

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания

Протокол № 3

от «27» августа 2024 г.

Руководитель: 

/Верстунина Н.С./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «29» августа 2024г.

№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 814989)

учебного предмета

«История»

Уровень основного общего образования

Составитель: Поздняков Д. В.

учитель истории, обществознания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Воспитательный потенциал учебного предмета «История» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – 320с.

6 класс

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 128с.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. – 127с.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

7 класс

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 5-у изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, – 2016. – 128с.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская и др. ; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 255с.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 127с.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.- 239 с.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская городо-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура

исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вхождение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре

общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:

жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,

других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и

массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические

партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы

(периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Что изучает история.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
1.2	Историческая хронология. Историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
1.3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
1.4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
1.5	От первобытности и к цивилизации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
1.6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1			
Итого по разделу:		6	1	1	
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Природа Египта и ее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244

	влияние на условия жизни и занятия древних египтян				
2.2	Возникновение государственной власти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
2.3	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
2.4	Условия жизни, положение и повинности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
2.5	Отношения Египта с соседними народами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
2.6	Религиозные верования египтян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
2.7	Познания древних египтян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
2.8	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
2.9	Древний Вавилон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
2.10	Ассирия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2

2.11	Нововавилонское царство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
2.12	Финикия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
2.13	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
2.14	Завоевания персов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
2.15	Государственное устройство Персидской державы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
2.16	Древняя Индия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
2.17	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
2.18	Древний Китай. Правление династии Хань	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
2.19	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
2.20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			

Итого по разделу:		20	1		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
3.2	Древнейшие государства Греции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
3.3	Троянская война.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
3.4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
3.5	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
3.6	Образование городов-государств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
3.7	Великая греческая колонизация	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8640ac84
3.8	Афины: утверждение демократии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac32
3.9	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
3.10	Греко-	1			Библиотека ЦОК

	персидские войны				https://m.edsoo.ru/8640b1ca
3.11	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
3.12	Расцвет Афинского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
3.13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
3.14	Пелопоннеская война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
3.15	Религия древних греков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
3.16	Образование и наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
3.17	Искусство и досуг в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
3.18	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
3.19	Эллинистические государства Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
3.20	Урок повторения,	1			

	обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»				
Итого по разделу:		20	1	0	
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
4.2	Республика римских граждан	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
4.3	Верования древних римлян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
4.4	Войны Рима с Карфагеном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
4.5	Ганнибал; битва при Каннах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
4.6	Установление господства Рима в Средиземном орье. Римские провинции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
4.7	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
4.8	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e

	итоги				
4.9	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
4.10	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
4.11	Борьба между наследниками Цезаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
4.12	Установление императорской власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
4.13	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
4.14	Римская империя: территория, управление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
4.15	Возникновение и распространение христианства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
4.16	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
4.17	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
4.18	Римская	1			Библиотека ЦОК

	литература, золотой век поэзии				https://m.edsoo.ru/88647a86
4.19	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
4.20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			
4.21	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
4.22	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			
Итого по разделу:		22	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88647fa4
1.2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886480bc
1.3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886481d4
1.4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886482ec
1.5	Ранние славянские государства	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864840e
1.6	Византия в VI- XI вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886485bc
1.7	Культура Византии	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886486e8
1.8	Аравийский полуостров:	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886486e8

	природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад				s://m.edsoo.ru/8864880a
1.9	Культура исламского мира	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864892c
1.10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648a44
1.11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648b5c
1.12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648c7e
1.13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648e36
1.14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648f62
1.15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649070

	Гуситское движение в Чехии				
1.16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864919c
1.17	Религия и культура средневековой Европы	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886492be
1.18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886493d6
1.19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/886494f8
1.20	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88649872
1.21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88649a5c
1.22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88649b92
1.23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88649cd2
Итого по разделу:		23	1	1	
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a17efa2
2.2	Заселение территории	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a17efa2

	нашей страны человеком				s://m.edsoo.ru/8a17f31c
2.3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f448
2.4	Великое переселение народов	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f560
2.5	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f66e
2.6	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f790
2.7	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственнос ти	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f916
2.8	Первые русские князя	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17fad8
2.9	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17ff2e
2.10	Принятие христианства и его значение	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180140
2.11	Русь в конце X — начале XII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18030c

2.12	Территориально-политическая структура Руси	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1804f6
2.13	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1806a4
2.14	Русская церковь в X- начале XII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a180848
2.15	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a180c26
2.16	Внешняя политика и международные связи Руси	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a180e06
2.17	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a180fd2
2.18	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a181194 http://m.edsoo.ru/8a18134c
2.19	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1			
2.20	Формирование	1			Библиотека ЦОК

	системы земель — самостоятельны х государств				http s://m.edsoo.ru/8a181518
2.21	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1816e4
2.22	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a181d1a
2.23	Эволюция общественного строения и права; внешняя политика русских земель	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1821b6
2.24	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18230a http s://m.edsoo.ru/8a182436
2.25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			
2.26	Возникновение Монгольской империи и ее	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a182562

	завоевательные походы				
2.27	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			
2.28	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a182954 http://m.edsoo.ru/8a182c92
2.29	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1			
2.30	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a182e5e
2.31	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a183002
2.32	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1831d8
2.33	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1835b6
2.34	Культурное пространство	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1835b6

	Руси в XIII-XIV вв.				s://m.edsoo.ru/8a1837d2
2.35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1			
2.36	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a183994
2.37	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a183e76
2.38	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18402e
2.39	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1841c8
2.40	Формирование системы управления	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a184358

	единого государства при Иване III				
2.41	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1844de
2.42	Развитие культуры единого Русского государства.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18466e
2.43	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1			
2.44	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a185154
2.45	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1			
Итого по разделу:		45	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Понятие «Новое время»	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/88649f52
1.2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a1a0
1.3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a36c
1.4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a4ca
1.5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a5e2
1.6	Причины и начало Реформации	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a786
1.7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864a8da
1.8	Абсолютизм и сословное представительство	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864aa24

1.9	Испания под властью потомков католических королей	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864ab78
1.10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864acea
1.11	Франция: путь к абсолютизму	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864ae16
1.12	Англия в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864af38
1.13	Английская революция середины XVII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b050
1.14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b37a
1.15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b4c4
1.16	Тридцатилетняя война	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b5e6
1.17	Высокое Возрождение в Италии	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b6f4
1.18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b802
1.19	Развитие науки: переворот в	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864b802

	естествознании, возникновение новой картины мира				s://m.edsoo.ru/8864b924
1.20	Османская империя в XVI- XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ba46
1.21	Индия, Китай, Япония в XVI- XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bb86
1.22	Культура и искусство стран Востока в XVI— XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bd8e
1.23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bf32
Итого по разделу:		23	1	2	
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1852e4 http s://m.edsoo.ru/8a18546a
2.2	Органы государственной власти	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1855e6
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185780
2.4	Принятие Иваном IV царского	1			Библиотека ЦОК http

	титула. Реформы середины XVI в.				s://m.edsoo.ru/8a185906
2.5	Внешняя политика России в XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185d34
2.6	Ливонская война: причины и характер	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185eba
2.7	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18602c
2.8	Социальная структура российского общества	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1861b2
2.9	Многонациональный состав населения Русского государства	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186356
2.10	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1864dc
2.11	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186856
2.12	Россия в конце XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1869dc
2.13	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1			
2.14	Накануне Смуты	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186b6c
2.15	Смутное время	1			Библиотека ЦОК

	начала XVII в.				http://m.edsoo.ru/8a186d1a
2.16	Царь Василий Шуйский	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a186eb4
2.17	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a187076
2.18	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a187242
2.19	Подъем национально-освободительного движения	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1873fa
2.20	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a187878
2.21	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a187a6c
2.22	Итоги и последствия Смутного времени	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a187e90
2.23	Царствование Михаила Федоровича	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a188070
2.24	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18821e
2.25	Царствование	1			Библиотека ЦОК

