МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2025.10.15 10:30:31 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей математики и информатики	заместитель директора по УВР Т.С.Ильина	приказом директора школы от «24» сентября 2025 г. № 448-О
Протокол № _4_ от «27» августа 2025 г.	«28» августа 2025 г.	
Руководитель: Л.В.Морожникова		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

учебного предмета «Математика»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Морожникова Л.В.,
учитель математики

Заводоуковск-2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
– формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
– формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;
– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

– считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

– выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– уметь находить среднее арифметическое чисел;

– выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

– уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

– знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	**102 ч.**	**6 ч.**

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
	Устная и письменная нуме-		Получение ч	Получаются	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах

	рация чисел в пределах		исел в пределах 1000000 из разрядных слага	слав пред елах 1000000 из разрядных слагаемых; раск	

			емых; разложение числа на разрядные слагаемые	лады вают числа на разрядные слагаемые. Называют ч	

			емые Числовой ряд в предделах Четные	числовой ряд в пределах	

			ные, нечетные числа. Простые и составные ч		

			исла		
	Чтение и запись многозначных чисел		Чтение и запись чисел с помощью цифр в т	Читают, записывают целые и дробные числа.	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия

			аблицей разрядов сравнением чисел располо	Решаютпримеры (легкиеслучаи) изадачив 1 дейст	

			ожение чисел по порядку Решение простых з	вие	

			а д а ч		
	Угол. Виды уг-лов		Распознавание видов углов прямой, т	Различают виды углов: прямой, тупой, ост-рый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с пря-мым углом	

			уп ой , ос тр ый , ра зв ер ну ты й По ст ро ен ие уг	аз ве рн ут ый. Из ме ря ют ис тр оя т уг лы (ле гк ие сл уч аи)	

			ло в		
	Сравнение многозначных чисел		Сравнение целых чисел и десятичных дробей	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»

			бейРешениеарифметическихзадачнаср авн	ныедробои(легкиеслучаи)впределах1000000.Реш	

			ение(отношение)чисел Решение задачсвоа ютариф метическиезадачив1действиесвопросам		

			просами «На сколькобольше (меньше	и «На сколькобольше (меньше)	
	При-		При	При	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.

	чи-ты-ва-ние и от-счи-ты-ва-ние чи-сел равны-ми чис-ло-вы-ми гру-ппа-ми		счи-ты-ва-ние, от-счи-ты-ва-ние по 10, 100, 1000	счи-ты-ва-ют, от-счи-ты-ва-ют раз-ряд-ные еди-ни-цы в пре-де-ла	Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые

			,1000000,1000000;работастаблицейразрядн	х Называютвидымногозначныхчисел:чётныеинечёт	

			ых слагаемых	ные, простые и составные	
	Градус Обозначение Транспортир		Понятие градуса. Обоз	Формулируют	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

			начение Величина прямого, острого, тупого, развернутого угла	дуса Называют величину прямого, острого, тупого, развер	

			полого, развернутого, полного углов в градусах	нутого, полного углов в градусах. Строят измеряют угл	

			сах Знакомство с транспортиром Элемент	ыспомощью транспортира	

			ы транспортира Постройение и измерение уг		

			ловспомощьютранспортира		
	Округление-чисел до указанного раз		Округлениечис	Выполняютустны	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи

	ряда		ел, работа с инструкцией, решение задач со	ев ычисления. Читают мн ог означные числа, записывают	

			круглениеконечногорезультата Решение	ютихподдиктовкуНазываютразрядыиклассычисел.	

			задачсокруглениемконечногорезультата	Пользуютсяправилокруглениячисел,округляют	

				числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 дей ст	

				вие.	
	Сложение и вычитание многозначных чисел		Сложение и вычитание многозначных чисел	Называют компонентами действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия	Называют компонентов действий (в том числе в пр

			елприемамиустныхиписьменныхвычислении	имерах), обратныедействия. Выполняютустные	

			й проверка правильности вычислений Решение	ычисления. Составляют примеры на сложение и в	

			ение задача расчет стоимости товара	ычитание. Устно решаются задачи практического содерж	

				ание на расчет стоимости товара. Решают задачи на расч	

				ет сто имо сти това ра в 1 дей ствие	
	Из-ме-ре-ние ост рых уг-лов с по-мо-щью тра		Из ме ре ние ос тр ых	Стр оят из ме ря ют ос т	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира

	нспор-тира		углов спомощью транспортира, записьих зн	рые углы спомощью транспортира (легкие случаи)	

			а ч е н и я с р а в н е н и е у г л о в п о г р а д у с н о й в е л и		

			чине		
	Нахождение неизвестного слагаемого		Решение примеров с неизвестным слагаемым	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложен

			емым, обозначенным буквой х. проверка правиецелых чисел. Называющкомпонентыдействий(втом		

			вильностивычислений понахождениюизв	числевпримерах), обратныедействия. Решаютп	

			естного слагаемого. Решение простых арифметических примеров с известным слагаемым (легкие случаи) Ре		

			метических задач на нахождение неизвестн	шение простых арифметических задач 1 действием н	

			ого слагаемого	нахождение известного слагаемого	
	Нахождение неизвестного		Решение при	Выполняют	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.

	уменьшаемого		мерой вещественным уменьшаемым, обозначают	стные вычисления на вычитание целых чисел. Назы	Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого

			енным буквой х. Проверка правильности ввода числовых данных	вающкомпонентыдействий (втомчислевпримерах)	

			исление понахождение неизвестного уменьшаемого,	обратные действия. Решают примеры с неизвестны	

			шаемого. Решение простых арифметических	мумеьшаемым, обозначенным буквой (легкие слу	

			задачнаанахождениеизвестногоуменьша	чаи) Решаютпростыеарифметическиезадачив1де	

			емого	йствиенаналожденииенеизвестногоуменьшаемого	

	Измерение тупых углов с помощью транспортира		Измерение тупых углов с помощью транспорт	Строят измеряют тупые углы с помощью транспорт	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

			ира, записьих значения, сравнение углов п	ира (легкие случаи)	

			ограду с ной величине		
	Нахождение неизвестного вычитаемого		Решение примеров в с не	Выполняют устные вычисления	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

			известными, обозначенными буквой	сложения. Называют компоненты	

			ой х. Проверка правильности выч ислений по	ентыдействий (в том числе в приме рах), обратные	

			нахождению известного и неизвестного. Решение	действия. Решаются примеры на вычитание целых чисел	

			шение простых арифметических задачна нах	исел. Нахождение известного числа (легкие случа	

			ожд ение неи зве стн ого вы чи тае мог о	и) Реш аю т зад ачу на нах ожд ени е не изв ест ног о вы чи	

				таемого (легкий случай)	
	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычи-		Работа по разноуровневе	Выполняют задания контро	Выполняют задания контрольной работы

	та-ние в пре де-лах		ыми индивидуальными карточками – заданиями по	льной работы с помощью калькулятора	

			тема. Самопроверка выполненных заданий		

	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в задании, вк	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

			которых допущены ошибки	работе	
	Построение тупых углов с помощью тра		Построение тупых	Строят измеряют туп	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

	нспор-тира		угловпозаданныхградусныхвеличинамспо	ыеуглыспомощьютранспортира(легкиеслучаи)	

			мощью транспортира, сравнение углов		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов					
	Де-ся-тич		Чте	Вып	Выполняют устные вычисления.

	ные дроби		написание десятичных дробей без знаменателя	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби	Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.

			телей, сравнение десятичных дробей. Работ	ед робей, записанные сознаменателем, среди ряда об	

			а с т а б л и ц е й к л а с с о в и р а з р я д о в	ы к н о в е н н ы х д р о б е й. Н а з ы в а ю т ч и с л и т е л и д е с я т и ч н о й	

				дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают	

				тдесятичные дробисознаменателемибеззнаменателе	

				ля Называют классы и разряды чисел	
	Сложение десятичных дробей		Сложение десятичных	Читают десятичные дроби	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.

			тичных дробей с одинаковым знаменателем(	едроби, записывать их под диктовку. Выполняются	

			сложение одинаковых чисел с одинаковым количеством знаков после запятой	сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменат	

			я т о й) и р а з н ы м з н а м е н а т е л е м (с р а з н ы м к о л и	е л я м и.	

			ч е с т в о м з н а к о в п о с л е з а п я т о й		
	И з м е р е н и е и		И з м е р е н и е и	Н а з ы в а ю т в е л и ч	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

	построение угловс помощьютранспортира		построение угловс помощьютранспортира,	инупрямого, острого, тупого, развернутого, полногоуглов	

			записьихзначения, сравнениеуглов по графа	в градусах. Строяти измеряютуглы с помощьютранс	

			дусной величине	портира (легкие случаи)	
	Вычитание десятичных		Вычитание десятичных	Читают десятичные дроби, за	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи

	дробей		дробей с одинаковыми знаменателем (одинна	писывать их под диктовку. Выполняют вычитание д	

			ковыми количествомзнаковпослезапятой)и	ействичныхдробейсразнымизнаменателями.Решаютт	

			разным значением (с разным количеством	задачи, содержащие отношения «больше на … », «ме	

			мзнаковпослезапятойРешаютзадачи,сод	ньшена…»в1действие	

			ержащиеотношениия«большенаа…», «меньшен		

			а …		
	Умножение целых чисел на однозначное ч		Отработка алгоритма умножения целых ч	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Называют комп

	исло		исел иодно знач ное число, отра бот ка уст но	оне ент ы дей ств ия (в том числе в при мерах) Поль зу	

			горешенияпростыхзадачнаувеличениевне	ютсятаблицейумножения. Выполняютвычислен	

			сколькораз	ияписьменно(легкиеслучаи).Решаютпростыезад	

				ачи в 1 действие	
	Смежные углы Сумма смежных		Вычисление величины смежно	Вычисляют величину смежного уг	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов

	углов		градусной величине одного угла данной градусной величине одного из углов (л		

			оизуглов Построениесмежныхугловвпозад	егкиеслучаи) Строятсмежныеуглы	

			анной градусной величине одного из углов		

	Деление целых чисел на однозначное число		Отработка алгоритма деления целых чисел	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Называют компонентно

			однозначное числоустного решения простых действия (в том числе при мерах) Пользуются		

			ых задачна умень шение в несколько раз	таблицей умножения. Выполняют вычисления п	

				исьменно (легкие случаи). Решаются простые задачи в	

				1 действие	
	Умножение десятичных дробей на о		Отработка алгоритма умножения д	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Называ

	дно значное число		есятичных дробей на одно значное число, от	ютко мпонентыдействия (в том числе в примерах)	

			работка устного решения простых задач на	Пользуются таблицей умножения. Сравнивают цены	

			величение в несколько раз	е числа и десятичные дроби. Выполняют вычисле	

				ниянаписьменно(легкиеслучаи).Решаютпростыеза	

				дачи в 1 действие	
	Построение углов с помощью		Построение углов с помощью	Строят измеряют различные виды	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	транспортира		транспортира, записьих значения, сравнение	ыугловспомощьютранспортира (легкиеслучаи)	

			иеуглов по градусной величине		
	Деление десятичных дробей		Отработка умения выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивать десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.		Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.

	ятичныхдробейнаоднозначноечислоалгоритмаделениядесятичныхдробейнаоднозначныечисловыполнения. Называют компоненты действия				Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			о з н а ч н о е ч и с л о о т р а б о т к а у с т н о г о р е ш е н и	(в то м ч и с л е в п р и м е р а х) П о л ьз у ю тс я та б л и ц е й у м н	

			я п р о с т ы х з а д а ч н а у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о р	о ж е н и я. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н и я п и с ь м е н н о (л е г к	

			а з	и е с л у ч а и)	
	У м н о ж е н и е ц е л ы х ч и с е л и д е с я т и ч		О т р а б о т к а а л г о р и т м а у м н о ж е н и я	П р и м е н я ю т а л г о р и т м у м н о ж е н и я ц е	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия

	ных дробей на		целых чисел и десятичных дробей на круглые	лых чисел и десятичной дробинак круглые десятки (лег	

			десятки, решение примеров, решение простых	кие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	

			ых состав ных задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз	а) увеличение в несколько раз	

			ькоразз		
	Построениеуглов спомощьютранспо		Построениеуглов спомощьютранспо	Строятизмеряютразличныевидыуглов с	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	ртира		ртира, записьихзначения, сравнениеуглоо	помощьютранспортира (легкиеслучаи)	

			в п о г р а д у с н о й в е л и ч и н е		
	Д е л е н и е ц е л ы х ч и с е		О т р а б о т к а а л г о р и т	П р и м е н я ю т а л г о р и т м	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками

	лидесятичныхдробейна		мадесятичныхдробей	деление целого числа на десятичной дробь круг	

			на круглые десятки, решение примеров, реш	лые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в	

			ение простых и составных задач на уменьшение	1 действие на уменьшение в несколько раз	

			иевнескольконраз		
	Контрольная работа №2 по		Работа по разному уровневы	Выполняют задания контрол	Выполняют задания контрольной работы

	теме: «Умножение и деление целых чисел и деле		минди видуальными карточкам – заданиями пот ьной работы с помощью калькулятора		

	сятичныхдробейнаодномзначномечисло		емее.Самопроверкавыполненныхзаданий		
	Ра		Ра	Ис	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	ботанадошибками. Анализконтрольнойраб		збориисправлениеошибокв задании ях, вкот	правляютошибки, допущенныевконтрольнойра	

	оты		ор ых доп ущ ен ны ош иб ки .	бот е	
	Изм ере ние уг лов с п		Изм ере ние уг лов за	Изм ер яю т раз лич ны	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а		д а н н о й в е л и ч и н ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а , з	е в и л ы уг л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о рт и р а (л ег к и е с л у	

			а п и с ь г р а д у с н о й м е р ы у г л о в , с р а в н е н и е у г л	ч а и)	

			о в		
	Умножение целых чисел для десятичных дроб		Устное выполнение примеров на табличное умножение	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	ейнадвузначноечислоеумножениеРешениепримеровнаписьменнн			еиделениецелыхчисельнаоднозначноечислоНаз	

			оеумножениеидесятичныхдробейнадвузначными	ывающкомпонентыдействия«умножение»(втомчи	

			чное число	следствием (примерах), обратное действие. Выполняют	

				вычислениях письменно (легкие случаи)	
	Деление		Устное	Выполн	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

	целых чисел на двузначное число		вычисление при помощи таблицы деления	являются вычисления умножением и делением	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			е Решение примеров на письменное деление	е ц е л ы х ч и се л на о д н оз н ач н о е ч и с л о. Н аз ы ва ю т ко м по	

			целых чисел на два узначное число Решение з	нент ы дей ствия деления. В ыполняют вычислен	

			задачна пропорциональное деление	ия письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 де	

				йствие	
	Треугольник Виды треугольников		Виды треугольников по величине углов	Называют виды треугольников. Строят треугольник	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

			в, подлинам сторон Постройение треугольн	ни ки по об разцу	

			иковпотремданнымстороронамспомощьюцирк		

			уляилинейки и		
	Деление десятичных дробей на		Устное вычисление примеров	Выполняют устные вычисления	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	двузначное число		табличное умножение и деление. Решение	аумножение и деление целых чисел. Назыв	ютком п

			примером на письменное деление десятичных	оненты действия деления. Выполняют вычисле	

			дробей Решение задач на деление «на часть	ния письменно (легкие случаи). Производ ят разбор	

			и	условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос зад	

				ачи	
Обыкновенные дроби-15 часов					
	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей		Образование, преобразование, сравнение	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач

	ей		ние, сокращением дробей, чтением записью дробей	тдробиисмешанныечисласлух. Называютчис	

			о б е й	л и те л ь и зн а м е н ат е л ь о б ы кн о ве н н ы х д р о бе й. В ы ч и с	

				ляютоднучастьчисла.Записываютрезультатыделе	

				ниячисел в виде обыкновенных дробей. Представляю	

				тчислов видеробби. Различаютправильныеин	

				е правильные дроби	
	Построение треугольник		Различие видов треугольь	Выполняют построения треу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними

	а п о д л и н а м д в у х с т о р о н и г р а д у с н о й м е р е у г л		н и к о в . П о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к а п о д л и н а м	го л ь н и ко в п о д л и н а м д ву х ст о р о н и гр а д у с н о й м е р е	

	а, заключенного между		двухсторонний радиусной мере угла, заключе	угла, заключенного между	

			нногомежду ними		
	Замена целых и смешанных		Смешанные числа Числите	Читаютдробиисмешанные чи	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач

	хчисел неправильными дробями		льизнаменатель дробии. Записьсмешанныхч	сла. Записывают дробисмешанные числа с л	

			исел ввид ение прав ильн ых дроб ей Реш ение з	ух. Наз ыва ют чис лите ль и зна мен ате ль обы кно вен ны	

			задачная пропорциональное деление	хдробей. Записываютрезультаты делениячисел в	

				деобыкновенных дробей (легкие случаи) Различаю	

				т п р ав и л ь н ы е и н е п р ав и л ь н ы е д р о б и	
	С л о ж е н и е о		С л о ж е н и е д	В ы п о л н я ю т	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.

	быкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Решение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Устные вычисления. Устно решают простые задачи.	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	телями		иесоставныхзадач	Решаютпримерынасложениедробей(легкиеслу	

				чаи) Проверяются свои действия по правилу в учебни	

				ке Восприятие устной речи и алгоритм сложени	

				я о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й в п р о ц ес се р е ш е н и я п р и м е	

				ров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	

	Построение треугольника по длинам двух		Различие видов треугольников. Построени	Выполняют построение треугольника по	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней

	оронигрaдусноймередвухуглов,приležащ		етреугольникаподлинамдвухсторонигрaд	двухсторонигрaдусноймередвухуглов,приležащ	

	ихкней		усной мередвухуглов, прилежащихкней	ихкнейпообразцу	
	Выч		Обы	Вып	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей.

	и т а н и е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й с о д и н а к о в ы м и		к н о в е н н ы е д р о б и В ы ч и т а н и е д р о б е й с о д и н а	о л н я ю т у ст н ы е в ы ч и с л е н и я. У ст н о р е ш а ю т п р о ст ы	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	знаменателями		ковыми знаменателями Решение составных	ее задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легк	

			задач	иеслучаи)Проверяютсвоидействияпоправилуву	

				чебнике Воспроизводятвустнойречиалгоритмвы	

				чтанияобыкновенныхдробейвпроцессерешения	

				примеров. Работают в паре. Решают простую задачу	

				в 1 действие.	
	Сложение и вычитание смешанных		Смешанные числа Сложение и вычи	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	

	чисел		итание смешанных чисел Вычитание смешан	ореша ют простые задачи. Реша ют приме ры на вычи	

			ногочисла из целого многочисла Преобразование	тание и сложение смешанных чисел (легкие случ	

			есмешанныхчисел Решениезадачнанахождении	аи) Проверяютсвоидействияпоправилуучебни	

			ение среднего арифметического чисел	ке Воспроизводят устной речи алгоритм сложени	

				ямвычитанияс мешанныхчисел впроцессерешени	

				я п р и м е р о в. Р а б от а ю т в п а р е. Р е ш а ю т п р о ст у ю за д ач	

				у в д е й с т в и е	
	Построение треугольников (вс		Виды треугольников по величин	Умеют выполнять построение треу го	Умеют выполнять построение треугольников

	е с л у ч а и		е у г л о в и п о д л и н а м с т о р о н П о с т р о е н и е т р е у	л ь н и к о в (л е г к и е с л у ч а и)	

			гольниковпотремданным		
	Сложениеобыкно		Выражениедробе	Выполняютустные	Выполнение устных вычислений. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, состав-

	венных дробей с разными знаменателями		йводинаковых долях (приведение к общему	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают	ляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

			наменателю Сравнение дробей с разными знаменателями	приме с дробей с разными знаменателями	

			аменателями Сложение дробей с разными из н	лями (легкие случаи) Проверяют свойства дей ствия по п	

			аменателями Преобразование дробей Вычи	равилу в учебнике Решают простую задачу в 1 действ ст

			итаниедробиизчислаРешениепростыхза	вие	

			дач		
	Вычитание обыкновенных дробей с разными		Выражение дробей в одинаковых долях (п	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно реша ю

	мизнаменателями		приведениекобщемузнаменателю Вычитани	тпростыезадачи. Решаютпримерынавычитаниедр	

			едробей сразными изначениятелями Преобра	обей сразными изначениятелями (легкие случаи) Прове	

			зование дробей Вычитание дробей	ряют свои действия по правилу в учебнике Воспр	

				о изводят в устной речи алгоритм выч итания обык но	

				венных дробей в процессе решения примеров. Работ	

				а ю т в п а р е	
	Сумма углов треугольника		Сумма углов треугольника Вычис	Находятсуммуглов треугольника Вычи	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах

			ление величины углов треугольника в градусах	сляют величину углов	

			сах		
	Контрольная работа №3 по теме: «Сложен		Работа разноуровневыми индивидуаль	Выполняют задания контрольной работы	

	иеивычитаниеобыкновенныхдробей		ныкарточкам–заданиямпотеме.Самопров	мощьюкалькулятора	

			е р к а в ы п о л н е н н ы х з а д а н и й		
	Р а б о т а н а д о ш и б к		Р а з б о р и и с п р а в л	И с п р ав л я ю т о ш и б к	Разбирают и исправляют ошибки, допу-щенные в контрольной работе

	ами. Анализ контрольной работы		ение ошибок в заданиях, в которых допущены	и, допущенных в контрольной работе	

			ошибки		
	Площадь фигур		Площадь Обозначение площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. При вывод

			Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2),	ятпримерыизжизни, когдаприходитьсяиметьделосопо	

			1 кв. дм (1 дм²); их соотношение Арифметическое	нятием «площадь Составляют из детали игры «Тан	

			скиезадачи,связанныенахождениемплощ	грам»различныегеометрическиефигуры.Объясняют,	

			а д и	п о ч е м у п л о щ а д ь эт и х ф и гу р р ав н а (н е р ав н а) О п р ед е	

				ляютплощадьгеометрическойфигурыспомощьюпа	

				летки. Записывают площадь геометрической фигуры с	

				помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, тр	

				е б у ю щ и е в ы ч и с л е н и я п л о щ а д и п р я м о уг о л ь н и ка	

				(квадрата) (легкие случаи)	
	Умножение обыкновен		Замена действия сложж	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычи

	ных дробей на целое число		ения умножением Выполнение арифметических	сления. Замена деления «сложе	

			ких вычислений Преобразование дробей	ние» действием «умножение Пользуются правил	

			Мерывремени Решениезадачнанахождение	ом умножения дробинаоднозначное число. Выпо	

			частиотчисла	линяютпримерынаумножениеприпомощикалькк	

				улятора. Решаютзадачу в 1 действие пократко йзаписи	

				си	
	Деление обыкновенных дробей на целое число		Выполнение арифметических действий	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	с л о		л е н и я о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й н а ц е л о е ч и с л о	ав и л о м д е л е н и я д р о б и н а о д н оз н ач н о е ч и с л о. В ы п	

			Преобразование дробей Решение задач по	олняют деление дробей на однозначное число (лег	

			с о б о м п р и н я т и я о б щ е г о к о л и ч е с т в а з а е д и н и	к и е с л у ч а и) С о к р а щ а ю т д р о б и. В ы д е л я ю т ц е л у ю	

			цу	часть изнепр авильной дробии (легкие случаи) Реша	

				ют простую задачу в 1 действие	
	Единицы измерения		Единицы измерения	Называют ед иницы измерения	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия

			яплощади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их с	рениянплощади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²	

			отношение Арифметические задачи, связ	); их соотношения. Выражают числа, полученные	

			анные на нахождение емплощади	при измерении площади, в десятичных дробях (лег к	

				иеслучаи) Решаютзадачу,связаннуюснахождении	

				емплощадив1действие	
	Умножениеиделениео		Выполнениеарифмети	Выполняютустныевычи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер

	быкновенных дробей на целое число		ческих действий с обыкновенными дробями с	сления. Заменяют в примерах действие «сложе	

			помощью алгоритмов	ние» действием «умножение Пользуются правил	

				о м у м н о ж е н и я и д е л е н и я д р о б и н а о д н о з н а ч н о е ч	

				и с л о (л е г к и е с л у ч а и) В ы п о л н я ю т п р и м е р ы н а у м н	

				ожение и деление при помощи калькулятора	
	На х		На х	На х	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

	ождение дробиотчисла		ождение дробиотчисла Решение задачпрак	одятдробьотчисла(легкиеслучаи)Решаютзадачув	

			тическогосодержания(кредит,вклад,проц	1действие	

			ентнаяставка		
	Таблицыединицизмерения п		Работастаблицейединициз	Используютобозначениеплощ а	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	лощади		мерения площади. Соотношение единицизме	диSЗаменяютмелкиемерыплощадиболеекрупн	

			ренийплощади.Заменамелкихмерплощадиб	ныминаоборотприпомощиталблиц	

			олеекрупнымиинаоборот		
	Нахождениечисла		Нахождениечисла	Находятчислаподо	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия

	по0,1 е годоле		по0,1 е годоли Решение задач практического	ной его доле. Решают задач у практического содержан	

			государственная	ия (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	

			тавка		
	Контрольная работа №4 «Все действи		Работа по разноуровневым индивидуа	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы

	ясообыкновенными идробями		альными карточками – заданиями по теме. Самоп	спомощьюкалькулятора	

			проверка выполненных заданий		
	Работа над ош		Разбор ошиспр	Исправляют ош	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	ибками. Анализ контрольной работы		авлении ошибок в заданиях, в которых допущ	ибки, допущенные в контрольной работе	

			ение ошибки		
	Площадь квадрата		Измерение и вычисление площади	Вычисляют площадь квадрата, решают	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			квадратаформуле	тзадачинанахождениеплощадейквадратов.Замене	

				нюткмелкиемерыплощадиболеекрупнымиинна	

				оборот (легкие случаи)	
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
	Десятичные дроби. Сло		Компоненты действия с	Выполняют устные вычисления	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия

	жение десятичных дробей		ложения Письменные и устные вычисления с	ления. Читают целые числа и десятичные дроби, зап	

			десятичными дробями Решение задач содер	исывают тих подд иктовку (легкие случаи) Выполня	

			жащиеотношения«большена…»,«меньшена	ютарифметическиедействиясдесятичнымидроб	

			…	ми. Решаютпримерынасложениедесятичныхдро	

				бей (легкие случаи) Решают задачу, содержащие отн	

				ошения «больше на …», «меньше на …» в 1 действ	

				ие	
	Вычитание десятичных дробей		Компонент действий вычитания Письме	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. Читают целые

			нные устные вычисления с десятичными дробями	числа десятичные дроби, записывать их под диктов	

			биями Решение задач, содержащих отношени	ку (легкие случаи) Выполняют арифметические дей	

			я «больше на …», «меньше на …	йствия с десятичными дробями. Решают примеры н	

				а в ы ч и т а н и е д ес я т и ч н ы х д р о бе й (л ег к и е с л у ч а и). Р е	

				шаютзадачив1действия,содержащиеотношения«	

				больше на …», «меньше на …	
	Площадь прямоуг		Измерение и вычи	Вычисляют площадь	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	ольника		сление площади прямоугольника по формуле	дь прямоугольника, решающ задачи нахождени	

				е площадей прямоугольников (легкие случаи)	
	Умн		Отр	При	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.

	ожение десятичных дробей на		работка алгоритма умножения десятичной др	менюта лгоритм умножения десятичной дробин	Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз

			обинакруглыедесятки решениепримеров,	акруглыедесятки. Решаютпростыезадачив1действии	

			решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз		

			чениевнесколькораз		
	Делениедесятичныхд		Отработкаалгоритма	Применяюталгоритмде	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз

	робейна		деление десятичной дробинакруглые десятки	ление десятичной дробинакруглые десятки. Решаю	

			ки, решение примеров, решение простых и со	тпростые задачи в 1 действие на умень шение и вне ско	

			ставных задач на уменьшение и внесколько кор	лько раз при помощи учителя	

			а з. Р е ш е н и е з а д а ч н а я у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о		

			раз		
	Единицы измерения земельных площадей		Работа с таблицей «Единицы измерения з	Называю ед ини цы изм ере ния зем ель ных пло ща	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия

	1 га; 1 а; их соотношения		емельных площадей 1 га; 1 а и их соотношения»	дей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га =	

			.Арифметические задачи, связанные с нахо	10000 м² иих соотношение. Выполняют преобраз о	

			ждениемплощади	вание спомощьютаблиц. Решаютзадачу в 1 действие	

				по схеме	
	Выражение чисел полученных при из		Работа с таблицами мерами длины, массы	Выражают целые числа, полученные при	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

	мерении десятичной дробью		, стоимости Устное сложение и вычитание ц	и измерении стоимости, длины, массы, в десятичных др	

			елых чисел и десятичных дробей, сравнение	обях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби,	

			.Замена целых чисел, полученных при измерении	полученные при измерении стоимости, длины, масс	

			ениивеличин,десятичнымидробями Решен	ы,вцелыхчислах(легкиеслучаи) Решаютзадачув	

			иеприимеровисоставныхзадачпоалгоритму	1действие	

			сложения и вычитания чисел, полученных пр		

			и и з м е р е н и и		
	Сложение чисел, полученных пр		Решение простых и составных пр	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия	

	и и з м е р е н и и		и м е р о в н а с л о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и	и и з м е р е н и и и с т о и м о с т и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н ы е ц	

			змерении, превращённых в десятичные дробе	елыми числами и десятичными дробями (легкие сл	

			исназваниемкомпонентов.Решениезадачн	учаи) Решаютзадачувлдействие	

			анахождениесуммыиостатка		
	Длинаокружно		Знакомствосф	Строяткружно	Вычисляют длину окружности: C = 2 π R (C = π D). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности

	сти. Сектор, сегмент		ормулами длины окружности: C = 2πR (C = π	сти. Выделяют виды сектора и сегменты. Находят длины	

			Вычисление длины окружности Выделение с	нуокружностипоформуле	

			ектораисегмента		
	Вычитание чисел, получе		Решение простых составв	Вычитаю т числа, полученны	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

	нных приизмерении		ных приме ровнавыч итании чисел, получ енн	ерении стоимости, длины, массы, выражен н	

			ых при изменении, превращённых в десятичн	ые целыми числами и десятичными дробями (легки	

			ые дробиснаязваниемкомпонентов. Решение	е случаи) Решаютзадачув1действие	

			задачнанахождениесуммыиостатка		
	Контро		Работа	Выполн	Выполняют задания контрольной работы

	льная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание		по разным уровневым индивидуальным карточ	яют задания контрольной работы с помощью калькулятора	

	ниечисел,полученныхприизмерении		кам–заданиямпотеме.Самопроверкавыполн	улятора	

			ненных заданий		
	Работа над ошибками. Анали		Разбор и исправление ошибо	Исправляют ошибки, допущенн	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.

	зконтрольной работы		квзаданиях, вкоторыхдопущеныошибки	ыевконтрольнойработе	
	Пл		Вы	Вы	Вычисляют площадь круга по формуле.

	площадь круга		числение площадей кругов. Решение задач на нахождение площади круга по формуле. Решение задач	числяют площадь круга по формуле. Решают задач	Решают задачи на нахождение площади круга

			их задача нахождение площади круга	и нахождение площади круга (легкие случаи)	

	Умножение чисел, полученных при измерении		Решение примеров и задач на умножение целых	Умножают числа, полученные при измерении	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	инаоднозначноечислохчисел,полученныхприизмеренииивеличинимости,длины,массы,выражённыхдесятичнымидро				

			, наодно значное число. Записьдесятичных	бями наодно значное число (легкие случаи) Решаю	

			дробей в виде обыкновенных дробей Решение	тпростые арифметические задачи в 1 действие на на	

			е простых арифметических задач	хождение числа по одной его доле, выраженной	

				десятичной дробью	
	Умножение чисел, полученных		Решение примеров и задач	Умножают числа, полученные	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия

	ных приизмерении на двузначное число		а умножение целых чисел, полученных при из	ерении стоимости, длины, массы, выражен н	

			мерениивеличин,надвузначноечислом.Запятыхдесятичныхмидробямиинадвузначноечислом.Реша		

			исьдесятичныхдробейввидеобыкновенных	ютпростыеарифметическиезадачинанахождение	

			дробей Решение простых арифметических з	числа под одной его долей, выраженной десятичной	

			а д а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е ,	д р о б ь ю в 1 д е й с т в и е	

			выраженной десятичной дробью		
	Линейные, с		Знакомство	Строят различ	Строят различные виды диаграмм

	столбчатые диаграммы		с понятием диаграммы, с различными видами	ные виды диаграмм по образцу	

			диаграмм Чтение линейных и столбчатых ди		

			а г р а м м , о т в е ч а я н а п о с т а в л е н н ы е в о п р о с ы .		

			Построение линейных и столбчатых диаграмм		

			мм		
	Деление чисел, полученных при измерении		Решение примеров и задач на деление целых	Умножают числа, полученные при измерении	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	инаоднозначноечислоо		характеристик полученных продуктов,	стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дроб	

			изменение величин, однозначное числ	робями на однозначное число (легкие случаи) Реш	

			о Записьдесятичныхдробейввидеобыкновенной	ают простыеарифметическиезадачивлидействиена	

			енных дробей Решение простых арифметических	нахождение числа по одной его доле, выражен н	

			с к и х з а д а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о	о й д е с я т и ч н о й д р о б ь ю	

			доле, выраженной десятичной дробью		
	Делен		Реше	Умно	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.

	ие чисел, полученных при измерении и над ву з		ние при мерови з адача на деление целых чисел	жаю т числа, полученные при измерении стоимост	Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	начное число		идесятичных дробей, полученных при измер	и, длины, массы, выраженных десятичными дробями	

			ение величин, надвузначное число Запись	надвузначное число (легкие случаи) Решают простые	

			ьдесятичныхдробейввидеобыкновенныхдр	еариифметическиезадачив1действиенаначислах	

			обей Решение простых арифметических задач	ие числа по одной его доле, выраженной десятичн	

			а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е в ы	о й д р о б ь ю	

			ражённой десятичной дробью		
	Круговые диаг		Чтение круговых	Строят круговую	Строят круговую диаграмму

	рамм ы		ыхдиаграмм,отвечающаяпоставленнымевопр	иаграммупообразцу	

			осы Построение круговых диаграмм		
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
	Нахо		Чтен	Нахо	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью

	ждение дробиотчисла		ие, записьобыкновенныхдробей Нахождение	дятдробьотчислa (простыеслучаи) Решаютпрост	

			и е д р о б и о т ч и с л а Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т	ы е а р и ф м е т и ч е с к и е з а д а ч и в 1 д е й с т в и е н а н а х о ж д е	

			ических задач на нахождение дробей от числа	ние дробей от числа, выраженной обыкновенной дробью, выраженной	

			, выражённой обыкновенной дробью	робью	
	Нахождение		Нахождение	Находят	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле

	ниечислапо0,1егодоле		ниечислапооднойегодоле Решениезадачи	ислапооднойегодоле(легкиеслучаи)Решаютзад	

			нахождение числа по одной его доле	ачив 1 действие нахождение числа по одной ег	

				одоле	
	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм		Закрепление умения работать с единицами	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами

	2;1мм2;1м		цамиизмерениянияплощадиихсоотношениями	гектарами. Заменяютдесятичныедробицелымичч	

				исламиприпомощитаблиц	
	Среднеарифметич		Определениеалгор	Находятсреднееарифм	Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел

	ескоедвухчисел		итманахождениясреднегоарифметическог	етическоедвухчисел.Решаютзадачунанахождениес	

			одвухчисел. Умениеприменятьправилодействийсарифметическогодвухчисел		

			горитм) нахождения среднего арифметических		

			когоприрешениизадач		
	Среднееарифметиче		Усвоениеопределен	Находятсреднееарифмет	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел

	скоенескольких чисел		ияиалгоритманахождениясреднегоарифме	ическоенескольких чисел (легкиеслучаи) Решаютза	

			тическогонесколькихчисел Применениеп	дачунаанахождениесреднегоарифметическогодвухчи	

			равила(алгоритм)нахождениясреднегоар	сел	

			и ф м е т и ч е с к о г о п р и р е ш е н и и з а д а ч		
	Е д и н и ц ы и		Е д и н и ц ы и	П р и м е н я ю	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами

	измерениях соотношения		измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м	для выч исления таблицу единиц измерения их	

			^{2}), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения Выражение	соотношений. Вычисляют площадь, заменять кв. м, к	

			ечисел, полученных при измерении площади	в. см, Замеряют десятичные дробицелыми числам	

			, в десятичных дробях	и (легкие случаи)	
	Контрольная работа №		Работа по разноуровн	Выполняют задания контрольной работы	

	6 по теме «Все действия с числами, получен		ев ыми инд ивид уал ьны мка рто чка м – зад ани ям	тро льно й раб оты спо мощ ью кал ькул ято ра	

	ными при измерении		потеме. Самопроверка выполненных заданн		

			ий		
	Работа над ошибками. Анализ контрольно		Разбор и исправление ошибок, в задании х	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	йработы		которыхдопущеныошибки	ойработе	
	Симметрия		Построениеточе	Выполняютпостро	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии

			к, симметричных относительно оси, центра	ение точек симметричных, относительно оси, центр	

			симметрии	асимметрии по образцу (легкие случаи)	
	Единицы		Решение	Переводят	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

	измерения площади, их соотношения		при решении задач работа над ошибками выполо	олее крупные величины в более мелкие и наоборот	

			Выполнение геометрических построений Работа	с помощью таблицы	

			потаблицеземельныхмер Вычислениеплощ		

			адей, заменак в. м, арами, гектарами Заме		

			надесятичных дробей целыми числами		
	Выраж		Замен	Работа	Работают с таблицей линейных и квадрат-ных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата

	ение чисел, полученных при измерении единица		начисел, полученных при измерении единица	ют стаблицей линейных иквадратных мер. Замена	

	ицамиплощадидесятичнымидробями		миплощадидесятичнымидробями Решениезадач	ютмеры-мм², см², дм², м² Решаютзадачинавычислл	

			задачная вычисление периметра площади прямоугольника,	нение периметра площади квад	

			моугольника, квадрата	рата (легкие случаи)	
	Построение отрезк		Построение геомет	Строят квадрат симметр	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии

	а, треугольника, квадрата, симметричных		рических фигур (отрезка, треугольника, к	ичный относительно осисимметрии	

	относительно осисимметрии		вадрата) симметричных относительно осис		

			имметрии		
	Сложение чисел, полученных при		Решение примеров на сложение чис	Умеют переводить из более крупных ве	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

	змерении площади		ел, полученных при измерении площади Замер	чин в более мелких единицах (легких случаях) Реш	

			Сравнение значений десятичных дробей	Применяют правила сложения чисел, получают	

			числел, полученных при измерении площади.	ных при измерении при помощи таблиц. Решают зад	

			Решение задач на нахождение площади	задачу в 1 действие	
	Вычит		Решен	Перево	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

	ание числе, полученных при измерении площ		ие при мер ов на выч итан ие числе, полученны	дят более крупные величины в более мелкие и на об	

	а д и		х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и З а м е н а ч и с е л д е с я	о р от Р е ш а ю т п р и м е р ы н а в ы ч и та н и е ч и се л, п о л у ч	

			тичными дробями Сравнение чисел, получе	енными приизмерении (легкие случаи) Решаютзад	

			нныхприизмерениипло щади. Решениезадач	ачув1действие	

			нанахождениеплощади		
	Площадьпрямоугольника		Измерениеивычислениеплощадей	Вычисляютплощадь	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	никаиквадрата		ниеплощадипрямоугольникаиквадрата	рямоугольникаиквадрата,решаютзадачинанахожд	

				ение площадей прямоугольников и квадратов в	

	Умножение чисел, полученных при измерении		Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата

	иплощадинацелоечислоо		ученныхприизмерениипло	днозначноеценацелоечислоприпомощитаблиц(л
			щадиЗаменачисс	

			елдесятичными дробями Сравнение чисел,	егкие случаи) Решаютзадачнавычислениеплощ	

			полученных при измерении площади. Решение	ади, квадрата	

			е з а д а ч н а н а х о ж д е н и е п л о щ а д и		
	Д е л е н и е ч и с е		Р е ш е н и е п р и м	Р е ш а ю т п р и м е	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата

	л, полученных при измерении площади нацелеровнаделениечисел, полученных при измерении площади над значением деления шкалы, соответствующим				

	оечислоо		реениилощадиЗаменаачисселдесятичнымидд	лоечислоприпомощитаблиц(легкиеслучаи)Ре	

			робями Сравнение чисел, получ енных при	шаю т зад ачи на вы чис лени е пло щад и, ква дра та	

			змерениипло щади. Решение задачнанах ожд		

			ение площади		
	Площадь квадрата		Измерение и вычисление площа	Вычисляют площадь	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			дикваддратапоформуле	аютзадачинанахождениеплощадейквадратов.За	

				меняютмелкиемерыплощадибольшекрупными	

				на обороте при помощи учителя	
	Итоговая контро		Работа по разному у	Выполняют задани	Выполняют задания контрольной работы

	льная работа №		ровневыми индивидуальными карточками – задания	якон трольной работы с помощью калькулятора	

			ниямпотеме.Самопроверкавыполненныхза		

			даний		
	Работа над ошибками. Анализ контрол		Разбор и исправление ошибок в задании	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	ьнойработы		яхвкоторыхдопущенышибки	льнойработе	
Повторение – 3 часа					
	Сложениевычитание		Компонентыдействий	Называюткомпонент	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления.

	читание десятичных дробей		ействий сложения и вычитания Письменные	ентыдействий (в том числе в примерах), обратные	Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»

			и у с т н ы е в ы ч и с л е н и я с д е с я т и ч н ы м и д р о б я м	д е й с т в и я. В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я. С о ст ав л	

			и Решение задачна расчет стоимости товара	яют примерына сложение ивычитание (легкиесл	

			ра	учаи) Решаютзадачинарасчетстоимостиотоваравлде	

				йствие	
	Умножение десятичных дробей на двузначное		Устный счет на знание таблицы умножен	Называют компоненты действия «умножение»	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия

	значное число		ения и отработка алгоритма умножения дес я	ие» (в том числе в примерах), обратное действие.	

			тичных дробей на двузначное число Решени	Выполняют вычисления письменно (легкие случ	

			я простых задач на увеличение и вне школьного	ая) Решают задачу в 1 действие	

			аз		
	Треугольник. Виды треугольников		Виды треугольников по величине углов, п	Различаются виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	

			одинаместорон Построениетреугольникоо	икипозаданнымпараметрамподобразцу	

			в потребностями пользователя		

			и л и н е й к и		
	Арифметические действия с целыми		Умножение и деление чисел, получ	Называют компонентыдействий (в том	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия

	ичислами, полученными при измерении величин		енных при измерении величин Решение задач	лев примерах), обратные действия. Выполняют у	

	чин		чная пропорциональное деление	ственные вычисления. Решают задачи в 1 действие	

	Единицы измерения их соотношения		Соотношение единиц измерения земельных п	Соотносятся единицы измерения площадей при помо	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

			площадей: 1 га, 1 а, 1 а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1	щита блицы.	

			га = 100000 кв. м		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Постоянное оформление кабинета по предмету.
2. Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
3. Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
4. Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
5. Различные виды счётного материала.
6. Раздаточный материал.
7. Макет часов.
8. Калькуляторы.
9. Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.