EXAMS NEED FUNDAMENTAL REFORM
19. HISTORY OF EDUCATION
20. ENGLISH AND MATHS TO BE TAUGHT UP TO 18
21. TERMS AND CONDITIONS
22. NEW SCHOOL
23. SCHOOL DAY
24. VOCATIONS MAY HELP
25. AWAY FROM SCHOOL

-
- A. We have had a great week out of school on the Isle of Wight and I'm sure the children will have stories to tell for days to come. They have had a pleasure to be taken away and have been complimented on numerous occasions by the school staff. They got involved in all activities, supported each other through difficult challenges but most importantly entertained their teachers with their smiles and comments.
- B. The education committee says there is evidence of boards which offer the easiest tests. Schools are said to choose exams that will make them look good in local league tables. The committee calls for exam boards to be limited in the right to set their own tests to prevent a decline in standards. It recommends a technical and regulatory fix to stop what it says is a

- “public loss of confidence in exams such as GCSEs and A-levels”. This includes tighter regulation of what is recognized as one of these qualifications.
- C. Pupils in England who fail to achieve at least a C grade at GCSE in English and Maths will have to carry on taking the subjects to the age of 18, the government has announced. Too many teenagers who leave education without adequate skills in literacy and numeracy are not needed by employers. It will see some pupils re-taking GCSEs and others taking less demanding tests, aimed at improving basic skills. This will apply from September 2013. The changes are set out in a written ministerial statement from Education Secretary Michael Gove.
- D. Class teachers are responsible for the children’s welfare and delivery of the curriculum. Work is planned jointly, in Year Teams of three teaching staff with close contact, communication and support from our teaching assistant team. During planning, Year Teams share the preparation of work, drawing on different experiences, knowledge to ensure work is relevant and well matched to meet the needs of the children. In this way, we are able to use the strengths of a large staff team and improve the quality of learning and teaching.
- E. Schools were attached to monasteries and churches to educate clerics who were the civil servants and the scholars of the time as well as monks, nuns and priests. Education had no direct control by the state, the church had been almost a monopoly of literacy and education. There were chantry schools for boys from poor families, beating was highly recommended in such schools and was an important part of education. Song schools were attached to cathedrals and almonry schools were attached to monasteries for sons of those connected with the religious house.
- F. Our school starts at 8:55 with registration. At 9:10 we go to assembly. In assembly we sing songs, listen to a story and pray. Our first lesson begins at 9:20. We have break time from 10:20 until 10:35. During break time, the children have a snack and play games outdoors. Afterwards, we go back in for another lesson until lunch at 12:00. Afternoon lessons begin at 1:10 and end at 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.
- G. *Camp Buckskin* located at 8100 Wayzata Boulevard in Golden Valley Minnesota is one of many at risk summer camps for teens. *Camp Buckskin* defines their goals as having a two-fold purpose, and that is in serving as a preventive program, and secondly acts as a bridge from one school year to the other. While at camp teens are exposed to the necessary daily life to develop habits and behaviors to improve their self confidence, social skills, academics and self esteem. Through the skills acquired during the summer camp programs, students leave with a sense of accomplishment which they carry over into their new school year.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							
и							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Fab Things About Woodlands

Hi, our names are Ashleigh, Rachel, Chloe and Maddie. We are all in class 3Wa.

We have lots of news from Woodlands Junior School. We hope you like reading about us, here are the top ten best things about our school.

1. At Woodlands we have raised money for many charity programmes.
2. We have a lot of fun days called Rainbow Days where we pay money to dress up in lots of different coloured clothes.
3. We are having a New Building that is progressing very well. It started on 10th of December 2005 and it is now growing steadily each day and hopefully it will be completed in a few months time.
4. We have a set of rules at Woodlands otherwise known as The Woodlands Code. These are the four Code words: Care, Consideration, Courtesy and Community.
5. Pupils and teachers have been on TV many times. We all enjoy watching ourselves on TV.
6. We have had many important visitors. The Mayor of Tonbridge is one of them.
7. Keeping Fit is important to us.
8. Our School Dinners are delicious and healthy.
9. Teddy Trousers (Teddy with really long legs) is our Head Teacher's best friend and helps him in assemblies.
10. Every pupil has the opportunity to join after school clubs. Here they are: choir, country dancing, cross country running, judo, football, netball and computer club.

