

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №3
от «27» августа 2025 г.
Руководитель ШМО:

 /Демчур Т.Н./

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
/ Ильина Т.С./
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
школы
от «24» сентября 2025 г.
№ 448-О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

учебного курса «Секреты русского языка»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Куликова С.А.,

учитель начальных классов

Заводоуковск – 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Секреты русского языка» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; на основе учебника Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020.

Цель – расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Задачи:

- ☐ овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ☐ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

2. Общая характеристика учебного курса «Секреты русского языка»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей и направлено на удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс «Секреты русского языка» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на учебный курс «Секреты русского языка» в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Секреты русского языка»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Секреты русского языка»

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

5. Содержание учебного курса «Секреты русского языка»

Учебный курс «Секреты русского языка» направлен на расширение знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Звуки и буквы	20
3.	Слово. Названия предметов	18
4.	Предложение	15
5.	Повторение	8
Итого:		68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение 7 ч			
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2	Предложение и его схема	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность
6	Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении
7	Предложение. Закрепление знаний	1	
Звуки и буквы 20 ч			
8	Знакомство с алфавитом	1	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите
9	Звуки гласные и согласные	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
10	Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
12	Деление слов на слоги		Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.

13	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
14	Перенос части слова при письме	1	
15	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
16	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
17	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
18	Буква мягкий знак в середине слова		
19	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
20	Написание жи – ши в словах	1	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
21	Написание ча – ща, чу – шу в словах	1	Выучить сочетания букв <i>ча – ща, чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
22	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные.
24	Различение б – п, в – ф	1	
25	Различение д – т, г – к	1	
26	Различение ж – ш, з – с	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные		
Слово 18ч			
28	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
29	Выделение названий предмета из предложения	1	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
30	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в

			предложениях, воспринимаемых на слух.
31	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
32	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
33	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
34	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
35	Постановка вопросов к названиям действий	1	
36	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Различать названия признаков по вопросам.
37	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
38	Различение предметов по их признакам	1	
39	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
40	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
41	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
42	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
43	Предлоги в, на, с, из, у	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
44	Предлоги к, по со словами	1	
45	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
	Предложение	15 ч	
46	Выделение предложения из текста	1	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.

			Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
47	Предложение законченное и незаконченное	1	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
48-49	Предложение законченное и незаконченное	2	
50	Распространение предложений	1	
51	Распространение предложений	1	
52	Слова в предложении	1	
53-54	Порядок слов в предложении	2	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
55-58	Составление предложений	4	
59-60	Составление предложений	2	
	Повторение	8 ч	
61-63	Слово. Правила правописания в слове	2	
63	Названия предметов и признаков предмета	1	
64	Название действий предмета	1	
65-68	Предложение	4	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В состав учебно – методического комплекса «русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 88 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177 с. : ил.

Материально – техническое обеспечение

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
5. алфавит;
6. презентационные материалы;
7. слоговые таблицы;

