

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания

Протокол № 3

от «27» августа 2024 г.

Руководитель: 

/Верстунина Н.С./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «29» августа 2024г.

№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 841152)

учебного предмета

«Обществознание. Углубленный уровень»

Уровень среднего общего образования

Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составитель: Верстунина Н. С.
учитель истории, обществознания.

Заводоуковск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732, с учётом ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Изучение учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)».

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-

экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)» реализуется через:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень/ ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Басюк В. С. . – М.: Просвещение, 2023. -с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень/ ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Басюк В. С. . – М.: Просвещение, 2023. -с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского

общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских

группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных

групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как

социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и

способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная

ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности						
1.1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-48e55f3d-7e67-444d-bd39-6deaf0edd82a	
1.2.	Социальные науки в системе научного знания	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/nauchnoe-poznanie-7256936/re-c7a47f19-e049-4e7b-b1df-d7cf45897b5b	
1.3.	Изучение социальных явлений	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/nauchnoe-poznanie-7256936/re-7dca9b18-7701-451f-b335-592f5fe22229	
1.4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-22794d2a-d3a9-4799-b030-6e077f2237dd	

	Итого по разделу	4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1.	Социальная философия в системе наук об обществе	1			http://husain-off.ru/bibl/bog10/b10pr_01.html
2.2.	Взаимосвязь природы и общества	1			https://www.youtube.com/watch?v=LTAEmvVrdao
2.3.	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitie-obshchestva-7206020/re-a96dfce9-9bbd-4fb5-bbc6-e15e5a43e389
2.4.	Типы социальной динамики	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitie-obshchestva-7206020/re-0366cd76-5252-4bcf-b06b-552cfd03edb6
2.5.	Общественный прогресс	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitie-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c
2.6.	Критерии общественного прогресса	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/razvitie-obshchestva-7206020/re-63a56d92-86d1-431c-ad34-d01e90403d1c

2.7.	Процессы глобализации	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162/re-79d2d1d9-9054-4500-a900-fe248e730c7f
2.8.	Глобальные проблемы современности	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162/re-413ab99c-588b-4570-9f7a-be328ec9da3f
2.9.	Сущность человека как проблема философии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-44014f50-4c32-43ad-875a-c22e726c73ca
2.10.	Становление человека	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/biosotcialnaia-sushchnost-cheloveka-7261957/re-21bbb654-195a-402d-aeecb-94f4913717c3
2.11.	Сознание	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-d4dc36ea-dc22-47a9-8751-76d96af2be72
2.12.	Общественное и индивидуальное сознание	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-d4dc36ea-dc22-47a9-8751-76d96af2be72

					47a9-8751-76d96af2be72
2.13.	Массовое сознание и его особенности	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-4ed332bd-71dc-4470-8f1d-9a00bd87642c
2.14.	Деятельность как способ существования людей	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/deiatelnost-7210773
2.15.	Свобода и необходимость деятельности	1			https://www.youtube.com/watch?v=XLOLkCefNN4&ysclid=llqta5v5f3616232211
2.16.	Теория познания	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-10f94fb6-d0be-4b10-82ff-699ab20e39d2
2.17.	Истина и её критерии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-1f23287a-1ded-4cc1-a246-39a64ca658b4
2.18.	Формы познания	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-10f94fb6-d0be-4b10-82ff-699ab20e39d2

2.19.	Мышление и язык	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/poznanie-7259166/re-2d1f3e9b-0180-4f52-be10-54bb23492339
2.20.	Научное знание и его характерные черты	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/nauchnoe-poznanie-7256936/re-67482991-8796-4580-bf33-648329aa4e9b
2.21.	Способы и методы научного познания	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/nauchnoe-poznanie-7256936/re-8954eda1-4ad2-4be2-ac17-21af1c6a33a8
2.22.	Духовная жизнь человека и общества	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-9bf5a0bb-7ec1-4202-823e-17df54321a2c
2.23.	Человек как творец культуры	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-8fb822f8-28ed-4132-9fdb-bfc578e2ee62
2.24.	Мировоззрение	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/vnutrennii-mir-lichnosti-7261702/re-6e860437-d58a-

					49aa-8a51-fe10beb2a73e? ysclid=llqhwhts8h6945992322
2.25.	Культура. Институты культуры	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/ obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo- dukhovnoi-kultury-7137110/ sovremennaia-kultura-7196320/re- 376092dc-a282-412e-b2ec-e0536002d2ed? ysclid=llqxni0jr20739226
2.26.	Диалог культур	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/ obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo- dukhovnoi-kultury-7137110/ sovremennaia-kultura-7196320/re- 1c062e8b-7777-481a-bc92- 639abe4b1b0c? ysclid=llqi09ut8c977886897
2.27.	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/ obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo- dukhovnoi-kultury-7137110/ sovremennaia-kultura-7196320/re- 0570b002-2eee-4fb9-80b1-c78e20fb4253? ysclid=llqi17e46s492775655
2.28.	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/ obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo- dukhovnoi-kultury-7137110/religiia- 7222295/re-81a6aef1-10b3-4b38-a6ef- a81bc3b5f09f? ysclid=llqi1v7el4891717745
2.29.	Искусство, его виды и формы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/ obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo- dukhovnoi-kultury-7137110/iskusstvo- 7148739/re-842d34c9-eebc-4be3-82bb-

					9e365c6b041d? ysclid=llqi2n72pl102644980
2.30.	Роль науки в современном обществе	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/nauka-7156989/re-6687eb9c-72c5-429f-9fda-84b319cc9ebe? ysclid=llqi3de6sn355004784
2.31.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/obrazovanie-7122363/re-022abb97-c9a2-4d91-a7ec-2e32bf60b780? ysclid=llqi41raa2759443129
2.32.	Этика, мораль, нравственность	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-0de53386-762e-4fd1-bf88-62e242bf5242? ysclid=llqi4nych9611620224
2.33.	Категории этики	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-b550c94a-0978-4cec-9707-e934e2ff18c0? ysclid=llqi5enk75633716508
2.34.	Нравственность	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-1c0d6eaf-c8a8-407c-96f7-cfdb04c63098? ysclid=llqi5enk75633716508

					ysclid=llqi69tsm684397737
2.35.	Этические нормы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-ee40c8ba-a12e-424a-a19c-13f511f916f2?ysclid=llqi73b14c922807170
2.36.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
2.37.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
2.38.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
2.39.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1		Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
	Итого по разделу	39	1	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1.	Социальная психология в	1			Я класс

	системе социально-гуманитарного знания				https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiiu-7157594/re-05307db7-7ca9-4509-99f7-0bb53be59f73?ysclid=llqiskmljt627126248
3.2.	Этапы и основные направления развития социально-психологии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiiu-7157594/re-b640a98d-0188-4a49-9944-74059617641e?ysclid=llqitfgbso34050337
3.3.	Теории социальных отношений	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiiu-7157594/re-419560dc-0b23-482c-8644-d135df5dcc23?ysclid=llqizn32yt683001024
3.4.	Типы социальных отношений	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiiu-7157594/re-0332fa35-5105-4909-8049-e7bbe3d56f31?ysclid=llqi0cer15635762771
3.5.	Личность в социальной психологии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/psikhologiiia-lichnosti-7164537/re-3be980cf-50a0-4363-8ca8-17feb5e2ed3b?

					ysclid=llqj17pnnh211932082
3.6.	Личность в группе	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/psikhologiiia-lichnosti-7164537/re-f7bd9475-a9b5-4de0-972b-90832988e7cb? ysclid=llqj7536gb708804329
3.7.	Социальная идентичность	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/psikhologiiia-lichnosti-7164537/re-e63c7504-d2b7-4299-970d-c817bffe8e52? ysclid=llqj7stoaj105058372
3.8.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/psikhologiiia-lichnosti-7164537/re-f769899d-533c-40de-9bc0-b82450d5169c? ysclid=llqtbih9b835593696
3.9.	Группа - объект исследования социальной психологии	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-83218074-0fed-4846-a154-2e107c8824c6? ysclid=llqtediedr412788248
3.10.	Большие социальные группы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-

					6474fa02-4529-42b6-8534-394cc6a25d42? ysclid=llqtd3qwtu911639413
3.11.	Социальная психология малых групп	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-6681fc67-168c-434a-8924-2d407c78ef26? ysclid=llqtdx15x2838375024
3.12.	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-bd4b8be0-1396-4191-b9e6-e197a7ac5d39? ysclid=llqtexeml0357274926
3.13.	Межличностные отношения в группах	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-6abde090-141d-49f0-b813-9cd552135681?ysclid=llqtfld8c471940970
3.14.	Антисоциальные, криминальные группы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatciia-grupp-7170879/re-97f666cd-fac4-4f58-a979-14959fb73307? ysclid=llqtgardm446175047
3.15.	Общение как объект социально-психологичес	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiiia-profilnyi-uroven-7137109/

	ких исследований				obshchenie-i-konflikty-7207991/re-9aa78ecd-0499-4cf7-9acd-9abaa6f72fe7?ysclid=llqth2vn8c137056094
3.16.	Функции общения	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaya-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-c68dc0d0-4082-4692-b746-4ea0d54c0fa1?ysclid=llqthqipin5983624496
3.17.	Общение как взаимодействие	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaya-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-c29d63e2-f884-4cbc-a1b5-e6bd281ee1dc?ysclid=llqtihkbbz477604924
3.18.	Особенности общения в информационном обществе	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/sotsialnaya-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-93d41a6f-b660-49ac-aaaa-7619f4e06538?ysclid=llqtj9g8p5657736778
3.19.	Институты коммуникации	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re-376092dc-a282-412e-b2ec-e0536002d2ed?ysclid=llqtk1rvdu773066962
3.20.	Конфликт	1			https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/sotsialnyy-konflikt?ysclid=llqtlhg8i4728216703

3.21.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-a03d9443-5ac5-483e-a626-c7760747a84f?ysclid=llqtmjjsrz852145463
3.22.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznание/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-a03d9443-5ac5-483e-a626-c7760747a84f?ysclid=llqtmjjsrz852145463
3.23.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
3.24.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
3.25.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
3.26.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу	1	1		Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?

	"Введение в социальную психологию"				ysclid=llqid4t2bw615839442
	Итого по разделу	26	1	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1.	Экономика как наука	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641?ysclid=llqii2qyq741107106
4.2.	Предмет и методы экономической науки	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641/re-b2442fb8-8b4d-4213-8c15-5d69d5fc7d61?ysclid=llqij8e1x2220941990
4.3.	Экономические институты. Собственность	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-cheloveka-7002495/re-61e4a256-2a09-4f77-806f-97aeeac4e137?ysclid=llqijsrjvo292201358
4.4.	Типы экономических систем	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-6f738dc7-219b-44f9-b908-18e98d5bdd77?ysclid=llqikjlzsd54531911

4.5.	Экономическая деятельность и её субъекты	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495/re-3e58aeca-75b0-4694-9e3c-c3661400e6bc?ysclid=llqil6dq3y268619126</p>
4.6.	Экономические отношения	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495/re-eab7aa2f-f952-448a-abbc-e555c02e9084?ysclid=llqilx1lje956889838</p>
4.7.	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495/re-eab7aa2f-f952-448a-abbc-e555c02e9084?ysclid=llqimoy1qr512123365</p>
4.8.	Производство	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641/re-02228da2-5419-42f6-889d-b6650a54cbcb?ysclid=llqinolg7a610507287</p>

4.9.	Факторы производства и факторные доходы	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641/re-210539f3-dd7a-4ac3-9518-54a1a40fdf0d?ysclid=llqiodkd78491005266</p>
4.10.	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			<p>https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/rynok-i-rynochnyj-mekhanizm-spros-i-predlozhenie?ysclid=llqip4uzsk824217703</p>
4.11.	Рыночный спрос	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-25b65ac4-2e01-457c-8dc1-59856b805de0?ysclid=llqiq7qwgs917375378</p>
4.12.	Рыночное предложение	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-cdf7cf6c-9533-4f5a-b0e1-7d66a7952a0e?ysclid=llqtr3vi3t631063032</p>
4.13.	Рыночное равновесие	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/conspect/170730/</p>
4.14.	Конкуренция. Рыночные структуры	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/konkurentciia-6997638?</p>

					ysclid=llqtsmxuu7906274855
4.15.	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			https://znanio.ru/media/monopoliya_i_antimonopolnaya_politika_v_rf_urok_obschestvoznaniya_v_10_klasse-22972?ysclid=llqtuh2o98543709141
4.16.	Рынок ресурсов	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-5b36077f-c6ab-4328-8fc4-e26d3a9d11a2?ysclid=llqtvefwak183303057
4.17.	Рынок земли	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-5b36077f-c6ab-4328-8fc4-e26d3a9d11a2?ysclid=llqtwdo8rd947835048
4.18.	Рынок капитала	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-5b36077f-c6ab-4328-8fc4-e26d3a9d11a2?ysclid=llqtwdo8rd947835048
4.19.	Рынок труда	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-5b36077f-c6ab-4328-8fc4-e26d3a9d11a2?ysclid=llqtwdo8rd947835048
4.20.	Информация как ресурс экономики	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-

					cheloveka-7002495/re-ae6cde5d-340c-427b-8c28-0e5eba7e6e04? ysclid=llqtxjmugh524280387
4.21.	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-1c0203d5-80a6-454a-92c0-7ec074558d6c? ysclid=llqty91o8z395541977
4.22.	Роль предпринимательства в экономике	1			Я класс https://sites.google.com/view/orlova1934/2020-2021/9-класс/вывод-к-записям-урока-от-18-12/ предпринимательство-и-его-роль-в-жизни-общества
4.23.	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-7133673/re-d595929a-9c89-4e82-a2c4-9424e08ae0e0? ysclid=llqtzu12r2246496952
4.24.	Формально-правовые формы предприятий	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-7133673/re-10857f0a-865f-4aec-957f-a37473ebc604? ysclid=llqu0pvzfe366629481
4.25.	Малое и среднее предпринимательство	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-

					7133673/re-b8dcb4e3-ea13-4a6c-bd0f-5f3b1847cf22?ysclid=llqu1c5qx9199686041
4.26.	Экономические цели фирмы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/conspect/30236/
4.27.	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriatiia-159231/osnovnye-pokazateli-effektivnosti-firmy-159233/re-505ce5bc-4b63-4cca-945a-f80bcd5713f3?ysclid=llqu47z6u8170087445
4.28.	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/ekonomika-firmy-7110336/re-6ae0f2b0-bc6b-44a4-b970-56059991fa12?ysclid=llqu4ymak7989143798
4.29.	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-7133673/re-20c9a102-75ea-4f0f-99c6-2c61e6a7afac?ysclid=llqu5lx6rd476533676
4.30.	Банки. Банковская система	1			https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/finansy-i-bankovskaya-sistema?ysclid=llqu6ia1yf464539897

4.31.	Финансовые услуги	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-e3e0aba0-5af3-47fa-acb5-8d5af6597931?ysclid=llqu7dyo6y262952379</p>
4.32.	Денежная масса и денежная база	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-73a9b097-1cef-412a-8c4e-85b2c7cd5d39?ysclid=llrfwebbxn915774002</p>
4.33.	Финансовые рынки	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-9421fb62-91d8-4d89-b9b9-324d762f8e6c?ysclid=llrfxdemvg637372220</p>
4.34.	Современные финансовые технологии	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-4ac7a0c6-bdf9-4bdf-9cb1-8fc3022ae9f0?ysclid=llrfy2t0v0589193403</p>
4.35.	Финансовая безопасность	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-4ac7a0c6-bdf9-4bdf-9cb1-8fc3022ae9f0?ysclid=llrfy2t0v0589193403</p>
4.36.	Монетарная и денежно-кредитная	1			<p>Я класс</p>

	политика Банка России				https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-daac6c45-7341-4563-b6b0-a2f0f72d97b4?ysclid=llrfz71viu642562184
4.37.	Инфляция	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-9bc6af4b-0a78-4995-9d2c-f296c1417889?ysclid=llrfzrvahf730752631
4.38.	Роль государства в экономике	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-823392e1-07ee-4485-a9cb-2491d0be66b2?ysclid=llrg0fugns688362603
4.39.	Экономическ ие функции государства	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-823392e1-07ee-4485-a9cb-2491d0be66b2?ysclid=llrg0fugns688362603
4.40.	Общественны е блага	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-bab31e2a-e1bf-48a7-92d5-7fe36ce97133?ysclid=llrg1rfrmd986825898
4.41.	Несовершенство ва рыночной организации	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-

	хозяйства				6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-ea5dfb63-b69a-4c17-870b-4b0d671add4c? ysclid=llrg2cuerr469106241
4.42.	Государственное регулирование рынков	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-ad6c5b33-e86d-4f32-be17-748213086217? ysclid=llrg338s61199070343
4.43.	Государственный бюджет	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/biudzhets-gosudarstva-7128020/re-a54bb1bc-f7e9-4c3b-be66-4e4a0c7a5977? ysclid=llrg3n6als400308010
4.44.	Распределение доходов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/conspect/30733/
4.45.	Бюджетная политика государства	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/biudzhets-gosudarstva-7128020? ysclid=llrg5b17or505121660
4.46.	Налоговая политика государства	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/nalogovaia-sistema-7084262/re-a8572fb3-19fb-4aaa-91d6-8aededf1d967? ysclid=llrg60ysoo168960385
4.47.	Экономический рост	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-

					6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-1c4edf79-2c8f-483c-bdf5-9f97573cdd34?ysclid=llrg6umqr5879666844
4.48.	Основные макроэкономические показатели	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641/re-9fd98e32-0d16-404f-9060-3a251425a08f?ysclid=llrg7inobh73024106
4.49.	ВВП	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-211ce5f3-7bad-4d92-be72-6bea8e1ec5fc?ysclid=llrg8cugl8829608271
4.50.	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-1f1d4448-60fd-4812-9737-4deb0de8d5f6?ysclid=llrgar2obo100365620
4.51.	Экономические циклы	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-8a0adf8f-eb9f-45cb-bde5-5b5703469bf7?ysclid=llrgdfk915363122338
4.52.	Циклическое развитие экономики	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/re-8a0adf8f-eb9f-45cb-bde5-5b5703469bf7?ysclid=llrgdfk915363122338