- A 7** The three girls write about the main points of their school.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 8** Children at Woodlands pay money for new clothes.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 9** Children at school are expecting a new building for their needs.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 10** Woodlands have code words to enter the school.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 11** Children at school like watching TV a lot.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 12** Woodlands are supported by the local mayor.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 13** The school has a lot of sports facilities.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 14** Schoolchildren have a chance to socialize after classes.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

B4	Long ago, when I _____ at my shiny new comprehensive school, our year group was divided into 12 classes, having four ability streams. Most of the white, middle-class children _____ in the top bands while the poor, black or transient pupils were largely put in the bottom streams. By our third year in secondary school, streaming _____ in favour of a mixed-ability approach. But the damaging labels endured, throughout our school lives and beyond.	START
B5		PLACE
B6		ABOLISH
B7	Several decades on, and the wheel _____ apparently full circle. Streaming, the wholesale subdivision of children into groups on the basis of a _____, single ability label, is making a big comeback, part of the retro traditionalism in our education system. According to a recent study from the Institute of Education, one in six primary-age children within the UK now _____ by the age of seven.	TURN
B8		FIX
B9		STREAM
B10	In some schools, the practice is so extreme as _____ to a return of the grammar-school principle. Crown Woods school in south London has caused a furore for its decision _____ children in "schools within schools", according to ability, each with its own colour-coded uniform.	COME
B11		HOUSE
B12	_____ has already been reported between students located in different blocks.	FIGHT

B4	Long ago, when I _____ at my shiny new comprehensive school, our year group was divided into 12 classes, having four ability streams. Most of the white,	START
B5	middle-class children _____ in the top bands while the poor, black or transient pupils were largely put in the bottom streams. By our third year in secondary school,	PLACE
B6	streaming _____ in favour of a mixed-ability approach. But the damaging labels endured, throughout our school lives and beyond.	ABOLISH
B7	Several decades on, and the wheel _____ apparently full circle. Streaming, the wholesale subdivision of children	TURN
B8	into groups on the basis of a _____, single ability label, is making a big comeback, part of the retro traditionalism in our education system. According to a recent study from the Institute of Education, one in six primary-age children within the UK now _____ by the age of seven.	FIX
B9	In some schools, the practice is so extreme as _____ to a return of the grammar-school principle. Crown Woods school in south London has caused a furore for its decision	STREAM
B10	_____ children in "schools within schools", according to ability, each with its own colour-coded uniform.	COME
B11	_____ has already been reported between students located in different blocks.	HOUSE
B12		FIGHT

B13	Between 14 July and September, 98% of UK library services will run the 2012 Challenge which was taken up by 780,000 primary _____ last year.	CHILD	
B14	This year the theme is "Story Lab" which is set in an Olympic Park. Huge numbers of schools and public libraries will work together to inspire children to join in and read in the break from school, a time when literacy levels _____ fall.		TRADITIONAL
B15	The idea for the Challenge came from a kitchen table brainstorm with Anne Sarrag, one of the charity's co-founders, 14 years ago. We wanted to bring together public libraries' vital summer holiday literacy support into a huge _____		SHARE
B16	scheme, which would be more cost _____ and so reach		EFFECT
B17	more children. We wanted to create an _____,		RESIST
B18	contemporary experience to introduce children to a powerful experience of today's libraries and to get _____, children and parents talking about books all summer long.	LIBRARY	

Задание № 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения</p> <p><i>...One of my teachers thinks we should abolish all the exams as they are on the way of getting knowledge, creativity and interest from studies...</i></p>
----	--

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Раздел 2

Задание № 1 B3

Extra – 5

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и	8	1	3	4	2	6	7

Задание № 2. A7–A14

A7 – 2; A8 – 2; A9 – 1; A10 – 2; A11 – 3; A12 – 3; A13 – 1; A14 – 1.

B4–B12

B4 – started; B5 – were placed; B6 – had been abolished; B7 – has turned; B8 – fixed; B9 – is now streamed; B10 – to come; B11 – to house; B12 – Fighting.

B13–B18

B13 – children; B14 – traditionally; B15 – shared; B16 – effective; B17 – irresistible; B18 – librarians.

Раздел 4

Задание № 4

C1

Dear Susie,

I see you were really impressed by your exams. I hope the grades're all right otherwise you'll never raise such a topic in your latest letter. Frankly speaking I'm against abolishing the system of exam testing as it's not the main reason for the total loss of interest in education. Children're less creative as they're less paid attention to by parents who work all the time.

Your sister's wedding's much better to discuss. I'm already thinking about the dress myself. I think we both should find something of the same style not to look funny. As for the present you may choose some jewellery. But don't forget to invite Marty. I really want to see him.

See you soon,
Maurice.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу № 7

«Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	Б

4	Навыки перевода и использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	Б
---	--	---

Задание № 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A magic journey
2. Freedom of choice
3. A trip around the world
4. An unusual means of transport
5. A family weekend
6. Ideal for beginners
7. An all-inclusive trip
8. Across the continent

A. Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

B. Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

C. It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

D. A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of

a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

E. If you take a train tour to the lakes, you'll have nothing to worry about. You will leave London in a comfortable train, travel through the small picturesque towns and into the green hills. There will be no problems with the trip. The price already includes a return ticket, afternoon tea at Linden Hotel, a beautiful lake cruise, a visit to the medieval village and Hill Top, home of a famous English writer.

F. The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

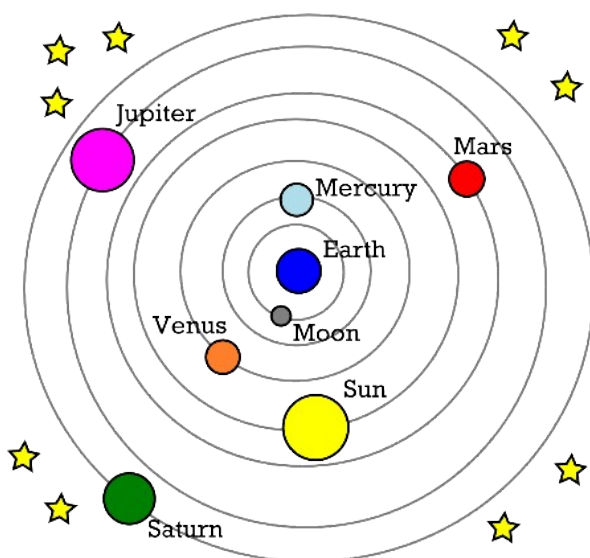
G. Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание № 2.

Прочитайте текст. Выберите вариант передающий, основное содержание текста наилучшим образом. (1 балла)

- A. The Solar System
- B. The Universe
- C. The Earth's satellite



The planet we live on is called Earth. Earth goes around a star called the Sun, and as such classifies as a planet.

The Sun and everything that circles it form together a system called the solar system (solar = of the sun). In our solar system, there are additional seven planets, and dwarf planets (planetary objects which do not qualify as planets).

Each of these planets takes a different amount of time to travel around the Sun. For the Earth, this journey is 365.25 days long, but for a faraway planet like Neptune, it takes 165 years. There are smaller objects which do not circle the Sun, but around these planets. They are called satellites, or moons, just like Earth's only natural satellite.

Задание № 3.

Translate the words and phrases given in brackets (Переведите слова и фразы данные в скобках).

1. I hate flying and always prefer to travel (by train). 2. Would you like (a porter) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (a dining car) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (seats) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (at the station). 6. Before boarding the plane (the passenger) must register at the airport. 7. You (land) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (the red channel).

Задание № 4. Translate the sentences from Russian into English (переведите предложения с русского на английский).

1. Where shall I take your luggage, sir?
2. Let's make haste, or else we'll be late for the train.
3. Here is my ticket and passport.
4. Sorry, we are all booked up for today.
5. How long are you going to stay in the country?
6. Do you have anything to declare?

Задание №5. Translate the sentences from English into Russian (Переведите предложения с английского на русский).

1. Извините, я опоздал. Когда вы приехали?
2. Извините, пожалуйста, где платформа № 6?
3. Не суетись, у нас достаточно времени.

Ключи

Задание № 1

1 - extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовк и	2	6	5	4	7	1	8

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-11	12-17	18-21	22-25
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

**«Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Стихийные бедствия»**

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	Б
2	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
4	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события).	Б

Задание №1.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker describes the advantages of public transport.
2. The speaker believes that people should use personal cars less.
3. The speaker explains why a personal car is a necessity for him / her.
4. The speaker believes there should be only one personal car per family.
5. The speaker explains why he / she does very well without a personal car.
6. The speaker says that cars have made him / her change his / her lifestyle.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Задание № 2. Grammar

Выберите правильный вариант ответа.

1. I _____ to the cinema yesterday.

- a. went
 - b. gone
 - c. will go
2. Jane _____ tennis tomorrow.
- a. played
 - b. will play
 - c. has played
3. Ann and Alice _____ the poem yet.
- a. haven't learnt
 - b. hasn't learnt
 - c. didn't learn
4. We _____ for two hours. We are so tired!
- a. ran
 - b. have been running
 - c. runned
5. Water is __ vital element of life.
- a. a
 - b. the
 - c. ---
6. The flat _____ ! It is tidy now.
- a. Has cleaned
 - b. Has been cleaned
 - c. Is being
7. James _____ to London.
- a. have never been
 - b. never was
 - c. has never been

Задание № 3.

Reading. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами текста.

1. Pollution in Russia.	
2. Man and nature	
3. Public for nature	
4. Pollution of water and air.	
5. Government's attitude	

A In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

B Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

C In more than a hundred towns and cities the concentration of poisonous things in the air and water is over 10 times the admissible level. Archangelsk is one of the dirtiest towns of the country. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

D All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

E Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

Тексты	A	B	C	D	E
Заголовк и					

4. Отметьте утверждения как правдивые (True) или ложные (False).

1. The environmental problems are the result of scientific and technological progress. _____
2. People don't damage nature. _____
3. Water pollution is the only problem today. _____
4. Bicycles are one of the most harmful air polluters. _____
5. Arkhangelsk is the dirtiest town in Russia. _____
6. Water from The Northern Dvina is not suitable for drinking. _____
7. Ultraviolet rays cause skin cancer and other diseases. _____
8. Government helps us protect the environment. _____

Ответы к тесту:

1. 26351.
2. 1-a, 2-b, 3-c, 4-a, 5-b, 6-c, 7-a, 8-b, 9-c, 10-c
3. 1-C, 2-A, 3-E, 4-B, 5-D
4. 1-T, 2-F, 3-F, 4-F, 5-F, 6-T, 7-T, 8-F

Тексты: к аудированию

Speaker A. Environmental problems are important today. People in big cities suffer from pollution but it's partially their own fault as their cars produce huge amounts of carbon dioxide which is the main cause of pollution. The number of personal cars is rising and when they get stuck in traffic jams, the amount of gases increases several times. People will experience problems until they learn to care more about the environment than their own comfort.

Speaker B. I've lived all my life in the city centre and I've always enjoyed the city lifestyle. However, now I'm considering moving to the countryside. It's a difficult decision but my son has started to fall ill too often. The doctors say that the polluted environment is the main reason. We live in one of the busiest streets. The traffic is very heavy there and there are often huge traffic jams. The doctors strongly recommend that we move to a healthier place.

Speaker C. I live in the suburbs. We moved there several years ago as the houses are much cheaper there than in the city centre. However I don't want to change my job so I have to commute to the centre five days a week. A personal car is a must for me. Fortunately, my children's school is on the way to the office and I drive them there every morning. When the classes are over, my wife drives them home — she can't do without her car either.

Speaker D. I live in the city centre, in a historical house. I like the place very much and would never move anywhere else. Neither me nor my neighbours drive personal cars — there's no need as living in the centre is very convenient: it takes me only fifteen minutes by bus to get to work. There are good shops and supermarkets nearby. And when I go out in the evening, I don't have to bother about where to park my car. Life is easier on foot.

Speaker E. I believe that city dwellers should use personal cars less if they want the environment to

be healthy. I never use my car if I can get to the place by bus or train. Trains and buses come and go according to the schedule and I'm never late to work or appointments. Also, buses go along special routes and escape traffic jams. I also enjoy reading on a bus or looking through the window — it's relaxing.

A-2: People in big cities suffer from pollution but it's partially their own fault as their cars produce huge amounts of carbon dioxide which is the main cause of pollution.

B-6: I've lived all my life in the city centre and I've always enjoyed the city lifestyle. However, now I'm considering moving to the countryside.

C-3: A personal car is a must for me. Fortunately, my children's school is on the way to the office and I drive them there every morning.

D-5: Neither me nor my neighbours drive personal cars — there's no need as living in the centre is very convenient

E-1: Trains and buses come and go according to the schedule and I'm never late to work or appointments. Also, buses go along special routes and escape traffic jams. I also enjoy reading on a bus or looking through the window — it's relaxing.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 25
Шкала перевода первичного балла в оценку: 25

Первичный балл	0-11	12-17	18-21	22-25
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу № 9
«Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку	Б
2	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события).	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте. Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б

4	Навыки перевода и использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	Б
---	--	---

Задание I.

