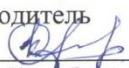
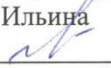


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
вариант 5.1.
коррекционного курса
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составила:
К. А. Некрасова
Учитель-логопед

Заводоуковск 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» составлена в соответствии, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 г. № 1598, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Цель изучения коррекционного курса - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - способность к самооценке на	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых

	основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
----------------------------------	---	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в

	учителем	познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование	- предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его	- вносить необходимые коррективы в исполнение,

	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной

	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению

		конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных

	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	-регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов -регулировать оптимальную силу голоса - называть основные органы артикуляционного аппарата -четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой	-воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты - демонстрировать сформированные

	инструкцией, -удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую -воспроизводить несложный ритм	произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция	-изменение смыслоразличительного признака приводит к изменению смысла	-различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухо- произносительная дифференциация фонем	-повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	-дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	-выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) -давать характеристику звукам русского языка:	-определять последовательность, количество, место звука в словах сложной

	дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры -выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. -составлять схему дву- и трехсложного слова -синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	звукослоговой структуры - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; -составлять схему четырёхсложного слова со стечением согласных; -синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	-правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	-произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	-воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва- ста-зва) -самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	-воспроизводить слоговые ряды (из 4- 5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус- шас, рал-лар-рал) - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженница, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	-воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; -воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) -использовать паузу для ритмической организации речи;	-научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя

	-различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	сильную долю (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	-различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. -делить слова на слоги для переноса	-обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. - сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6.Содержание программы коррекционного курса.

Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе

учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2000; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой. В рабочей программе предложенная система работы предполагает обучение обучающихся 4 классов. Тематическое планирование для 4 класса разработано с учетом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой и программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение», «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 3 классов с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня).

Основной контингент обучающихся общеобразовательной школы, зачисляемых на логопедические занятия, составляют дети, речевые нарушения которых препятствуют успешному обучению. Прежде всего, это обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Значительные трудности в процессе школьного обучения, препятствующие овладению грамотой и другими учебными предметами у детей с общим речевым недоразвитием, обусловлены недостаточной сформированностью различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, затруднениями в овладении связной монологической речью, нарушениями чтения и письма, а также наличием вторичных отклонений в развитии психических процессов.

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой

основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Обследование артикуляционной моторики, просодики	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых инструкций различной сложности
2	Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, ССС)	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
3	Обследование устной речи (лексический и грамматический строй речи, связной речи)	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания
4	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного	Выявление специфических ошибок чтения

5	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку)	Выявление специфических ошибок письма
6	Диагностика уровня сформированности навыка письма (списывание)	Выявление специфических ошибок письма
7	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нарушенных звуков. Постановка звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
8	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
9	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	Типы текстов. Задание «Читаю я – читаешь ты» Задание «Пишу под диктовку»
10	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нарушенных звуков. Постановка звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
11	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
12	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	Задание «Читаю – выбираю - пишу» Задание «Читаю – нахожу – пишу». Задание «Читаю – отвечаю»
13	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
14	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
15	Текст	Задание «Читаю – выбираю - пишу»

	(повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	Задание «Читаю – нахожу – пишу». Задание «Читаю – считаю – пишу»
16	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
17	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
18	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	Задание «Верно – неверно» Задание «Читаю – отвечаю – пишу» Задание «Начало – конец» Задание «Части – целое»
19	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
20	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
21	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико- грамматическое значение)	Задание «Читаю – считаю – пишу» Задание «Читаю – выбираю» Задание «Части – целое»
22	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
23	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
24	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и	Задание «Верно – неверно» Задание «Читаю я – читаешь ты» Задание «Начало – конец» Задание «Части – целое»

	роде)	
25	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
26	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
27	Предложение (простое распространённое). Управление беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.)	Задание «Части – целое»
28	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
29	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор слов. Читаю я – читаешь ты
30	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	Задание «Части – целое» Задание «Начало – конец»
31	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
32	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
33	Предложение (просто распространённое). Управление	Задание «Да – нет»

	предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	
34	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
35	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
36	Предложение (деформированное)	Задание «Части – целое»
37	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
38	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
39	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	Задание «Верно – неверно»
40	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
41	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
42	Слово. Лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	Задание «Ищу и нахожу» Задание «Части – целое»
43	Преодоление недостатков	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно

	произносительной стороны речи	индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
44	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
45	Подготовка к проверочной работе	Подготовка к проверочной работе
46	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
47	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
48	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	Проверочная работа
49	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
50	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
51	Буква Ъ (функция смягчения)	Буква Ъ в конце слова. Буква Ъ в середине слова
52	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
53	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры.	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов.

	Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
54	Буква Ъ (функция разделения)	Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков
55	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
56	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
57	Буква Ь (различные функции)	Различение роли буквы ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного
58	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
59	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
60	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	Письмо под диктовку
61	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
62	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты

	моторных функций	
63	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	Письмо под диктовку
64	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
65	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
66	Дифференциация Ц - С	Составь из букв слова. Узнай слова по описанию и указанному количеству букв. Соедини начало и конец предложения. Вставь в слова буквы <i>ц</i> или <i>с</i>
67	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
68	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
69	Дифференциация Ш - С	Составь из букв слова. Узнай слова по описанию и указанному количеству букв. Выбери подходящее слово. Вставь в слова букву <i>ш</i> или <i>с</i>
70	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
71	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков.	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты

	Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	
72	Дифференциация Ж - З	Составь из букв слова. Узнай слова по описанию и указанному количеству букв. Выбери подходящее слово из скобок и подчеркни его. Соедини линиями начало и конец предложения. Вставь в слова букву <i>ж</i> или <i>з</i>
73	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
74	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
75	Дифференциация Ч - ТЬ	Составь из букв слова. Узнай слова по описанию. Вставь в слова букву <i>ч</i> или <i>т</i> .
76	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
77	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
78	Дифференциация Ч - Щ	Выполни задания. Узнай слова по описанию. Соедини линиями начало и конец предложения. Вставь в слова буквы <i>ч</i> или <i>щ</i>
79	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
80	Автоматизация навыка чтения: трёхсложные слова различной слоговой структуры. Формирование	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений.

	метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	Читаю я – читаешь ты
81	Дифференциация Ч - Ц	Найди на рисунке буквы <i>ч, ц</i> . Составь из букв слова. Узнай слова по описанию и указанному количеству букв. Найди окончание каждого предложения. Вставь в слова букву <i>ч</i> или <i>ц</i>
82	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
83	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
84	Дифференциация Ч - Ш	Составь из букв слова. Узнай слова по описанию и указанному количеству букв. Выбери подходящее слово из скобок и подчеркни его. Вставь в слова букву <i>ш</i> и <i>ч</i> .
85	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
86	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
87	Дифференциация Ш - Щ	Выполни задания. Узнай слова по описанию. Выбери подходящее слово из скобок и подчеркни его. Соедини линиями начало и конец предложения. Вставь в слова букву <i>ш</i> или <i>щ</i>
88	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
89	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
90	Дифференциация Ц - Й	Выполни задания. Найди окончание каждого предложения. Впиши слова

		в нужной форме. Вставь в слова букву <i>ц</i> или <i>й</i>
91	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
92	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
93	Подготовка к проверочной работе	
94	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
95	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
96	Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)	Проверочная работа
97	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
98	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	Подготовка к занятию: работа скороговоркой. Выкладывание образа букв из счетных палочек. Развитие внимания. Цепочки слов. Конструктор предложений. Читаю я – читаешь ты
99	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
101	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда
102	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо	Выявление специфических ошибок письма

	под диктовку)	
--	---------------	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. – М.: Просвещение, 2019. 2. Ишимова. О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. – М.: Просвещение, 2019. 3. Струнина Н. В., Яцук Т. А. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов). - Челябинск. 4. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2006.	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. 2. Ишимова О. А. , Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 3. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 4. Цикл конспектов по автоматизации звуков

8.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи

13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги