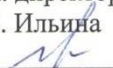


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2.
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составила:

К. А. Некрасова

Учитель-логопед

Заводоуковск 2025 г.

1.Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 г. № 1598, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.

Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с НОДА, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.2). Рабочая программа по коррекции речевых расстройств у обучающихся с НОДА обеспечивает решение задач ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, и направлена на создание специальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в процессе логопедической работы с обучающимися. Курс направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого развития у обучающихся младшего школьного возраста с НОДА и их социальную адаптацию. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с НОДА состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Программа разработана с учётом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, а также запросов участников образовательного процесса. Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционного курса: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой

компетенции, коррекцию нарушений устной и письменной речи для максимальной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
2. Развитие коммуникативных навыков.
 - Формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации.
 - Формирование способов адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
3. Развитие и коррекция нарушений устной речи.
 - Развитие и обогащение лексического строя речи.
 - Формирование связной речи, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
 - Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
 - Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
4. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
 - Формирование умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
 - Формирование двигательного навыка письма.
5. Развитие жизненных компетенций обучающегося с НОДА.
6. Развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания), общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого обучающегося;

осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Направления работы учителя-логопеда

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития. Определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи обучающихся с НОДА:

проведение комплексного логопедического диагностического обследования два раза в год (до начала логопедической работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года);

определение уровня речевого развития обучающегося (с учетом возрастных особенностей), уровня сформированности всех языковых средств;

выявление уровня сформированности устной и письменной речи, механизма их нарушений;

определение места речевого нарушения в общей структуре нарушений развития;

формулирование логопедического заключения с учетом структуры речевого нарушения, всех его проявлений.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда:

коррекция нарушений речевого развития обучающихся с НОДА (формирование речезыковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

осуществление коммуникативной направленности обучения. Формирование и совершенствование полноценных коммуникативных и учебных умений и навыков, адекватных различным ситуациям учебной и внеучебной деятельности;

создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии речи обучающихся.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда:

оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы);

осуществление комплектования обучающихся на групповые и индивидуальные логопедические занятия в зависимости от однородности структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики дальнейшего речевого развития и индивидуальных темпов продвижения каждого обучающегося).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, воспитателям.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ № 2» на изучение коррекционного курса отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);

потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;

осознание языка как основного средства человеческого общения;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;

осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом;
сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
осуществление контроля за ходом своей деятельности;
применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
ориентирование в учебных пособиях;
понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

Коммуникативные

выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;

участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;

выражать словами свои желания;

находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;

пользоваться различными частями речи при составлении предложения,

грамматически правильно связывать слова в предложении;

использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;

интонационно оформлять высказывание;

составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;

устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;

выделять и распознавать звуки речи;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);

производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

определять место ударения в слове;

правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое-механическое сходство;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;

образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

6.Содержание программы коррекционного курса.

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (на, под, около). Предлоги, обозначающие направление (в, из, на).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']. Звуки [з], [з']. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Звуки [л], [л']. Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р. Профилактика оптической дисграфии.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

№	Тема	Содержание
1	Комплексная логопедическая диагностика.	Логопедическое обследование импрессивной речи. Обследование коммуникативных навыков.
2	Комплексная логопедическая диагностика.	Логопедическое обследование всех компонентов импрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи).
3	Комплексная логопедическая диагностика.	Логопедическое обследование всех компонентов импрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Формулирование логопедического заключения.
4	Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки.	Учить различать и распознавать неречевые и речевые звуки. Развивать слуховое внимание, различать звуки по силе (громко-тихо), высоте (высоко-низко), направлению звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева). Определять количество услышанных

		звуков.
5	Речь. Органы речи. Органы артикуляции.	Формировать понятия «речь», «органы речи», «органы артикуляции».Познакомить с органами речи и артикуляции, учить различать эти понятия.Развивать артикуляционную моторику.Развивать речевое дыхание и голос, темп и ритм речи.Отрабатывать четкое произнесение звуков.
6	Речь. Предложение. Слово.	Формировать понятия «речь», «предложение», «слово», различать эти понятия.Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной законченностью.Формировать понятие о слове как части предложения.Пояснять лексическое значение слов.Формировать умение выделять предложение из потока речи, слово из предложения.
7	Слова, обозначающие предмет.	Формировать понятие «предмет».Учить различать и характеризовать слова-предметы.Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты».Уточнять понимание вопросов: <i>Кто? Что?</i> ,учить ставить вопрос <i>Кто?</i> или <i>Что?</i> Развивать умение изображать графически слова-предметы.
8	Слова, обозначающие действие предмета.	Формировать понятие «действие предмета».Различать и характеризовать слова-действия предметов.Уточнять понимание вопроса <i>Что делает?</i> ,учить ставить вопрос <i>Что делает?</i> Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов.Развивать умение изображать графически слова-действия предметов.
9	Предложение. Составление предложения по сюжетным картинкам.	Закреплять понятия «предложение» и «слово», дифференцировать эти понятия.Учить анализировать изображенные предметы (неодушевленные, одушевленные), действия предметов, события.Наблюдать за связью слов в предложении.Учить различать и характеризовать слова-предметы и слова-действия предметов.
10	Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности.Учить анализировать изображенные предметы и действия предметов. Называть по картинке слова–предметы и действия этих предметов.Обсуждать сюжет (с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда).Совместно составлять устный рассказ с опорой на сюжетные картинки (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей обучающихся).
11	Слог. Слоговой состав слова. Деление слова на слоги.	Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог».Учить делить слова на слоги.Составлять слова из слогов.Учить графически изображать слоги
12	Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.	Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного (путем отстукивания, отхлопывания).Учить определять слоگو-ритмическую структуру слов.Определять ударный гласный устно.Различать значение слова при перемещении ударения.
13	Звуки речи. Звуки и буквы.	Формировать понятия «звук» и «буква»,

		дифференцировать эти термины.Проводить звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов различной звуковой структуры.
14	Гласные и согласные звуки.	Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», дифференцировать термины «гласный» и «согласный».Характеризовать особенности гласных звуков.Характеризовать особенности согласных звуков.Учить различать гласные и согласные звуки (по отсутствию/наличию преграды), определять с опорой на слух и с учетом особенностей артикулирования гласные и согласные звуки.
15	Звук [а]. Буква А, а.	Уточнить понятие «звук».Познакомить с гласным звуком [а], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.Четко произносить звук [а] изолированно, в слогах, словах.Выделять звук [а] на слух в ряду других гласных звуков.Определять наличие/отсутствие звука [а] в слогах и словах.Определять место звука в слове (в начале, в конце).Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [а].Подбирать слова на заданный звук [а].Обводить и писать буквы А, а (можно печатными символами; при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
16	Звук [у]. Буква У, у.	Познакомить с гласным звуком [у], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.Четко произносить звук [у] изолированно, в слогах, словах.Выделять звук [у] на слух в ряду других гласных звуков.Определять наличие/отсутствие звука [у] в слогах, словах.Определять место звука в слове (в начале, в конце).Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [у].Подбирать слова на заданный звук [у].Обводить и писать буквы У, у (можно печатными символами).
17	Дифференциация звуков [а], [у].	Учить различать на слух звуки [а], [у] в составе звукокомплексов и слов.Учить анализировать и синтезировать звукосочетания АУ, УА с помощью зрительных символов.Читать слоги АУ, УА и соотносить их с соответствующей картинкой.Учить подбирать слова с заданным начальным звуком ([а] или [у]) с наглядной опорой и без нее.Обводить и писать слоги АУ, УА (можно печатными символами).
18	Звук [о]. Буква О, о.	Познакомить с гласным звуком [о], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.Четко произносить звук [о] изолированно, в слогах, словах.Выделять звук [о] на слух в ряду других гласных звуков.Определять наличие/отсутствие звука [о] в слогах, словах.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [о].Подбирать слова на заданный звук [о].Обводить и писать буквы О, о (можно печатными символами).
19	Звук [м]. Буква М, м.	Познакомить с согласным звуком [м], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Четко произносить звук [м] изолированно, в слогах,

