

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и
информатики
Протокол № 04
от «21» августа 2024 г.
Руководитель:
И.А. Рахманкулова

Рах

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР Т.И. Гаук
Гаук
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «22» августа 2024г.
№ 305-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса
«Функциональная грамотность (математическая)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симакова Ю.В.,
учитель математики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (математическая) для обучающихся 8 класса ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Основные задачи:

- Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- Формулировать эти проблемы на языке математики;
- Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- Анализировать использованные методы решения;
- Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в

содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Форма организации образовательного процесса:

- урок-игра;
- урок-соревнование;
- проблемный урок;
- лабораторная работа;
- урок-практикум;
- интерактивный урок;
- урок-презентация;
- урок-моделирование;
- урок-исследование.

Виды деятельности:

- познавательная;
- учебно-тренировочная;
- исследовательская;
- творческая;
- проблемно-ценностное общение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математика в повседневной жизни»

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выбора товаров и услуг, организации отдыха и др.

«Математика и общество»

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: получение основного общего образования, соблюдение законов РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц; платить установленные налоги и сборы; бережно относиться к природе и др.

«Математика и профессии»

Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознание своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

«Математика как язык науки»

Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаковосимволических средств;

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе

исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты

- решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
 - оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
 - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
 - находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
 - использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
 - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
 - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>дата</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Компетентностно - ориентированная задача «Покупка досок для крыши дома»	1 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2	Компетентностно - ориентированная задача «Баннер»	2 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

3	Компетентностно - ориентированная задача «Дебетовая карта с кешбэком»	3 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
4	Компетентностно - ориентированная задача «Колл-центр банка»	4 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5	Компетентностно - ориентированная задача «Рекламная статистика»	5 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
6	Компетентностно - ориентированная задача «Продажи на маркетплейсе»	6 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
7	Компетентностно - ориентированная задача «Начинающий кондитер»	7 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
8	Компетентностно - ориентированная задача «Пособие на ребенка»	8 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
9	Компетентностно - ориентированная задача «Пропорции лица»	9 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
10	Компетентностно - ориентированная задача «Кресельные подъемники»	10 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
11	Компетентностно - ориентированная задача «Как быстро растет факториал?»	11 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
12	Компетентностно - ориентированная задача «Уход за лошадьми»	12 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
13	Компетентностно - ориентированная задача «Первая линия московского метро»	13 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
14	Компетентностно - ориентированная задача «Доставка обеда»	14 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
15	Компетентностно - ориентированная задача «Кулинарный колледж»	15 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
16	Компетентностно - ориентированная задача «Аренда»	16 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-

	автомобиля»		zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
17	Компетентностно - ориентированная задача «Устройства для хранения информации»	17 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
18	Компетентностно - ориентированная задача «Абонемент в бассейн»	18 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
19	Компетентностно - ориентированная задача «Деревянный конструктор Радуга»	19 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
20	Компетентностно - ориентированная задача «Классический бисквит»	20 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
21	Компетентностно - ориентированная задача «Коробка для кексов»	21 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
22	Компетентностно - ориентированная задача «Освещение зимнего сада»	22 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
23	Компетентностно - ориентированная задача «Пассажиропоток аэропортов»	23 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
24	Компетентностно - ориентированная задача «Столики в кафе»	24 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
25	Компетентностно - ориентированная задача «Студенческая практика»	25 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
26	Компетентностно - ориентированная задача «Тренировка по плаванию»	26 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
27	Компетентностно - ориентированная задача «Формат книги»	27 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
28	Компетентностно - ориентированная задача «Чудо-арбузы»	28 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
29	Компетентностно - ориентированная задача «Квартира»	29 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

30	Компетентностно - ориентированная задача «Шины»	30 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
31	Компетентностно - ориентированная задача «Самосвал»	31 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
32	Компетентностно - ориентированная задача «Крупногабаритный товар»	32 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
33	Компетентностно - ориентированная задача «Крутизна склона»	33 неделя	Функциональная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
34	Компетентностно - ориентированная задача «Вилочный погрузчик»	34 неделя	

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>дата</i>
1	Компетентностно -ориентированная задача «Покупка досок для крыши дома»	1 час
2	Компетентностно -ориентированная задача «Баннер»	1 час
3	Компетентностно -ориентированная задача «Дебетовая карта с кешбэком»	1 час
4	Компетентностно -ориентированная задача «Колл-центр банка»	1 час
5	Компетентностно -ориентированная задача «Рекламная статистика»	1 час
6	Компетентностно -ориентированная задача «Продажи на маркетплейсе»	1 час
7	Компетентностно -ориентированная задача «Начинающий кондитер»	1 час
8	Компетентностно -ориентированная задача «Пособие на ребенка»	1 час
9	Компетентностно -ориентированная задача «Пропорции лица»	1 час
10	Компетентностно -ориентированная задача «Кресельные подъемники»	1 час
11	Компетентностно -ориентированная задача «Как быстро растет факториал?»	1 час
12	Компетентностно -ориентированная задача «Уход за лошадьми»	1 час
13	Компетентностно -ориентированная задача «Первая линия московского метро»	1 час
14	Компетентностно -ориентированная задача «Доставка обеда»	1 час
15	Компетентностно -ориентированная задача «Кулинарный колледж»	1 час

16	Компетентностно -ориентированная задача «Аренда автомобиля»	1 час
17	Компетентностно -ориентированная задача «Устройства для хранения информации»	1 час
18	Компетентностно -ориентированная задача «Абонемент в бассейн»	1 час
19	Компетентностно -ориентированная задача «Деревянный конструктор Радуга»	1 час
20	Компетентностно -ориентированная задача «Классический бисквит»	1 час
21	Компетентностно -ориентированная задача «Коробка для кексов»	1 час
22	Компетентностно -ориентированная задача «Освещение зимнего сада»	1 час
23	Компетентностно -ориентированная задача «Пассажиропоток аэропортов»	1 час
24	Компетентностно -ориентированная задача «Столики в кафе»	1 час
25	Компетентностно -ориентированная задача «Студенческая практика»	1 час
26	Компетентностно -ориентированная задача «Тренировка по плаванию»	1 час
27	Компетентностно -ориентированная задача «Формат книги»	1 час
28	Компетентностно -ориентированная задача «Чудо- арбузы»	1 час
29	Компетентностно -ориентированная задача «Квартира»	1 час
30	Компетентностно -ориентированная задача «Шины»	1 час
31	Компетентностно -ориентированная задача «Самосвал»	1 час
32	Компетентностно -ориентированная задача «Крупногабаритный товар»	1 час
33	Компетентностно -ориентированная задача «Крутизна склона»	1 час
34	Компетентностно -ориентированная задача «Вилочный погрузчик»	1 час
	Итого	34 часа