

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол №_
от «21» августа 2024 г.
Руководитель: Демина
И.М. Демина

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР Т.И.Гаук
Гаук
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «22»августа 2024 г.
№ 305-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1267493)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:
Федотова О.Ю.
Беляева Л.А.
Десятова Е.С.

г. Заводоуковск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа:

по 1 часу в неделю в 5 (34 ч) и 6 (34 ч) классах и

по 2 часа в 7 (68 ч), 8 (68ч) и 9 (68 ч) классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод

Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных

природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и

факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2	История географических открытий	7		1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.2	Географические карты	6	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	1	0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		8			
	Заключение	1		0.5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	1.5	<p>РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/sostav-i-stroenie-gidrosfery-6237497/re-bf30375e-c2fe-4c90-92a6-51505bdf3c64 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-6072465</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/reki-zemli-5987974 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/bolota-ikh-znachenie-6325094 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/podzemnye-vody-i-ikh-vidy-5987285 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/gornye-i-pokrovnye-ledniki-mnogoletniaia-merzlota-6347355 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/gidrosfera-i-chelovek-6394545</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	1	<p>РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/sostav-i-stroenie-atmosfery-6358015https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-temperatura-vozdukh-5990583https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfernoe-davlenie-6007530 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/veter-6007385https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-pogoda-6070651 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-klimat-6033333 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710</p>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	6	1	0.5	<p>РЭШ, skysmart,Инфоурок, ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granicy-biosfery-6435842 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/chelovek-kak-chast-biosfery-6453514 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

Итого по разделу	28			
Заключение. Природно-территориальные комплексы	6		0.5	РЭШ, skysmart, Инфоурок, ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaja-obolochka-zemli-5987239/territorialnye-kompleksy-prirodnye-i-prirodno-antropogennye-6520070 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-996c7a83-ec83-47e2-aa1a-cee003af1257https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-cc48bd56-7e03-4fc4-944a-0472f6b2e8f2</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-6da67392-0aba-46ca-9e85-18e6cbfbc70e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	1	<p>https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-19121df9-fbf3-4151-a631-715053022cb1</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/materiki-chasti-sveta-i-okeany-235304</p>

					<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-996c7a83-ec83-47e2-aa1a-cee003af1257</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7	1	0.5	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliaciia-atmosfery-324033</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</p> <p>skysmart, Инфоурок, ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694</p>

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</p> <p>skysmart, Инфоурок, ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/chislennost-naseleniia-i-ego-sostav-247658 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</p> <p>skysmart, Инфоурок, ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/regiony-mira-351413 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					

3.1	Южные материки	16	1	4	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start</p> <p>skysmart, Инфоурок, ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-afriki-236788 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/naselenie-afriki-412517 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-malenkii-i-sukhoi-materik-zemli-253148/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-avstralii-236794 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
3.2	Северные материки	18	1	3	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start skysmart, Инфоурок, ЯКлас</p>

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	4	1	0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ skysmart, Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=GxmyB5dAUFch https://www.youtube.com/watch?v=aIdFzkXLjg https://www.youtube.com/watch?v=M4O3ybRIwLg https://www.yaklass.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Население России					

3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13			
Резервное время		0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		34			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	7	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremennaia-geografiia-18787/re-8b543a42-1d2a-4afb-9e93-4e62d6272b82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/geograficheskie-issledovaniia-161304 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена,	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	Птолемя и современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/epokha-velikikh-geograficheskikh-otkrytii-49944/re-ab5be0c7-1b00-40b2-8b4b-058085d9e04a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/kak-otkryli-avstraliu-i-antarktidu-161311 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/russkie-puteshestvenniki-161965 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/

	исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813 https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090

13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/conspect/251573/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaja-karta-159192 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/

	Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли.	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-

	<p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>				<p>class/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008</p>
23	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	1			<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/conspect/312802/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0</p>
24	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec</p>

	времени года на территории России"					
25	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/dvizheniia-zemnoi-kory-82230 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

	сейсмолог и вулканолог					
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie-107073 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-oceanov-80356

	по происхождению					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klasse/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/svoistva-vod-okeanov-temperatura-i-solenost-5990304 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	
3	Мировой океан и его части	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/	
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/	

