

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол № 6  
от « 19 » августа 2024 г.  
Руководитель:  
Кувшинова Е.В. / 

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
Гаук Т.И. /  /  
«22» «августа» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы  
от «22 » августа 2024 г  
№ 392-О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
5 класс  
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(вариант 1)

Составитель:  
Вёрченко Л.А.,  
учитель русского языка и литературы

г. Заводоуковск 2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта, посредством изучения предмета «Русский язык».

### **Задачи:**

- 1) формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- 2) формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- 3) использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.
- 4) овладение обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 5) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 6) достижение планируемых результатов освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- 7) выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию его творческой деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащегося. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащейся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим

ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 5 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов, 4 часа в неделю, (1 час дополнительно введен в часть , формируемую участниками образовательных отношений )

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающейся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

АООП по учебному предмету «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 -35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5.Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Различение текста и не текста.

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Ударные и безударные гласные в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Закрепление и обобщение изученного по теме "Звуки и буквы".

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Звуки и буквы"

Работа над ошибками контрольного диктанта.

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.

Распространение предложений.  
Порядок слов в предложении.  
Связь слов в предложении.  
Главные члены предложения. Сказуемое.  
Главные члены предложения. Подлежащее.  
Второстепенные члены предложения.  
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.  
Развитие речи. Составление рассказа.  
Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.  
Вопросительные предложения.  
Восклицательные предложения.  
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.  
Предложение. Закрепление знаний.  
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Предложение"  
Работа над ошибками контрольного диктанта.

### **Состав слова. Текст.**

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.  
Общее и различия в значении однокоренных слов.  
Включение однокоренных слов в предложения.  
Окончание – изменяемая часть слова.  
Установление связи между словами с помощью окончания.  
Приставка как часть слова.  
Изменение значения слова в зависимости от приставки.  
Приставка и предлог.  
Суффикс как часть слова.  
Изменение значения слова в зависимости от суффикса.  
Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.  
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.  
Слово – корень с ударной гласной.  
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  
Проверка безударных гласных в корне слова.  
Проверка безударных гласных в корне слова.  
Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.  
Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.  
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.  
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.  
Проверяемые гласные и согласные в корне.  
Непроверяемые написания в корне.  
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.  
Состав слова. Закрепление знаний.  
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Состав слова".  
Работа над ошибками контрольного диктанта.

### **Части речи. Текст**

Части. Речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.  
Понятие о частях речи. Существительное.  
Понятие о частях речи. Существительное.  
Глагол.  
Глагол.

Прилагательное.

Прилагательное.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Повторение по теме «Части речи».

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Части речи".

Работа над ошибками контрольного диктанта.

Имя существительное. Значение существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен собственных.

Тема и основная мысль текста.

Понятие о единственном и множественном числе.

Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода.

Существительные мужского рода.

Существительные женского рода.

Существительные среднего рода.

Различение существительных по родам.

Различение существительных по родам.

Имя существительное. Закрепление знаний.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Имя существительное".

Работа над ошибками контрольного диктанта.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.

Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных женского рода.

Окончания прилагательных среднего рода.

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Изменение прилагательных по родам.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Имя прилагательное".

Работа над ошибками контрольного диктанта.

Развитие речи. Составление рассказа.

Глагол. Значение глаголов в речи.

Различение действий, обозначаемых глаголами.

Настоящее время глаголов.

Настоящее время глаголов.

Прошедшее время глаголов.

Прошедшее время глаголов.

Будущее время глаголов.

Будущее время глаголов.

Различение глаголов по временам.

Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.  
 Глагол. Закрепление знаний.  
 Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Глагол".  
 Работа над ошибками контрольного диктанта.

#### **Предложение. Текст**

Предложение. Текст. Главные члены предложения.  
 Второстепенные члены предложения.  
 Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.  
 Различение нераспространенных и распространенных предложений.  
 Распространение предложений.  
 Распространение предложений.  
 Знакомство с однородными членами предложения.  
 Однородные члены предложения.  
 Дополнение предложения однородными членами.  
 Предложение. Закрепление знаний.  
 Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Предложение".  
 Работа над ошибками контрольного диктанта.

#### **Повторение**

Повторение. Состав слова.  
 Повторение. Существительное.  
 Повторение. Прилагательное.  
 Повторение. Глагол.  
 Повторение. Предложение.  
 Повторение. Предложение.  
 Повторение. Текст.  
 Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.  
 Работа над ошибками контрольного диктанта.

### **6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема	Количество часов на освоение темы	Дифференциация видов деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>			
1	Звуки и буквы. Текст.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7	Различение текста и не текста.	1	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
9-10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	

11-12	Ударные и безударные гласные в слове.	2	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;
13-14	Проверка безударных гласных в слове.	2	
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	
16-17	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	
18-19	Закрепление и обобщение изученного по теме "Звуки и буквы".	2	
20	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Звуки и буквы"	1	
21	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
22	Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
23-24	Распространение предложений.	2	
25	Порядок слов в предложении.	1	
26	Связь слов в предложении.	1	- различать текст и не  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста; делить текст на части;
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
28-29	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
30	Второстепенные члены предложения.	1	
31	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
32-33	Развитие речи. Составление рассказа.	2	
34	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
35	Вопросительные предложения.	1	
36	Восклицательные предложения.	1	
37	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
38-39	Предложение. Закрепление знаний.	2	
40	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Предложение"	1	
41	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
<b>Состав слова. Текст.</b>			
42-43	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	2	- слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу;
44	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
45	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
46-47	Окончание – изменяемая часть слова.	2	
48	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
49-50	Приставка как часть слова.	2	
51	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	

52-53	Приставка и предлог.	2	
54-55	Суффикс как часть слова.	2	
56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
57	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>запоминать слова с</li> </ul>
58	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
59-60	Слово – корень с ударной гласной.	2	
61	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
62-63	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
64	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
65-66	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2	
67	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
68	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
69	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
70	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
71	Непроверяемые написания в корне.	1	
72	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
73-74	Состав слова. Закрепление знаний.	2	

			непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
75	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Состав слова".	1	
76	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
<b>Части речи. Текст</b>			
77	Части. Речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1	- выполнять задания по образцу;
78	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
79	Понятие о частях речи. Существительное.	1	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
80	Глагол.	1	
81	Глагол.	1	- осуществлять самооценку;
82	Прилагательное.	1	
83	Прилагательное.	1	- находить
84	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	необходимую
85	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	информацию в
86	Повторение по теме «Части речи».	1	учебнике, словаре;
87	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Части речи".	1	- оперировать терминами
88	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	«часть речи», «имя
89	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	существительное», «имя
90-91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	прилагательное»,
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	«глагол»;
93	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	- различать части речи по вопросам и значению;
94	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	- читать предложения;
95	Правописание имен собственных.	1	- записывать предложения; определять к какой части речи относятся слова в предложении.
96-97	Тема и основная мысль текста.	2	
98	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
99-100	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	2	
101	Изменение существительных по числам.	1	
102	Знакомство с понятием рода.	1	
103-104	Существительные мужского рода.	2	
105	Существительные женского рода.	1	
106-107	Существительные среднего рода.	2	
108	Различение существительных по родам.	1	

109	Различение существительных по родам.	1	
110	Имя существительное. Закрепление знаний.	2	
-			
111			
112	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Имя существительное".	1	
113	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена прилагательные по родам;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- слушать текст диктанта;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку</li> </ul>
114	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
115	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
116	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
117	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
-			
118			
119	Окончания прилагательных женского рода.	2	
-			
120			
121	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
122	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
123	Изменение прилагательных по родам.	1	
124	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
-			
125			
126	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Имя прилагательное".	1	
127	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
128	Развитие речи. Составление рассказа.	1	
129	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
130	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>    запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> </ul>
131	Настоящее время глаголов.	2	
-			
132			
133	Настоящее время глаголов.	1	
134	Прошедшее время глаголов.	2	
-			
135			
136	Прошедшее время глаголов.	1	
137	Будущее время глаголов.	1	
138	Будущее время глаголов.	1	
139	Различение глаголов по временам.	1	
140	Различение глаголов по временам.	1	
141	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
142	Глагол. Закрепление знаний.	1	
143	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Глагол".	2	
-			

144			
145	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
<b>Предложение. Текст</b>			
146	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку;</li> <li>- составлять текст письма к родственникам (друзьям);</li> <li>- анализировать структуру письма;</li> <li>- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;</li> <li>коллективная запись на доске и в тетрадях</li> </ul>
147	Второстепенные члены предложения.	1	
148	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
149	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
150	Распространение предложений.	1	
151	Распространение предложений.	1	
152	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
153	Однородные члены предложения.	1	
154	Дополнение предложения однородными членами.	1	
155 - 156	Предложение. Закрепление знаний.	2	
157	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Предложение".	1	
158	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
<b>Повторение</b>			
159 - 160	Повторение. Состав слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при</li> </ul>
161	Повторение. Существительное.	2	
162	Повторение. Прилагательное.	2	
163 - 164	Повторение. Глагол.	2	
165	Повторение. Предложение.	1	
166	Повторение. Предложение.	1	
167 - 168	Повторение. Текст.	2	
169	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
170	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	

			помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными
--	--	--	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение, 2019.

2. Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

-РЭШ <https://resh.edu.ru/>

-МЭШ

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).