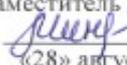


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3  
от «26» августа 2024 г.  
Руководитель:   
/Хрестолубова Е.И./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
 /Мингалёва А.А./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «29» августа 2024г.  
№ 151-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2051489)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
уровень начального общего образования  
(модули «Основы светской этики»; «Основы православной культуры»)  
Срок обучения 1 год (4 класс)  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
Хрестолубова Е.Н., Иванова А.Л.,  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого

возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

*Цель и задачи изучения учебного предмета:*

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших

школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОРКСЭ» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

*Место учебного предмета в учебном плане школы:*

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

*Учебно-методический комплект учебного предмета для педагога и для обучающихся:*

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. Для общеобразоват организаций/ А.В. Кураев. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 144 с.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Виноградов Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: методическое пособие/Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана Граф, 2015.-184с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;  
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и  
самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский

патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Россия - наша Родина</b>	1			
1	Россия - наша Родина	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a> <a href="http://kids.kremlin.ru/help/new/#3">http://kids.kremlin.ru/help/new/#3</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/653373">https://urok.1sept.ru/articles/653373</a>
	<b>Раздел 2. Этика и её значение в жизни человека.</b>				
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-s-priezientatsiiei-nravstviennyye-idealy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-s-priezientatsiiei-nravstviennyye-idealy</a>
3	О философии и этике.	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
4	Мораль и нравственность.	1			
	<b>Раздел 3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.</b>				
5	Образцы нравственности в культурах разных народов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/</a>
	<b>Раздел 4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек</b>				
6	Гуманисты мира.	1			<a href="https://pedsovet.su/load/183-1-0-42504">https://pedsovet.su/load/183-1-0-42504</a>
7	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>

<b>Раздел 5. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства</b>					
8	Труд как нравственная ценность	1		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-trudovaya-moral-2186730.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-trudovaya-moral-2186730.html</a>
9	Нравственные традиции предпринимательства	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
10	Меценатство	1			<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/45002-trud-trudovaya-moraly">https://www.art-talant.org/publikacii/45002-trud-trudovaya-moraly</a>
<b>Раздел 6. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.</b>					
11	Нравственность в наше время	1			
<b>Раздел 7. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек</b>					
12	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/</a>
13	Нравственные качества. Сократ	1			
<b>Раздел 8. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования</b>					
14	Нравственный выбор	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/22/urok-orkse-po-teme-obraztsy-nravstvennosti-v-kulture-otechestva</a>
<b>Раздел 9. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.</b>					
15	Справедливость	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
16	Терпение и терпимость	1			<a href="https://pedsovet.su/load/183-1-0-42504">https://pedsovet.su/load/183-1-0-42504</a>
<b>Раздел 10 Праздники как одна из форм исторической памяти</b>					
17	Милосердие — «милость сердца»				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-prazdniki.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-prazdniki.html</a>
<b>Раздел 11. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования</b>					
18	Десять заповедей – основа нравственного закона	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
<b>Раздел 12. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.</b>					
19	Десять заповедей и мораль в	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

	современном обществе				<a href="http://nachalniyeKlassi/uroki/urok-s-priezientatsiiei-nravstviennyye-idealy">nachalniyeKlassi/uroki/urok-s-priezientatsiiei-nravstviennyye-idealy</a>
20	Совесьть	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
21	Долг	1			
22	Ответственность	1			
23	«Золотое правило нравственности»	1			
	<b>Раздел 13.Этикет</b>	1			
24	Этика и этикет				
	<b>Раздел14. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.</b>				
25	Государство, основанное на справедливости				<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/45002-trud-trudovaya-moraly">https://www.art-talant.org/publikacii/45002-trud-trudovaya-moraly</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-trudovaya-moral-2186730.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-trudovaya-moral-2186730.html</a>
	<b>Раздел 15.Этикет</b>				
26	Этика религиозная и светская	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
	<b>Раздел 16. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования</b>				
27	Образование как нравственная норма	1			<a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html</a>
28	Отношение к другим людям и к самому себе	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-semya-i-semeynie-cennosti-orkse-modul-svetskaya-etika-427699.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-semya-i-semeynie-cennosti-orkse-modul-svetskaya-etika-427699.html</a>
	<b>Раздел 17. Праздники как одна из форм исторической памяти</b>				
29	Великие мыслители о дружбе				
	<b>Раздел 18.Что значит быть нравственным в наше время.</b>				
30	О самовоспитании				
	<b>Раздел 19. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</b>				
31	Патриотизм как нравственная	1			<a href="https://infourok.ru/urok-svetskoy-etiki-">https://infourok.ru/urok-svetskoy-etiki-</a>

	категория				<a href="http://klass-po-teme-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-1577108.html">klass-po-teme-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-1577108.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-30-orkse-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-5232451.html">https://infourok.ru/urok-30-orkse-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-5232451.html</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoj_etiki.html">http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoj_etiki.html</a>
<b>Раздел 20. Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 час)</b>					
32	Эмоциональный интеллект и язык общения	1			
<b>Раздел 21. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.</b>					
33	Человек - венец творения Контрольная работа	1	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/05/31/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-orkse-na-temu-cto-znachit-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/05/31/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-orkse-na-temu-cto-znachit-</a>
<b>Раздел 22. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</b>					
34	Россия - наш общий дом	1			<a href="http://uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/uroki_konspekty/praktikum_dlja_uchashhikhsja_pervye_shagi_samovospitanija/88-">uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/uroki_konspekty/praktikum_dlja_uchashhikhsja_pervye_shagi_samovospitanija/88-</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Раздел 1. Россия - наша Родина</b>				
1.1	Россия - наша Родина	1			<a href="https://tagilopk.ru/page21598241.html">https://tagilopk.ru/page21598241.html</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>1</i>			
2.	<b>Раздел 2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию</b>				

2.1	Культура и религия.	1			<a href="https://tagilopk.ru/religcultur">https://tagilopk.ru/religcultur</a>
2.2	Человек и Бог в православии	1			<a href="https://tagilopk.ru/mangod">https://tagilopk.ru/mangod</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	2			
3.	<b>Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</b>				
3.1.	Защита Отечества				<a href="http://tagilopk.ru/zashitaotechestva">http://tagilopk.ru/zashitaotechestva</a>
3.2.	Любовь и уважение к Отечеству				
	<i>Итого по разделу:</i>	2			
4.	<b>Раздел 4. Во что верят православные христиане</b>				
4.1.	Во что верят православные христиане	1			
4.2.	Православное учение о человеке	1			<a href="http://tagilopk.tilda.ws/pravoslavieosheloveke">http://tagilopk.tilda.ws/pravoslavieosheloveke</a>
4.3.	Православие о Божием суде	1			<a href="http://tagilopk.ru/pravsud">http://tagilopk.ru/pravsud</a>
4.4.	Чудо в жизни христианина	1			<a href="http://tagilopk.tilda.ws/chudo">http://tagilopk.tilda.ws/chudo</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	4			
5.	<b>Раздел 5. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему</b>				
5.1.	Совесть и раскаяние	1			<a href="https://tagilopk.ru/sovest">https://tagilopk.ru/sovest</a>
5.2.	Золотое правило этики	1			<a href="https://tagilopk.ru/zolotoepravilo">https://tagilopk.ru/zolotoepravilo</a>
5.3.	Зачем творить добро?	1			<a href="http://tagilopk.ru/dobro">http://tagilopk.ru/dobro</a>
5.4.	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	1			
5.5.	Обобщение знаний	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	5			
6.	<b>Раздел 6. Отношение к труду. Долг и ответственность</b>				
6.1.	Заповеди	1			<a href="https://tagilopk.ru/zapovedy">https://tagilopk.ru/zapovedy</a>
6.2.	Христос и Его крест	1			<a href="https://tagilopk.ru/krest">https://tagilopk.ru/krest</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	2			
7.	<b>Раздел 7. Милосердие и сострадание</b>				

7.1.	Проповедь Христа	1			<a href="https://tagilopk.ru/propoved">https://tagilopk.ru/propoved</a>
7.2.	Милосердие и сострадание	1			<a href="https://tagilopk.ru/miloserdiesostradanie">https://tagilopk.ru/miloserdiesostradanie</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	2			
8.	<b>Раздел 8. Православие в России</b>				
8.1.	Как христианство	1			
8.2.	Как христианство пришло на Русь	1			<a href="https://tagilopk.ru/kreschenierusi">https://tagilopk.ru/kreschenierusi</a>
8.3.	Подвиг	1			<a href="http://tagilopk.tilda.ws/podvig">http://tagilopk.tilda.ws/podvig</a>
8.4.	Заповеди блаженств	1			<a href="http://tagilopk.tilda.ws/zapovidiblazenstv">http://tagilopk.tilda.ws/zapovidiblazenstv</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	4			
9.	<b>Раздел 9. Православный храм и другие святыни</b>				
9.1.	Таинство причастия	1			<a href="http://tagilopk.ru/prichastie">http://tagilopk.ru/prichastie</a>
9.2.	Монастырь	1			<a href="http://tagilopk.ru/monastir">http://tagilopk.ru/monastir</a>
9.3.	Библия и Евангелие	1			<a href="https://tagilopk.ru/bible">https://tagilopk.ru/bible</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	3			
10.	<b>Раздел 10. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники</b>				
10.1.	Пасха	1			<a href="https://tagilopk.ru/paskha">https://tagilopk.ru/paskha</a>
10.2.	Храм	1			<a href="https://tagilopk.ru/hram">https://tagilopk.ru/hram</a>
10.3.	Икона	1			<a href="https://tagilopk.ru/icona15">https://tagilopk.ru/icona15</a>
10.4.	Православная молитва	1			<a href="https://tagilopk.ru/orthodoxpray">https://tagilopk.ru/orthodoxpray</a>
	<i>Итого по разделу:</i>	4			
11.	<b>Раздел 11. Христианская семья и её ценности</b>				
11.1.	Христианская семья	1			<a href="http://tagilopk.ru/semy">http://tagilopk.ru/semy</a>
11.2.	Христианин в труде	1			<a href="http://tagilopk.ru/trud">http://tagilopk.ru/trud</a>
11.3.	Отношение христианина к природе	1			<a href="http://tagilopk.ru/hristianinipriroda">http://tagilopk.ru/hristianinipriroda</a>
11.4.	Обобщение пройденного. Контрольная работа.	1			
11.5.	Творческий проект	1			

	<i>Итого по разделу:</i>	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» для проведения промежуточной аттестации  
(4 КЛАСС)

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1.	Раскрывать содержание основных составляющих светской (гражданской) этики	Б
2.	Раскрывать содержание добродетелей.	Б
3.	Совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;	Б
4.	Понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества	Б
5.	Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	Б
6.	Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества	Б
7.	Совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;	Б
8	Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	П
9	Понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества	Б
10	Осуществлять поиск информации, излагать свое мнение	Б

### ОРКСЭ 4 класс

#### Тест

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

а) этика                      б) культура                      в) моральные нормы

2. Среди понятий отметь «Добродетель»:

а) дружелюбие    б) вредность                      в) угодничество

3. Терпимость – это умение человека:

а) доброжелательно воспринимать других людей с особенностями их внешности и поведения, недостатками и собственными взглядами, с которыми мы всегда согласны

б) доброжелательно воспринимать других людей с особенностями их внешности и поведения, недостатками и собственными взглядами, с которыми мы не всегда согласны

в) недоброжелательно воспринимать других людей с особенностями их внешности и поведения, недостатками и собственными взглядами, с которыми мы не всегда согласны

**4. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

- а) совесть                      б) долг                      в) мораль

**5. Совершая тот или иной поступок в различных жизненных ситуациях, человек делает:**

- а) личный выбор      б) нравственный выбор      в) правильный выбор

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

1.Поступок должен быть оценён по заслугам	А)Соразмерность
2.Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Б)Уравнивание

**7. Основа жизни «всякой хорошей семьи»**

- а) любовь, прощение, терпение                      б) ссоры, раздоры, оскорбления  
в) «сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение»

**8. Отметь все моральные обязанности человека**

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы  
б) уважать других людей и их права  
в) бескорыстная помощь  
г) давать списывать на уроке

**9. Главные ценности для человечества:**

- а) добро и любовь      б) обман и ненависть      в) уважение, забота и ответственность

**10. Где важно соблюдать правила этикета?**

- а) дома;      б) в школе;      в) на улице;      г) в транспорте;      д) везде