Подберите определение следующим средствам массовой информации, «What is a (an) ... like?

Kinds of Mass Media:

1. An advert
2. A soap (opera)
3. Sport news
4. A talk show
5. The Internet
6. The Quiz

Definitions:

1. an announcement in a newspaper, on television, or on a poster about something such as a product, event, or job;
2. a global system of interconnected computer networks that use the standard Internet protocol suite (TCP/IP) to serve billions of users worldwide;
3. newly received or noteworthy information, esp. about recent or important sports events;
4. a television or radio drama serial dealing typically with daily events in the lives of the same group of characters;
5. a television or radio show in which famous people talk to each other in an informal way and are asked questions about different topics;
6. a form of game or mind sport in which the players (as individuals or in teams) attempt to answer questions correctly. In some countries, a quiz is also a brief assessment used in education and similar fields to measure growth in knowledge, abilities, and/or skills.

Задание II. Read the text, match the statements (1-5) with what **people say (a-f)**.

There is one statement you don't have to use (extra)

- a) Mass media have positive influence on the society.
- b) Mass media may have negative influence on young people.
- c) Mass media influence the problem of healthy eating.
- d) Mass media are responsible for the increase of aggression.
- e) Mass media have a great power.
- f) Mass media influence the shopping we do.

1. Mass media make billions of dollars advertising different goods. And we are exposed to such advertisements practically every moment. The result is predictable. We buy what we are told to buy by the media. After seeing thousands of advertisements we make our decisions based on what we see on TV.

2. Television is watched by the majority of our population. But what do we often see on the screen? Too many scenes of violence, people hurting and killing each other. We can also see a lot of blood, gun shooting etc. Physiologists say that such programmes provoke the same behaviour in real life. And they are right.

3. Many people say that due to mass media a lot of young people (and not only young) become interested in many things, such as history, literature. They watch TV programmes devoted to ecology or read some information on the Net and become aware of the danger our planet is in. Thus they begin thinking about how to help the situation and many of them turn into responsible citizens.
4. The media have a huge impact on the society in shaping the public opinion. Depending on the aim or target that is put before various types of mass media they are able to manipulate what is called the public opinion, change it in different ways or simply modify it a bit. The repeated telecast or piece of information on the Internet can be crucial.
5. The Internet offers undeniable benefits to the new generation. However, using the Internet unsafely puts teenagers at a very high risk. Boys and girls who spend too much time online tend to become cyber addicts. Cyber addiction can be as harmful as addiction to drugs or drinking alcohol. Those who spend unhealthy amounts of time on the Internet may experience distress, have mental and physical problems.

Text	1	2	3	4	5
Statement					

5 баллов

Задание III. USE OF ENGLISH.

A. Choose the appropriate forms of the words to complete the sentences.

- 1) The situation was becoming dangerous and the police (was/were) called.
- 2) I don't think (this/these) news (is/are) good.
- 3) Her hair (is/are) long and beautiful.
- 4) (This/these) information (has/have) just arrived.
- 5) Where (is/are) the money?
- 6) Have you listened to (a/the) news today?

8 баллов

B. Insert the necessary preposition from the box.

On, off (3), up, down, over, into
--

- 1) Turn...your washing machine before you leave home.
- 2) It's 11 o'clock, time to turn...the computer and go to bed.
- 3) You should teach me to turn...and ...the new dishwasher.
- 4) When I turned the picture..., I saw the painter's name on the back.
- 5) If you can't hear the music well, turn it...
- 6) Don't turn the second page...: I'm trying to read.
- 7) Soon the ice in the fridge turnedwater.

8 баллов

C. Choose the appropriate words or forms to complete the sentences

1. Do you have any idea why the police (**is/are**) here? Has anything happened?
2. I tried not to think about what (**has/had**) been done the day before.
3. Please don't turn the television (**up/down**): it's my favourite piece of music.
4. She was busy at that moment and did not hear what (**had been discussed/was being discussed**) in the talk show.
5. Don't be afraid to keep your money in this bank. (**It/They**) will be safe here.
6. They are showing a new (**serial/series**) of programmes about the animal world.

7. Nobody knows what the film is like, it **(was not/has not been)** shot yet.
8. Mass media **(is/are)** very important in the life of every social community.
9. In my view it is **(im-/in-)possible** to spend all your free time in front of the TV or the computer.
10. I felt I was being spied **(on/for)** and I became frightened.

