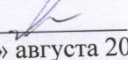


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «21» августа 2024г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам. директора по УВР  
Т.С. Ильина  
  
«22» августа 2024г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 305  
от «22» августа 2024г.

Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»  
(Вариант 1)

5 класс

Составила:

Е.В. Кузьмичева

педагог-психолог

Заводоуковск 2024 г

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- рекомендаций ПМПК

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план специальной (коррекционной) школы включает в себя часы коррекции. Данная программа предполагает работу над коррекцией всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях.

Критериями количественной и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

**Основной целью** создания данной программы является - повышение уровня общегоразвития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом специфики коррекционного курса.**

Основной формой организации и проведения занятий является **ИГРА**. Этот вид деятельности для обучающихся с отставанием в развитии создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет.

При этом:

- задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности;
- задания должны иметь широкий диапазон трудностей;
- постепенное возрастание трудностей позволяет ученику идти впереди совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности;
- в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны взрослого.

Данный курс направлен на всестороннюю коррекцию и развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, которое идет постепенно, достаточно медленно, поэтому положительный результат достигается не сразу. Могут:

- проявляются новые положительные формы поведения;
- раскрываются способности выполнять ранее недоступные виды деятельности;
- расширяется позитивный вид общения и сотрудничества.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия » входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа рассчитана на 68 часов. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 занятия в неделю.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры.
3. Привитие желания есть доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

### ***Метапредметные результаты:***

1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;

3.приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

4.выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;

5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

6.соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

1. представление о санитарно-гигиенических нормах;

2.общие сведения о питательных веществах и витаминах;

3. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

4. подбор материалов с учётом характера работы;

5.выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

6.формирование физически здорового, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни ученик;

7.готового к профессиональному самоопределению, способного к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшему постоянному корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;

8.обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

9. уважение и соблюдение прав и законов;

10.жить по законам морали и государства;

11.быть законопослушными гражданами;

12.быть толерантными во всех областях общественной жизни;

13 осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честь, долг, справедливость.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры

- Уроки психологического развития

-Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятий с детьми.

**5.Содержание коррекционного курса.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	7
2	Исследования учащихся	3
3	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	35
4	Познание себя	23
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	№ урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	Знакомство	1	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
		Вводное занятие (тесты)	2	1	Выполнение тестов
		Раскрепощение и доверие	3	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
		Здравствуй, пятый класс!	4	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
		Находим друзей	5	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
		Узнай свою школу	6	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
		Ознакомление со школьными правилами.	7	1	Игры, беседа, тренинговые упражнения
2	Исследования учащихся	Вводная диагностика	8	1	Выполнение тестов
3	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Познавательные процессы.	9	1	Игры, тренинговые упражнения
		Ощущение.	10	1	Игры, тренинговые упражнения
		Виды ощущений.	11	1	Игры, тренинговые упражнения
		Наглядные примеры ощущений.	12	1	Игры, тренинговые упражнения
		Восприятие и его свойства.	13	1	Игры, тренинговые упражнения
		Виды восприятия.	14	1	Игры, тренинговые упражнения
		Наглядные примеры восприятия.	15	1	Игры, тренинговые упражнения
		Внимание и его виды.	16	1	Игры, тренинговые упражнения
		Свойства внимания.	17	1	Игры, тренинговые упражнения
		Наглядные примеры внимания.	18	1	Игры, тренинговые упражнения
		Устойчивость внимания.	19	1	Игры, тренинговые упражнения
		Переключение внимания.	20	1	Игры, тренинговые упражнения

				упражнения
	Распределение внимания.	21	1	Игры, тренинговые упражнения
	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	22	1	Игры, тренинговые упражнения
	Мышление.	23	1	Игры, тренинговые упражнения
	Виды и формы мышления.	24	1	Игры, тренинговые упражнения
	Наглядные примеры мышления	25	1	Игры, тренинговые упражнения
	Обобщение и отвлечение.	26	1	Игры, тренинговые упражнения
	Повторная диагностика	27	1	Выполнение тестов
	Процессы абстракции.	28	1	Игры, тренинговые упражнения
	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	29	1	Игры, тренинговые упражнения
	Память.	30	1	Игры, тренинговые упражнения
	Процессы и виды памяти.	31	1	Игры, тренинговые упражнения
	Наглядные примеры памяти.	32	1	Игры, тренинговые упражнения
	Зрительная память.	33	1	Игры, тренинговые упражнения
		34	1	Игры, тренинговые упражнения
	Сравнительная диагностика	35	1	Игры, тренинговые упражнения
	Продуктивность запоминания.	36	1	Игры, тренинговые упражнения
	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	37	1	Игры, тренинговые упражнения
	Тренировка ума.	38	1	Игры, тренинговые упражнения
	Воображение	39	1	Игры, тренинговые упражнения
	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	40	1	Игры, тренинговые упражнения
	Речь.	41	1	Игры, тренинговые упражнения
	Виды речевой деятельности.	42	1	Игры, тренинговые упражнения
	Наглядные примеры речи.	43	1	Игры, тренинговые упражнения
	Воля	44	1	Игры, тренинговые упражнения

				упражнения	
		Эмоционально-волевая сфера.	45	1	Игры, тренинговые упражнения
4	Познание себя	Зачем нужно знать себя?	46	1	Игры, тренинговые упражнения
		Эмоции.	47	1	Игры, тренинговые упражнения
		Влияние эмоций на познание.	48	1	Игры, тренинговые упражнения
		Чувства.	49	1	Игры, тренинговые упражнения
		Структура личности.	50	1	Игры, тренинговые упражнения
		Свойства личности.	51	1	Игры, тренинговые упражнения
		Характер.	52	1	Игры, тренинговые упражнения
		Палитра характеров.	53	1	Игры, тренинговые упражнения
		Нравственные черты характера.	54	1	Игры, тренинговые упражнения
		Самооценка.	55	1	Игры, тренинговые упражнения
		Самооценка и уровень притязаний.	56	1	Игры, тренинговые упражнения
		Стресс.	57	1	Игры, тренинговые упражнения
		Нужна ли агрессия?	58	1	Игры, тренинговые упражнения
		Умение владеть собой.	59	1	Игры, тренинговые упражнения
		Самоконтроль.	60	1	Игры, тренинговые упражнения
		Мои проблемы.	61	1	Игры, тренинговые упражнения
		Обиды.	62	1	Игры, тренинговые упражнения
		Критика.	63	1	Игры, тренинговые упражнения
		Комплименты или лесть?	64	1	Игры, тренинговые упражнения
		Груз привычек.	65	1	Игры, тренинговые упражнения
Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	66	1	Игры, тренинговые упражнения		
Вежливость.	67	1	Игры, тренинговые упражнения		
Итоговая диагностика	68	1	Выполнение тестов		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Материально-техническое обеспечение:

Реализация направлений и задач коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предполагает создание и использование специальной среды (условий) в соответствии с разделами курса.

№ п.п.	Специальная среда (условия)	Характеристика
1.	Пространство помещения	Кабинет психолога включает 3 зоны: - зона для проведения трениговых занятий; - зона релаксации (сенсорные кресла); - учебная зона (оборудована одноместными партами и стульями)
2.	Игровое оборудование	Обеспечивает наличие: - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр (кукольный театр, элементы костюмированной одежды); - дидактических игр «Домик эмоций», «Азбука вежливости»; - строительно-конструктивных игр (конструктор «Лего»).
3.	Оборудование для эмоционального развития	Обеспечивает наличие: - эмоциональных уголков «Эмоциональная дорожка», «Центр волшебных превращений»; - дидактическое пособие «Эмоции»; - плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями.
4.	Оборудование для развития познавательной деятельности:	Обеспечивает наличие дидактических пособий: - «Развиваем память»; - «Четвертый лишний»; - «Подбери по смыслу»; - «Лабиринты»; - «Умные клеточки»; - «Развиваем внимание»; - «Сюжетные картинки».
5.	Интерактивное оборудование	Обеспечивает демонстрацию мультипликационных сюжетов.

### Литература

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.



10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>