

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,  
филиал Муниципального автономного  
образовательного учреждения  
Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»  
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 05  
от «29» 08 2024 г.  
Руководитель:  
О.Е. Терентьева /           К          /

Согласована:  
зам.директора по УВР  
О.М.Тропина /           О.М.Тропина          /  
«29» 08 2024г.

Утверждена приказом  
директора от 29.08.2024  
№ 151 - О

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учение с увлечением»**

**Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1год (4 класс)  
на 2024- 2025 учебный год.**

Составитель:  
Хрестолобова Е.Н.  
Иванова А.Л.  
Швецова С.Ю.

г. Заводоуковск - 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Учение с увлечением» модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП начального общего образования второго поколения. Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в учебном плане СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Учение с увлечением» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижений планируемых результатов.**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Предмет изучения	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_1_starinnaja_zhenskaja_odezhda/414-1-0-87292">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_1_starinnaja_zhenskaja_odezhda/414-1-0-87292</a>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_2_starinnye_zhenskie_golovnye_ubory/414-1-0-87294">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_2_starinnye_zhenskie_golovnye_ubory/414-1-0-87294</a>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_3_starinnaja_muzhskaja_odezhda/414-1-0-87347">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_3_starinnaja_muzhskaja_odezhda/414-1-0-87347</a>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/414-1-0-87350">414-1-0-87350</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatija_5_6_vnutrennee_ubranstvo_i_predmety_obikhoda_russkoj_izby/414-1-0-87373">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatija_5_6_vnutrennee_ubranstvo_i_predmety_obikhoda_russkoj_izby/414-1-0-87373</a>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_7_istorija_posudy_na_rusi/414-1-0-87415">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_7_istorija_posudy_na_rusi/414-1-0-87415</a>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_8_kakie_dengi_byli_ranshe_v_rossii/414-1-0-87416">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_8_kakie_dengi_byli_ranshe_v_rossii/414-1-0-87416</a>
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>					
9	Томат	Томат.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_9_tomat/">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_9_tomat/</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/414-1-0-87453">414-1-0-87453</a>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_10_bolgarskij_perec/414-1-0-87476">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_10_bolgarskij_perec/414-1-0-87476</a>
11	Картофель	Картофель.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kartofel-4-klass-6728893.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kartofel-4-klass-6728893.html</a>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-baklazhan-semejstvo-paslenovye-4-klass-6728895.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-baklazhan-semejstvo-paslenovye-4-klass-6728895.html</a>
13	Лук	Лук.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_13_luk/414-1-0-87489">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_13_luk/414-1-0-87489</a>



				таблицу.	
14	Капуста	Капуста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_14_kapusta/414-1-0-87495">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_14_kapusta/414-1-0-87495</a>
15	Горох	Горох.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_15_gorokh/414-1-0-87500">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_15_gorokh/414-1-0-87500</a>
16	Грибы	Грибы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979</a>
<i>Творческое занятие</i>					
17	Творческая работа	По выбору.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>					
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_18_19_potrebitelskaja_korzina/414-1-0-87528">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_18_19_potrebitelskaja_korzina/414-1-0-87528</a>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_prozhitochnyj_minimum/414-1-0-87550">fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_prozhitochnyj_minimum/414-1-0-87550</a>
21	Инфляция	Инфляция.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_infljacija/414-1-0-87551">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_infljacija/414-1-0-87551</a>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_22_23_rasprodazhi_s_kidki_bonusy/414-1-0-87552">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_22_23_rasprodazhi_s_kidki_bonusy/414-1-0-87552</a>
24	Благотворительность	Благотворительность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_blagotvoritelnost/414-1-0-87583">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_blagotvoritelnost/414-1-0-87583</a>
25	Страхование	Виды страхования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_25_strakhovanie/414-1-0-87584">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_25_strakhovanie/414-1-0-87584</a>
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>					
26	В бассейне	Расписание занятий,	1	– Анализировать расписание занятий с целью опреде-	<a href="https://easyen.ru/load/">https://easyen.ru/load/</a>

		выгодная покупка.		ления свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_26_v_bassejne/414-1-0-87611">nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativy/ fg_4_mg_zanjatie_26_v_basse jne/414-1-0-87611</a>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatija_27_28_del_aem_remont/414-1-0-87615">https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativy/ fg_4_mg_zanjatija_27_28_del aem_remont/414-1-0-87615</a>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_29_prazdnicnyj_tort/414-1-0-87669">https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativy/ fg_4_mg_zanjatie_29_prazdni chnyj_tort/414-1-0-87669</a>
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_30_obustrajvaem_uchastok/414-1-0-87670">https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativy/ fg_4_mg_zanjatie_30_obustraj vaem_uchastok/414-1-0-87670</a>
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	2	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatija_31_32_pokhod_v_kino/414-1-0-87676">https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativy/ fg_4_mg_zanjatija_31_32_pok hod_v_kino/414-1-0-87676</a>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	1	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/">https://easyen.ru/load/ nachalnykh/</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	<a href="http://kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_33_otpravljajemsja_v_puteshestvie/414-1-0-87677">kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_33_otpravljajemsja_v_puteshestvie/414-1-0-87677</a>
<i>Творческая работа</i>					
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	

