


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)**

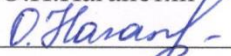
Рассмотрена на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол №04  
от «30» августа 2024 г.

Руководитель:

 Д.Г. Шляхтич

Согласована:  
зам.директора по УВР

О.Н.Нагапетян

  
«31» августа 2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 325 – О  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
Кружок «100 шагов к успеху» уровень  
начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1 класс) на  
2024-2025 учебный год**

Авторы – составители:

Н.Л.Пивненко

Л.Н.Кудинова

Т.Н.Демчур

О.К.Шкуратова

г. Заводоуковск, 2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «100 шагов к успеху» модульная, модифицированная, реализует общеинтеллектуальное направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности; - формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

#### Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- научить учащихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- развивать познавательные потребности, способности, креативность.

Программа составлена для учащихся 1 класса, на 1 год обучения. На реализацию программы «100 шагов к успеху» отводится 33 ч (1 час в неделю).

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «100 шагов к успеху» включает в себя три модуля:

- «Проектная деятельность», создан на основе методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова;
- «Инфознайка», на основе авторской программы по информатике Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П. Панкратова.
- «Презентация достижений», создан на основе методического пособия к ИУМК «Новая начальная школа» авторов Е.В. Восторговой, С.Ф. Горбова, З.Н. Новлянской, Н.Л. Табачниковой, Е.В. Чудиновой.

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Проектная деятельность. ФГ Читательская грамотность.	8
2	Инфознайка. ФГ Математическая грамотность.	17
3	Презентация достижений. ФГ. Финансовая грамотность	8
	Итого:	33 часа

#### 1 модуль: Проектная деятельность. ФГ Читательская грамотность. ( 8 часов)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
-------	------------------	---------------------------------------

1	Что такое проект?	<p>Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.</p>
2	Что такое проблема?	<p>Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p>
3	Как мы познаём мир?	<p>Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p>
4	Школа почемучек	<p>Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p>
5	Удивительный вопрос	<p>Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p>
6	Проект «Любимое число». Игры с числами.	<p>Обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.</p>
7	Проект «Алфавит»	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.</p> <p>Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей обучающихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».</p>
8	Проект «Сказки»	<p>Моя любимая сказка.</p> <p>Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.</p> <p>Театрализация сказки.</p> <p>Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей обучающихся,</p>

		<p>формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль.</p> <p>Инсценировка.</p>
--	--	--

**2 модуль: Инфознайка. ФГ Математическая грамотность. ( 17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности.</b>
<b>Информационная картина мира (6 часов)</b>		
1.	Понятие информации. Информация как сведения об окружающем мире. Источники информации.	Поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.; Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
2.	Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация.	Отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы; Сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования.
3.	Обработка информации человеком.	Поиск закономерностей в собранной информации. Создание упорядоченных списков объектов.
4	Сопоставление текстовой и графической информации.	Составление знаковосимволических моделей.
5	Кодирование информации.	Создание таблиц (описание класса объектов, решение логических задач). Обсуждение особенностей обработки, хранения, передачи информации компьютером
6.	Использование различных алфавитов в текстовом редакторе.	Создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).
<b>Компьютер — универсальная машина для обработки информации (3 часа)</b>		
7.	Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.	Работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект. Прохождение компьютерных мини тестов.
8.	Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера.	Ввод информации в программу с помощью клавиатуры. Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов.
9.	Гигиенические нормы работы за компьютером.	Составление памятки.
<b>Алгоритмы и исполнители (8 часов)</b>		

10.	Предметы и их свойства.	Признаки предметов. Цвет. Форма. Размеры. Общие свойства предметов. Часть и целое. Расположение предметов. Наименование предметов.
11.	Сравнение предметов.	Сравнение предметов по размерам, по их свойствам, по назначению.
12.	Действия с предметами.	Изменение предметов по образцу. Объединение предметов по их свойствам. Порядок действий. Алгоритм.
1314.	Цифры и числа.	Цифры и числа. Количество. Сравнение чисел. Возрастание, убывание. Порядок действий.
1516.	Множества.	Объекты. Понятие множества. Сравнение предметов. Сравнение множеств. Симметрия
17.	Элементы логики.	

**3 модуль: «Презентация достижений». ФГ. Финансовая грамотность  
( 8 часов)**

**Проектная задача 1. «В стране друзей Незнайки»**

Название проектной задачи	<b>«В стране друзей Незнайки»</b>
Предмет	Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, математика
Класс, время	1класс, май
Тип задачи	Используется в качестве итоговой фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1)Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи 2)Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у первоклассников как итога первого года школьной жизни. 3)Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Общеучебные умения: Элементы сотрудничества в учебной деятельности
Планируемый педагогический результат	Отработка навыков совместной работы в малой группе.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценка коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения)

**Замысел проектной задачи**

В основу задачи положена квазиреальная ситуация: путешествие в страну героев Николая Носова. Во время путешествия в игровой форме обучающимся предлагается продемонстрировать предметные, метапредметные и коммуникативные умения. Каждый этап пути требует от группы создание нового продукта, умение его публично продемонстрировать и оценить.

Итогом работы над проектной задачей является «карта движения», которая в схематической форме отражает все, чем занимались учащиеся в процессе решения задачи.

## Проектная задача 2. «В гостях у Коротышек»

Название проектной задачи	«В гостях у Коротышек»
Предмет	Окружающий мир, математика, изобразительное искусство художественный труд
Класс, время	1 класс, май
Тип задачи	Используется в качестве итоговой фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения.</p> <p>2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.</p>
Знания, умения и способы действий на которые опирается задача	<p><b>Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными средствами моделирования (чертежи, схемы);</li> <li>- проведение несложных расчётов с именованными числами; соотношения единиц длины.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с описанием времени года;</li> <li>- работа с описанием территории;</li> <li>- планирование наблюдений;</li> <li>- классификация изображений в соответствии с заданиями.</li> </ul> <p><b>Изобразительное искусство и худ.труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение орнаментов;</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения</b></p> <p>Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, работа с разными видами текстов, выдвижение и обоснование гипотез, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.</p>
Планируемый педагогический результат	Отработка навыков совместной работы в малой группе.
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение предметными знаниями и умениями; – умение применить их для решения практической</li> </ul>

	<p>задачи;</p> <p>– умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт).</p>
--	---

### Проектная задача 3. «Построй дом для Коротышек»

Название задачи	«Построй дом для Коротышек»
Предмет	Математика, литературное чтение
Класс	1 класс, май
Вид задачи	Итоговая предметная проектная задача.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1) Оценить возможность учащихся применять освоенные в курсе математики первого класса основные способы действия (измерение, отмеривание величин) в квазиреальной (модельной) ситуации.</p> <p>2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.</p>
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>1) Владение различными средствами моделирования (чертежи, схемы, формулы, числовая прямая) отношений равенства/неравенства, разностного отношения;</p> <p>2) Построение и измерение величины по заданной модели; 3) Комбинирование фигур по образцу.</p> <p>4) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</li> <li>- умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – «построить дом» из отдельных составных частей, индивидуально выполненных каждым участником группы.</li> </ul>

Способ и формат оценивания результатов работы	Оценивается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение предметными знаниями и умениями;</li> <li>– умение применить их для решения практической задачи;</li> <li>– умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт).</li> </ul>
---	---

### Замысел проектной задачи

Данная проектная задача является итоговой и охватывает все основные знания и умения, освоенные учащимися при изучении курса математики 1 класса в течение учебного года, а также общеучебные умения (работа в малой группе, работа по образцу и т.п.).

В течение первого года обучения математике учащиеся учились выделять различные признаки предметов, в том числе и величины, характеризующие эти предметы, а также выполнять действиями с величинами (сравнение, измерение, сложение, вычитание). Результатом измерения величины некоторой меркой является число.

Полученные в результате сравнения и измерения величин отношения моделировались с помощью различных графических моделей – чертежей, построенных из отрезков, числовой прямой и знаковых моделей – буквенных формул (равенства, неравенства, неравенства с указанием разности), стрелочных схем.

В предложенной задаче учащимся необходимо не просто продемонстрировать сформированные навыки действия с величинами, перечисленные ранее, а показать применимость известных способов действий в модельной (квазиреальной) ситуации.

### Проектная задача 4. «Советы доктора Пилюлькина»

Название проектной задачи	«Советы доктора Пилюлькина»
Предмет	Окружающий мир, музыка, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство и художественный труд
Класс, время	1класс, май
Тип задачи	Используется в качестве итоговой фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1)формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. 2)расширить знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; 3)формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания 4)способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия.
Знания, умения и способы действий на которые опирается задача	Общеучебные умения: Элементы сотрудничества в учебной деятельности
Планируемый педагогический результат	Отработка навыков совместной работы в малой группе.
Способ и формат оценивания	Оценивается:



результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение предметными знаниями и умениями;</li> <li>- умение применить их для решения практической задачи;</li> <li>- умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт).</li> </ul>
--------------------	--

**Замысел проектной задачи в том, что** совершили увлекательное путешествие в Цветочный город, познакомились с его жителями, оставили им на память чудесный подарок – цветник. Благодаря чему удалось всё это сделать? Конечно знаниям, желаниям достичь цели и доброте.

### Проектная задача 5. «Путешествие по стране Спортландии»

Название проектной задачи	<b>«Путешествие по стране Спортландии»</b>
Предмет	Физкультура, окружающий мир
Класс, время	1 класс, май
Тип задачи	Используется в качестве итоговой фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p><b>Цель</b> - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p><b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>-формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, - физическом развитии и физической подготовленности; <i>развитие</i> интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> </ul>
	- <i>обучение</i> простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Общеучебные умения: Элементы сотрудничества в учебной деятельности
Планируемый педагогический результат	Отработка навыков совместной работы в малой группе.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценка коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения)

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### Познавательные УУД:

- умение учиться решению творческих задач; поиск, анализ и интерпретация информации.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

#### Предметные результаты

### Учащиеся научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### Учащиеся должны *иметь представление* :

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации; о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных образовательных ресурсов**

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Что такое проект? ФГ «Развитие мыслительных навыков учащихся» (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)	1	Круглый стол	Разговор о важном «Как становятся учёными?»	Якласс Учи.ру Яндекс учебник
2	Что такое проблема? ФГ «Развитие мыслительных навыков учащихся» (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)	1	Круглый стол		Якласс
3	Как мы познаём мир? ФГ «Развитие мыслительных навыков учащихся» (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)	1	Круглый стол	Классные часы, выставки, просмотры видеороликов. <i>Беседа «Дети войны»</i>	Учи.ру
4	Школа почемучек. ФГ «Развитие мыслительных навыков учащихся» (умение принимать взвешенные	1	Круглый стол		Яндекс учебник

	решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)				
5	Удивительный вопрос. ФГ «Развитие мыслительных навыков учащихся» (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)	1	Библиотечный час	Мероприятия, посвященные Международному Дню библиотек (25 октября):  - библиотечный урок «Познакомьтесь: Книга!»	Якласс

6	Проект «Любимое число». Игры с числами.	1	проект		Учи.ру
7	Проект «Алфавит»	1	проект		Яндекс учебник
8	Проект «Сказки»	1	проект		Якласс
9	Понятие информации. Информация как сведения об окружающем мире. Источники информации. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуаций.»	1	Круглый стол	Разговор о важном «Как становятся учёными?»	Учи.ру
10	Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация.	1	Круглый стол		Яндекс учебник
11	Обработка информации человеком. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуаций.»	1	Круглый стол		Якласс
12	Сопоставление текстовой и графической информации.	1	Круглый стол		Учи.ру
13	Кодирование информации. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуаций.»	1	Круглый стол		Яндекс учебник

14	Использование различных алфавитов в шифрах замены. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуаций.»	1	Круглый стол		Якласс
----	--	---	--------------	--	--------

15	Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Учи.ру
16	Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Якласс
17	Гигиенические нормы работы за компьютером. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Учи.ру
18	Предметы и их свойства. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Яндекс учебник
19	Сравнение предметов. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Якласс
20	Действия с предметами. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	урок	<i>Интегрированный урок «Космос»</i> <i>Конкурс поделок «Мы дети Галактики»</i>	Якласс

21	Цифры и числа. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Учи.ру
22	Цифры и числа. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Яндекс учебник
23	Множества. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Якласс
24	Множества. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Учи.ру
25	Элементы логики. ФГ «Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.»	1	Круглый стол		Яндекс учебник
26	«В стране друзей Незнайки». ФГ «Что такое деньги. История денег»	1	Круглый стол		Якласс
27	«В гостях у коротышек». ФГ «Что такое семейный бюджет»	1	Кружок		Якласс
28	«В гостях у коротышек». ФГ «Откуда берутся деньги»	1	Кружок		Учи.ру
29	«Построй дом для коротышек». ФГ «Какие расходы есть в семейном бюджете»	1	Кружок		Яндекс учебник
30	«Построй дом для коротышек». ФГ «Какие расходы есть в семейном бюджете»	1	Кружок		Якласс
31	«Советы доктора Пилюлькина». ФГ «Государство и финансы:	1	Кружок		Учи.ру

	что такое налоги»				
32	«Советы доктора Пилюлькина». ФГ «Государство и финансы: что такое налоги»	1	Беседа	<i>Беседа «Травма или как не допустить травму» (детский травматизм в школе, быту) (модуль профилактика)</i>	Яндекс учебник
33	«Путешествие по стране Спортландия». ФГ « <b>Финансовые</b> цели и планирование»	1	Кружок		Якласс
Итого		<b>33 часа</b>			