	Алексея Михайловича				http://m.edsoo.ru/8a1883ea
2.26	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1885b6
2.27	Царь Федор Алексеевич	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a188a70
2.28	Экономическое развитие России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a188c50
2.29	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a188e08
2.30	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a188f7a http://m.edsoo.ru/8a189308
2.31	Соборное уложение 1649 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a189132
2.32	Восстание Степана Разина	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1896f0
2.33	Внешняя политика России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1898d0
2.34	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a189a88
2.35	Укрепление южных рубежей	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a189a88

					s://m.edsoo.ru/8a189dda
2.36	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189c2c
2.37	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189f92
2.38	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1			
2.39	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a41a
2.40	Архитектура в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a604
2.41	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a7b2
2.42	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a99c
2.43	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18ab68
2.44	Наш край в XVI–XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18afdc
2.45	Обобщение по теме "Россия в	1			Библиотека ЦОК http

	XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"				s://m.edsoo.ru/8a18b1d0
Итого по разделу:	45	1	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	2		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c086
1.2	Истоки европейского Просвещения	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c1a8
1.3	Франция — центр Просвещения	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c2c0
1.4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c3f6
1.5	Великобритания в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c536
1.6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c6d0
1.7	Франция в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c892
1.8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864c9c8
1.9	Государства Пиренейского полуострова	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864cae0
1.10	Создание английских	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864cae0

	колоний на американской земле				s://m.edsoo.ru/8864cc0c
1.11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864cd24
1.12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ce3c
1.13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864cf5e
1.14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d080
1.15	Развитие науки в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d418
1.16	Образование и культура XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d562
1.17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d7c4

1.19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864d8dc
1.20	Османская империя в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864d9f4
1.21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864db0c
1.22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864dc56
1.23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864dea4
Итого по разделу:		23	1	1	
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18b356
2.2	Причины и предпосылки преобразований	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18b720
2.3	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ba40
2.4	Экономическая политика в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18bbee
2.5	Социальная политика XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18bd74
2.6	Реформы управления	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18bef0
2.7	Создание	1			Библиотека ЦОК

	регулярной армии, военного флота				http://m.edsoo.ru/8a18c094
2.8	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18c620
2.9	Оппозиция реформам Петра I	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18c7ec
2.10	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18c97c
2.11	Преобразования Петра I в области культуры	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18cb0c
2.12	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
2.13	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ce0e
2.14	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18cfa8
2.15	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18d1d8
2.16	Россия при Елизавете	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18d1d8

	Петровне				s://m.edsoo.ru/8a18d368
2.17	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18d516
2.18	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18d6a6 http://m.edsoo.ru/8a18d840
2.19	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1		
2.20	Внутренняя политика Екатерины II	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18d9e4
2.21	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18dc14
2.22	Экономическая и финансовая политика правительства	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ddc2
2.23	Административная-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18dfb6
2.24	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18e16e
2.25	Национальная политика и народы России в	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18e59c

	XVIII в.				
2.26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18e722
2.27	Развитие промышленности в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18e858
2.28	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18e9d4
2.29	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ebc8
2.30	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ed6c
2.31	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18ef42
2.32	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18f118
2.33	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18f302
2.34	Россия при Павле I.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18f4b0
2.35	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18f668

2.36	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18f8ca http://m.edsoo.ru/8a18fa6e
2.37	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			
2.38	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18fbb8
2.39	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18fcf8
2.40	Культура и быт российских сословий	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a18fe6a
2.41	Российская наука в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a190022
2.42	Образование в России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1901ee
2.43	Русская архитектура XVIII в.	1			
2.44	Наш край в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1907f2
2.45	Обобщение по теме "Россия в	1			

	XVII-XVIII вв.: от царства к империи"				
Итого по разделу:		45	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

1.1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864dff8
1.2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e17e
1.3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e2dc
1.4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e44e
1.5	Политические течения и партии в XIX веке	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e584
1.6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e6b0
1.7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864e912
1.8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864eb56
1.9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864ece6
1.10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			
1.11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864f0a6
1.12	Соединенные Штаты Америки в	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8864f0a6

	середине XIX - начале XX в.				s://m.edsoo.ru/8864f1e6
1.13	Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f2fe
1.14	Политика метрополий в латиноамериканск их владениях	1			
1.15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			
1.16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f5d8
1.17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f6f0
1.18	Индия в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f83a
1.19	Завершение колониального раздела мира	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f9b6
1.20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fb6e
1.21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fcea
1.22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fe16
1.23	Обобщение. Историческое и культурное	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ff2e

	наследие XIX в.				
Итого по разделу:		23	1		
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в					
2.1	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a190996
2.2	Проекты либеральных реформ Александра I	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a190b80
2.3	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a190d10
2.4	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a190ebe
2.5	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a19109e
2.6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1912ce
2.7	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a191490 http://m.edsoo.ru/8a191648
2.8	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			
2.9	Реформаторские и	1			Библиотека ЦОК

	консервативные тенденции в политике Николая I.				http://m.edsoo.ru/8a191cec
2.10	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a19223c http://m.edsoo.ru/8a1923b8
2.11	Сословная структура российского общества.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a191f12
2.12	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1920c0
2.13	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1923b8
2.14	Государственная политика в области культуры	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a19261a
2.15	Развитие науки и техники	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a192912
2.16	Народная культура. Культура повседневности	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a19278c
2.17	Многообразие культур и религий Российской империи	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a192ad4
2.18	Конфликты и сотрудничество между народами	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a192c5a
2.19	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a192da4

	гражданскому обществу.				
2.20	Земская и городская реформы	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a19316e
2.21	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1933da
2.22	Военные реформы	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a193542
2.23	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1936a0 http://m.edsoo.ru/8a193862
2.24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			
2.25	«Народное самодержавие» Александра III	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a193a06
2.26	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a193b82
2.27	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a193cae http://m.edsoo.ru/8a193e5c
2.28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			

2.29	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a193f88
2.30	Наука и образование	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1940b4
2.31	Художественная культура второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1941cc
2.32	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1942e4
2.33	Национальная политика самодержавия	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1943f2
2.34	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194500
2.35	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1946ae
2.36	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1947d0
2.37	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1948de
2.38	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194a00
2.39	Россия в системе международных отношений в	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194b0e

	начале XX в.				
2.40	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194c1c
2.41	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194d34
2.42	Общество и власть после революции	1			
2.43	Серебряный век российской культуры.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a194f5a
2.44	Наш край в XIX – начале XX в.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a1954e6
2.45	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу:		44	1		
Раздел 3. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ					
3.1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			
3.2	Российская империя накануне революции	1			
3.3	Февральская революция 1917 года	1			
3.4	Октябрь 1917 года и его последствия	1			
3.5	Образование СССР. Влияние революционных	1			

	событий в России на общемировые процессы XX в.				
3.6	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
3.7	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
3.8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
3.9	СССР и союзники	1			
3.10	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
3.11	Распад СССР	1			
3.12	Становление демократической России	1			
3.13	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			
3.14	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
3.15	Российская Федерация на современном этапе	1			
3.16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			

3.17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			
Итого по разделу:		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по истории в 5 классе составлены с учётом спецификатора ВПР по истории 2024 года

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №1 «История Древнего мира»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень
-----------	---	---------

		задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	Б
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; 	Б

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	П
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	В
7	<p>Применение исторических знаний:</p>	Б

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома</p>	
--	---	--

Прочтите перечень из четырёх тем (стран) и выполните задания 1 – 4

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Древний Египет | 3. Финикия |
| 2. Китай | 4. Ассирия |

Задание 1. Каждая иллюстрация относится к одной из тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями.

1.



2.



3.



4.