5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/
6	Озёра. Профессия гидролог. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/803/
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/
9	Человек и гидросфера.	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/

	Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"					
10	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/sostav-i-stroenie-atmosfery-6358015
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-temperatura-vozdukha-5990583 https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/

	возникновения. Роза ветров					
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710
20	Профессия метеоролог. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости и между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/

	растительного мира океана с глубиной и географической широтой					
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/993/
28	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/territorialnye-kompleksy-prirodnye-i-prirodno-antropogennye-6520070
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

34	Обобщение и повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88656630	ЦОК
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88656874	ЦОК
3	История Земли как	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/	

	планеты					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразова ния. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	закономерностей распространения крупных форм рельефа"					
8	Полезные ископаемые	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de

14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88657800	ЦОК
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88657b3e	ЦОК
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88657ca6	ЦОК
17	Мировой океан и его части	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88658444	ЦОК
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/886586c4	ЦОК

19	<p>Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Практическая работа</p> <p>"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>	1		0.5		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/</p> <p>Библиотека</p> <p>https://m.edsoo.ru/88657f94</p>	ЦОК
20	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/</p> <p>Библиотека</p> <p>https://m.edsoo.ru/886587f0</p>	ЦОК
21	<p>Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практическая</p>	1		0.5		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/</p> <p>Библиотека</p> <p>https://m.edsoo.ru/88658f52</p>	ЦОК

	<p>работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>					
22	<p>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce</p>
23	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени</p>	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272</p>
24	<p>Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа</p>	1		0.5		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e</p>

	"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/

	деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира					Библиотека https://m.edsoo.ru/886597ae	ЦОК
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/886599d4	ЦОК
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/88659b28	ЦОК
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ab2c	ЦОК

	годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"						
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865a4ce	ЦОК
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865a62c	ЦОК
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ab2c	ЦОК
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865b72a	ЦОК

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865a79e	ЦОК
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ac76	ЦОК
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865b932	ЦОК
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865a97e	ЦОК

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ad98	ЦОК
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ba86	ЦОК
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1			
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по	1		1			

	географическим картам"					
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
45	Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аональные природные комплексы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	по территории и численности населения страны					
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8865ca6c ЦОК
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
52	Евразия. История открытия и освоения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8865bfb8 ЦОК
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека https://m.edsoo.ru/8865c0d0 ЦОК
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий,	1		0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/8865c620 ЦОК

	находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	д.)"					
64	Контрольная работа по теме "Северные материка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/

	природные и культурные объекты					
68	Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

	Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России					865e68c
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	1			
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические	1		0,5		

	районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8

	природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования . Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0

	оледенения					
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8

	России					
29	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Практическая работа</p> <p>"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660b58</p>
30	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660d06</p>
31	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологическ</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660e64</p>

	ие явления					
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602

	Болота. Подземные воды					
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a

	различия в плодородии					
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу,	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	1			
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

	регионов России					
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская	1				Библиотека ЦОК

	местность и современные тенденции сельского расселения					https://m.edsoo.ru/866393e
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663ede

66	<p>Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.</p> <p>Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014</p>
67	<p>Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>	1	1			
68	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	68	6	10.5	
---	----	----	---	------	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико- географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории					
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc

6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	<p>Электроэнергетик а. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.</p> <p>Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для</p>	1		0.5		

	развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	<p>технологии производства цветных металлов.</p> <p>География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа</p> <p>"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса»</p>					
14	<p>Машиностроительный комплекс.</p> <p>Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Практическая работа</p> <p>"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>
15	<p>География важнейших отраслей</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665e78</p>

	<p>машиностроительного комплекса: основные районы и центры.</p> <p>Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России</p>					
16	<p>Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	1			
17	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886660b2</p>
18	<p>Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886662a6</p>

	года"					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-	1	1			

	лесной комплекс"					
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года".	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	1			
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	пространственног о развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6

36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	Особенности населения					68a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	Особенности хозяйства					69226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного	1		0.5		

	макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2

	проблемы и перспективы развития					
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"					
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

	России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс:

-География: 5-6 –е классы:практические работы:учебное пособие/С.П. Дубинина. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение,2023. – 32 с.:ил., карты. – (Полярная Звезда).

-География: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А.И. Алексеева, В.В.Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ/В.В.Николина. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2023.- 63,(1)с.: ил, карт. (Серия «Учебно- методический комплект»).

-Тесты по географии: 5 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ /В.В. Николина, А.А. Королева, М.Е. Юлова, А.Н.Пулатова, Н.А.Казакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.- 94(2)с. (Серия «Учебно – методический комплект»).

-Контрольные работы по географии. 5 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В.Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС НОВЫЙ /В.В. Николина,А.А.Королева, А.Н. Пулатова, Н.А. казакова, М.Е. Юлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 80с.. (Серия «Учебно – методический комплект»).

– География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

6 класс:

– География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летягин; под общ. Ред.В.П.Дронова. – 3 –е изд., дораб. – м.: Вентана – граф, 2014.

– География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

7 класс:

– И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; учебник: География: материки, океаны, народы и страны 7 класс, М., Вентана - Граф, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

– И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2019 г.

– География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

8 класс:

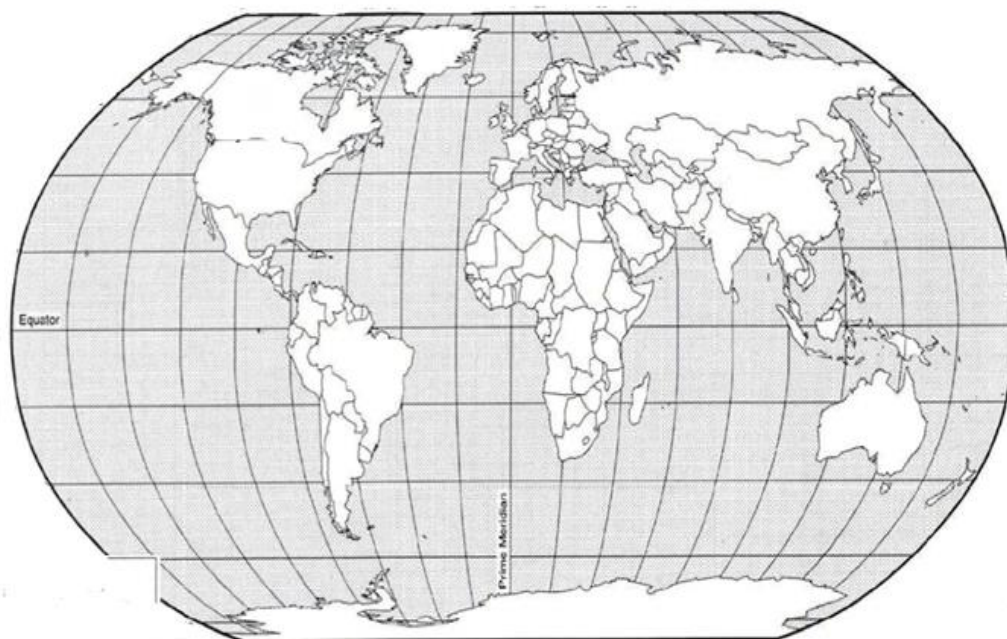
- И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.
- И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
- И.И. Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2019 г.
- География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Методическиевидеоуроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.
- 2.Электронный методический кабинет учителя географии – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm
- 3.Тематический классификатор – <https://tc.edsoo.ru/> и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ – <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>.
- 4.БиблиотекаЦОК
-<https://m.edsoo.ru/7f41b112>
- 5.<https://www.yaklass.ru/>
- 6.<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmgg36xooz952943063>
- 7.<https://geo-oge.sdangia.ru/?ysclid=lmgg3qx0dx907962985>
- 8.<https://geo6-vpr.sdangia.ru/?ysclid=lmgg4fm65u291082066>
- 9.<https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmgg4y1mid416293829>
- 10.<https://study.skysmart.ru/>
- 11.При комплектации кабинета географии можно ориентироваться на описания наглядных пособий и оборудования, представленных на сайтах – <http://newstyle-yu.ru/kabinet/geo/> – кабинет географии; <http://reglament-nn.ru/catalog/uchebnie-kabineti/kabinet-geografii/demonstracionnoe-oborudovanie.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольная работа
«Изображение земной поверхности»**



1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? _____

2. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 3 и 4.

Точка 3 - 5° с.ш. 62° з.д.

Точка 4 - 62° с.ш. 120° в.д.

В каком направлении от точки 4 находится точка 3? _____

3. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 5 и 6.

Точка 5 - 80° с. ш. 33° в. д.

Точка 6 - 30° с. ш. 33° в. д.

В каком направлении от точки 6 находится точка 5?

4. Точка А (54° с.ш. 105° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.



Укажите название географического объекта _____

5. Точка Б (20° ю. ш.; 45° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это известный всем остров, на территории которого находится только одна страна. А он является крупнейшим в мире островным государством, лежащем на одном острове.

Остров расположен рядом со вторым по площади материком Земли и омывается теплыми водами одного из океанов.

Местная природа поражает красотой и разнообразием. Здесь есть потухшие вулканы, красивые песчаные пляжи, огромные баобабы и множество лемурув.



Укажите название географического объекта _____

4. Точка А (54° с.ш. 105° в.д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.



Укажите название географического объекта _____

5. Точка Б (20° ю. ш.; 45° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.

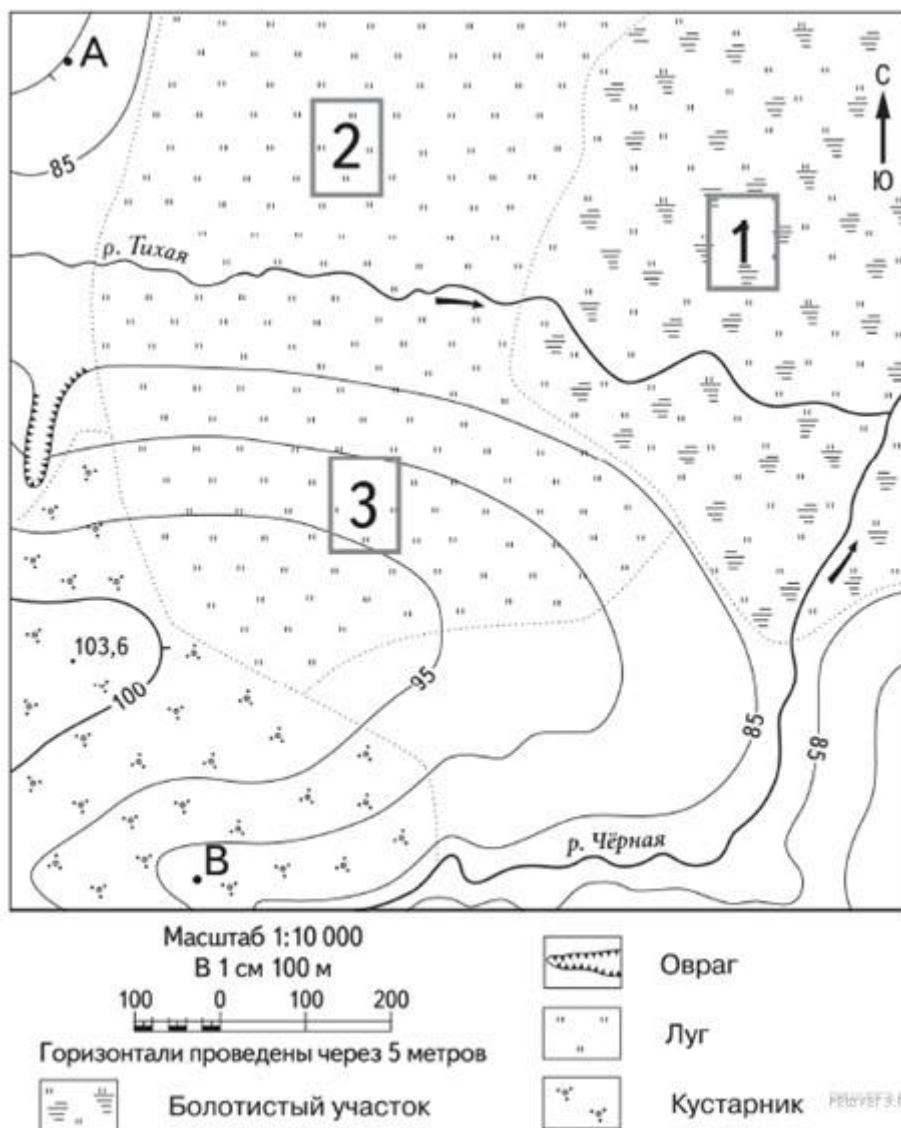
Это известный всем остров, на территории которого находится только одна страна. А он является крупнейшим в мире островным государством, лежащем на одном острове.

Остров расположен рядом со вторым по площади материком Земли и омывается теплыми водами одного из океанов.

Местная природа поражает красотой и разнообразием. Здесь есть потухшие вулканы, красивые песчаные пляжи, огромные баобабы и множество лемурув.



Укажите название географического объекта _____



6. На каком берегу реки находится овраг?

7. В каком направлении от точки А находится болотистый участок?

8. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В?

Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измерьте по центрам точек.

Ответ дайте в метрах _____ м.

9. Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.

А - горнолыжный спуск

Б - футбольное поле

РЕШУЕГЭ.РФ

Участок № _____, потому что

1) _____

2) _____

10. Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3? Обоснуйте свой ответ.

А - горнолыжный спуск

Б - футбольное поле РЕШУЕГЭ.РФ

Участок №____, потому что

1) _____

2) _____

Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»

Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?

1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.

3. Путь Земли вокруг Солнца называется:

А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;

4. Выберите верные утверждения:

А) Солнце по размерам равно Земле;

Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;

В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается

1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.

6. Смена времен года на Земле обусловлена:

1) осевым вращением Земли;

2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца;

4) притяжением Луны и Земли.

7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. Дайте определения понятий:

А) Зенит-это....

Б) Полярный круг-

9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют

1) только планеты;

2) планеты и их спутники;

космические тела.

3) только Солнце;

4) планеты, их спутники и другие

2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня;
- 2) возникновение приливов и отливов;
- 3) смена времен года;
- 4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- 1) в день летнего солнцестояния;
- 2) в день осеннего равноденствия;
- 3) в день зимнего солнцестояния;
- 4) в день весеннего равноденствия.

5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:

- 1) Тропики; 2) Экватор; 3) меридиан 4) полярный круг

6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

9. Дайте определения понятий:

- 1) Экватор-это...
- 2) Тропики-это...

Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»

5 класс

Часть А.

А1. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- 1) мантией;
- 2) земной корой;
- 3) литосферой.

А2. Из чего состоит ядро Земли?

- 1) железа и никеля
- 2) меди и водорода

3) водорода и гелия

A3. Сколько существует групп горных пород?

- 1) одна
- 2) две
- 3) три

A4. Как называется участок земной поверхности, где возникают наиболее сильные разрушения?

- 1) разлом земной коры
- 2) очаг землетрясения
- 3) эпицентр землетрясения

A5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- 1) лава;
- 2) ключ;
- 3) гейзер

A6. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

- 1) земная кора;
- 2) рельеф;
- 3) литосфера.

A7. Равнина – это часть земной поверхности:

- 1) с сочетанием хребтов и котловин
- 2) с колебанием относительных высот не более 200 м
- 3) высоко приподнятая над уровнем моря

A8. Какая равнина мира самая большая по площади?

- 1) Великая Китайская
- 2) Восточно - Европейская
- 3) Амазонская

A9. Какая горная система мира самая высокая?

- 1) Анды
- 2) Гималаи
- 3) Кордильеры

A10. Процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов называется:

- 1) Выветривание
- 2) Коррозия
- 3) Разрыхление

Часть В.

В1. Установите соответствие:

Типы горных пород по происхождению	Горная порода
1) Магматические	а) Мрамор
2) Осадочные	б) Гранит

3) Метаморфические	в) Нефть
	г) Базальт
	д) Гнейс
	е) Песок

В2. Установите соответствие:

Материк	Горная система
1) Евразия	а) Кордильеры
2) Северная Америка	б) горы Атлас
3) Южная Америка	в) Гималаи
4) Африка	г) Большой Водораздельный хребет
5) Австралия	д) Трансantarктические горы
6) Антарктида	е) Анды

Часть С.

С1. Чем материковая земная кора отличается от океанической? *Запишите ответ.*

С2. На какие типы по высоте над уровнем моря делятся равнины? *Запишите ответ.*

С3. Назовите самую протяженную горную систему в мире. *Запишите ответ.*

6 класс.

Контрольная работа по географии в 6 классе по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

1 вариант

Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?

- а) материки
- б) архипелаги
- в) полуострова
- г) острова

3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
- реки
 - моря
 - озера
 - подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
- Мировой океан
 - течения
 - водное сообщество
 - Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
- Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
- снеговое
 - дождевое
 - ледниковое
 - смешанное
6. Какой океан считается самым большим?
- Индийский
 - Тихий
 - Атлантический
 - Северный Ледовитый
7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
- Байкал
 - Балхаш
 - Каспийское
 - Ладожское
8. Укажите искусственный водоем:
- озеро
 - река
 - старица
 - водохранилище
9. В какое море впадает река Волга?
- Охотское
 - Черное
 - Каспийское
 - Средиземное
10. Какое течение самое мощное на Земле?
- Гольфстрим
 - Западных ветров
 - Лабрадорское
 - Норвежское

Часть В

- Соотнесите понятия и определения
- часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
 - огромное пространство между материками, заполненное водой
 - скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3
---	---	---

--	--	--

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором

3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки

4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана

5. Океан, омывающий берега только двух материков

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

Контрольная работа по географии в 6 классе по теме

«Гидросфера – водная оболочка Земли»

2 вариант

Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?

- а) концентрация
- б) соленость
- в) раствор
- г) промилле

3. Укажите искусственный водоем:

- а) река
- б) пруд
- в) море
- г) озеро

4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

- а) Атлантический
 - б) Тихий
 - в) Индийский
 - г) Северный Ледовитый
5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
- а) Каспийское
 - б) Аральское
 - в) Байкал
 - г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория?
- а) Африка
 - б) Евразия
 - в) Австралия
 - г) Северная Америка
7. Что является причиной образования океанических течений?
- а) притяжение Луны
 - б) штормовой ветер
 - в) постоянные ветры
 - г) подводные землетрясения
8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?
- а) острова
 - б) материки
 - в) полуострова
 - г) архипелаги
9. Какое море не имеет берегов?
- а) Берингово
 - б) Красное
 - в) Саргассово
 - г) Охотское
10. В чем выражается соленость морской воды?
- а) в процентах
 - б) в промилле
 - в) в граммах
 - г) в градусах

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения
- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
 - б) огромное пространство между материками, заполненное водой
 - в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, занимающий почти половину Мирового океана
-

3. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой _____ вместе _____ взятыми
4. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором
5. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Австралии _____

Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?

2. Что такое устье, и что может быть устьем?

Контрольная работа

«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Вариант 1.

A1. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

- 1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

A2. В каком слое происходит изменение погоды?

- 1) в стратосфере; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.

A3. Нагревание воздуха происходит от:

- 1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

A4. Как изменится температура воздуха при подъёме на 1 км?

- 1) понизится на 6 °С; 2) понизится на 1 °С;
3) не изменится; 4) повысится на 6 °С.

A5. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

- 1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

A6. Сила ветра зависит от:

- 1) величины атмосферного давления;

- 2) температуры воздуха;
- 3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;
- 4) угла падения солнечных лучей

A7. Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?

- 1) в пустыне Сахара;
- 2) в Антарктиде;
- 3) на экваторе;
- 4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.

A8. Какие облака являются самыми низкими?

- 1) слоистые;
- 2) перистые;
- 3) кучевые;
- 4) кучево-слоистые

A9. Что не является элементом погоды?

- 1) температура воздуха;
- 2) атмосферное давление;
- 3) облачность;
- 4) среднее многолетнее количество осадков.

A10. Зимними месяцами в Южном полушарии является:

- 1) декабрь, январь, февраль;
- 2) март, апрель, май;
- 3) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 4) июнь, июль, август

B1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

B2. Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?

C1. Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?

C2. На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

Контрольная работа

«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Вариант 2.

A1. Что является нижней границей атмосферы?

- 1) земная поверхность;
- 2) уровень Мирового океана;
- 3) верхняя граница мантии;
- 4) верхняя граница тропосферы.

A2. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород;
- 2) водород;
- 3) азот;
- 4) углекислый.

A3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- 1) январь;
- 2) июль;
- 3) декабрь;
- 4) март.

A4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?

- 1) в градусах;
- 2) в процентах;
- 3) в миллиметрах ртутного столба;
- 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?

- 1) роса;
- 2) снег;
- 3) морось;
- 4) дождь.

A6. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?

- 1) бриз;
- 2) штиль;
- 3) муссон;
- 4) ураган.

A7. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного водяным паром воздуха?

- 1) конденсация;
- 2) испарение;
- 3) таяние;
- 4) замерзание.

A8. Какие облака не образуются в тропосфере?

- 1) слоистые;
- 2) перистые;
- 3) перламутровые;
- 4) кучевые.

A9. В каком слое атмосферы формируется погода?

1) в стратосфере; 2) в мезосфере; 3) в тропосфере; 4) в термосфере.

A10. Как называется многолетний режим погоды, характерный для определенной местности?

- 1) климатический пояс; 2) погода;
3) климат; 4) природа.

B1. Установите соответствие.

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Температуру воздуха
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
3. Гигрометр	В. Влажность воздуха
4. Осадкомер	Г. Направление ветра
5. Флюгер	Д. Количество садков

B2. Как называется состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

C1. Почему на Земле происходит смена времён года?

C2. Какова температура воздуха за бортом самолёта, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24?

Контрольная работа по теме: «Биосфера», 6 класс.

1. Нижняя граница биосферы:

- А) - 5 км Б) 12 км В) 18 км Г) 25 км

2. Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:

- А) атмосфера Б) гидросфера В) биосфера Г) литосфера

3. Организмы «парящие» в верхних слоях воды в океане:

- А) нектон Б) планктон В) бентос

4. Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?

- А) 4 млн Б) 3 млн В) 2,5 млн Г) 7 млн

5. Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| А) крабы | 1) поверхность воды |
| Б) микроскопические водоросли | 2) водная толща |
| В) черепахи | 3) дно |

6. Выберите правильные высказывания

А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км

Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается

В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах

Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее

Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения

7. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов

8. Установите соответствие.

- А — грибы Б — растения В — животные Г — бактерии

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные

9. Русский ученый, создавший учение о почвоведении?
 А) Воейков Б) Алисов В) Вернадский Г) Докучаев
10. Как называются слои почвы?
 А) горизонты Б) пласты В) горные породы
11. Растения - это...
 А) производители Б) потребители В) разрушители
12. Русский ученый, создавший учение о биосфере.
 А) А.И. Воейков Б) Б.П. Алисов В) В.И. Вернадский Г) В.В. Докучаев
13. Как называются самые плодородные почвы?
 А) чернозем Б) подзолистые В) тундрово-глеевые Г) бурые
14. Какое вещество определяет плодородие почвы:
 А) Гумус Б) Почвенная вода В) Почвенный воздух

15. В чём заключается влияние организмов на литосферу:
 А) загрязняют поверхность суши
 Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы
 В) участвуют в мировом круговороте воды
 7 класс.

Контрольная работа по теме «Северные материки».

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
- Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
- Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса:
А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.

12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:
А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.

13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.

14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Контрольная работа «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

А) Австралии

В) Африки

Б) Антарктиды

Г) Южной Америки.

2. Её считают прародиной человека:

А) Австралия

В) Африка

Б) Антарктида

Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

А) Африка

- Б) Антарктида
- В) Австралия
- Г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

- А) Южная Америка
- Б) Африка
- В) Антарктида
- Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро
- Б) г. Аконкагуа
- В) г. Косцюшко
- Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

- А) в Африке
- Б) в Южной Америке
- В) в Австралии
- Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

- А) Гибралтарский пролив
- Б) Суэцкий перешеек
- В) Средиземное море
- Г) Панамский канал

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

- А) Н. И. Вавилов
- Б) Васко да Гама
- В) Д. Ливингстон
- Г) португальцы.

9. Какая река дважды пересекает экватор:

- А) Амазонка
- Б) Муррей
- В) Конго
- Г) Нил.

10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

- А) Австралия
- Б) Африка
- В) Южная Америка
- Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии
- Б) Африки
- В) Южной Америки
- Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- А) Африка
Б) Австралия

- В) Южная Америка
Г) Антарктида.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка

В) Южная Америка

Б) Австралия

Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра

В) Сидней

Б) Мельбурн

Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка

В) Австралия

Б) Южная Америка

Г) Антарктида.

16. Самое высокогорное озеро мира:

А) Титикака

В) Виктория

Б) Чад

Г) Эйр.

17. Самый высокий в мире материк:

А) Африка

В) Австралия

Б) Южная Америка

Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт

В) Х. Колумб

Б) А. Веспуччи

Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

А) Амазонка

В) Парана

Б) Конго

Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук

В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

Б) Р. Амундсен, Р. Скотт

Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22. Антарктида принадлежит:

А) России

В) не принадлежит никому

Б) США

Г) Великобритании.

Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и общества» 7 класс география

1. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

- А) лесные и рыбные
- Б) рыбные и минеральные
- В) минеральные и лесные

2. Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует на данном этапе своего развития это -

3. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:

- А) Азии
- Б) Южной Америки
- В) Европы
- Г) Австралии

4. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

- А) Северном полушарии
- Б) Южном полушарии

5. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:

- А) увеличивается
- Б) не изменяется
- В) уменьшается

6. Государства, обладающие богатейшими лесными ресурсами:

- А) Россия, Канада, Россия
- Б) Россия, Украина, США
- В) Россия, США, Аргентина

7. Эффективная защита почв от эрозии это -

- А) сведение лесов
- Б) засыпание оврагов и балок

- В) лесопосадки
8. К исчерпаемым невозобновым ресурсам относятся:
- А) космические
 - Б) ресурсы Мирового океана
 - В) минеральные
9. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования это -.....
10. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
- А) гидросферу
 - Б) атмосферу
 - В) литосферу
11. Главный путь решения водной проблемы человечества:
- А) уменьшение водоемкости производственных процессов
 - Б) транспортировка айсбергов
 - В) опреснение морской воды
12. В настоящее время из ресурсов Мирового океана наиболее интенсивно используются:
- А) водные
 - Б) биологические
 - В) минеральные
13. Главной причиной уменьшения с/х угодий в мире является:
- А) эрозия почв
 - Б) заболачивание и засоление
 - В) опустынивание
14. Большая часть мировых запасов газа сосредоточена в:
- А) Северном полушарии
 - Б) Южном полушарии
15. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:
- А) загрязнение вод
 - Б) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
 - В) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты

контрольная работа по географии 8класс

1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой? 1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России? 1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?
- 1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.

4. С каким государством Россия имеет морскую границу? 1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
5. Какой полуостров находится на Балтийском щите? 1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
6. Какая вершина является наиболее высокой? 1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
7. Какой климат характерен для Русской равнины? 1) умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон? 1) над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.
9. На какой территории России наиболее теплое лето? 1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.
10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
- 1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.
11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким? 1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.
12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана? 1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.
13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
- 1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.
14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты? 1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.
15. Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....
16. Что относят к производственной сфере?
17. 70% нефти страны добывается....
18. первое место по добыче угля занимает бассейн:
- А) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
19. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:
- А) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

20. Дайте определение понятия «специализация».

8 класс 2 вариант

1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5) Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7) Какие горы являются наиболее высокими?

1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

8) Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

9) Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1) Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.

10) В каком городе зима наиболее холодная?

1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.

11) Где выпадает наибольшее количество осадков?

1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

12) Какое море имеет наименьшую глубину? 1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.

13) Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.

14) Где в России самые плодородные почвы?

1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

16. Что относят к непрямой сфере?

17. 91% газа добывается....

18. бурые угли добывают в бассейне:

А)Донецком; б)Канско-Ачинском; в)Кузнецком.

19. В крупных городах строят: а)АЭС; б)ТЭС; в)ГЭС; г)ТЭЦ.

20. дайте определение понятия «кооперирование».

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5», 18,17,16 –«4», 15,14,13,12 – «3», менее 11 - «2».