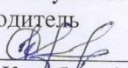


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата
вариант 6.1
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс, на дому)
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Е.В. Кузьмичева
педагог-психолог

Заводоуковск 2025 г.

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- рекомендаций ПМПК

Цели и задачи коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель коррекционного курса: повышение психологической культуры школьников, их интеллектуальное и личностное развитие.

Основные задачи:

1. развитие произвольности познавательной деятельности
2. развитие эмоциональной сферы
3. тренировка вербального и невербального интеллекта
4. коррекция социального интеллекта

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- освоение детьми основной образовательной программы.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Целью психологического сопровождения детей с НОДА является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

При составлении курса использована программа Д.А. Глазунова «Психология. Развивающие занятия»(1-4 классы)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»- это комплекс психологических занятий с детьми с НОДА, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника, развивает когнитивные процессы

Методологические и теоретические основы программы

Для решения поставленных задач, при выборе методов и приёмов коррекционной работы используются дидактические принципы:

- *Принцип научности*, который требует соответствие изучаемого материала современным достижениям науки;
- *Принцип систематичности* предполагает, что учебный материал даётся в определённой последовательности.
- *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.
- *Принцип наглядности* заключается в использовании образов при обучении.
- *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении.
- *Принцип связи учебного материала с жизнью* заключается в том, что психологические понятия должны поясняться и иллюстрироваться примерами реальной жизни, с которой сталкиваются ученики.
- *Обучение носит развивающий характер*. Дети должны научиться понимать внутренний мир других людей и себя, должно идти усвоение психологических средств самопознания, саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности.
- *Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях*. Этот принцип подразумевает наглядно- действенное усвоение знаний и получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.
- *Принцип межпредметных связей*. Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов.
- *Широкое использование игровых форм и методов*. Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой деятельности.

Программа и занятия, включённые в неё, выступают как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов. С первых дней обучения ребёнку предъявляются требования, касающиеся произвольности процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу.

Программа способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Организация, формы и методы работы

Занятия проводятся раз в неделю

Участниками занятий являются обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

Строгое поурочное планирование затруднено, поскольку виды активности на занятиях в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент. Нужно уметь пользоваться благоприятными ситуациями, которые складываются в те или иные моменты уроков, и использовать их для достижения развивающего эффекта.

На занятиях используются практические методы обучения:

Методы проведения занятий:

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение; работа по образцу.
- Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые задания.

Основные этапы работы

- Подготовительный
- Первичная диагностика

- Коррекция типового плана и содержания работы;
- Реализация коррекционно - развивающих мероприятий;
- Заключительная диагностика
- Оформление результатов работы.

3. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в учебном плане

Данная программа рассчитана на четыре года обучения

класс	Количество часов	
	Занятия	Диагностика
1 класс	30	3
2 класс	31	3
3 класс	31	3
4 класс	31	3

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В ходе занятий курса развиваются следующие ценностные ориентиры младшего школьника:

- бережное отношение к своему здоровью
- навыки общения
- жизненная активность
- учебная мотивация

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Основными линиями обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» являются:

- Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания)
- Восприятие (развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики)
- Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п. / п.	Тема.	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование. Графический диктант.	Развивающие игры, психогимнастика
2	Вводная диагностика	Выявление уровня развития	тесты
3	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант.	Развивающие игры
4	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант.	Развивающие игры
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант.	Развивающие игры
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант.	Развивающие игры
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант.	Развивающие игры

8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант.	Развивающие игры
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	Развивающие игры
10	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант.	Развивающие игры
11	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант.	Развивающие игры
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант.	Развивающие игры
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант.	Развивающие игры
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант.	Развивающие игры
15	Сравнительная диагностика	Тесты	тесты

16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант.	Развивающие игры
17	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант.	Развивающие игры
18	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант.	Развивающие игры
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант.	Развивающие игры
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант.	Развивающие игры
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант.	Развивающие игры
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант.	Развивающие игры

23	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант.	Развивающие игры
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант.	Развивающие игры
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант.	Развивающие игры
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант.	Развивающие игры
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант.	Развивающие игры
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант.	Развивающие игры
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	Развивающие игры
30	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развивающие игры

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант.	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант.	Развивающие игры
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант.	Развивающие игры
33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развивающие игры

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Кабинет для коррекционно-развивающей, тренинговой работы
- Мультимедийное оборудование
- Наглядные пособия и материалы

Программно - методическое обеспечение коррекционного курса.

Список источников

1. Аверина И.С. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии .- 1991
2. Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М.: Совершенство,1998
3. Глазунов Д.А. Психология 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с.
4. Глазунов Д.А. Психология 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с
5. Глазунов Д.А. Психология 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с
6. Глазунов Д.А. Психология 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010-190с
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ «Сфера»,2004

8. Мони́на Г.Б., Пана́сюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. — СПб «Речь », 2010.
9. Практическая психология образования/ под редакцией И.В. Дубровиной. — М: ТЦ «Сфера», 1998
10. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М: ТЦ «Сфера», 2003 год