Задание 2. Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой теме он относится. В ответе напишите БУКВУ, которой обозначена тема

«Жители этой страны первыми совершили плавание вокруг Африки. По приказу египетского фараона и за щедрое вознаграждение три корабля прошли вверх по Нилу, через канал вышли в Красное море и направились на Юг. Проходя у побережья Африки, путешественники видели диковинные поселения темнокожих людей. Через год плавания ... с ужасом увидели, что Солнце отклоняется не к югу, а к северу. Мореплаватели пересекли экватор, но не знали об этом и думали, что бог Солнца разгневался на них. Спустя три года три корабля вернулись к родным берегам, где их считали погибшими».

Ответ: _____

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.



Задание 3. Укажите букву выбранной (темы) страны

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Напишите краткое сообщение.

Орошение полей у берегов Нила, учение Конфуция, создание первого алфавита, библиотека глиняных книг

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте список слов (словосочетание) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме. (Помните, тема та же, что и в 3 задании). Укажите БУКВУ темы _____

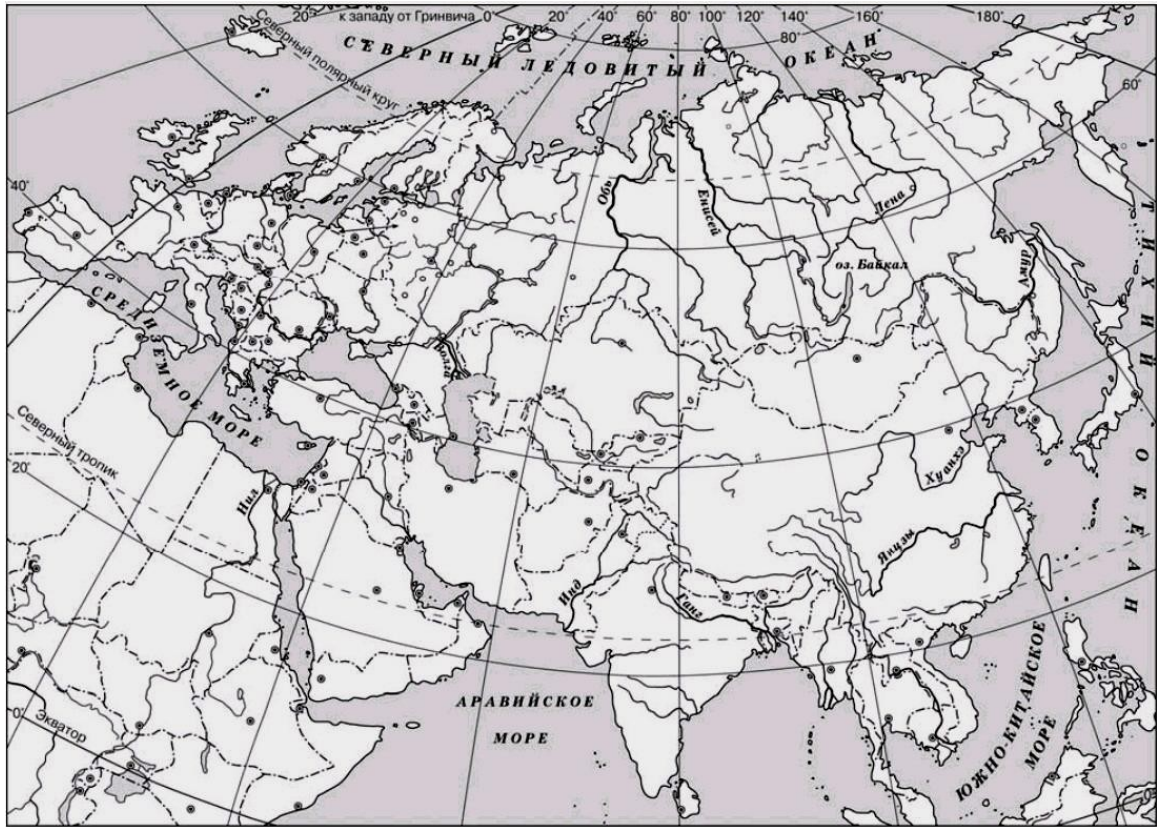
Пурпурная краска, компас, Ниневия, касты, фараон.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

Ответ: _____

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась выбранная страна. (Помните, тема та же, что и в 3,4 заданиях). Укажите БУКВУ темы _____



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия страны повлияли на занятия жителей выбранной страны.

Задание 7. Составить рассказ по одной и ниже приведённых тем. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

- строительство пирамид,
- финикийские мореплаватели,
- изобретения в Китае,
- военные походы ассирийцев.

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №2 «Древний мир. Древний Восток»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и	Б

	<p>обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	Б
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; 	П

	<ul style="list-style-type: none"> • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	В
7	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома</p>	Б

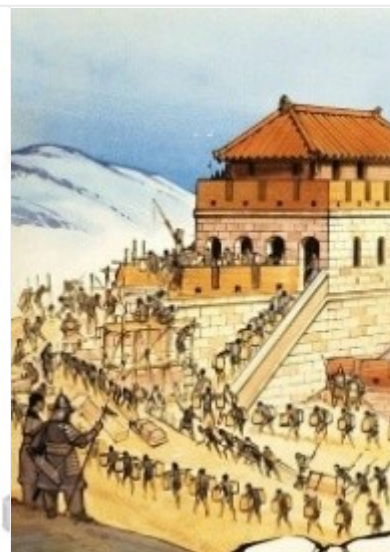
Задание 1. Работа с иллюстрациями. Из представленных иллюстраций выберите те, которые относятся к истории Древней Греции. Запишите выбранные цифры.



1



2



3



4



5



6

2 Задание – 3б.

Работа с текстом

«Опасаясь, что греческий флот покинет [...] пролив, _____ подозвал преданного раба, пленного перса по имени Сикинн: «Садись в лодку и плыви в Фалерскую бухту». — «Ты посылаешь меня к персам, господин?» — удивился Сикинн. «Да, и не медли: судьба Эллады в твоих руках!» Раб выполнил тайное поручение, предстал перед Ксерксом и

произнёс: «Владыка всех людей! Афинский стратег _____ сообщает тебе: эллины объята страхом и ночью хотят бежать. Помешай им. В разгар сражения мой господин перейдёт на твою сторону. С радостью поверив этим словам, Ксеркс велел флоту выйти в море и запереть выходы из [...] пролива. Так сражение стало неизбежным».

А) Назовите исторического деятеля, имя которого дважды пропущено в тексте.

Б) О каком предстоящем сражении говорится в тексте?

В) Каким был исход этого сражения?

3 Задание. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к теме «Древняя Греция». Напишите краткое сообщение.

Орошение полей у берегов Нила, проведение Олимпийских игр, учение Конфуция, создание первого алфавита, библиотека глиняных книг

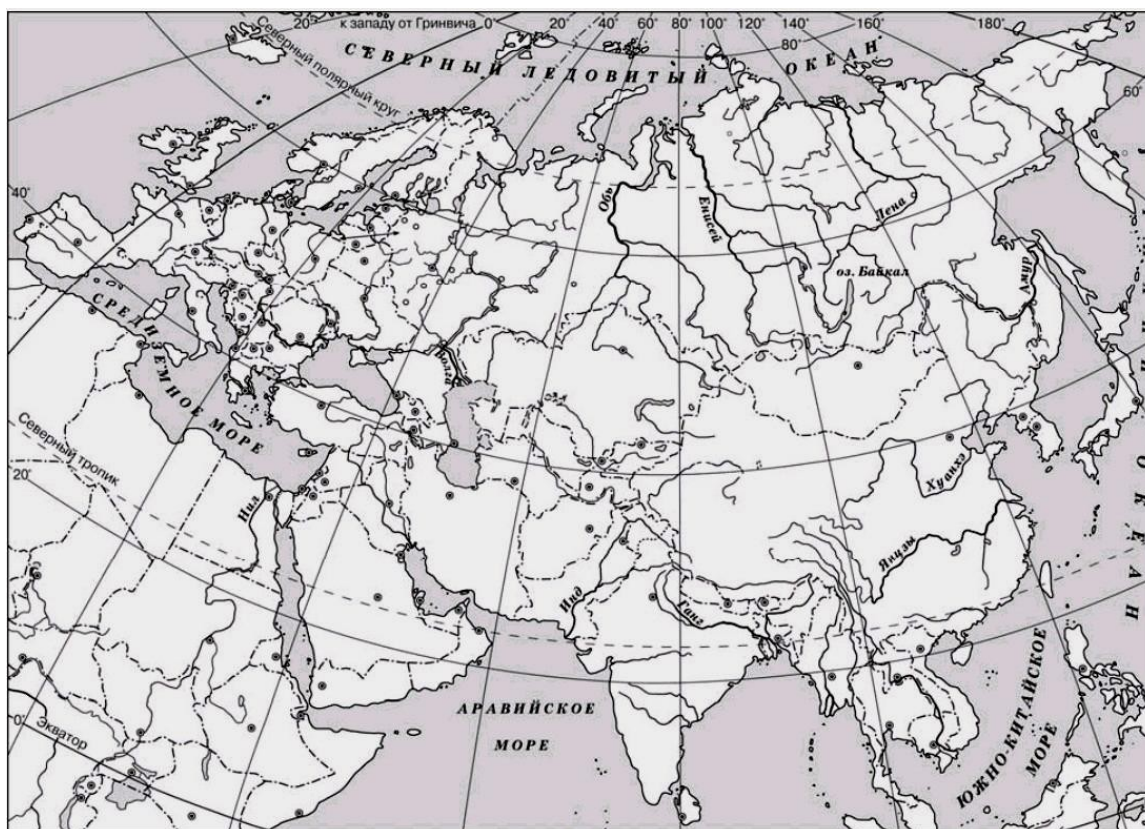
Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте список слов (словосочетание) и напишите слово (словосочетание), относящееся к теме «Древняя Греция». Пурпурная краска, компас, полис, касты, патриции.

Ответ: _____ Объясните смысл этого слова (словосочетания).

Ответ: _____

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался город Афины.



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия страны повлияли на занятия жителей Древней Греции.

Задание 7. Составить рассказ по одной и ниже приведённых тем. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

-Марафонская битва,

-Олимпийские игры,

- в греческих школах,

-в городе Спарте

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №3 «Древняя Греция. Эллинизм»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); 	Б

	<ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	Б
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты 	П

	(имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	В
7	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома</p>	Б

Темы:

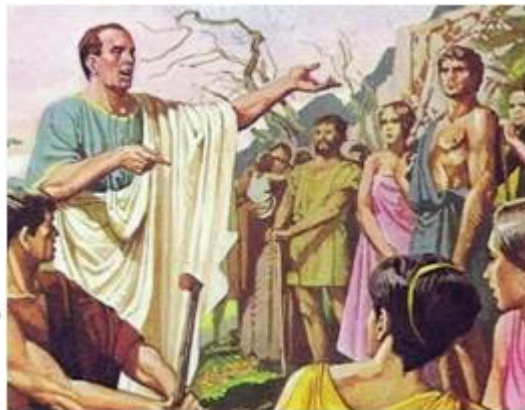
А). Начало Римской истории

Б). Завоевание Римом Италии

В). Войны с Карфагеном

Г). Гражданская война в период римской республики

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой иллюстрации подберите по одной теме.



Задание 2. Прочтите отрывок и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сервий Туллий – создал народное собрание, в которое входили и патриции, и плебеи. Тарквиний Гордый (последний 7-ой царь) – наказал многих патрициев, позже его изгнали и решили больше не выбирать царей. Так образовалась республика – общественное правление!

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3,4 только по выбранной Вами теме.

Задание 3.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Ликтор, Бренн, общественная земля, пуны.

Объясните смысл этого слова.

Задание 4.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Пиррова победа, легенда об основании Рима, битва при Каннах, земельный закон Тиберия Гракха

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5. Перед Вами карта одного из событий в истории Древнего мира. Назовите данное событие(А), определите дату (Б), кто являлся предводителем данного исторического события (В), чем оно закончилось – один факт (Г).



Задание 6.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Рима

Задание 7. Используя знания по истории Древнего Рима, напишите небольшой рассказ об одном из выбранном событии (процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №4 «Древний Рим»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	Б

2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	Б
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	П
5	Историческое описание (реконструкция):	Б

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	В
7	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома</p>	Б

Перечень тем

А) Финикия

В) Ассирийское государство Б) Древний Рим

Г) Древний Египет

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Из той части первоначальной материи, которая носилась ещё между небом и землёю, Мент, творящий дух, и Птах, первобытный огонь, мало-помалу образовали два больших мировых тела — солнце, бога Ра, и луну, бога Эгг.

Когда произошли солнце и луна, могла пойти речь и о разделении времени; ибо с богом и через бога Ра произошли одновременно две богини: Сате, день, светлая половина мира, и Гатгар, ночь, мрачная половина мира.

Ответ: (укажите букву из перечня тем).

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3-6, только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3-6 буквы должны быть одинаковыми.

Задание 3. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Плебеи, Посейдон, Ниневия, строительный кедр, дао, Тот.

Ответ:

Объясните смысл этого слова. Ответ:

Задание 4. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

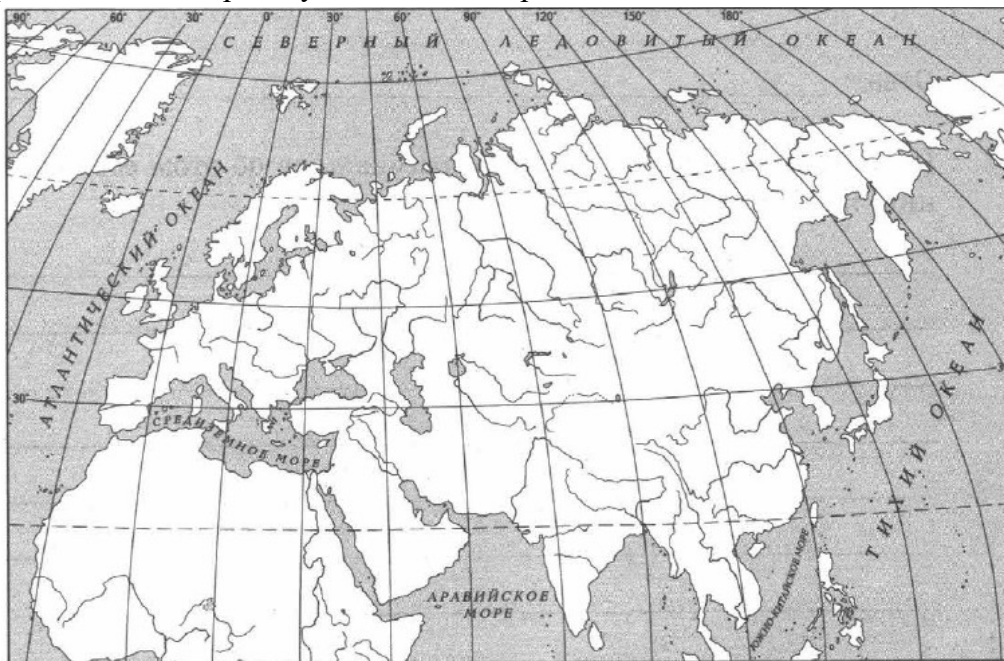
Разливы Нила, изобретение фарфора, пиратство, укрепление армии царем Тиглатпаласаром III, возвышение Гая Юлия Цезаря, деятельность «отца истории» Геродота

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Отметьте штриховкой на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Задание 6. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Ответ: _____

Задание 7. Используя знания по истории, напишите небольшой рассказ о государстве, выбранном из перечня. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

6 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по истории в 6 классе составлены с учётом спецификатора ВПР по истории 2024 года

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Средних веков»

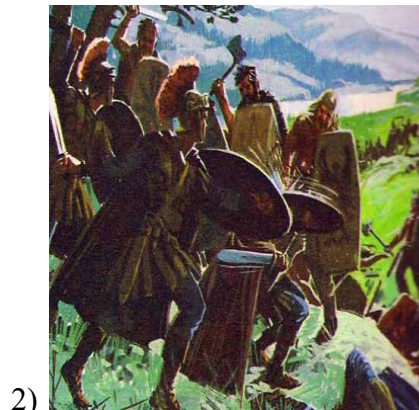
№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 	Б
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 	Б
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и	Б

	<p>внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 	
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	П
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и 	Б

	художественной культуры изучаемой эпохи.	
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 	Б
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	П
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 	П
9	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); 	Б

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	
--	---	--

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
 Ответ: А Б В Г

Перечень событий (процессов)

- А) Образование варварских королевств**
В) Гуситские войны

- Б) Крестовые походы**
Г) Столетняя война

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Иерусалим – это пуп земли, край, самый плодоносный по сравнению с другими, земля эта словно второй рай. Ее прославил искупитель рода человеческого своим приходом, украсил ее деяниями, освятил страданием, искупил смертью, увековечил погребением. И этот царственный град, расположенный посредине земли, ныне находится в полоне у его врагов и используется народами, не ведающими Господа, для языческих обрядов. Он стремится к освобождению и жаждет освобождения, он беспрестанно молит о том, чтобы вы пришли ему на выручку. Он ждет помощи от вас, ибо, как мы уже сказали, пред прочими сущими народами вы удостоены Богом замечательной силой оружия. Вступайте же на эту стезю во искупление своих грехов, будучи преисполнены уверенностью в незапятнанной славе Царствия Небесного»

Ответ:

Задание 3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «майордом»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ: _____

Объясните смысл слова «майордом».

Ответ: _____

Задание 4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с объединением Франции в средние века. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на объединение Франции в XII–XIV вв.

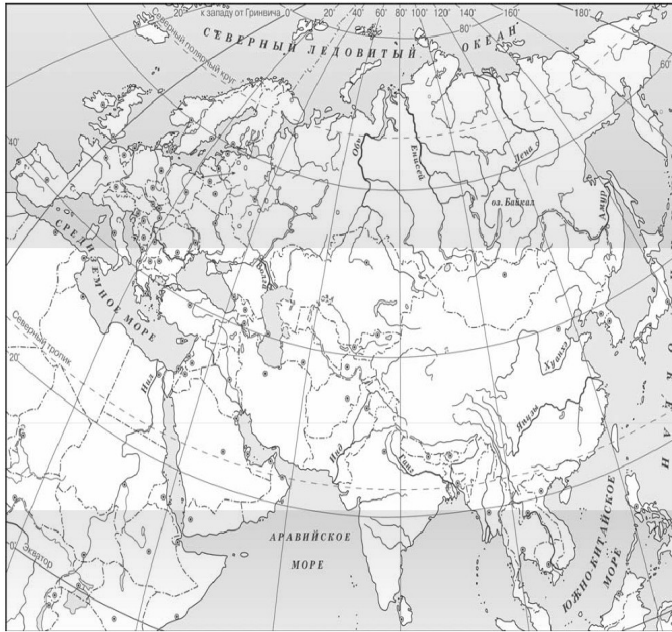
Ответ:

Личность	Действие
----------	----------

1

2

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

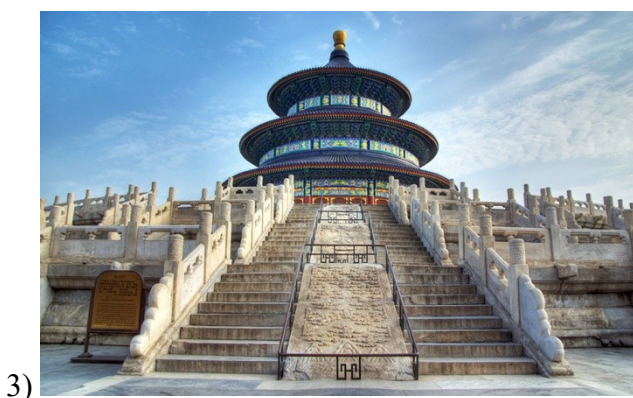


Задание 6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

Задание 8. Рассмотрите изображения



На каких двух изображениях представлены памятники культуры средневековой Индии, а на каких – памятники культуры средневекового Китая? Запишите порядковые номера соответствующих изображений.

Задание 9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: _____ (укажите порядковый номер)
Город: _____

Демонверсия контрольной работы к тематическому разделу №2 «История России. От Руси к Российскому государству»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, 	Б

	<p>определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 	
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 	Б
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); 	П

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 	Б
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p>	П

	<ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 	П
9	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	Б

Прочтите перечень из четырёх тем (событий) и выполните задание 1-7

Перечень событий

- | | |
|---|---|
| А) Сбор налогов с населения Руси в X веке | В) Борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича |
| Б) Принятие Русью христианства | Г) Внутренняя политика князей государства Русь (882-972гг.) |

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий. Установите соответствие между событиями и иллюстрациями: к каждому событию подберите по одной иллюстрации.



1)



3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г

2)



4)

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответ напишите букву, к которой обозначена эта тема.

«<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и курсуньскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

Ответ:

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «уроки»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «уроки».

Ответ: _____

А) Сбор налогов с населения Руси в X веке

Б) Принятие Русью христианства

В) Борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича

Г) Внутренняя политика князей государства Русь (882-972 гг.)

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4. Выбранное событие (процесс): ____ (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности

Действия

1.

2.

5. Выбранное событие (процесс): _____ (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6. Выбранное событие (процесс): _____ (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта): _____

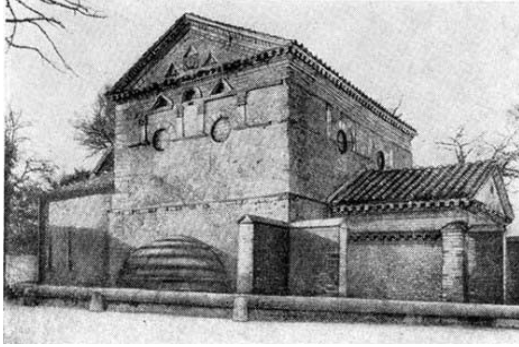
Объяснение:

7. Выбранное событие (процесс): _____ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Ответ: _____

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



1)



2)



3)



4)

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России

Памятники культуры зарубежных стран

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: _____ (укажите порядковый номер)

Город: _____

7 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по истории в 7 классе составлены с учётом спецификатора ВПР по истории 2024 года

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;</p>	Б

	<p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 	
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 	Б
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о 	Б

	<p>причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 	
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 	П
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). 	П

№ 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) Протекторат в Англии
- Б) создание Англиканской церкви
- В) открытие Америки

УЧАСТНИКИ

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Эрнандо Кортес
- 3) Генрих VIII
- 4) Христофор Колумб
- 5) Алексей Тишайший

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

№ 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Форма правления, при которой власть принадлежит только монарху. »

