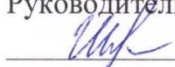
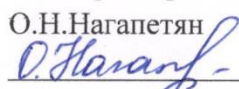


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)**

Рассмотрена на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол №04  
от «30» августа 2024 г.  
Руководитель:  
 Д.Г. Шляхтич

Согласована:  
зам.директора по УВР  
О.Н.Нагапетян  
  
«31» августа 2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 325 – О  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
Кружок «100 шагов к успеху»  
уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (2 класс)  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители:**  
Шабалина Д.Д.,  
Куликова С.А.,  
Челнакова Н.О.,  
Дроздецкая В.И.,  
Захарова Т.А.

г.Заводоуковск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «100 шагов к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования и авторской программы М.В.Буряк и С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность».

Программа «100 шагов к успеху» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «100 шагов к успеху» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Предмет изучения	Форма занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Работа с художественным текстом, практическая работа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	<p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего</p>	<p align="center"> <a href="https://uchi.ru;">https://uchi.ru;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home;">https://education.yandex.ru/home;</a>                      «Единое содержание общего образования»  <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> </p>
2.	Про беличьи запасы	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
3.	Беличьи деньги	1	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
4	Про белочку и погоду	1	Наблюдения за погодой.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Содержание рассказа. Отличия	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное		

			художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.	<p>мнения, к выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приёмов.</p> <p>- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание</p>
6	Медвежье потомство	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	
8	Лесные сладкоежки	1	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	
10	Про зайчат и зайчиху	1	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.	
11	Банковская карта	1	Банковская карта.	Работа с художественным текстом,	

				игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	<p>обучающимися.</p> <p>- Выказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания занятия.</p>
12	Про Зайчишку и овощи	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Содержание рассказа	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	
14	Лисьи забавы	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.	
16	Лисьи норы	1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.	
17	Обыкновенные кроты	1	Содержание научно-	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая	



			познавательного текста.	работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
18	Про крота	1	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
19	Про кредиты	1	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
20	Корень – часть растения	1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Содержание художественного текста.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
22	Про ежа	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
23	Про вклады	1	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное		

			востребования.	обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
24	Занимательные особенности яблока	1	Яблоко, свойства яблока.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
25	Полевой Хомяк	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
26	Про полевого хомяка	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
27	Ловушки для денег	1	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
28	Про хомяка и его запасы	1	Горох, свойства прорастания гороха.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
29	Про бобров	1	Содержание текста, текст-описание.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая		

				работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
30	Бобры-строители	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
31	Такие разные деньги	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.		
32	Материал для плотин	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
33	Позвоночные животные	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		
34	Встреча друзей	1		Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Функциональная грамотность. 2 класс.**

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. -М.: Российский учебник, 2018.
3. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 2 класс.- Планета, 2020.
4. Лободина Н.В. Школьный словарь синонимов и антонимов. С практическими упражнениями и заданиями.- Волгоград, 2020.
5. Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. –Волгоград, 2020.
6. Холодова О.А. Занимательная математика. 2 класс. -Изд. РОСТ, 2019.
7. Антошина М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы, М.: Просвещение, 2019.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

персональный компьютер

принтер

проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.