10 баллов

Task IV.

Write these phrases in English.

- 1) Клавиатура компьютера; _____
- 2) без остановки; _____
- 3) портативный компьютер; _____
- 4) невозможное решение; _____
- 5) средства массовой информации; _____
- 6) унижение и стыд; _____
- 7) шпионить за кем-то в интересах какой-то страны; _____
- 8) грубый ответ; _____
- 9) угрожать моей жизни; _____
- 10) текущие новости. _____

10 баллов

За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов: 46
Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-23	30-24	40-31	41-46
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу № 10

«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	Б
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.	Б
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Распознавать и употреблять в письменной речи	Б

	лексические единицы, изученные в данном разделе.	
4	Написание письменного сообщения личного характера. Распознавать и правильно употреблять морфологические конструкции в письменном тексте объемом <i>80-120 слов</i> , в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.	Б

Outstanding people of their native country and the countries of the studied language. Dmitry Mendeleev.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Дмитрий Менделеев.

Outstanding people of their native country and the countries of the studied language. Dmitry Mendeleev.



1. Read the text. Mark the sentences as true or false:

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born on 8 February 1834 near Tobolsk. He was a Russian inventor and chemist. The most famous invention of Mendeleev is periodic table of elements.

Mendeleev's parents were Maria Mendeleeva (nee Kornilieva) and Ivan Mendeleev. According to the different sources there were approximately seventeen children in their family. Mendeleev was the youngest child. His father worked as a teacher but he became blind and stopped working. As a result Maria Mendeleeva began to work and re-established the glass factory which belonged to her family. It is also known that Mendeleev's grandfather was a priest of the Russian Orthodox Church. When Mendeleev

was 13 when he entered the Gymnasium in Tobolsk.

In 1849 his family moved to Saint Petersburg. In 1850 Mendeleev joined The Main Pedagogical Institute. Following the graduation he developed tuberculosis and was forced to relocate to the Crimean Peninsula. Living there, Mendeleev became a science master of the Simferopol gymnasium №1. In 1857 after recovery he arrived in Saint Petersburg.

From 1859 to 1861 Mendeleev worked in Heidelberg and researched the capillarity of liquids. In April 1862 he married Feozva Nikitichna Leshcheva. Two years later Mendeleev became a professor at the Saint Petersburg Technological Institute. In 1865 he became a professor at Saint Petersburg State University. The same year Mendeleev completed his dissertation «On the Combinations of Water with Alcohol». By 1871 Saint Petersburg was known as a center for chemistry research. In 1876 Mendeleev fell in love with Anna Ivanova Popova. In 1881 he made a proposal of marriage to her. The following year Mendeleev married her. The same year he divorced his first wife. Mendeleev had two children from his first marriage: Olga and Vladimir. His other children from the second marriage were Lyubov, a pair of twins and son Ivan. It should be noted that Lyubov was the wife of Russian poet Alexander Blok.

In 1906 the Nobel Committee for Chemistry suggested to the Swedish Academy to award the Nobel Prize in Chemistry for 1906 to Mendeleev for his discovery of the periodic system. This proposal was approved. But at the full meeting of the Academy one of the members recommended the candidacy of Henri Moissan. Moreover Svante Arrhenius who had influence on the Academy also advised to reject the candidacy of Mendeleev. The contemporaries state that Arrhenius was against Mendeleev because of his critique of Arrhenius's dissociation theory. As a result the candidacy of Mendeleev was rejected.

Dmitri Mendeleev died of influenza in Saint Petersburg in 1907.

Mark the sentences as true or false:

1. The most famous invention of Mendeleev is the law of universal gravitation.
2. Mendeleev was born in Rostov.
3. Mendeleev's father re-established the glass factory which belonged to his family.
4. When Mendeleev was thirteen when he entered the Gymnasium in Tobolsk.
5. In Heidelberg, Mendeleev researched the capillarity of liquids.
6. In 1865 he became a professor at Moscow State University.
7. In 1906 Mendeleev received the Nobel Prize in Chemistry.

Задание № 2.

Tube Map Used to Plot Londoners' Life Expectancy

A version of the Tube map has been produced to show how life expectancy varies from station to station. The contrast it depicts between Tube stops is severe, with the variation in life expectancies of children born near stations only minutes apart being years different. The map - called [Lives on the Line](#) - was created by University College London by researcher Dr James Cheshire and shows some surprising results. For example, it shows there is a 20-year difference in life expectancy between those born near Oxford Circus and others born close to some stations on the Docklands Light Railway.

Newborns around Star Lane are predicted to live, on average, for 75.3 years in contrast to 96.4 years for those near Oxford Circus. There is a six-year difference between Pimlico and Vauxhall – both the stations on the Victoria line, but on the opposite sides of the River Thames. In 2008, the London Health Observatory showed that if travelling East on the Tube from Westminster, every two Tube stops represented more than a year of life expectancy lost. This work inspired Dr Cheshire's latest research, which uses data based on government statistics showing life expectancy at birth for those living around the stations.

"I wondered if different patterns emerged across the Tube network," he said. He said he chose to use the Tube map as "it's famous the world over and something most Londoners can relate to". Dr Cheshire said the map showed that "if you're poor as a child, your diet may be poor and sadly it can follow you for the rest of your life".

Other differences depicted on the map are no less striking. For example, if you travel eastbound between Lancaster Gate and Mile End – 20 minutes on the Central line – life expectancy decreases by 12 years.

But not all the Tube lines show a trend depending on which direction you travel. "London is a city that's very diverse and one of its great characteristics is that rich and poor people live side by side," Dr Cheshire said.

A 7 Dr James Cheshire made a new map of the London Tube.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 [Lives on the Line](#) is a new novel by Dr James Cheshire about the London Tube.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 People are predicted to live different number of years on the opposite sides of the River Thames.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Dr Cheshire's latest research was supported by the government.

- 1) True 2) False 3) Not stated

- A 11 Diet is an important factor which has a great influence on life expectancy.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A 12 Dr Cheshire used the map of the London Tube as it is very reliable for Londoners.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A 13 Life expectancy may fall from station to station up to twelve years.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A 14 London is a combination of the rich and the poor.
 1) True 2) False 3) Not stated

Задание № 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

B5	developing city after _____ population grew by a	IT
B6	_____ over the last decade.	FIVE
B7	The Census has revealed _____ 19 per cent population growth to be almost three times more than the national average.	MANCHESTER
B8	And it shows that the number of 20 to 30-year-olds _____ to the city has soared, with 123,600 living here compared to 78,301 10 years ago.	COME
B9	The Census, _____ last year, records Manchester’s population as 503,100 – an increase of 80,400 since the last survey in 2001. It is the third biggest rise in England -	TAKE
B10	and the _____ percentage growth for a city - behind the London boroughs of Newham and Tower Hamlets.	BIG
B11	The council says the figures show its regeneration efforts have transformed Manchester into a thriving place _____ and work. Experts say the huge increase is due to a hike in	LIVE
B12	the number of people _____ from other parts of the country to study and work in Manchester, as well as people coming to the city from Europe and elsewhere.	TRAVEL

B13	What _____ of Britain do you reckon is built on? By that	PORTION
B14	I mean covered by _____, roads, car parks, railways, paths and so on - what people might call “concreted over”. Go on – have a guess.	BUILD
B15	I was prompted to find out the answer to this question after reading this week how woodland is now calculated to cover 12.7% of the UK, the highest proportion since 1924 when records began.	
B16	I tweeted the figures after the ONS published them in their UK _____ Accounts and found I was not the only one surprised. “Do we have a completely _____ view of what	ENVIRONMENT
		MISTAKE

B17	our landscape is like?" I wondered. The 80% of us who live in towns and cities spend an _____ amount of time staring at glass and brick. On most urban roads, one can be tricked into thinking that the ribbon of grey we see reflects the land use for miles around.	ORDINATE
B18	But when you look out of a plane window as you buckle-up _____ of landing at a UK airport, the revelation is how green the country appears. So what is the answer to my question – have you got a figure in your head?	HEAD

Задание № 4 (задания по письму)

You have received a letter from your English-speaking pen friend Patricia.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.</p> <p><i>...I'd like to connect my future job with geography...</i></p> <p><i>I need a new cycle as I travel a lot. How much does a new cycle cost? Where is better to buy one? Which is really good for travelling?</i></p>
----	---

За каждый правильный ответ – 1 балл. Письмо -10 баллов. Итого, максимальное количество баллов: 40.

Шкала перевода первичного балла в оценку:

Первичный балл	0-19	20-23	24-30	31-40
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-89%	90-100%
Оценка	2	3	4	5

