

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2024 г.
Руководитель: 
/Хрестолубова Е.И./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 /Мингалёва А.А./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2024г.
№ 151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Учение с увлечением»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1год (3 класс)**

Составители:
Шилкова О.А.
Майер Т.В.
Горбатюк К.И.
Хрестолубова Е.Н.

Заводоуковск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Учение с увлечением» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с учётом ФООП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения раздела **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Воспитательный потенциал учебного курса «Учение с увлечением» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

-организацию взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Программа учебного курса «Учение с увлечением» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			¹Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
1.	Про дождевого червяка	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого по разделу					
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
2.	Дождевые черви	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого по разделу					
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
3.	Кальций				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого по разделу					
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
4.	Полезный кальций	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
5.	Сколько весит облако?	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
6.	Про облака				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
7.	Хлеб – всему голова	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
8.	Про хлеб и дрожжи	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
9.	Про мел	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
10.	Интересное вещество – мел	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
11.	Про мыло	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает »	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
13.	История свечи	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 1 час					
14.	Про свечи	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Читательская грамотность» - 1 час					
15.	Магнит	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 2 часа					
16.	Волшебный магнит	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
17.	Проверь себя	1	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
18.	Что такое «бюджет»?	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
19	Расходы и доходы бюджета	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
20	Семейный	1			https://easyen.ru/load/

	бюджет				metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
21	Планируем семейный бюджет	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
23.	Подсчитываем семейный доход	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 2 часа					
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
25.	Пенсии и пособия	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследств	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

	о, вклад, выигрыш				
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
27.	Подсчеты ваших случайных (нерегулярные) доходы	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
29.	Подсчеты ваших расходы	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 1 часа					
31.	Расходы на обязательные платежи	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Раздел «Финансовая грамотность» - 1 часа					
32.	Как экономить семейные	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

	деньги?				asse/457-1-0-86249
Раздел «Математическая грамотность» - 2 часа					
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/asse/457-1-0-86249
34.	Проверь себя	1	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/asse/457-1-0-86249
Итого по разделу «Читательская грамотность»		8			
Итого по разделу «Естественно-научная грамотность»		8			
Итого по разделу «Финансовая грамотность»		8			
Итого по разделу «Математическая грамотность»		8			
Итоговый контроль (проверочные работы)		2			
Общее количество часов по программе		34			

Оценочные материалы

Контрольно-измерительный материал по учебному курсу «Учение с увлечением»
3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

	– высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии, геологии, астрономии)
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	0 б. – неправильный ответ; 1б.-ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или

		<p>неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок</p>
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ</p>
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.	<p>0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ</p>
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	<p>0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией</p>
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	<p>0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован</p>
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка	<p>1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет</p>
	Итого	18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий