


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Протокол №04
от «21» августа 2024 г.
Руководитель:
И.А. Рахманкулова



СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР Т.И. Гаук

«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «22» августа 2024 г.
№ 305-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса
«Функциональная грамотность (математическая)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (5 класс)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Павленко М.Ю.,
учитель математики

Павленко М.Ю.
учитель математики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (математическая) для обучающихся 5 класса ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 класса на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских,

оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Форма организации образовательного процесса:

- урок-игра;
- урок-соревнование;
- проблемный урок;
- лабораторная работа;
- урок-практикум;
- интерактивный урок;
- урок-презентация;
- урок-моделирование;
- урок-исследование.

Виды деятельности:

- познавательная;
- учебно-тренировочная;
- исследовательская;
- творческая;
- проблемно-ценностное общение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Личностные будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№ n/n	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Компетентностно-ориентированная задача «Аквариумисты»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2	Компетентностно-ориентированная задача «Велопрокат»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3	Компетентностно-ориентированная задача «Изготовление фигур»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4	Компетентностно-ориентированная задача «Конструктор-фантазия»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
5	Компетентностно-ориентированная задача «Летний лагерь»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
6	Компетентностно-ориентированная задача «Маляры»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
7	Компетентностно-ориентированная задача «Пирожные»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8	Компетентностно-ориентированная задача «Сибирская саранча»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9	Компетентностно-ориентированная задача «Финал соревнований»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10	Компетентностно-ориентированная задача «Аккумулятор радиотелефона»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
11	Компетентностно-ориентированная задача «Велосипедисты»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12	Компетентностно-ориентированная задача «Граффити»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

13	Компетентностно-ориентированная задача «Грибная охота»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
14	Компетентностно-ориентированная задача «Деревянная фантазия»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
15	Компетентностно-ориентированная задача «Зелёный кузнечик»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
16	Компетентностно-ориентированная задача «Земляника»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
17	Компетентностно-ориентированная задача «Карнавал в школе»	2 часа	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
	Итого	34 часа	

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Компетентностно – ориентированная задача «Аквариумисты»	2 часа
2	Компетентностно – ориентированная задача «Велопрокат»	2 часа
3	Компетентностно – ориентированная задача «Изготовление фигур»	2 часа
4	Компетентностно – ориентированная задача «Конструктор-фантазия»	2 часа
5	Компетентностно - ориентированная задача «Летний лагерь»	2 часа
6	Компетентностно – ориентированная задача «Маляры»	2 часа
7	Компетентностно - ориентированная задача «Пирожные»	2 часа
8	Компетентностно – ориентированная задача «Сибирская саранча»	2 часа
9	Компетентностно – ориентированная задача «Финал соревнований»	2 часа
10	Компетентностно – ориентированная задача «Аккумулятор радиотелефона»	2 часа
11	Компетентностно - ориентированная задача «Велосипедисты»	2 часа
12	Компетентностно - ориентированная задача «Граффити»	2 часа
13	Компетентностно – ориентированная задача «Грибная охота»	2 часа
14	Компетентностно – ориентированная задача «Деревянная фантазия»	2 часа
15	Компетентностно – ориентированная задача «Зелёный кузнечик»	2 часа
16	Компетентностно – ориентированная задача «Земляника»	2 часа
17	Компетентностно – ориентированная задача «Карнавал в школе»	2 часа
	Итого	34 часа