

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2024– 2025 учебный год  
для детей с ограниченными возможностями,  
обучающихся на дому.**

Учебный план для учащихся на дому определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы.

Организация индивидуального обучения решает задачи оказания адресной педагогической поддержки, обучения и воспитания детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать образовательное учреждение и освоить учебные предметы в полном объеме, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения – коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Основными задачами являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, нравственных качеств, знаний о себе, других людях, об окружающем микросоциуме;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

При отборе программного материала, педагогом учитывается: уровень психофизического развития ученика, уровень фактических умений и навыков по общеобразовательным предметам, ресурсные возможности ребенка.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, личностного развития учащегося. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и методов психолого-педагогической помощи, формирование базовых умений, позволяющих ребёнку-инвалиду адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план для детей-инвалидов, обучающихся на дому по общеобразовательным программам и адаптированным программам с частично сохранным интеллектом с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает социальную адаптацию детей с ОВЗ через реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных

предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого ученика индивидуально, с учетом психофизических особенностей и личностных особенностей и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболеваний, (с учетом снижения темпа и инертности деятельности, повышенной возбудимости, тревожности, склонности к агрессивности, протестного поведения, неуверенности) социальных запросов, но не превышает предельно допустимую учебную нагрузку.

Количество часов индивидуального учебного плана обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий определяется в соответствии с заключением медицинского учреждения для работы с компьютером (не имеющих противопоказаний при работе с компьютером) и заявления родителей (законных представителей). Соотношение объема проведенных занятий в очной и дистанционной формах определяется образовательным учреждением для каждого обучающегося индивидуально и зависит от особенностей его развития, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов и др.

Для учащихся осуществляется обучение в сочетании занятий с использованием дистанционных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем, а также занятия могут проводиться в образовательном учреждении (в классе).

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками календарного учебного графика, действующего в общеобразовательном учреждении.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного общего  
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного  
аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 6.4) СИПР**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация (логопед)	7	1
<b>Математика</b>	Математические представления		0,5
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир		0,5
	Окружающий социальный мир		0,5
	Человек		0,5
	Домоводство(Самообслуживание)		0,5
<b>Искусство</b>	Изобразительная деятельность		0,5
	Музыка и движение		0,5
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура		0,5
<b>Технология</b>	Профильный труд		
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»			1
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»			1
<b>Всего</b>		<b>7,5</b>	