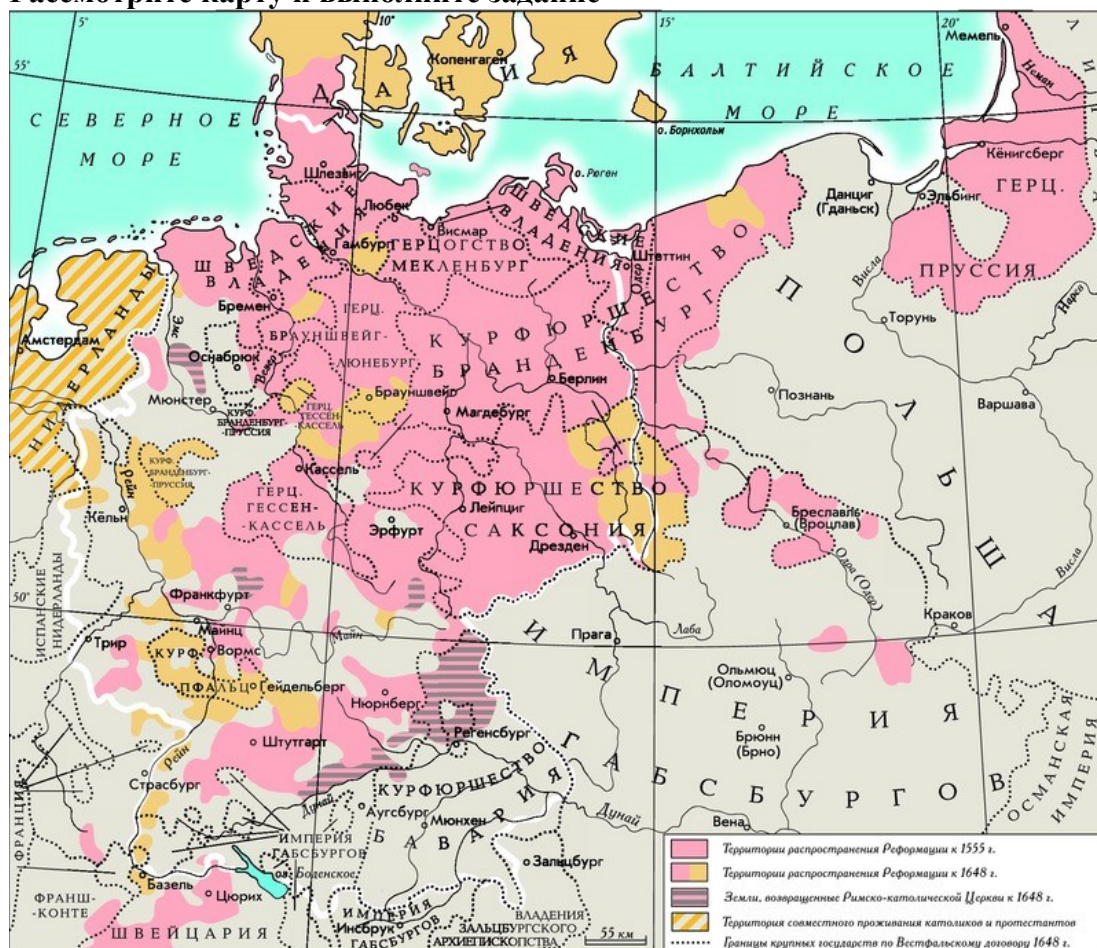
№ 3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«В конце XV — начале XVI в. в Западной Европе появлялись большие и сильные государства, развивались ремёсла, торговля, речной и морской флот. Для дальнейшего развития стран потребовалось новое сырьё, новые товары, новые торговые пути. В результате европейцы отправились в далёкие путешествия для открытия новых земель.»

Укажите название исторического времени

Укажите название страны, которая является первооткрывателем данной эпохи.

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 4. Назовите имя человека, начавший событие, обозначенное на карте

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 5. Подпишите на карте одно из великих географических открытий

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

№ 6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в эпоху Возрождения? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) роман «Дон Кихот»
- 2) храм «Собор Парижской Богоматери»
- 3) опера «Эрнани»
- 4) 5)



№ 7. Создателями, какого из приведённых памятников культуры был Леонардо да Винчи? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

№ 8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Европейские государства в XVI веке вступили в век технических и великих географических открытий»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. появление каравелл
2. появление мануфактурного производства

3. укрепление абсолютизма

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №2 «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б
2	<p>Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	Б
3	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или</p>	Б

	<p>сформулированным самостоятельно).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 	
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 	Б
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Б
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, 	Б

	<p>представленное в нескольких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 	
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 	П
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). 	П

№ 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству

Б) Соляной бунт

В) Смутное время

УЧАСТНИКИ

1) Иван Грозный

2) Эрнандо Кортес

3) Василий Третий

4) Иван Исаевич Болотников

5) Алексей Тишайший

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

№ 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название, которое получил XVII век, по причине регулярных народных бунтов, волнений. »

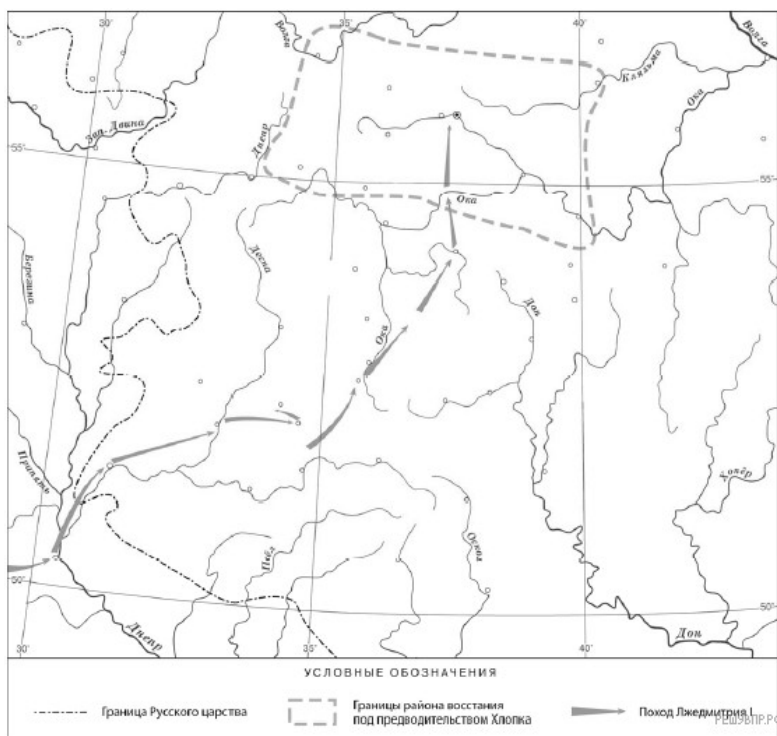
№ 3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев»

Укажите название данного исторического источника.

Укажите год, когда он был издан.

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 4. Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 5. Подпишите на карте город Астрахань и Казанское ханство.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

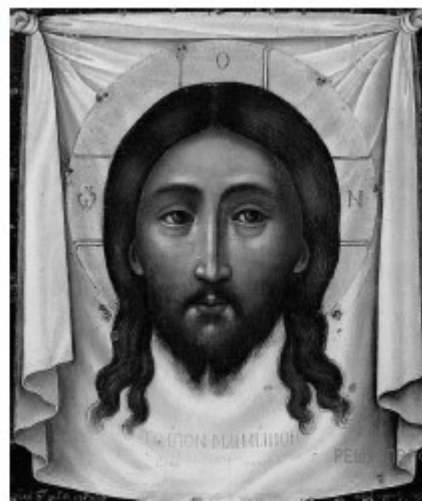
№ 6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



№ 7. Создателями какого из приведённых памятников культуры были Иван Барма и Постник Яковлев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

№ 8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в период царствования Ивана IV была удачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. поход на Казанское ханство 1552 г.
2. заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой
3. реформы Избранной рады

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения

8 КЛАСС

Демонстрационные контрольные работы по истории в 8 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ, ВПР по истории 2024 года

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	базовый
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	базовый
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	базовый
4	Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их 	базовый

	<p>принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	
5	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 	повышенный
6	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	повышенный
7	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	базовый
8	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	повышенный
9	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; 	базовый

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p>	
10	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 	повышенный
11	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	повышенный

1. Дайте определение следующих понятий (3б).

Промышленный переворот –

Колония -

Метрополия -

2. (16)

Правление династии Бурбонов.