4.53.	Мировая экономика	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-29c9cdf6-3d38-45c6-a559-517c4874ed15?ysclid=llrgekuwg7282285256</p>
4.54.	Международное разделение труда	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-3b1aa280-19fb-402e-9fbb-238b344013fc?ysclid=llrgfdsqdh353521873</p>
4.55.	Международная торговля	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-b5f439da-1231-4273-adf8-7105e0c6a0d5?ysclid=llrggaf5o669288786</p>
4.56.	Государственное регулирование внешней торговли	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-cfbc7c99-556f-482d-9063-8cf1ad1478b8?ysclid=llrgh55n8u47055731</p>
4.57.	Международные расчеты	1			<p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677/re-5b0e2ba7-8f9a-43c2-851e-</p>

					60ae34bb6d01? ysclid=llrghy84w1881868380
4.58.	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Я класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346/re-d32198a7-d28d-44dc-a65a-c466682072ed? ysclid=llrgio473r586589263
4.59.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Я класс
4.60.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Я класс
4.61.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/? ysclid=llqid4t2bw615839442
4.62.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1		Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/? ysclid=llqid4t2bw615839442

	ю науку"				
	Итого по разделу	62	1	2	
Раздел 5. Повторение					
5.1.	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1		1	Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
5.2.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
5.3.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
5.4.	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		1	Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442
5.5.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в	1			Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=llqid4t2bw615839442

	экономическую науку"				
	Итого по разделу	5		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		136	3	8	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1.	Социология как наука, структура и функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
1.2.	Этапы и основные направления развития социологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
1.3.	Институты социальной стратификации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
1.4.	Критерии социальной стратификации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
1.5.	Стратификация в информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e

	нном обществе				
1.6.	Социальное взаимодейст вие и общественн ые отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
1.7.	Социальные общности и группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
1.8.	Этнические общности. Этнические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
1.9.	Этническое многообрази е современног о мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
1.10.	Молодежь как социальная группа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
1.11.	Проблемы молодежи в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
1.12.	Институт семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd
1.13.	Демографич еская и семейная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
1.14.	Социальный институт образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
1.15.	Система образования в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c

	Российской Федерации				
1.16.	Религия как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
1.17.	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
1.18.	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
1.19.	Социальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
1.20.	Социальный статус	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
1.21.	Социальная роль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
1.22.	Статусно-ролевые отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
1.23.	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
1.24.	Социальные интересы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
1.25.	Социальный контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
1.26.	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
1.27.	Социологическое образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
1.28.	Профессиональная деятельность социолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
1.29.	Представлен	1			Библиотека ЦОК

	ие результатов проектно- исследова- тельской деятельност и				https://m.edsoo.ru/2219a120
1.30.	Представлен ие результатов проектно- исследова- тельской деятельност и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
1.31.	Обобщающе е повторение по разделу "Введение в социологию"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
1.32.	Обобщающе е повторение, тестировани е по разделу "Введение в социологию"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
	Итого по разделу	32	1		
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1.	Политология в системе общественн ых наук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
2.2.	Структура, методы и функции политологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
2.3.	Политика как общественно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376

	е явление. Функции политики				
2.4.	Политическая деятельность и политические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
2.5.	Политические институты современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
2.6.	Политическая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
2.7.	Политические институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
2.8.	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d
2.9.	Место государства в политической системе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0
2.10.	Понятие формы государства. Формы правления.П олитический режим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
2.11.	Институты государственной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
2.12.	Институт законодательной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38

2.13.	Парламентаризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
2.14.	Институт исполнительной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
2.15.	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
2.16.	Институт государственного управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
2.17.	Институты представительства социальных интересов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
2.18.	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
2.19.	Институт всобщего избирательного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
2.20.	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48
2.21.	Политическая	1			Библиотека ЦОК

	я элита. Политическое лидерство				https://m.edsoo.ru/8164bed7
2.22.	Политическая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
2.23.	Политические идеологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
2.24.	Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16
2.25.	Политический процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
2.26.	Политический конфликт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
2.27.	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
2.28.	Современный этап политического развития России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
2.29.	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
2.30.	Профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e

2.31.	Представлен ие результатов проектно- исследова тельской деятельност и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
2.32.	Представлен ие результатов проектно- исследова тельской деятельност и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
2.33.	Обобщающе е повторение по разделу "Введение в политологи ю"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
2.34.	Обобщающе е повторение, тестировани е по разделу "Введение в политологи ю"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
	Итого по разделу	34	1	1	
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1.	Понятие правоведени я. Юридическ ие науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
3.2.	Этапы и основные направления развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077

	юридическо й науки				
3.3.	Право как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
3.4.	Роль права в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
3.5.	Источники права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
3.6.	Система права. Отрасли права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
3.7.	Связь права и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
3.8.	Правовое государство и гражданское общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
3.9.	Механизм современног о государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
3.10.	Правотворче ство и законотворч ество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
3.11.	Правосознан ие, правовая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
3.12.	Понятие и признаки правоотноше ний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c
3.13.	Субъекты правоотноше ний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
3.14.	Реализация и	1			Библиотека ЦОК

	применение права				https://m.edsoo.ru/1676fd70
3.15.	Правовое поведение и правонарушение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
3.16.	Понятие и виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
3.17.	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
3.18.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
3.19.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
3.20.	Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
3.21.	Гарантии и защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
3.22.	Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
3.23.	Конституционные обязанности гражданина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75

	Российской Федерации				
3.24.	Россия - федеративное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
3.25.	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
3.26.	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
3.27.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
3.28.	Гражданское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fcc62
3.29.	Правоспособность и дееспособность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
3.30.	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
3.31.	Наследование	1			Библиотека ЦОК

	е как социально- правовой институт				https://m.edsoo.ru/275c3a18
3.32.	Защита гражданских прав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
3.33.	Семейное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
3.34.	Правовое регулируем ие семейных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
3.35.	Трудовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f
3.36.	Трудовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
3.37.	Образовател ьное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
3.38.	Администра тивное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
3.39.	Государстве нная служба и государствен ный служащий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
3.40.	Администра тивное правонаруше ние и администрат ивная ответственно сть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
3.41.	Экологическ ое законодатель ство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
3.42.	Финансовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474

3.43.	Налоговое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
3.44.	Уголовное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
3.45.	Преступление. Уголовная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
3.46.	Гражданское процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
3.47.	Гражданский процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
3.48.	Арбитражный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf
3.49.	Административный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
3.50.	Уголовное процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56
3.51.	Стадии уголовного процесса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
3.52.	Суд присяжных заседателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
3.53.	Международное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
3.54.	Международная защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
3.55.	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb

3.56.	Основные виды юридических профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
3.57.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
3.58.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
3.59.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведе-ние"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
3.60.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведе-ние"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0
	Итого по разделу	60	1	1	
Раздел 4. Итоговое повторение					
4.1.	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691

4.2.	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
4.3.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
4.4.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
4.5.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
4.6.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
4.7.	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
4.8.	Итоговое повторение по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8

	"Введение в правоведение"				
4.9.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
4.10.	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	4	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 10 классе составлены с учётом спецификатора ЕГЭ по обществознанию 2024 года

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №1 «Введение в философию»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	владеть знаниями основ философии включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики.	базовый
2	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.	базовый
3	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
4	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый

5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№ 1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс 2) структура 3) эволюция
4) реформа 5) спад 6) стратификация

№ 2. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№ 3. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы

избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

№ 4. Гражданин Маратов является последователем одной из традиционных религий России. Он верит в единого Бога, по пятницам посещает религиозные службы, совершает ежедневно пятикратную молитву, воздерживается от употребления алкоголя и свинины, раз в год соблюдает 30-дневный пост.

Последователем какой религии является гражданин Маратов? К какому типу религий по распространённости и этническому составу последователей относится религия, последователем которой он является? Как называется главная священная книга данной религии? Какие функции выполняет религия в современном обществе (Укажите две любые функции.)

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

Глобализация создает новые угрозы безопасности в широком смысле этого слова, как в богатых, так и в бедных странах. Вот некоторые из них.

Риски глобальных финансовых рынков. Огромные массы краткосрочного спекулятивного капитала циркулируют сегодня на мировых финансовых рынках. Изменение в настроениях инвесторов или целенаправленные атаки на фиксированные валютные курсы порождают финансовые кризисы. Их отличительной особенностью является непредсказуемость возникновения. Страна, где нет предпосылок для возникновения кризиса, может стать жертвой международных финансовых спекулянтов или определенного стечения обстоятельств в странах, связанных с ней экономическими отношениями. Спекулятивный характер современной финансовой системы многократно усиливает риски возникновения финансово-экономического кризиса. Каждый кризис вызывает спад производства и рост безработицы, серьезные проблемы в банковской сфере, падение реальной заработной платы.

Риски для занятости и доходов. Глобальная конкуренция порождает такие процессы, как банкротства крупнейших компаний, а также всевозможные слияния и поглощения. И то, и другое вызывает массовую потерю рабочих мест. Конкуренция с дешевой рабочей силой или товарами, произведенными дешевой рабочей силой, приводит к рискам потери работы и доходов населения как развитых, так и развивающихся стран.

Опасности для здоровья. Значительные потоки мигрантов, туристов и бизнесменов способствуют распространению эпидемий, в т. ч. ВИЧ/СПИД. Как отмечают эксперты ООН, «семьи пострадавшие от эпидемии ВИЧ, попадают в финансовые тиски в связи с ростом затрат на услуги здравоохранения и падением доходов. Расходы, связанные с ВИЧ, могут достигать до более чем одной трети доходов семьи, что ведет к сокращению расходов в других сферах. В то же время огромные потоки людей сделали возможным возникновение пандемий гриппа, мутаций птичьего гриппа и появление в развитых странах лихорадки Эбола. Массовой гибели людей в этом случае избежать будет трудно.

Таким образом, глобализация несет в себе не только положительные стороны. Отрицательных последствий много. Природа рисков, возникающих в ходе глобализации, достаточно разнообразна. Растущая открытость экономики делает систему уязвимой к любым шокам. А значит, решение важной задачи — сбалансированного долгосрочного экономического роста — стало существенно сложнее.

(М. Виноградов)

№ 5. Какие три группы рисков глобализации называет автор?

№ 6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «глобализация»;

— объясните связь названных автором составляющих глобализации.

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №2 «Введение в социальную психологию»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	владеть знаниями основ социальной психологии включая знания о роли человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения.	базовый
2	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.	базовый
3	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
4	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый
5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№ 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

- 1) род
- 2) племя
- 3) народность
- 4) союз
- 5) нация
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

№ 2. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№ 3. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Доля тех, кто считает, что для избежание межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

№ 4. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых

друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Одними из таких причин являются потребности человека. Существует несколько видов потребностей: биологические, социальные, идеальные. Потребности человека взаимосвязаны. Когда удовлетворены первичные потребности человека в жилище, пище, человек уделяет большее внимание социальным потребностям, для того чтобы развиваться как личность. Группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрон

№ 5. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

№ 6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»;

— объясните связь названных автором видов потребностей человека. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №3 «Введение в экономическую науку»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	владеть знаниями основ экономической науки, включая знания о экономике как объекте изучения экономической теорией, факторы производства и	базовый

	субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.	
2	уметь классифицировать и типологизировать: типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.	базовый
3	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
4	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый
5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№ 1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

№ 2. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) государство

Б) религия

В) образование

Г) производство

Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика

2) политика

3) духовная культура

4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№ 3. «За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

2011 2013 2014

Заработная плата от основной работы по найму 54 70 66

Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т. п.) 11 11 17

Заработок от работы без официального оформления 9 16 17

Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно равное количество опрошенных планируют увеличить свои доходы за счет зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остается заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счет получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

№ 4. За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране *Z* количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.

На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране *Z*? Какой тип конкуренции сложился на рынке сотовой связи страны *Z*? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные? Какие положительные черты для современной экономики имеет конкуренция? (Укажите две черты.)

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

В приведенном ниже фрагменте текста автор анализирует развитие Сибири в условиях административно-командной системы в 1980-е годы. Административно-командная система предполагает полный контроль государства над экономическими процессами в стране. Органы власти самостоятельно решают какие сферы производства развивать, распределяя

ресурсы согласно плану для достижения поставленных экономических целей. Таким образом, централизованное деление факторов производства способствует экономическому росту и увеличению масштабов производства, что, предположительно, должно выступать причиной сохранения социальной стабильности посредством равного распределения доходов между различными группами населения и отсутствием экономических спадов.

...Можно приводить немало примеров, когда «сила» того или иного ведомства, его стремление рассматривать территорию только как полигон для собственного развития брали верх над региональными интересами и в результате приводили к серьезным негативным последствиям на уровне региона. Так, интенсивное развитие крупной промышленности (машиностроение, нефтехимия, теплоэнергетика) в пределах только города Омска привело к его гипертрофии. Из этого естественным следствием возникал целый ряд проблем экологических, проблем развития социальной и производственной инфраструктуры и т.д., решать которые государство не спешило, а регион самостоятельно не мог. Несмотря на бурные темпы роста региональной экономики и более высокую «отдачу» (в 1980-х гг. выпуск продукции в расчете на единицу площади в Омской области был выше общесоюзного на 60%; степень занятости в народном хозяйстве также превышала средний по стране), население области имело относительно более низкий, чем по стране в целом, уровень жизни и уровень социальной защиты. Так, непростая экологическая обстановка не компенсировалась развитием здравоохранения. В 1986 году бюджетные затраты по этому направлению в области в расчете на одного жителя были в 2, 17 раза меньше, чем по стране в целом.

