

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания

Протокол № 3

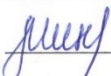
от «27» августа 2024 г.

Руководитель: 

/Верстунина Н.С./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
от «29» августа 2024г.

№ 151-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Семьеведение»**  
**Уровень среднего общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (10 класс)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Верстунина Н. С.,  
учитель истории и обществознания

Заводоуковск 2024

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовнопрактической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Целью изучения курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности

мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения; способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребёнка.

## **МЕСТО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю). Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

1. Примерная образовательная программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10-11 класса среднего общего образования. Сыктывкар – 2022.
2. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми. Сыктывкар – 2022.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СЕМЬВЕДЕНИЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Семьеведение» в средней школе.

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливая существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

### **10 КЛАСС**

#### **Семья и её функции.**

Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

#### **Семья и школа.**

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

#### **Семья и ценности.**

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

#### **Семья и здоровье.**

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

#### **Финансовая грамотность семьи.**

Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.

### **11 КЛАСС**



### Семья и её функции.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### Семья и школа.

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

### Семья и ценности.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Семья и здоровье.

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

### Финансовая грамотность семьи.

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Семья и её функции.</b>				
1.4	Семья и брак.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
1.2	Тенденции развития семьи в современном мире.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
1.3	Проблема неполных семей.		Беседа Теоретический	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО</a>

			урок Индивидуальная, парная, групповая	<a href="#">«Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
1.4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Семья и школа.</b>				
2.1	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
2.2	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 3. Семья и ценности.</b>				
3.1	Семья.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.2	Я как член семьи.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.3	Я как член семьи.	1	Беседа	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций

			Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	<a href="#">ута воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.4	Социальные роли человека.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.5	Жизнь, как смена социальных ролей	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.6	Как сохранить достоинство?	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.7	Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
3.8	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 4. Семья и здоровье.</b>				
4.1	История видов спорта в нашей семье.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная,	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы</a>

			парная, групповая	<a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.2	История видов спорта в нашей семье.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.3	Спортивные выходные всей семьёй	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.4	Спортивные выходные всей семьёй	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.5	Экология души и тела.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.6	Экология души и тела.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.7	Двигательная активность.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
4.8	Двигательная активность.	1	Беседа Теоретический урок	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет

			Индивидуальная, парная, групповая	частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи</b>				
5.1	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.2	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.3	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.4	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.5	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.6	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная,	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью <a href="#">программы «Семьеведение»</a> для

	России.		групповая	образовательных организаций
5.7	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.8	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.9	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.10	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.11	Налоговая система в Российской Федерации.	1	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
5.12	Налоговая система в Российской Федерации.	1	Беседа Теоретический урок	Книга-тренажёр <a href="#">Института воспитания</a> и <a href="#">АНО «Азбука семьи»</a> станет частью программы <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций

	Федерации.		Индивидуальная, парная, групповая	частью <a href="#">программы</a> <a href="#">«Семьеведение»</a> для образовательных организаций
	Итого по разделу	12		
Общее количество часов по программе		34		