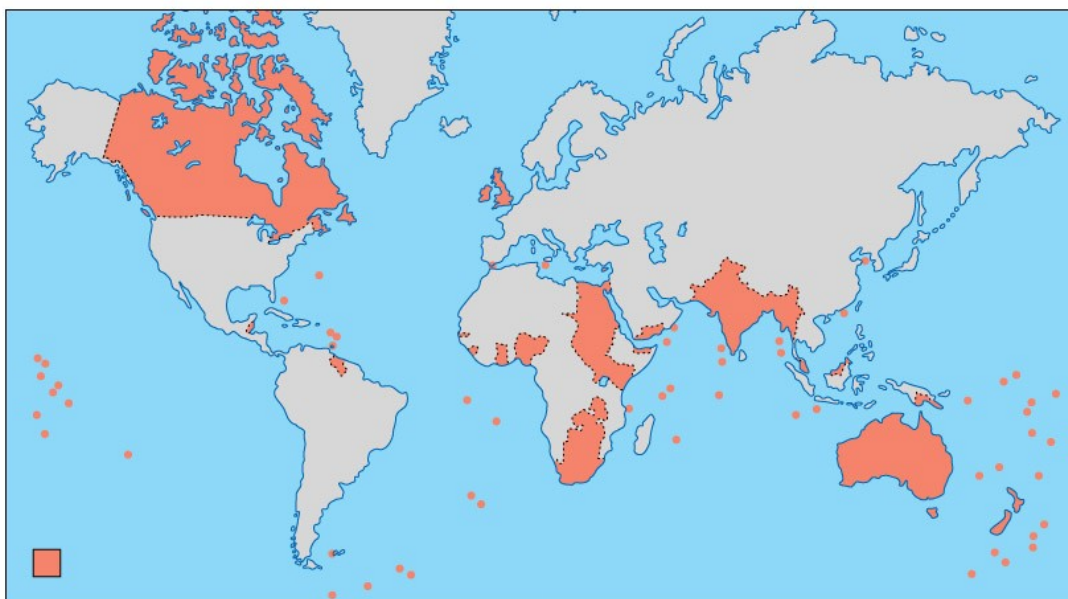
На мой век хватит, после меня хоть потоп.	Это законно, потому что я так хочу.	Если у них нет хлеба, пусть едят пирожные!
---	-------------------------------------	--

3. Соотнесите даты и события. (2 б)

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

4. Рассмотрите карту и выполните задания 4- 6(3б)

4. Запишите согласно карте названия стран, которые являлись колониями Великобритании (16)



5. Почему говорили, что над Великобританией никогда не заходило солнце? (16)

6. Что послужило одной из причин конфликта между северо-американскими английскими колониями и метрополией? (16)

- 1) разрешение колониям вести свободную торговлю с Англией
- 2) запрет колониатам вести контрабандную торговлю с Англией
- 3) запрет на ввоз в Новый Свет новинок технического оборудования
- 4) войны с индейцами за территории

7. Определите событие (1 б)



14 июля _____

8. Расположите в хронологической последовательности. (16)

А) появление фабрик; Б) отделение ремесла от сельского хозяйства; В) появление мануфактур.

9. Проанализируйте статистические данные и сделайте выводы о демографической ситуации в Европе XVIII в. Почему складывается именно такая демографическая ситуация (с чем связаны рост рождаемости и снижение смертности). (2 б)



10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: « К середине XVIII века в колониях сформировалась североамериканская нация со своей идеологией, своими экономическими и политическими интересами »? Укажите порядковый номер этого факта в списке. (3б)

- 1) в 1773 г. жители Бостона напали на английские корабли
- 2) английский парламент принял закон о гербовом сборе
- 3) Сформировался новый народ – американцы, девизом которого стали слова: «Или дайте нам свободу , или отнимайте жизнь!»

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3 б).

Задание. Дворяне как опора токугавского режима занимали высшую ступень общественной лестницы. Государственный и военный аппарат, а также интеллигенция формировались из числа этого сословия. За ними шли крестьяне, составлявшие 80 % от общей численности населения. Земледелие, по конфуцианской этике, признавалось благородным занятием ещё в Древнем Китае. Это положение оставалось неизменным и в Германии.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена	Исправленное положение текста
--------------------------------------	-------------------------------

ошибка	
1)	
2)	

Демонстрация контрольной работы к тематическому разделу №2 «История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	базовый
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	базовый
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	базовый
4	Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	базовый
5	Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и 	повышенный

	<p>всеобщей истории XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 	
6	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	повышенный
7	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	базовый
8	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	повышенный
9	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к 	базовый

	<p>данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p>	
10	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 	повышенный
11	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	повышенный

1. Дайте определение следующих понятий (3б).

«Вечный мир» –
Северный союз -
Синод-

2. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение (1б)



- 1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.
- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.
- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
- 4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

3. Соотнеси даты и события (2б)

Даты	События
1. 1721 г.	А. Сражение у деревни Лесной
2. 1708 г.	Б. Начало Астраханского восстания
3. 1720г.	В. Основание Кунсткамеры
4. 1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам
5. 1705 г.	Д. Ништадтский мир

4. Рассмотрите карту и выполните задания 4- 6(3б)



4. Какое сражение обозначено на карте? (16)

- 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

5. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу? (1 б)

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой (16)

7. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия. (16)

- 1) использование огнестрельного оружия
- 2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей
- 3) деление на полки
- 4) создание воинского устава

Черты сходства		Черты различия	

8. Расположите события в хронологическом порядке (16)

1. Великое посольство;
2. Полтавская битва;
3. Табель о рангах;
4. Указ о престолонаследии;
5. Строительство Санкт-Петербурга

6.Провозглашение России империей

9. Установите соответствие и впишите ответ (2б).

Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Производство чугуна в России в 1724– 1725 гг.

Год	Государственные заводы Урала и Сибири	Заводы Демидова	Частные заводы центра страны
1724	212 440 пудов	247 717 пудов	120 093 пуда
1725	206 882 пуда	369 220 пудов	120 061 пуд

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Заводы Демидова производили чугуна больше, чем государственные заводы Урала и Сибири
- Б) Рост производства чугуна в стране в данный период шёл за счёт
- В) Государственные заводы Урала и Сибири произвели менее 210 тыс. пудов чугуна

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) и в 1724, и в 1725 гг.
- 2) частных заводов центра страны
- 3) только в 1724 г.
- 4) заводов Демидова
- 5) только в 1725 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I старался обеспечить армию и государственный аппарат пополнением за счёт дворянских детей»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. (3б)

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) введение паспортной системы
- 3) учреждение шляхетского кадетского корпуса

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3б).

Задание. В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу

в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

9 КЛАСС

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. »

Демонстрационные контрольные работы по истории в 9 классе составлены с учётом спецификатора ОГЭ по истории 2024 года

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	повышенный
2	владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	базовый
3	работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная	базовый

	литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	
4	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 	базовый
5	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); • составлять систематические таблицы; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 	базовый
6	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных 	базовый

	<p>социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	
7	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	базовый
8	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 	повышенный

9	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. • Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 	повышенны й
---	--	----------------

1. Распределите в хронологическом порядке (16)

1. июльская революция во Франции
2. первая железная дорога Англия
3. парламентская реформа в Англии
4. начало реформ Танзимата в османской империи
5. создание германского таможенного союза

2. Установите соответствие (26)

1. Япония	А. «Авторитарные режимы, каудильизм душили политические свободы»
-----------	--

2. Латинская Америка	Б. В 1854 году она подписала с Америкой договор «О мире и дружбе» и этим открыла себя европейцам
3. Китай	В. Эти страны были очень слабыми, во многих не было даже государств, поэтому противостоять колонизаторам не могли
4. Африка	Г. В этой стране одним из итогов Гражданской войны стала отмена рабства
	Д. Эту страну индустриальные державы подвергли разделу на сферы влияния и превратили в свою полуконию

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.(2б)

Экономические показатели Франции (в млн фр.)