Западная Сибирь стала районом зарождения наиболее массовых и относительно дальних транспортных потоков, среди которых доминируют поставки топлива и сырья в европейскую часть страны. К 1985 г. объем перевозок из Западной Сибири на Урал, в Центр и другие экономические районы европейской части страны в десятки раз превышал средний поток в обмене экономических районов СССР. По сути, государство мерами проводимой им политики, активно развивая Сибирь, по-прежнему рассматривало ее лишь в качестве ресурсно-производственной базы.

(В. АЛЕЩЕНКО. ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СИБИРСКИХ РЕГИОНОВ (на примере Омской области) Труды Вольного экономического общества, 2008)

№ 5. Какие показатели использует автор для анализа последствий экономического роста Омской области? (Укажите три из них).

№ 6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «командно-административная экономическая система»;

— объясните связь названных автором причин сохранения социальной стабильности. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

11 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по обществознанию в 11 классе составлены с учётом спецификатора ЕГЭ по обществознанию 2024 года

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №1 «Введение в социологию»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.	базовый
2	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире.	базовый
3	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	базовый
4	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый
5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1. Народность. 2. Племя. 3. Нация. 4. Род. 5. Каста. 6. Государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

№2. Установите соответствие между функциями и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) воспроизводство новых поколений;
- Б) создание правовых норм;
- В) первичная социализация индивида;
- Г) осуществление социального управления;
- Д) обеспечение здоровой окружающей среды.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- 1) семья;
- 2) государство.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№3. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
2. Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
3. Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4. Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5. Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

№4. Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации. Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? Назовите два типа источников.

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

№5. В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

№6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №2 «Введение в политологию»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.	базовый
2	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.	базовый
3	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	базовый
4	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый
5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№1. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1. Коммунистическая.
2. Либеральная.
3. Оппозиционная.
4. Социал-демократическая.
5. Кадровая.
6. Монархическая.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

№2. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1) угроза мирового терроризма;

2) угроза экологического кризиса;

3) проблема «Север — Юг».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№3. С начала 2000-х гг. в странах Z и Y проводились реформы государственной власти. Социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан обеих стран. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность парламента контролироваться правительством?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Z половина опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.

2. В стране Z доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, меньше доли тех, кто не интересуются политикой вообще.

3. В стране Y около трети опрошенных считают, что деятельность парламента должна в полной мере контролироваться правительством.

4. В стране Y доля тех, кто считают, что все ветви власти должны быть независимыми, больше доли тех, кто считают, что деятельность парламента должна в некоторой степени контролироваться правительством.

5. Доля тех, кто не интересуются политикой, в стране Y ниже, чем в стране Z.

№4. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите четыре способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. <...> Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. <...> Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в

принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е. В. Лукашева

№5. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

№6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство»;

— объясните связь названных автором принципов правового государства.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №3 «Введение в правоведение»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения (=критерий согласно РП)	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	базовый
2	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	базовый
3	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью	базовый

	различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
4	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	базовый
5	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый
6	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	базовый

№1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1. Охраняемое государством.
2. Урегулированное нормами права.
3. Виновное.
4. Общественноопасное.
5. Общественное отношение.
6. Содержит права и обязанности участников.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

№2. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) заслушивает ежегодные отчеты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику

Ж) принимает Федеральные законы

ОРГАНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ

1) Президент

2) Правительство

3) Государственная дума

4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

№3. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
...положительно, так как это делает суд более справедливым.	50%	35%
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
2. В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.

3. За 20 лет процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
4. К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
5. Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

№4. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.

Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

Сегодня очевиден рост роли средств массовой информации в политической сфере общественной жизни ввиду широкого спектра функций СМИ. Электронные ресурсы, печатные источники информации осуществляют информирование населения, формируя общественное мнение по вопросам деятельности власти. Органы государственной власти, ощущая контроль за их деятельностью, стремятся совершать действия, которые получают положительную оценку со стороны населения, что предупреждает злоупотребление властными полномочиями.

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия

...Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год;

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи

программы; под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей — не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации — не допускается.

Из закона РФ «О средствах массовой информации»

№5. Что понимается в законе под средством массовой информации? Используя свой социальный опыт, приведите по одному конкретному примеру печатного и электронного средства массовой информации.

№6. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «средства массовой информации»;

— объясните связь названных автором функций СМИ.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

