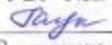


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей ЕНЦ  
Протокол № 1  
от «21» августа 2024 г.  
Руководитель:   
О.Ю. Федотова

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по УВР Т.И. Гаук  
  
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «22» августа 2024 г.  
№ 305-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География», 6 класс  
(Вариант 1)

Составила:  
Федотова О.Ю

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** географии, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами географии с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Цели и задачи:**

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения предмета являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных

воздействий.

*Коррекционная работа* осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих коррекционных задач:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета: «География»**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире.

позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картами учит абстрагировать, развивает воображение учащихся, словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

## **3.Описание места учебного предмета: «География»**

Программой предусмотрено: 68 учебных часов, по 2 часа в неделю; 19 практических работ направленных на закрепление умений и навыков работы с картами, текстом, приборами.

## **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

**Планируемые результаты в освоении учебного предмета «География»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- .- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- .- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,
- экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- элементарная картографическая грамотность,
- умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

## 5.Содержание учебного предмета «География».

### Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

#### Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

#### План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

#### Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

#### Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

## **Земной шар**

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

## **Карта России**

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

## **6. Тематическое планирование по учебному предмету «География» с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и изменениями погоды. Компоненты погоды	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
3.	Представление о явлениях погоды. Основные явления	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками

5.	Представление о горизонте и линии горизонта. <b>Практическая работа №1.</b> «Начертить линии и стороны горизонта»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
6.	Представление о сторонах горизонта.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
7.	Знакомство с компасом и правилами пользования им. <b>Практическая работа №2</b> «Определение сторон горизонта», задание в учебнике на стр 24.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
9.	Обобщение знаний по теме: « Ориентирование на местности». Экскурсия.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
10.	Отличие рисунка от плана изображающего предметы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
11.	Представление о плане и масштабе. <b>Практическая работа №3</b> «Чтение рассказа по условным знакам»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками

12.	<b>Практическая работа №4:</b> «Составление плана класса»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
13.	<b>Практическая работа №5:</b> «Составление плана школьного участка»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
14.	Знакомство с условными знаками планов местности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
15.	Отличие планов от географических карт	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
16.	Знакомство с условными цветами физической карты	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
17.	Знакомство с условными знаками физической карты	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
18.	Знакомство с физической картой России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
19.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
20.	Представление об основных формах рельефа: равнины и холмы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
21.	Знакомство с формами оврагов и их образованием <b>Практическая работа №6:</b> «Моделирование из пластилина форм рельефа»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
22.	Понятия о горах, землетрясениях и извержениях вулканов <b>Практическая работа №7:</b> «Зарисовка схемы вулкана в разрезе»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
23.	Значение воды в природе.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
24.	Образование родника.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
25.	Образование воды в колодцах. Водопродная вода.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками

26.	Основные части реки. Равнинные и горные реки. <b>Практическая работа №8:</b> «Зарисовать схему частей реки»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
27.	Как люди используют реки	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
28.	Образование озёр, водохранилищ, прудов	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
29.	Особенности болот и их осушение.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
30.	Размещение океанов и морей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
31.	Знакомство с островами и полуостровами <b>Практическая работа №9:</b> «Показ на карте России различных водоёмов».	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. <b>Практическая работа №10:</b> «Растворение соли в воде и очистка воды фильтрованием»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
33.	Основные сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
34.	Знакомство с планетами.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
35.	Доказательство шарообразности Земли, земля- планета, освоение космоса. <b>Практическая работа №11:</b> «Изготовление из пластилина модели земли».	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
36.	Знакомство с глобусом- моделью земного шара.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
37.	Знакомство с физической картой полушарий	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью

38.	Распределение воды и суши на земле.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
39.	Расположение океанов на глобусе и карте полушарий <b>Практическая работа №12:</b> «Обозначение на контурной карте океанов».	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
40.	Расположение материков на карте полушарий и глобусе. <b>Практическая работа №13:</b> «Обозначение на контурной карте материков»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
41.	Представление о первых кругосветных путешествиях	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
44.	Расположение поясов освещённости: жаркие. Умеренные и холодные. <b>Практическая работа №14:</b> «Схема расположения поясов освещённости»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
45.	Особенности природы тропического пояса.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
46.	Особенности природы умеренного и полярных поясов.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
47.	Особенности положения России на картах и глобусе	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
48.	Особенности сухопутных границ России на западе и юге. <b>Практическая работа №15:</b> «Обозначение на контурной карте сухопутных границ»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
49.	Особенности морских границ и морей омывающих территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. <b>Практическая работа №16:</b> «Обозначение морских границ на контурной карте»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
50.	Особенности морей Тихого и Атлантического океанов <b>Практическая работа №17</b> «Описание моря по плану»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
51.	Особенности островов и полуостровов по плану.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
52.	<b>Практическая работа №18:</b> «Нанесение на контурную карту островов и полуостровов»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
53.	Особенности поверхности нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью

54.	Особенности гор: Кавказ, Алтай, Урал, Саяны	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
55.	Расположение крупных месторождений полезных ископаемых	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
56.	Особенности расположения рек: Волги с Окой и Камой.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
57.	Особенности рек: Дон, Днепр, Урал.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
58.	Знакомство с реками Сибири: Реки Обь, Енисей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
59.	Особенности рек Лены и Амура.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
60.	Представление об озёрах России.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
61.	Особенности Ладожского, Онежского и озера Байкал. <b>Практическая работа №19:</b> «Обозначение озер на контурной карте»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
62-63.	Наш край на карте России	2	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
64-65.	Весенняя экскурсия.	2	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
66.	Обобщающее повторение темы: «Карта России»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
67.	Обобщающее повторение за год.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
68.	Контрольная работа за год.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
<b>68 часов</b>			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
  - <http://edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании:
  - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka> - Путеводитель «В мире науки» для школьников:
  - <http://mega.km.ru> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru> - Сайты