Показатели	Годы		
	1840	1845	1848
Экспорт	695,0	848,1	690,0
Импорт	747,4	856,2	474,3

Начало суждения

- А) За период с 1840 по 1845 г. объём импорта во Франции
- Б) В 1848 г. во Франции соотношение между экспортом и импортом было в пользу
- В) В 1848 г. по сравнению с 1845 г. во Франции наблюдается сокращение

Варианты завершения суждения

- 1) сократился
- 2) возрос
- 3) экспорта
- 4) экспорта и импорта
- 5) импорта

4. Запишите термин, о котором идет речь (1б)

Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции _____

5. Вставьте пропуск в схеме (1б):



6. Какая из представленных картин относится к художественному направлению постимпрессионизму(2б):



1.



2.



3.

7.

Запишите, какому событию посвящена карта? (1 балл)



8. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3б)

«Средства личной коммуникации претерпевали глубокие изменения. Совершенствовались традиционные способы связи и появились совершенно новые. С возрастом число грамотных людей и новыми транспортными возможностями возникла потребность в более эффективной организации почты. Начиная с введения в Англии в 1840 г. знаменитого «черного пенни» - первого почтового перевода – проблема оплаты почтовых услуг получила простое решение.

Для личного употребления более удобным оказался телеграф, патент на изобретение которого британец А. Белл получил в 1876 году в США.»

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленные положения текста
1)	
2)	

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Гражданской войны в США(2б):

- промышленники Севера нуждались в свободных рабочих руках и выступали за отмену рабства;
- непосильные налоги, ограничения купли-продажи земли, бесчисленные внутренние таможи;
- Запрет на колонизацию земель западнее Аллеганских гор;
- противоречия между капиталистическим и феодальным укладом

Объясните, как выбранное вами положение связано с возможным крахом всей экономической системы Южных плантаторов

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №2 «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	повышенный
2	владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	базовый
3	работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	базовый
4	Знание хронологии, работа с хронологией:	базовый

	<ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 	
5	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); • составлять систематические таблицы; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 	базовый
6	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять на основе карты влияние географического фактора на развитие 	базовый

	различных сфер жизни страны (группы стран).	
7	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; • различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	базовый
8	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 	повышенный
9	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) 	повышенный

	<p>экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. • Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 	
--	---	--

1. Расставьте события в хронологической последовательности (1б)

- 1) Начало столыпинской аграрной реформы
- 2) Восстание декабристов
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Продажа Аляски США
- 5) Кровавое воскресенье
- 6) убийство народовольцами Александра II
- 7) Битва при Бородино

2. Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца (2б).

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Отечественная война 1812 г. Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг. В) Крымская война	1) осада Плевны 2) взятие крепости Измаил 3) Синопское сражение 4) сражение под Малоярославцем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения (2б).

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельное производство
Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве	1) мебели
Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство	2) ручной труд
В) В текстильном производстве преобладающим был	3) сахара
	4) машинный труд
	5) тканей

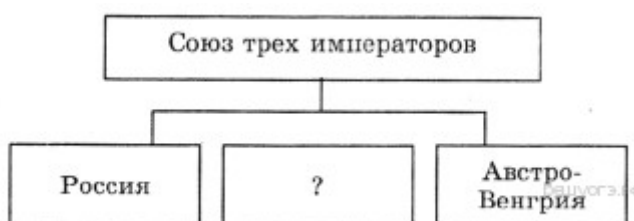
Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Запишите термин, о котором идёт речь (16).

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

5. Запишите название страны, пропущенной в схеме (16).



6. Создателем какого из приведённых памятников культуры был И. Е. Репин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.(26)

- 1) пьеса «На дне»
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 3) «Великие Четьи-Минеи»



7. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (16)



8. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. (3 б)

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Номер предложения содержащего факт			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812-го года? (2б)

- участие России в разделах Речи Посполитой
- образование Наполеоном Бонапартом герцогства Варшавского
- решение турецким султаном вопроса о контроле над церковью Рождества Христова в Вифлееме в пользу католической церкви
- создание Священного союза

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Отечественной войны 1812-го года.

Демоверсия контрольной работы к тематическому разделу №3 «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	<p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	повышенный
2	<p>владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>	базовый
3	<p>работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	базовый
4	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 	базовый
5	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; 	базовый

	<ul style="list-style-type: none"> • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); • составлять систематические таблицы; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 	
6	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	базовый
7	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 	базовый

	<ul style="list-style-type: none"> • различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	
8	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 	повышенны й
9	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и 	повышенны й

	<p>следствий исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. • Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 	
--	--	--

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) отмена крепостного права в России
- В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

ГОДЫ

- 1) 1242 г. 2) 1380 г. 3) 1649 г. 4) 1762 г. 5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Согласно данной таблице к 1890-му году преобладающими в экономике России стали...

Б) Согласно данной таблице к концу XIX века иностранные инвестиции в российскую экономику...

В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX века характеризовались...

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) увеличились 2) германские инвестиции 3) английские инвестиции 4) французские инвестиции 5) сократились

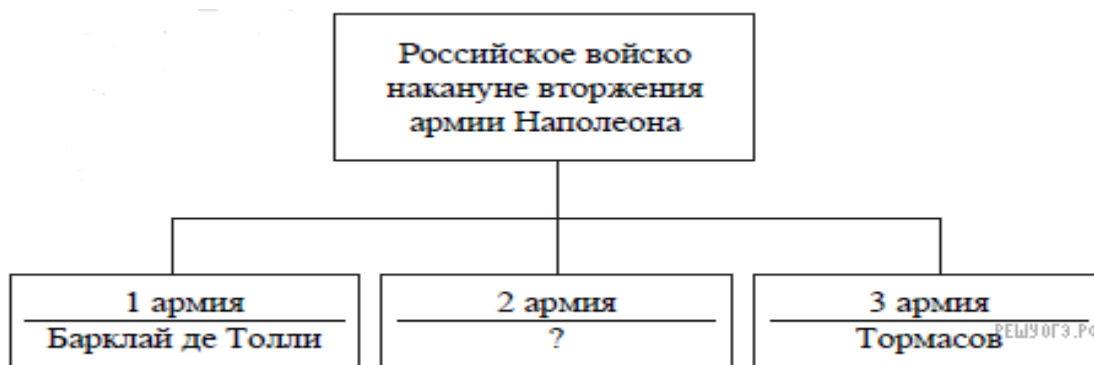
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введенной Петром I». - _____

5. Заполните пропуск в схеме.



6. 1) Фрески Ферапонтова монастыря под Вологдой; 2) «Сказание о гибели Рязанской земли»; 3) «Слово о законе и благодати»



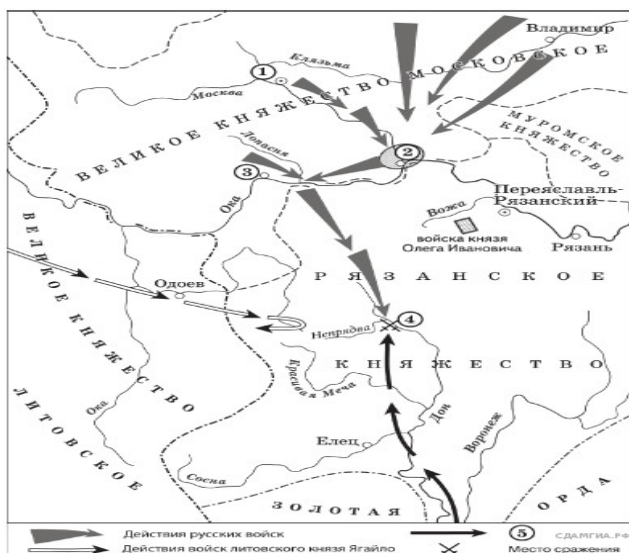
4)



5)

Какие из приведенных памятников культуры были созданы в период правления Ярослава Мудрого? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

7.



Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

8. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и ее исторических перспективах. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором

Исправленное положение текста

допущена ошибка

- 1)
- 2)

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д. В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов.