
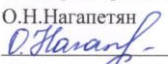


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол №04
от «30» августа 2024 г.
Руководитель:
 Д.Г. Шляхтич

Согласована:
зам.директора по УВР
О.Н.Нагапетян

«31» августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
№ 325 – О
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
Кружок «К вершинам знаний»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2024-2025 учебный год

Авторы – составители:
Е.Р.Бородулина
И.А.Перемыкина
Н.В.Фатеева
В.Е.Липунова
И.В.Кетова

г. Заводоуковск, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью

научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие со- 	Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность» https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCCeHJBF8F1EL Презентации к заняти-

				<p>кровища, живущие под землёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	<p>ям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
3	Кальций	1	Содержание	– Работать с класте-	

			научно-познавательного текста.	ром; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	
--	--	--	--------------------------------	--	--

5	Сколько весит облако?	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность» https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=vg9BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Kr z5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
---	-----------------------	---	--	---	---

				<p>по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять название книг с достоверными сведениями. 	
7	Хлеб – всему голова	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
9	Про мел	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; 	Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность» https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=

				<ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	<p>vg9BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
11	Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толкованием слова; 	

				<p>вым словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	
13	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg</p>

				<p>по его лексическому значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании све- 	<p>9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tClHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>чей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	
15	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о 	

				прочитанном произведении.	
Раздел «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
2	Дождевые черви	1	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу- 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tClHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/656780</p>

				характеристику на дождевого червя.	28/
4	Полезный кальций	1	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	
6	Про облака	1	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc23741</p>

				<p>облака увеличиваются в размере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	<p>5460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQI34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p>
8	Про хлеб и дрожжи	1	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, 	<p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

				<p>показывающий влияние температуры на процесс брожения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	
10	Интересное вещество – мел	1	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg</p>

				<p>состоит мел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	<p>9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает по- 	<p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

				<p>верхностное натяжение воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	
14	Про свечи	1	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к заняти-</p>

16	Волшебный магнит	1	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать ком- 	<p>ям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
----	------------------	---	--------	---	---

				пас.	
Проверочная работа					
17	Проверь себя	1	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Контрольно-измерительные материалы https://vk.com/doc326055550_663842912?hash=OIKzNczPct6pWxPZQS PorekAzub36SBP59g5MhwZIP8&dl=668pYPzyzxhDlzE2nxrwHy87xWF7JugFdyezPKC2B8P
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
18	Что такое	1	Федеральный	– Понимать и пра-	Тетрадь-тренажёр «Функциональная гра-

	«бюджет»?		<p>бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p>	<p>вильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	<p>мотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
20	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, до-	– Объяснять значе-ние понятия «семей-	Тетрадь-тренажёр «Функциональная гра-

			ходы и расходы.	<p>ный бюджет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	<p>мотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VISO134&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать дан- 	<p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

				<p>ные, представленные в виде графика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают 	

				<p>граждане нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	
26	<p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Наследство, вклад, выигрыш</p>	1	<p>Наследство, вклад, выигрыш.</p>	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от дохо- 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические реко-</p>

				<p>дов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>	<p>мендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы»,</p>	

				<p>«ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	
30	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</p>	1	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>	

32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=vg9BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tClHGalo9Kr z5QuxS1s9UIELsDdZoFNcсHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
Раздел «Математическая грамотность» (9 часов)					

19	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg</p>
21	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять 	

				<p>необходимые вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	<p>9zN2zZjBucma7f75VisoQI34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
23	Подсчитываем семейный до-	1	Семейный доход в таб-	– Анализировать график и по данным	

	ход		лице, на диаграмме.	<p>графика заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	
25	Пенсии и по-	1	Прожиточ-	– Анализировать	Тетрадь-тренажёр

	собия		<p>ный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p>	<p>данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	<p>«Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v9BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выиг-	

				<p>рыша;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	
29	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они состав- 	<p>Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»</p> <p>https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL</p> <p>Презентации к заняти-</p>

				<p>ляют;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	<p>ям https://vk.com/wall-218771369_3647</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
31	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или 	

				увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность» https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v99BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tCIHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647

					<p>Методические рекомендации</p> <p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
Проверочная работа					
34	Проверь себя	1	<p>Материал, изученный во втором полугодии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	<p>Контрольно-измерительные материалы</p> <p>https://vk.com/doc326055550_663842912?hash=OIKzNczPct6pWxPZQSPorekAzub36SBP59g5MhwZIP8&dl=668pYPzyzxhDlzE2nxrwHy87xWF7JugFdyezPKC2B8P</p>

Итого: 34 часа

Методическая литература

- 1.Тетрадь-тренажёр «Функциональная грамотность»
https://vk.com/doc237415460_677058018?hash=v9BBwTcVzla9nEtzgg9zN2zZjBucma7f75VisoQl34&dl=6tClHGalo9Krz5QuxS1s9UIELsDdZoFNCcHJBF8F1EL
- 2.Презентации к занятиям https://vk.com/wall-218771369_3647
- 3.Контрольно-измерительные материалы
https://vk.com/doc326055550_663842912?hash=OIKzNczPct6pWxPZQSPorekAzuB36SBP59g5MhwZIP8&dl=668pYPzyzxhDlzE2nrxrwHy87xWF7JugFdyezPKC2B8P
- 4.Методические рекомендации <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/>