		словах.Определять наличие/отсутствие звука [м] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [м].Подбирать слова на заданный звук [м].Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов.Обводить и писать буквы М, м (можно печатными символами).
20	Звук [н]. Буква Н, н.	Познакомить с согласным звуком [н], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Четко произносить звук [н] изолированно, в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [н] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [н].Подбирать слова на заданный звук [н].Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов.Обводить и писать буквы Н, н (можно печатными символами).
21	Дифференциация звуков [м], [н].	Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) согласные звуки длительного произнесения [м], [н].Формировать навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов со звуками [м], [н].Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки.Обводить и писать буквы М, м, Н, н (можно печатными символами).
22	Звук [ы]. Буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.Четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ы] в слогах и словах.Определять место звука в слове (в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых заканчиваются на звук [ы].Обводить и писать буквы Ы, ы (можно печатными символами).
23	Звук [и]. Буква И, и.	Познакомить с гласным звуком [и], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.Четко произносить звук [и] изолированно, в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [и] в слогах и словах.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [и].Подбирать слова на заданный звук [и].Обводить и писать буквы И, и (можно печатными символами).
24	Дифференциация звуков [ы], [и].	Учить различать на слух звуки [ы], [и] в слогах и словах.Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах.При отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв ыили и.Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [ы], [и].Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и] (в окончании слова).Читать слоговые таблицы.Обводить и писать буквы Ы, ы; И, и (можно печатными

		символами).
25	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	Знакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», учить их дифференцировать. Тренировать в различении твердых и мягких согласных на слух и в произношении (перед гласными 2-го ряда). Слушать слова, сравнивать их по смыслу и звучанию, называть согласный, который звучит мягко. Произносить прямые слоги, сочетая согласный попарно с гласными 1-го и 2-го ряда (обращать внимание на изменение звучания согласного от соседства гласных 2-го ряда). Упражнять в слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно и в слогах (услышав твердый вариант, назвать мягкий/к мягкому варианту подобрать твердый). Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного.
26	Звуки [м], [м']. Дифференциация звуков [м], [м'].	Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Соотносить звуки [м], [м']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. Определять наличие звука в слове (сначала [м], потом [м']). Учить выделять звук из слогов и слов. Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [м], [м']. Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [м] и мягкого согласного [м'].
27	Звуки [н], [н']. Дифференциация звуков [н], [н'].	Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Соотносить звуки [н], [н']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. Определять наличие звука в слове (сначала [н], потом [н']). Учить выделять звук из слогов и слов. Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [н], [н']. Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [н] и мягкого согласного [н'].
28	Звуки [п], [п']. Буква П, п.	Закреплять понятия «звук» и «буква», дифференцировать их. Познакомить с согласным звуком [п], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Соотносить звуки [п], [п']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. Определять наличие звука в слове (сначала [п], потом [п']). Учить выделять звук из слогов и слов. Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [п], [п']. Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного [п'] и твердого согласного [п]. Обводить и писать буквы П, п (можно печатными символами).

29	Звуки [т], [т']. Буква Т, т.	Познакомить с согласным звуком [т], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Соотносить звуки [т], [т']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. Определять наличие звука в слове (сначала [т], потом [т']). Учить выделять звук из слогов и слов. Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [т], [т']. Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [т] и мягкого согласного [т']. Обводить и писать буквы Т, т (можно печатными символами).
30	Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	Познакомить с согласным звуком [д], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Соотносить звуки [д], [д']. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах. Определять наличие звука в слове (сначала [д], потом [д']). Учить выделять звук из слогов и слов. Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками). Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [д], [д']. Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [д] и мягкого согласного [д']. Обводить и писать буквы Д, д (можно печатными символами).
31	Звуковой состав и анализ слова.	Уточнять представления о существенных признаках звуков. Учить соотносить звуки. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки. Определять наличие/отсутствие звука в слоге, слове (на слух). Выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов и слов (в различных позициях). Определять место звука в слове (в начале, середине, в конце). Определять количество и порядок звуков в слове. Сравнивать звуковой состав различных слов.
32	Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>).	Дифференцировать в речи звуки, имеющие кинетическое сходство (изолированно, в слогах, в словах). Осуществлять сравнительный анализ изображения данных букв – печатные, письменные (прописные, строчные). Осуществлять сравнительный анализ написания букв, имеющих оптическое сходство (<i>а-о, и-у, п-т</i>). Закреплять навыки написания данных букв. Составлять слова с данными буквами. Находить и исправлять ошибки в употреблении оптически схожих букв на письме.
33	Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Интонация.	Актуализировать понятия «устная речь», письменная речь». Развивать умение дифференцировать их. Закреплять понятия «речь», «предложение», «слово», учить различать эти понятия. Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, грамматически оформленное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Формировать понятие о слове как части предложения. Пояснять лексическое значение слов. Развивать умение выделять предложения из потока речи. Учить определять количество слов в предложении. Составлять предложения из слов. Дополнять предложение словами по смыслу. Придумывать предложения с заданным

		словом.
34	Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Интонация.	Актуализировать понятия «устная речь», письменная речь». Развивать умение дифференцировать их. Закреплять понятия «речь», «предложение», «слово», учить различать эти понятия. Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, грамматически оформленное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Формировать понятие о слове как части предложения. Пояснять лексическое значение слов. Развивать умение выделять предложения из потока речи. Учить определять количество слов в предложении. Составлять предложения из слов. Дополнять предложение словами по смыслу. Придумывать предложения с заданным словом.
35	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Их дифференциация.	Учить характеризовать и дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия предметов. Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. Закреплять понятия «предмет», «действие предмета». Задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Что делает?</i>). Подбирать к одному объекту нескольких различных действий, подбирать к одному действию несколько различных объектов.
36	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Их дифференциация.	Учить характеризовать и дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия предметов. Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. Закреплять понятия «предмет», «действие предмета». Задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Что делает?</i>). Подбирать к одному объекту нескольких различных действий, подбирать к одному действию несколько различных объектов.
37	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать понятие «признак предмета». Учить характеризовать слова-признаки. Выделять слова-признаки из предложения. Задавать соответствующие вопросы к словам-признакам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>). Развивать умение изображать графически слова-признаки.
38	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать понятие «признак предмета». Учить характеризовать слова-признаки. Выделять слова-признаки из предложения. Задавать соответствующие вопросы к словам-признакам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>). Развивать умение изображать графически слова-признаки
39	Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок (с нарушенной последовательностью). Учить анализировать изображенные предметы, действия предметов, признаки предметов, события. Обсуждать сюжет, устанавливать правильную последовательность событий. Совместно составлять устный рассказ с опорой на восстановленную последовательность сюжетных картинок (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей).

40	Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок (с нарушенной последовательностью). Учить анализировать изображенные предметы, действия предметов, признаки предметов, события. Обсуждать сюжет, устанавливать правильную последовательность событий. Совместно составлять устный рассказ с опорой на восстановленную последовательность сюжетных картинок (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей).
41	Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.	Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». Учить делить слова на слоги. Составлять слова из слогов. Развивать умение графически изображать слоги.
42	Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.	Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». Учить делить слова на слоги. Составлять слова из слогов. Развивать умение графически изображать слоги.
43	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук». Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов. Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина). Определять последовательность гласных и согласных в словах. Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. Обводить и писать буквы.
44	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук». Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов. Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина). Определять последовательность гласных и согласных в словах. Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. Обводить и писать буквы.
45	Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о.	Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе звукокомплексов, слогов и слов. Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах. Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднимать соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [а], [у], [о]. Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. Читать слоговые таблицы. Обводить и писать буквы А, а; У, у; О, о (можно печатными символами).
46	Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о.	Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе звукокомплексов, слогов и слов. Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах. Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднимать соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [а], [у], [о]. Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. Читать слоговые

		таблицы.Обводить и писать буквы А, а; У, у; О, о (можно печатными символами).
47	Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.	Учить различать на слух звуки [ы], [и] в составе звукокомплексов, слогов и слов.Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах.Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв ы или и).Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [ы], [и].Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и].Читать слоговые таблицы.Обводить и писать буквы ы, И, и (можно печатными символами).
48	Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.	Учить различать на слух звуки [ы], [и] в составе звукокомплексов, слогов и слов.Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах.Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв ы или и).Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [ы], [и].Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и].Читать слоговые таблицы.Обводить и писать буквы ы, И, и (можно печатными символами).
49	Звук [й]. Буква Й, й.	Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом.Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов.Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах.Определять место звука [й] в слове.Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й].Обводить и писать букву й (можно печатными символами).
50	Звук [й]. Буква Й, й.	Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом.Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов.Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах.Определять место звука [й] в слове.Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й].Обводить и писать букву й (можно печатными символами).
51	Звук [й]. Буква Й, й.	Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом.Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов.Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах.Определять место звука [й] в слове.Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й].Обводить и писать букву й (можно печатными символами).
52	Звуки [а], [яа]. Дифференциация звуков [а], [яа]. Буквы А, а; Я, я.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда.Учить схеме образования йотированных гласных ([яа]).Учить дифференцировать гласные буквы (А, Я), обозначающих твердость или мягкость

		предшествующего согласного. Различать звуковое значение буквы Я в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы А, а; Я, я (можно печатными символами).
53	Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. Учить схеме образования йотированных гласных ([йа]). Учить дифференцировать гласные буквы (А, Я), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. Различать звуковое значение буквы Я в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы А, а; Я, я (можно печатными символами).
54	Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. Учить схеме образования йотированных гласных ([йэ]). Учить дифференцировать гласные буквы (Э, Е), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. Различать звуковое значение буквы Е в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы Э, э; Е, е (можно печатными символами).
55	Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. Учить схеме образования йотированных гласных ([йэ]). Учить дифференцировать гласные буквы (Э, Е), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. Различать звуковое значение буквы Е в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы Э, э; Е, е (можно печатными символами).
56	Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. Учить схеме образования йотированных гласных [йо], [йу]). Учить дифференцировать гласные буквы (О, Ё; У, Ю), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. Различать звуковое значение букв Ё, Ю в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы Ё, ё; Ю, ю (можно печатными символами).
57	Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю.	Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. Учить схеме образования йотированных гласных [йо], [йу]). Учить дифференцировать гласные буквы (О, Ё; У, Ю), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. Различать звуковое значение букв Ё, Ю в разных фонетических позициях. Обводить и писать буквы Ё, ё; Ю, ю (можно печатными символами).
58	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.	Учить сравнивать и различать гласные первого и второго ряда. Показывать образование гласных второго ряда. Выделять йотированные гласные звуки в слогах и словах. Знакомить с ролью букв я, ё, ю, е, и. Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных, слышать и выделять мягкие согласные перед гласными второго ряда. Обводить и писать буквы, слоги, слова.

