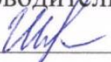
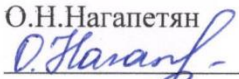


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)**

Рассмотрена на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол №04
от «30» августа 2024 г.
Руководитель:
 Д.Г. Шляхтич

Согласована:
зам.директора по УВР
О.Н.Нагапетян

«31» августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
№ 325 – О
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Курс юного переговорщика»
уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (5-7 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Автор – составитель:
Е.В. Кузьмичева

г. Заводоуковск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика интерактивных занятий.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Нормативно-правовое основание программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» Федерального государственного Бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей»

Научно-методологические основания программы

Программа строится на идеях гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении

собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К.Томаса, Р.Килманна, Х.Бесемера, Т.Гордона.

1.2. Цель и задачи изучения

Цель программы

Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «медиация»
- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

1.3 Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет.

Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося). Занятия проводятся один раз в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика»

2.1 Краткая характеристика содержания курса

Программа состоит из 4 модулей. Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

Первый модуль: «Моё Я»

Модуль направлен на формирование у учащихся конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений и корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умению критически мыслить.

Второй модуль: «Как справиться со стрессом»
 Формирование у учащихся способов оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций.

Третий модуль: Правила и способы успешной коммуникации.

Модуль развивают у школьников навыки бесконфликтного общения, учит выражать свои чувства и эмоции.

Четвёртый модуль «Конфликт и медиация » направлен на развитие навыков решения конфликтных ситуаций и нахождения выходов из них

Пятый модуль «Восстановительный и медиативный подходы» развивает навыки сотрудничества, умения вести переговоры

Учебно-тематический план

Название модулей, тем	Количество часов
Модуль 1 .«Моё Я»	10
Занятие 1. Каким ты выглядишь в глазах других?	1
Занятие 2. О пользе критики.	1
Занятие 3. Умение принимать решение.	2
Занятие 4. Умеешь ли ты сказать «нет»?	1
Занятие 5. Психологическая игра «Вместе -лучше?»	1
Занятие 6. Неповторимость индивидуальности.	2
Занятие 7. «Крутой» или уверенный в себе	1
Занятие 8. Психологическая игра «Вокзал мечты»	1
Модуль 2. «Как справиться со стрессом»	5
Занятие 1. Стресс в жизни человека.	1
Занятие 2. Способы борьбы со стрессом.	2
Занятие 3. Защита от жестокого обращения	1
Занятие 4. Как помочь человеку справиться с горем.	1
Модуль 3. Правила и способы успешной коммуникации	6
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	2
Занятие 2. Эмоции и чувства	2
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	2
Модуль 4. Конфликт и медиация	7
Занятие 1. Понятие конфликта	2
Занятие 2. Конфликты и компромиссы.	1
Занятие 3.. Как разрешаются конфликты	2
Занятие 4. Медиация	2
Модуль 5. Восстановительный и медиативный подходы	6
Занятие 1. Восстановительный подход	2
Занятие 2. Медиативный подход	2
Занятие 3. Круг	2
	34

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данные занятия предполагают переход на более высокий уровень развития критического мышления учащегося в процессе воспитания навыков самоконтроля и самооценки, умение вести диалог с собой и другими людьми, быть объективными к себе и другим, умение сопереживать, проявлять терпение и терпимость.

Ребята научатся брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, научатся управлять своими эмоциями, сформируются навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других людей, проявится способность к рефлексивному социальному поведению.

В результате сформируется благоприятная эмоционально-психологическая и нравственная атмосфера в классе. Учащиеся будут иметь представления о различных вариантах человеческого общения, смогут разрешить конфликт, найти компромисс.

Дети научатся жить и работать с людьми, в коллективе, действовать в социуме с учетом позиций других людей.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
- о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5.

№ п\п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	Цель занятия	ЭОР \ ЦОР
«Моё Я»					
1	Каким ты выглядишь в глазах других?	1	Занятия с элементами тренинга	Формирование у учащихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми.	

2	О пользе критики.	1		Формирование у учащихся конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений и корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умению критически мыслить.	
3-4	Умение принимать решение.	2		Формирование у учащихся навыка принятия решений как коллективных, так и персональных.	
5	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1		Формирование у учащихся убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свои решения; решение, принимаемое «своей компанией», не всегда является самым правильным.	
6	Психологическая игра «Вместе - лучше?»	1		Показать учащимся биологическую основу различий в поведении людей; научить понимать и принимать различия между людьми; показать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; формировать позитивный образ будущего	
7-8	Неповторимость индивидуальности.	2		Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.	
9	«Крутой» или уверенный в себе	1		Формирование адекватной социальной позиции	
10	Психологическая игра «Вокзал мечты»	1		Формирование позитивного образа будущего	

«Как справиться со стрессом»					
11	Стресс в жизни человека.	1	Занятия с элементами тренинга	Научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.	
12-13	Способы борьбы со стрессом.	2		Формирование у учащихся способов оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций	
14	Защита от жестокого обращения	1		Формирование умения обращаться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе; обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций; формирование побуждения оказывать помощь и выражать сочувствие жертвам насилия.	
15	Как помочь человеку справиться с горем.	1		Формирование умения оказывать помощь человеку, переживающему горе и печаль; приобретение навыков конструктивного поведения в ситуации, когда испытываешь горе или печаль	
Правила и способы успешной коммуникации					
16-17	Принципы конструктивного взаимодействия	2	Занятия с элементами тренинга	Знакомство с принципами конструктивного взаимодействия	
18-19	Эмоции и чувства	2		Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными	

				ситуациями	
20-21	Технологии ненасильственного общения	2		Знакомство с техниками ненасильственного общения	
Конфликт и медиация					
22-23	Понятие конфликта	2	Занятия с элементами тренинга	Знакомство с понятием «конфликт»	
24	Конфликты и компромиссы.	1		Формирование учащих представлений о конфликтах, умение распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способности идти на компромисс.	
25-26	Как разрешаются конфликты	2		Знакомство со способами решения конфликтных ситуаций	
27-28	Медиация	2		Знакомство с понятием «медиация», её принципами	
Восстановительный и медиативный подходы					
29-30	Восстановительный подход	2	Занятия с элементами тренинга	Знакомство с понятием «восстановительный подход»	
31-32	Медиативный подход	2		Знакомство с понятием «медиативный подход»	
33-34	Круг	2		Развитие умения обсуждать проблемы	

Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов;
- флипчарт.

Список литературы

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