59	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>я, ё, ю, е, и</i> .	Учить сравнивать и различать гласные первого и второго ряда. Показывать образование гласных второго ряда. Выделять йотированные гласные звуки в слогах и словах. Знакомить с ролью букв <i>я, ё, ю, е, и</i> . Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных, слышать и выделять мягкие согласные перед гласными второго ряда. Обводить и писать буквы, слоги, слова.
60	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Формировать понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный». Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость. Определять место согласных звуков в слове. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Читать слова, включающие слоги с заданными буквами.
61	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Формировать понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный». Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость. Определять место согласных звуков в слове. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Читать слова, включающие слоги с заданными буквами.
62	Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [б] и парный глухой согласный звук [п] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [б] и [п] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
63	Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [б] и парный глухой согласный звук [п] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [б] и [п] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
64	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [в] и парный глухой согласный звук [ф] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [в] и [ф] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
65	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [в] и парный глухой согласный звук [ф] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [в] и [ф] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
66	Звуки [г], [к]. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [г] и парный глухой согласный звук [к] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [г] и [к] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
67	Звуки [г], [к]. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.	Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать звонкий согласный звук [г] и парный глухой согласный звук [к] на слух и в произношении. Правильно произносить парные звуки [г] и [к] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
68	Дифференциация твердых и	Учить выделять мягкие и твердые согласные звуки в

	мягких согласных.	словах и словах. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Определять место согласных звуков в слове. Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. Обводить и писать буквы, слоги, слова.
69	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Учить выделять мягкие и твердые согласные звуки в слогах и словах. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Определять место согласных звуков в слове. Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. Обводить и писать буквы, слоги, слова.
70	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Познакомить с согласным звуком [с], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Учить понимать особенности образования свистящего звука [с], произносить звуки [с] и [с'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. Различать на слух звуки [с], [с'] в составе слогов и слов. Определять место звука [с] / [с'] в слове (в начале, в середине). Составлять слова со звуками [с] и [с']. Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [с], [с']. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Обводить и писать буквы С, с, слоги, слова.
71	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Познакомить с согласным звуком [с], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Учить понимать особенности образования свистящего звука [с], произносить звуки [с] и [с'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. Различать на слух звуки [с], [с'] в составе слогов и слов. Определять место звука [с] / [с'] в слове (в начале, в середине). Составлять слова со звуками [с] и [с']. Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [с], [с']. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Обводить и писать буквы С, с, слоги, слова.
72	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	Познакомить с согласным звуком [з], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Учить понимать особенности образования свистящего звука [з], произносить звуки [з] и [з'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. Различать на слух звуки [з], [з'] в составе слогов и слов. Определять место звука [з] / [з'] в слове (в начале, в середине). Составлять слова со звуками [з] и [з']. Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [з], [з']. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Обводить и писать буквы З, з, слоги, слова.
73	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	Познакомить с согласным звуком [з], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Учить понимать особенности образования свистящего звука [з], произносить звуки [з] и [з'] изолированно, в

		различных типах слогов, в словах.Различать на слух звуки [з], [з'] в составе слогов и слов.Определять место звука [з] /[з'] в слове (в начале, в середине).Составлять слова со звуками [з] и [з'].Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [з], [з'].Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений).Обводить и писать буквы З, з, слоги, слова.
74	Дифференциация звуков [с], [з].	Учить дифференцировать на слух звуки [с], [з] в начале, середине, конце слова.Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
75	Дифференциация звуков [с], [з].	Учить дифференцировать на слух звуки [с], [з] в начале, середине, конце слова.Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
76	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	Познакомить с согласным звуком [ц], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Произносить звук [ц] изолированно, по возможности в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ц] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ц].Подбирать слова на заданный звук [ц].Обводить и писать буквы Ц, ц, слоги, слова.
77	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	Познакомить с согласным звуком [ц], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Произносить звук [ц] изолированно, по возможности в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ц] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ц].Подбирать слова на заданный звук [ц].Обводить и писать буквы Ц, ц, слоги, слова.
78	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Познакомить с согласным звуком [ш], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Произносить звук [ш] изолированно, по возможности в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ш] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ш].Подбирать слова на заданный звук [ш].Обводить и писать буквы Ш, ш, слоги, слова.
79	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Познакомить с согласным звуком [ш], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Произносить звук [ш] изолированно, по возможности в слогах,

		словах.Определять наличие/отсутствие звука [ш] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ш].Подбирать слова на заданный звук [ш].Обводить и писать буквы Ш, ш, слоги, слова.
80	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	Познакомить с согласным звуком [ж], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Четко произносить звук [ж] изолированно, при правильном произнесении – в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ж] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ж].Подбирать слова на заданный звук [ж].Обводить и писать буквы Ж, ж, слоги, слова.
81	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	Познакомить с согласным звуком [ж], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Четко произносить звук [ж] изолированно, при правильном произнесении – в слогах, словах.Определять наличие/отсутствие звука [ж] в ряде других звуков, слогов, слов.Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ж].Подбирать слова на заданный звук [ж].Обводить и писать буквы Ж, ж, слоги, слова.
82	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Учить дифференцировать на слух звуки [ш], [ж] в начале, середине, конце слова.Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
83	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Учить дифференцировать на слух звуки [ш], [ж] в начале, середине, конце слова.Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
84	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	Познакомить с согласным звуком [л], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Различать на слух звуки [л], [л'] в составе слогов и слов.Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Определять место звука [л] /[л'] в слове (в начале, в середине).Подбирать слова на заданный звук [л] или [л'].Обводить и писать буквы Л, л, слоги, слова.
85	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	Познакомить с согласным звуком [л], особенностями его артикуляции, зрительным символом.Различать на слух звуки [л], [л'] в составе слогов и слов.Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Определять место звука [л] /[л'] в слове (в начале, в середине).Подбирать слова на

		заданный звук [л] или [л']. Обводить и писать буквы Л, л, слоги, слова.
86	Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	Познакомить с согласным звуком [Р], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Различать на слух звуки [р], [р'] в составе слогов и слов. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Определять место звука [р] / [р'] в слове (в начале, в середине). Подбирать слова на заданный звук [р] или [р']. Обводить и писать буквы Р, р, слоги, слова.
87	Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	Познакомить с согласным звуком [Р], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Различать на слух звуки [р], [р'] в составе слогов и слов. Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Определять место звука [р] / [р'] в слове (в начале, в середине). Подбирать слова на заданный звук [р] или [р']. Обводить и писать буквы Р, р, слоги, слова.
88	Дифференциация звуков [л], [р].	Учить дифференцировать на слух звуки [л], [р] в начале, середине, конце слова. Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
89	Дифференциация звуков [л], [р].	Учить дифференцировать на слух звуки [л], [р] в начале, середине, конце слова. Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
90	Предлоги, обозначающие пространство (<i>на, под, около</i>).	Выполнять словесные инструкции, направленные на расположение предметов, лиц относительно друг друга (<i>Положи карандаш около тетради</i> .) Составлять отчет по выполненному действию. Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
91	Предлоги, обозначающие пространство (<i>на, под, около</i>).	Выполнять словесные инструкции, направленные на расположение предметов, лиц относительно друг друга (<i>Положи карандаш около тетради</i> .) Составлять отчет по выполненному действию. Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
92	Предлоги, обозначающие направление (<i>в, из, на</i>).	Выполнять словесные инструкции, направленные на выполнение действий в указанном направлении (<i>Положи карандаш в пенал</i> .) Составлять отчет по выполненному действию. Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
93	Предлоги, обозначающие направление (<i>в, из, на</i>).	Выполнять словесные инструкции, направленные на выполнение действий в указанном направлении (<i>Положи карандаш в пенал</i> .) Составлять отчет по выполненному действию. Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
94	Повторение.	Актуализировать материал, изученный в 1 классе.

95	Повторение.	Актуализировать материал, изученный в 1 классе.
96	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
97	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
98	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
99	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. – 77 с. : ил. 4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с. 5. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с. 6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.	1. Развитие речи. Письмо:тетрадь – помощница:учебное пособие / О. А. Ишимова, О. И. Азова, И. Е. Юсов. – Москва: Просвещение, 2019. 2. Учим буквы. Крупенчук О. И. Москва Литера 3. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 4. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.

— М.: ВЛАДОС. — 280 с. 7. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопедической практики. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.	
--	--

8.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги